

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

### Рабочие программы дисциплин

Направление подготовки	<b>44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения</b>
Специализация	<b>Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Учебный план	<b>z44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППСД-2021</b>
Год начала подготовки	<b>2021</b>

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.Б.01	История
Б1.Б.01	Философия
Б1.Б.01	Человек в современном мире
Б1.Б.01.ДВ.01	Культура и креативность
Б1.Б.01.ДВ.01	Основы современной социологии
Б1.Б.01.ДВ.01	Политика и управление
Б1.Б.01.ДВ.01	Экономика личных решений
Б1.Б.02	Деловое общение: риторика и письмо
Б1.Б.02	Иностранный язык
Б1.Б.02	Количественные методы в психологии
Б1.Б.02	Проектный менеджмент
Б1.Б.02	Цифровая культура
Б1.Б.02.ДВ.01	Психологическая безопасность и комфортность социума
Б1.Б.02.ДВ.01	Психологическая служба в образовании
Б1.Б.02.ДВ.01	Управление проектами в социальной сфере
Б1.Б.03	Безопасность жизнедеятельности

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.Б.03	Физическая культура и спорт
Б1.Б.03	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
Б1.Б.04	Мониторинг результатов и индивидуализация обучения
Б1.Б.04	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога
Б1.Б.04	Современные технологии проектирования компонентов образовательных программ
Б1.Б.05	Коррекционная педагогика
Б1.Б.05	Общая психология
Б1.Б.05	Общие основы педагогики
Б1.Б.05	Психология девиантного поведения
Б1.Б.05	Психология конфликта
Б1.Б.05	Психология развития и возрастная психология
Б1.Б.05	Психология семьи
Б1.Б.05	Социальная педагогика
Б1.Б.05	Теория и методика воспитания
Б1.Б.06	Базовые теории и методы психотерапевтической помощи
Б1.Б.06	Возрастное психологическое консультирование
Б1.Б.06	Гражданское право
Б1.Б.06	Клиническая психология
Б1.Б.06	Кризисология
Б1.Б.06	Логические основы социального познания
Б1.Б.06	Математические методы в психологии
Б1.Б.06	Методология, логика и методика психолого-педагогического исследования
Б1.Б.06	Организационная психология
Б1.Б.06	Основы валеологии
Б1.Б.06	Основы психологического консультирования
Б1.Б.06	Основы социальной работы
Б1.Б.06	Педагогическая психология
Б1.Б.06	Практикум по психодиагностике
Б1.Б.06	Психодиагностика
Б1.Б.06	Психологическая устойчивость личности
Б1.Б.06	Психология личности
Б1.Б.06	Психология малых и больших социальных групп
Б1.Б.06	Психология социального познания
Б1.Б.06	Психолого-педагогическая диагностика
Б1.Б.06	Психофизиология

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.Б.06	Семейное право
Б1.Б.06	Социальная психология
Б1.Б.06	Социально-психологический тренинг
Б1.Б.06	Супервизия
Б1.Б.06	Теории обучения и педагогические технологии
Б1.Б.06	Теория государства и права
Б1.Б.06	Технологии психологической помощи в экстремальных ситуациях
Б1.Б.06	Тренинг профессионального общения и служебный этикет
Б1.Б.06	Трудовое право
Б1.Б.06	Уголовно-исполнительное право и уголовный процесс
Б1.Б.06	Этнопсихология
Б1.Б.06	Ювенальное право
Б1.В.01	Детский телефон доверия
Б1.В.01	Комплексная реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением
Б1.В.01	Межведомственное взаимодействие в социальной сфере
Б1.В.01	Методика и технология работы социального педагога
Б1.В.01	Правовое регулирование труда несовершеннолетних
Б1.В.01	Психологическая помощь в ситуации насилия
Б1.В.01	Психология зависимости
Б1.В.01	Психолого-педагогическая экспертиза
Б1.В.01	Психолого-педагогические исследования групп риска девиантного поведения
Б1.В.01	Работа с замещающими семьями
Б1.В.ДВ.01.01	Методы организации поддерживающей социальной среды
Б1.В.ДВ.01.01	Педагог-психолог в системе сопровождения детей и подростков групп риска
Б1.В.ДВ.01.01	Превентивная психология
Б1.В.ДВ.01.01	Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними
Б1.В.ДВ.01.01	Психологическая помощь детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации
Б1.В.ДВ.01.02	PR и реклама в бизнесе
Б1.В.ДВ.01.02	Основы социального предпринимательства в профессиональной деятельности
Б1.В.ДВ.01.02	Социальное проектирование в профессиональной деятельности
Б1.В.ДВ.01.02	Технология разработки бизнес-плана в социальном предпринимательстве
ФТД.В	Введение в профессию (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## История

### рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра отечественной истории</b>
Направление подготовки	<b>44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения</b>
Специализация	<b>Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППСД-2021</b>
Часов по учебному плану 108	Виды контроля по курсам
в том числе:	зачеты: 1
аудиторные занятия 10	
самостоятельная работа 94	
контроль 4	

#### Распределение часов по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
к.и.н., доц., Иванова Н.П.

Рецензент(ы):  
к.и.н., доц., Колокольцева Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины  
**История**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)*

составлена на основании учебного плана:  
*44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра отечественной истории**

Протокол от 30.06.2023 г. № 9  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
д.и.н., проф. Демчик Евгения Валентиновна

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра отечественной истории**

Протокол от 30.06.2023 г. № 9  
Заведующий кафедрой д.и.н., проф. Демчик Евгения Валентиновна

### **1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

1.1.	Формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.
------	---

### **2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П**

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б.01**

### **3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования
------	---

	гражданской позиции и развития патриотизма
--	--

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	базовые исторические понятия, фактологию применительно к конкретным историческим эпохам; основные понятия учебной дисциплины, хронологию и периодизацию исторического процесса, движущие силы истории (в России и на мировой арене), имена исторических деятелей и памятники культуры; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	оперировать базовыми историческими понятиями и терминами; определять уникальное и сходное в развитии культуры и исторического процесса; оценивать значение важнейших достижений культуры; осуществлять информационно-поисковую деятельность применительно к содержанию изучаемой дисциплины; формулировать собственную обоснованную позицию по важнейшим историческим сюжетам.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	понятийным аппаратом учебной дисциплины, навыками работы с историческими источниками, ведения дискуссии по спорным вопросам исторической науки; методами работы с исторической литературой; навыками анализа и оценки крупнейших исторических явлений и процессов.

**4. Структура и содержание дисциплины**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Раздел 1. Введение в курс «История»</b>						
1.1.	Предмет истории как науки: цель и задачи ее изучения. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторических источников. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Основные	Лекции	1	2	ОК-2	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	подходы к изучению истории человечества					
<b>Раздел 2. Раздел 2. Истоки и основные типы цивилизаций в древности и средневековья</b>						
2.1.	Истоки и основные типы цивилизаций в древности	Сам. работа	1	2	ОК-2	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.2.	Средневековье как этап всемирной истории. Основные цивилизационные регионы. Место России в мировой цивилизации.	Сам. работа	1	4	ОК-2	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.3.	Древние цивилизации восточного типа	Сам. работа	1	1	ОК-2	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.4.	Древние цивилизации западного типа	Сам. работа	1	1	ОК-2	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.5.	Культура средневековой Японии	Сам. работа	1	2	ОК-2	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.6.	Славяне в системе древних цивилизаций. Проблемы славянского этногенеза. Образование древнерусского государства	Сам. работа	1	2	ОК-2	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.7.	Язычество древних славян. Проблемы выбора государственной религии. Крещение Руси.	Сам. работа	1	2	ОК-2	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.8.	Цивилизация Древней Руси	Сам. работа	1	2	ОК-2	Л1.1, Л2.1, Л1.2
<b>Раздел 3. Раздел 3. Русские земли в XII – XIII веках. Начало политической раздробленности. Борьба с агрессией в XIII в.</b>						
3.1.	Расцвет Древнерусского государства. Западная Европа и Киевская Русь в период феодальной раздробленности	Сам. работа	1	2	ОК-2	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
3.2.	«Монголо-татарское иго»	Сам. работа	1	2	ОК-2	Л1.1, Л2.1, Л1.2
<b>Раздел 4. Раздел 4. Процесс объединения земель Великороссии и поиск путей упрочения российского государства XIV – XVI вв.</b>						
4.1.	Объединение русских земель и создание единого государства в XIV-XV вв.	Сам. работа	1	4	ОК-2	Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.2.	Правление Ивана IV Грозного: реформы Избранной Рады и политика опричнины.	Практические	1	1	ОК-2	Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.3.	Смутное время в истории России.	Сам. работа	1	4	ОК-2	Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.4.	Культура эпохи Возрождения	Сам. работа	1	4	ОК-2	Л1.1, Л2.1, Л1.2
<b>Раздел 5. Раздел 5. Россия в XVII - XVIII веках в контексте развития европейской цивилизации.</b>						
5.1.	Западная и восточная цивилизации в XV—XVII веках	Сам. работа	1	2	ОК-2	Л1.1, Л2.1, Л1.2
5.2.	Модернизация России в конце XVII - начале XVIII в.	Сам. работа	1	8	ОК-2	Л1.1, Л2.1, Л1.2
5.3.	Реформы Петра I	Лекции	1	2	ОК-2	Л1.1, Л2.1, Л1.2
5.4.	XVIII век в западноевропейской и российской истории: модернизация и просвещение. Особенности российской модернизации XVIII века	Сам. работа	1	8	ОК-2	Л1.1, Л2.1, Л1.2
<b>Раздел 6. Раздел 6. Россия и мир в XIX в. Опыт европейской модернизации.</b>						
6.1.	Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке Россия и мир в XIX в.	Сам. работа	1	2	ОК-2	Л1.1, Л2.1, Л1.2
6.2.	Внутренняя и	Сам. работа	1	8	ОК-2	Л1.1, Л2.1,



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	внешняя политика России в первой половине XIX в.					Л1.2
6.3.	Либеральные реформы Александра II: причины и предпосылки, «цепная реакция реформ».	Сам. работа	1	8	ОК-2	Л1.1, Л2.1, Л1.2
6.4.	Развитие России второй в XIX века	Сам. работа	1	8	ОК-2	Л1.1, Л2.1, Л1.2
<b>Раздел 7. Раздел 7. Россия и мир в XX – XXI веках.</b>						
7.1.	Место XX века во всемирно-историческом процессе. Новый уровень исторического синтеза — глобальная общепланетарная цивилизация	Лекции	1	2	ОК-2	Л1.1, Л2.1, Л1.2
7.2.	Первая мировая война	Практические	1	1	ОК-2	Л2.1, Л1.2
7.3.	Развитие России в первой половине XX века	Сам. работа	1	2	ОК-2	Л1.1, Л2.1, Л1.2
7.4.	Вторая мировая война (1939-1945 гг.)	Практические	1	2	ОК-2	Л1.1, Л2.1, Л1.2
7.5.	Развитие России в второй половине XX века	Сам. работа	1	4	ОК-2	Л1.1, Л2.1, Л1.2
7.6.	Развитие России в второй половине XX века	Сам. работа	1	8	ОК-2	Л1.1, Л2.1, Л1.2
7.7.	Цифровое общество: новые вызовы и перспективы	Сам. работа	1	4	ОК-2	Л1.1, Л2.1, Л1.2

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

--

<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
не предусмотрены
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
<p>Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце 1 семестра зачета по всему изученному курсу в данный момент времени.</p> <p>Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».</p> <p>Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 вопросов.</p> <p><b>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:</b> Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом: «зачтено» – верно выполнено более 50 % заданий; «незачтено» – верно выполнено 50 % и менее 50 % заданий.</p>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	: В. А. Скубневский, Т. Н. Соболева	История России с древнейших времен до конца XIXв.: учеб. пособие: Учебное пособие	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2013.	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/445">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/445</a>
Л1.2	Кириллов, В. В.	История России : учебное пособие для академического бакалавриата :	М. : Издательство Юрайт, , 2016	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/2403A02B-BA75-4C85-AD78-982A9E6AAB57">www.biblio-online.ru/book/2403A02B-BA75-4C85-AD78-982A9E6AAB57</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	К. А. Пожарская, Н. Ю. Колокольцева	История: Россия и мир: учеб. пособие для бакалавров непрофильных направлений подготовки:	Изд-во АлтГУ, 2013	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1186">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1186</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета		<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>	
Э2	Сайт Российской национальной		<a href="http://www.nlr.ru/">http://www.nlr.ru/</a>	

	библиотеки	
Э3	Образовательный сайт «Российская история»	<a href="http://sunapse.ru/rushistory/index.html">http://sunapse.ru/rushistory/index.html</a>
Э4	История для заочников и должников 2021-2022 ЗАЧЕТ	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1039">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1039</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
<p>Электронная база данных "Scopus" (<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>)  Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru">http://elibrary.asu.ru</a>)  Научная библиотека elibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>)  История (Институт психологии)</p>		

## 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Более подробные методические рекомендации по подготовке к различным видам занятий, при освоении дисциплины и видам контроля (в том числе балльно-рейтинговая система оценивания) представлены на едином образовательном портале АГУ История (Институт психологии).

Примеры методических рекомендаций:

Курс построен на сочетании двух форм деятельности (аудиторная и дистанционная). Аудиторно проводятся лекции и семинарские занятия, дистанционно организована самостоятельная работа студентов, в том числе некоторые формы контроля (тесты on-line, лекции on-line). Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов по дисциплине позволяет учитывать обе формы и отслеживать успеваемость студентов в ходе освоения дисциплины. Она включает несколько обязательных категорий заданий Лекции (on-line), Семинары (аудиторно), Тесты (on-line), Итоговый тест (on-line).

Категория ЛЕКЦИИ (on-line) состоит из 5 лекций (их можно быстро открыть через закладку с левой стороны экрана "Элементы курса" - Лекции), за каждую из которых можно набрать максимум 2 балла. Всего по данной категории можно набрать минимум 11 баллов, максимум - 22. Баллы высчитываются по весу, поэтому, выполнив все лекции на 2 балла, вы автоматически набираете 22 балла.

Лекция представляет собой текст лекции и несколько вопросов тестового типа (8-10), помещенных между отдельными вопросами/подтемами лекции. Прочитав один фрагмент лекции, вы с легкостью сможете ответить на вопросы следующие за ним, т.к. вопросы связаны с этой подтемой. При правильном ответе на все вопросы лекции вы набираете максимальный балл - 2. Обратите внимание, что в ответах может быть несколько правильных ответов (множественный выбор), если вы не указываете хотя бы один из правильных ответов, то ответ считается неправильным. Внимательно читайте текст лекции, чтобы правильно отвечать на вопросы.

В лекциях выставлено ограничение: баллы за лекцию начисляются только, если вы ответили минимум на 3 вопроса правильно, во-вторых, если вы проходили лекцию не менее 20 минут. На прохождение одной лекции отводится 1 час. Количество попыток неограниченно, но в итоговую оценку за лекцию попадает средняя между выполненными попытками.

Категория СЕМИНАРЫ (аудиторно) состоит из 8 семинаров, за каждый из которых можно набрать максимум 3 балла. Всего по данной категории можно набрать минимум - 9 баллов, максимум - 18 баллов. Баллы высчитываются по весу, поэтому, выполнив все семинары на 3 балла, вы автоматически наберете 18 баллов.

Рекомендации по подготовке к семинарам:

При подготовке к семинарским занятиям студент должен придерживаться следующих правил:

- внимательно изучить основные вопросы темы семинарского занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованной литературе;
- после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
- продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
- разбиться на группы (3-5 человек), каждой группе подготовить развернутый ответ на один из вопросов темы;
- совместно с группой продумать развернутый ответ на выбранный вопрос темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из источников дополнительной литературы, интернет ресурсы.

Категория ТЕСТЫ состоит из 10 тестов, за каждый из которых можно набрать максимум 4 балла. Всего по данной категории можно набрать минимум 20 баллов, максимум - 40. Баллы высчитываются по весу, поэтому, выполнив все тесты на 4 балла, вы автоматически набираете 40 баллов.

Перед прохождением тестов настоятельно рекомендуется ознакомиться с материалами лекций,

семинаров, интернет-ресурсами, ссылки на которые представлены в курсе и иными материалами, выложенными в курсе по теме конкретного теста.

Тест представляет собой 10 тестовых заданий разного типа (выбор одиночный или множественный, вопросы на соответствие, верно/неверно, вписать ответ). На прохождение одного теста обычно отводится 10 минут. Количество попыток неограниченно, но в итоговую оценку за конкретный тест попадает средняя между выполненными попытками. ВАЖНО! При повторной попытке вопросы в тесте могут измениться, выставлен параметр случайный выбор вопроса.

Категория ИТОГОВЫЙ ТЕСТ состоит из 1 теста, за который можно набрать минимум 5 баллов, максимум - 10.

Итоговый тест состоит из 30 вопросов разных тем курса (случайный выбор вопроса из разных тем), на выполнение которых отводится 30 минут. Количество попыток неограниченно, но в итоговую оценку за итоговый тест попадает средняя между выполненными попытками. ВАЖНО! При повторной попытке вопросы в тесте могут измениться (!!!), выставлен параметр случайный выбор вопроса.

Методические рекомендации по подготовке к ЗАЧЕТУ:

Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом рекомендованной литературы, лекционных и семинарских занятий. Необходимо учесть, что выполнение заданий предполагает комплексное осмысление материала всего курса и требует от студента творческого подхода и самостоятельной аргументации собственной позиции.

Готовиться к зачету необходимо последовательно. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные разделы учебников, учебных пособий и научные работы. При этом полезно делать краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если обучающийся сможет ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время при подготовке непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Оценка (зачтено/не зачтено) может быть получена студентом по результатам текущего и рубежного рейтингового контроля. В случае несогласия с полученной оценкой студент может прийти на устный зачет, ответить вопросы билета. При этом итоговая оценка будет складываться из трех составляющих:

Итоговой оценки (зачет/не зачет) за работу в системе Moodle (по всем видам контроля).

Оценки (зачет/не зачет) за ответ на первый вопрос билета.

Оценки (зачет/не зачет) за ответ на второй вопрос билета.

На зачете требуется ответить на два вопроса. Зачет проводится в устной форме. На подготовку к ответу отводится 40 минут, на ответ - 20 минут. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Философия

### рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра философии и политологии</b>
Направление подготовки	<b>44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения</b>
Специализация	<b>Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППСД-2021</b>
Часов по учебному плану 108	Виды контроля по курсам
в том числе:	зачеты: 1
аудиторные занятия 10	
самостоятельная работа 94	
контроль 4	

#### Распределение часов по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*старший преподаватель , Кузуб Ольга Сергеевна*

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины  
**Философия**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)*

составлена на основании учебного плана:

*44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения*

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра философии и политологии**

Протокол от 01.06.2023 г. № 9

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

*Черданцева Инна Владимировна*

### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра философии и политологии**

Протокол от 01.06.2023 г. № 9

Заведующий кафедрой *Черданцева Инна Владимировна*

## **1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

1.1.	Повышение гуманитарной и методологической подготовки студентов Ознакомление студентов с этапами развития философской мысли, структурой современного философского знания, с основными философскими проблемами и главными методологическими подходами в их решении Овладение знаниями об основных этапах становления и развития социо-гуманитарного знания Изучение историко-философского материала и разрешение проблемных вопросов философии Ознакомление с различными методологическими подходами к анализу общественных явлений (цивилизационный, формационный, культурологический, ценностно-ориентированный, личностно-деятельностный, системный, структурно-функциональный)
------	--

## **2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П**

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б.01**

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-1	способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы
ПК-35	способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Основные категории и понятия философии Роль философии в жизни человека и общества Основы философского учения о бытии Сущность процесса познания Основы научной, философской и религиозной картин мира Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; навыками ведения дискуссии и полемики;

### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Раздел 1. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе. Структура философского знания.</b>						
1.1.	Проблема определения философии. Место и роль философии в культуре, жизни человека и общества. Структура философского знания. Генезис философии. Философия и мифология. Взаимоотношения философии и науки. Границы научного и	Лекции	1	4	ПК-35, ОК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>философского знания. Философия как рефлексия. Условия возможности рефлексивного мышления. Философия как метафизика. Философия и обыденное познание. Научная, философская и религиозная картины мира.</p>					
1.2.	<p>Проблема определения философии. Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии.</p>	Практические	1	2	ПК-35, ОК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.3.	<p>Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя. Написание эссе.</p>	Сам. работа	1	6	ПК-35, ОК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2
<b>Раздел 2. Раздел 2. Философское учение о бытии (онтология).</b>						
2.1.	<p>Философское учение о бытии (онтология). Категория «бытие» и онтологическая проблематика в истории философии. Основные проблемы античной онтологии. Проблема соотношения бытия</p>	Практические	1	2	ПК-35, ОК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>и небытия.  Натурфилософия и логоцентризм.  Материальное и идеальное бытие.  Онтологическая динамика и статика. Категории и проблемы онтологии Платона и Аристотеля.  Концепция множественности миров. Концепция форм движения.  Проблема статуса универсалий в средневековой философии.  Проблема времени.  Проблема субстанции в новоевропейской философии.  Монистическая и плюралистическая онтология.  Основные категории онтологии.  Диалектическая онтология Гегеля.  Онтологическая</p>					
2.2.	<p>Философское учение о бытии (онтология). Категория «бытие» и онтологическая проблематика в истории философии. Основные проблемы античной онтологии. Проблема соотношения бытия и небытия. Натурфилософия и логоцентризм. Материальное и идеальное бытие. Онтологическая динамика и статика. Категории и проблемы онтологии Платона</p>	Сам. работа	1	20	ПК-35, ОК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>и Аристотеля.  Концепция множественности миров. Концепция форм движения.  Проблема статуса универсалий в средневековой философии.  Проблема времени.  Проблема субстанции в новоевропейской философии.  Монистическая и плюралистическая онтология.  Основные категории онтологии.  Диалектическая онтология Гегеля.  Онтологическая</p>					
<b>Раздел 3. Раздел 3. Общие проблемы антропологии.</b>						
3.1.	<p>Проблема сущности человека в истории философии.  Многообразие определений человека.  Проблемы человеческой природы и человеческого бытия.  Рациональное и иррациональное в человеческой природе.  Природоцентризм и социоцентризм.  «Неклассическая философия XIX века. Волюнтаризм и пессимизм в философии А. Шопенгауэра.  Философия жизни.  Иррационализм Ф. Ницше. Проблема смысла жизни.  Актуальность проблемы смысла жизни.</p>	Лекции	1	2	ПК-35, ОК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Определение понятия «смысл жизни».</p> <p>Человеческая жизнь как ценность.</p> <p>Проблема смерти и бессмертия.</p> <p>Проблема свободы.</p> <p>Определение понятия «свобода».</p> <p>Абсолютность и относительность свободы.</p> <p>Позитивная и негативная свобода.</p> <p>Условия возможности свободы. Свобода и ситуация. Феномен «бегства от свободы».</p>					
3.2.	<p>Проблема смысла жизни.</p> <p>Актуальность проблемы смысла жизни.</p> <p>Определение понятия «смысл жизни».</p> <p>Человеческая жизнь как ценность.</p> <p>Проблема смерти и бессмертия.</p> <p>Проблема свободы.</p> <p>Определение понятия «свобода».</p> <p>Абсолютность и относительность свободы.</p> <p>Позитивная и негативная свобода.</p> <p>Условия возможности свободы. Свобода и ситуация. Феномен «бегства от свободы».</p>	Сам. работа	1	16	ПК-35, ОК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2
<b>Раздел 4. Раздел 4. Общие проблемы гносеологии. Проблема сознания.</b>						
4.1.	<p>Проблема познания в истории философии.</p> <p>Основные</p>	Сам. работа	1	16	ПК-35, ОК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>категории гносеологии. Эмпирический и теоретический уровни познания. Познание и творчество. Понимание и объяснение. Проблема герменевтического круга. Сознание и познание. Проблемы социального познания. Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Научное знание и его особенности. Критерии научности знания. Основные структурные элементы научного знания. Эмпирические и теоретические методы научного познания. Формы научного познания. Проблема роста и развития научного знания. Понятие научной революции. Проблема истины.</p>					
4.2.	<p>Философия о происхождении и сущности сознания. Сознание и бессознательное. Сознание как отражение. Сознание как предметная деятельность. Материалистическая концепция сознания.</p>	Сам. работа	1	10	ПК-35, ОК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.3.	<p>Проблема метода в философии Нового времени.</p>	Сам. работа	1	10	ПК-35, ОК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Становление принципов научной методологии в Новое время. Эмпиризм Ф. Бэкона. Индуктивный метод познания. Рационализм Р. Декарта. Обоснование принципа «cogito ergo sum». Четыре правила рационального метода.</p>					
<b>Раздел 5. Раздел 5. Человек и общество.</b>						
5.1.	<p>Человек и общество. Человеческая личность и исторический процесс. Идея свободы и необходимости в историческом процессе. Детерминизм и индетерминизм. Идея прогресса и регресса в истории философии. Проблема единства мировой истории. Факторы исторического процесса. Насилие и ненасилие. Мораль и право. Нравственные ценности. Самоорганизация, саморазвитие и самодостаточность общества как системы. Синергетический подход в исследовании общества как системы. Социальное пространство и время. Человек в системе</p>	Сам. работа	1	16	ПК-35, ОК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	социальных связей. Общество и государство. Социальные универсалии. Ценности, нормы, группы и роли как переменные структуры общества.					

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля размещены в онлайн-курсе Курс: Философия (универсальное ядро) (asu.ru)на образовательном портале

ОК-1: способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.

Тестовые задания (выбор одного ответа)

1. Ключевой категорией в философии А. Шопенгауэра является

1. воля
2. либидо
3. парадигма
4. экзистенция
5. вещь-в-себе

2. Философия А. Бергсона относится к направлению

1. философия жизни
2. философия Просвещения
3. неопозитивизм
4. аналитическая философия
5. структурализм

3. Кто из родоначальников философии первым назвал себя «философом», т.е. любящим мудрость, испытывающим к ней влечение?

1. Фалес;
2. Будда;
3. Гераклит;
4. Пифагор;

4. Какие из перечисленных школ, сформировавшихся в течение эпического периода древнеиндийской философии, отрицали авторитет вед?

1. веданта;
2. буддизм;
3. йога;
4. ньая

5. Кто считается основателем джайнизма?

1. Конфуций;
2. Будда;
3. Махавира Вардхамана;
4. Кришна;

6. Определите содержание важнейшего философского понятия древнекитайской философии – сяо:

1. сыновняя почтительность и почитание старшего брата;
2. гуманность, милосердие, человечность;
3. совершенный, благородный человек;
4. ритуал, церемония, этикет;

7. Представителем экзистенциальной философии является:
1. Ж.-П. Сартр
  2. О. Конт
  3. З. Фрейд
  4. Г. Риккерт
8. Важнейшей категорией в философии Ф. Ницше является:
1. воля к власти
  2. экзистенция
  3. парадигма
  4. деконструкция
  5. понимание
9. Важнейшей работой М. Хайдеггера является
1. «Бытие и время»
  2. «Бытие и ничто»
  3. «Истина и метод»
  4. «Логико-философский трактат»
10. Мыслитель, полагавший, что человек движим, прежде всего, сексуальными инстинктами:
1. Г.В.Ф. Гегель;
  2. Ф. Ницше;
  3. З. Фрейд;
  4. Ж.-П. Сартр.
11. Понятие общественно-экономической формации принадлежит:
1. позитивизму;
  2. марксизму;
  3. фрейдизму;
  4. экзистенциализм
12. Философ – представитель направления «философия жизни»:
1. А. Бергсон;
  2. И. Кант;
  3. Г.В.Ф. Гегель;
  4. Р. Декарт.
13. Впервые понятие «бытие» в философии использовал:
1. Боэций;
  2. Плотин;
  3. Парменид;
  4. Г.В.Ф. Гегель.
14. Основная проблема, решавшаяся философами милетской школы:
1. проблема познаваемости мира;
  2. проблема первичности материи или духа;
  3. проблема первоначала;
  4. проблема природы человеческой души.
15. Философ, автор «Феноменологии духа», «Науки логики», «Философии истории», «Философии права»:
1. Г.В.Ф. Гегель;
  2. И. Кант;
  3. Б. Спиноза;
  4. Р. Декарт.

Ключ к тестам

№ ответ

- 1 1
- 2 1
- 3 4
- 4 2
- 5 3
- 6 1
- 7 1
- 8 1
- 9 1



10 3  
11 2  
12 1  
13 3  
14 3  
15 1

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% заданий

Контрольные вопросы

1. Что является первоосновой всего сущего согласно Анаксимену?

Ответ – воздух.

2. Что лежит в основе бытия по мнению античного философа Демокрита?

Ответ – атомы.

3. Метод в философии, согласно которому истина «рождается» в диалоге?

Ответ – майевтика.

4. Основная работа Конфуция?

Ответ - «Лунь-юй».

5. Кому принадлежит тезис «человек есть мера всех вещей»?

Ответ – Протагор.

9. Какие ситуации выдвигаются на первый план экзистенциалистами в понимании человеческого бытия?

Ответ - пограничные ситуации.

10. «Философская позиция, отрицающая возможность достоверного познания сущности окружающей человека действительности, – это позиция ...»

Ответ – агностицизма.

11. Кого из древнегреческих философов называли «учителями мудрости»?

Ответ – софистов.

12. Раздел философии исследующий проблемы познания?

Ответ – гносеология.

13. Исторической формой социально-культурных и жизненных регулятивов наряду с мифологией и философией является?

Ответ – религия.

14. Аристотель определяет человека как разумное и ... животное?

Ответ – политическое.

15. Заключительной философской частью вед являются?

Ответ – упанишады.

16. Философское направление, разработавшее учение о четырёх благородных истинах?

Ответ – буддизм.

17. Господствующая в философии средневековья концепция творения мира и соотношения Бога и мира?

Ответ – креационизм.

18. Общественная модель, разработанная Т. Гоббсом?

Ответ – теория общественного договора.

19. Какие формы правления выделял французский философ эпохи Просвещения Ш. Монтескье?

Ответ – республиканская, монархическая, деспотическая.

20. Как И. Кант охарактеризовал воспринимаемую человеком действительность?

Ответ – мир явлений.

ПК-35: способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования

1. Направление современной философии, являющееся материалистическим:

1. неотомизм;
2. марксизм;
3. экзистенциализм;
4. феноменология.

2. В марксизме главным в развитии общества считается:

1. народонаселение;

2. географическая среда;
3. воля личности;
4. способ производства материальных благ.
3. Школа в древнекитайской философии, полагавшее главными принципами управления государством награды и наказания:
  1. легизм;
  2. даосизм;
  3. моизм;
  4. конфуцианство.
4. «Ошибка выжившего» впервые описана в работе этого философа:
  1. Р.Декарт;
  2. Вольтер;
  3. Р.Бэкон;
  4. Ф.Бэкон.
5. Исчезновение субъекта провозгласили представители этого философского направления:
  1. постмодернизм;
  2. метамодернизм;
  3. модернизм;
  4. домодернизм.
6. Одним из ключевых понятий, с помощью которого Ж.Бодрийяр описывает социальную реальность является:
  1. ризома;
  2. символ;
  3. означающее;
  4. симулякр.
7. К представителям философии 20 века относится:
  1. Г.Миллер;
  2. Ф.Кафка;
  3. Ж.Делез;
  4. Ж.Ламетри.
8. Основной объект исследования, мера вещей и отношений в эпоху Возрождения:
  1. человек;
  2. Бог;
  3. природа;
  4. космос.
9. Философия в середине века занимала подчиненное положение по отношению к:
  1. богословию;
  2. науке;
  3. психологии;
  4. этике.
10. Основным методом научного познания, согласно Ф. Бэкону, должен стать:
  1. апофатический;
  2. индуктивный;
  3. дедуктивный;
  4. диалектический.
11. Согласно психоаналитическому учению З.Фрейда, жизнь в целом и большинство конкретных поступков человека определяется:
  1. разумом;
  2. мышлением;
  3. рассудком;
  4. бессознательным.
12. С именем какого философа связана традиция европейского рационализма:
  1. Ф. Бэкон;
  2. Р. Декарт;
  3. Т. Гоббс;
  4. Б. Спиноза.
  5. Дж. Локк.
13. Кто из философов считал естественным состоянием «войну всех против всех»:
  1. Д. Бруно;
  2. Т. Мор;

3. Т. Гоббс.
4. Д. Дидро;
14. Назовите форму бытия, находящуюся в центре проблематики экзистенциализма:
  1. бытие природы;
  2. индивидуальное бытие человека;
  3. бытие абсолютного;
  4. бытие общества.
15. Объектом философии является:
  1. мир в целом
  2. мир природы
  3. общество
  4. трансцендентное

#### Ключ к тестам

#### № ответ

- 1 2
- 2 4
- 3 1
- 4 4
- 5 1
- 6 4
- 7 3
- 8 1
- 9 1
- 10 2
- 11 4
- 12 2
- 13 3
- 14 2
- 15 1

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% задании

#### Контрольные вопросы:

1. Назовите философскую школу, к которой относятся Сенека, Марк Аврелий, Эпиктет.  
Ответ – стоицизм.
2. Этический принцип, согласно которому основным мотивом и смыслом человеческой жизни является наслаждение?  
Ответ – гедонизм.
3. Учение о сотворении мира Богом.  
Ответ – креационизм.
4. Установка, согласно которой универсалии существуют до, вне и помимо единичных вещей.  
Ответ – номинализм.
5. Учение, согласно которому реально существует лишь единичное, в то время как общие понятия есть не более, чем имена, звуки.  
Ответ – реализм.
6. Учение средневековой философии об истолковании исторического процесса как осуществлении замысла Бога?  
Ответ – провиденциализм.
7. Какой принцип лежал в основе философии Дж. Беркли?  
Ответ – «существовать – значит быть воспринимаемым».
8. Основателем какого гносеологического учения является Р. Декарт?  
Ответ – рационализм.
9. Материалистические концепции утверждают, что ... является способом существования материи.  
Ответ – движение.

10. Что античный философ Гераклит полагал в качестве образа вечного движения?  
 Ответ – огонь.
11. Главный фактор общественного развития в концепции К. Маркса?  
 Ответ – производственные силы.
12. Современное направление в науке, изучающее нестабильность самоорганизующихся систем?  
 Ответ – синергетика.
13. Объективная, существенная, необходимая, внутренняя, повторяющаяся, устойчивая связь (отношение) между явлениями и процессами?  
 Ответ – закон.
14. Согласно определению В.И. Ленина ... – это «большие группы людей, различающиеся их местом в исторически определенной системе общественного производства...».  
 Ответ – классы.
15. Течение средневековой философии, согласно которому общее существует реально в виде некой сущности?  
 Ответ – реализм.
16. Какую формулу определения права предложил немецкий философ И. Кант?  
 Ответ – «равенство в свободе по всеобщему закону».
17. Совокупностью исторически сложившихся форм совместной деятельности людей является?  
 Ответ – общество.
18. Что понимается под общественной формацией в марксистской философии?  
 Ответ – исторический тип общества.
19. Наука об отношениях, существующих между людьми, и об обязанностях, вытекающих из этих отношений.  
 Ответ – этика.
20. Система неписаных законов, являющихся регуляторами поведения человека в обществе.  
 Ответ – мораль.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Не предусмотрено.

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

1. Предмет философии. Функции философии. Место философии в духовной жизни общества.
2. Проблема генезиса древнеиндийской философской мысли.
3. Этапы развития древнеиндийской философии. Ортодоксальные и неортодоксальные философские течения и школы.
4. Специфические черты философии древней Индии.
5. Проблема генезиса и развития китайской философской мысли. Вопрос о происхождении школ.
6. Специфические черты древнекитайской философии.
7. Философские идеи Конфуция и основные категории даосской философии Основные школы древнекитайской философии: даосизм, конфуцианство, дзен-буддизм.
8. Место философии Нового времени в истории философии.
9. Главные направления нововременной философии.
10. Эмпиризм Фр. Бэкона. Рационализм Р. Декарта.
11. Общая характеристика философии Просвещения: деизм, механицизм и антиисторизм французских философов XVIII в.
12. Сенсуализм и рационализм деятелей Просвещения.
13. Критическая направленность философии Ф.М. Вольтера. Вольтер (Франсуа Мари Аруэ).
14. Специфические черты философии А. Шопенгауэра.
15. Метафизика А. Шопенгауэра: мир как воля и представление.
16. Философия Фр. Ницше: учение о «дионисийском» и «аполлоническом» началах мира и культуры.
17. Программа переоценки религиозных и моральных ценностей в философии Фр. Ницше.
18. Феноменология М. Хайдеггера: критика классической метафизики и принципы экзистенциально-феноменологического анализа.
19. Категориальная «четверница» и пластика языка у М. Хайдеггера. Язык как «дом бытия»

- Проблема ничто и «говорящего молчания».
20. Идея «усредненной понятливости» категории бытия в философии М. Хайдеггера и проблема «герменевтического круга». «Essentia» и «Existentia» «Dasein» и «Das Man».
  21. Социокультурные предпосылки и философские основания неклассической философии, а также ее основные особенности.
  22. Научная революция начала XX века и философия науки.
  23. З.Фрейд и возникновение психоанализа.
  24. Позитивизм и его исторические формы.
  25. Бытие, сущее и существующее: критический анализ.
  26. Субстанция как единая первооснова качественного многообразия мира. Понятие субстанциальной основы бытия в истории философии.
  27. Человеческая жизнь как экзистенция. Феноменологические концепции бытия.
  28. Знание и познание. Понятия субъекта и объекта познания.
  29. Понятие истины. Абсолютная истина. Относительность истины. Абстрактная и конкретная истины.
  30. Критерии истинности знаний.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Гуревич П.С.	Философия: учебник для академического бакалавриата	Издательство Юрайт,, 2021	<a href="https://urait.ru/book/filosophiya-475529">https://urait.ru/book/filosophiya-475529</a>
Л1.2	Светлов, В. А.	Философия : учебное пособие для вузов	Издательство Юрайт, 2020	<a href="https://biblio-online.ru/book/code/453120">https://biblio-online.ru/book/code/453120</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Ивин А. А., Никитина И. П.	ФИЛОСОФИЯ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2019	<a href="https://biblio-online.ru/book/54A6E2E0-CE4B-4DB5-9B81-03BBA71B54B3">https://biblio-online.ru/book/54A6E2E0-CE4B-4DB5-9B81-03BBA71B54B3</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Философия (30)	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4123">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4123</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
ОС-Windows Приложения MS Office: -MS Word, -MS Excel. 7-Zip AcrobatReader				

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:  
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>)  
Профессиональные базы данных:  
1. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>)  
2. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

### 7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей

### 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ХОДЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Работа на лекции - первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. Умение слушать и адекватно реагировать на получаемую информацию важно и при работе по организации того или иного процесса, при проведении различного рода семинаров, собраний, конференций и т.д.

В качестве методической рекомендации для улучшения процесса усвоения лекции может выступать план лекции. Основные его моменты заключаются в следующем.

1. Выделение основных положений. Нельзя запомнить абсолютно все, что говорит лектор, выступающий. Однако можно и нужно запомнить его основные мысли. Опытный лектор

специально выделяет основные положения своей лекции и разъясняет их. Но часто это приходится делать самостоятельно самому слушателю.

Для выделения основных положений в лекции необходимо обращать внимание на вводные фразы, используемые лектором для перехода к новым положениям (разделам) лекции.

2. Поэтапный анализ и обобщение. Во время лекции преподавателя необходимо периодически анализировать и обобщать положения, раскрываемые в его лекции. Подходящим моментом для этого является заявление лектора (возможно, стандартной фразой, например, "далее", "итак", "таким образом", "следовательно" и т.д.) о том, что он переходит к другому вопросу.

3. Постоянная готовность слушать лекцию до конца. Когда известно, что предстоит выслушать длинную лекцию, возникает соблазн заранее решить, что ее слушать не стоит. Если так и происходит, то внимание студента сознательно переключается на что-то другое, а сам учащийся старается убедить себя в том, что данная лекция действительно не заслуживает его внимания. В других случаях студент некоторое время внимательно относится к прослушиванию лекционного материала, а затем, решив, что он не представляет для него особого интереса, отвлекается. В связи с этим предлагается следующая рекомендация — нельзя делать преждевременной оценки лекции, надо приучить себя внимательно выслушивать до конца любую лекцию, любое выступление

Методика конспектирования учебного материала.

Конспект — универсальная форма записи. Главное требование к конспекту - запись должна быть систематической, логически связной. Постоянная, всесторонняя работа над информацией в той или иной форме - ключ к успеху.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.

Практические занятия по данному курсу имеют существенное значение для усвоения и закрепления студентами изучаемого теоретического материала. Они предназначены (через самостоятельное изучение и последующее коллективное обсуждение) помочь понять и закрепить в сознании студентов основные проблемы данной дисциплины и пути их решения.

Задачи практических занятий:

1. становление и развитие познавательной мотивации студентов;
2. умение использовать полученные знания в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности;
3. овладение понятийным аппаратом в области данной философской дисциплины;
4. овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, отстаивания своей точки зрения.

Кроме того, в ходе практического занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:

5. повторение и закрепление знаний;
6. контроль;
7. педагогическое общение.

Приступая к подготовке темы практического занятия, студенты должны, прежде всего, внимательно ознакомиться с его вопросами (по темам и вопросам практических занятий), а также учебной программой по данной теме. Учебная программа позволяет студентам наиболее качественно и правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса, способствует структурированию знаний. При подготовке к практическим занятиям следует использовать учебники, учебные пособия, хрестоматии, приведенные в списке основной и дополнительной литературы.

Студенты должны готовить все вопросы соответствующего занятия и, кроме того, обязаны уметь давать определения основным философским понятиям каждого практического занятия. Отвечать на тот или иной вопрос студентам рекомендуется наиболее полно и точно, при этом нужно уметь логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

В процессе освоения данного курса студенты должны усвоить его категориальный аппарат. Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется развитию творческих способностей студентов. Учебный процесс ориентируется на саморазвивающуюся личность, которая стремится к самопознанию и принятию самостоятельных решений.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

1. закрепления знаний обучающегося по изучаемой дисциплине;

2. углубления и расширения общекультурного уровня студента;
3. формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу;
4. развития познавательных способностей студента, а также его творческого потенциала;
5. формирования навыков научно-исследовательской работы.

Для достижения указанных целей студент должен решать следующие задачи:

1. изучить рекомендованную литературу, уделяя особое внимание первоисточникам;
2. выполнять предлагаемые задания;
3. выполнять требования, предъявляемые преподавателем при подготовке к практическим занятиям.

Самостоятельная работа студента делится на аудиторную – во время которой студент составляет конспект лекций, принимает активное участие в работе на практическом занятии, и внеаудиторную – выполнение заданий, предложенных преподавателем на дом, а так же подготовка к практическим занятиям.

Основным заданием для внеаудиторной самостоятельной работы является конспектирование текста. Данное задание выполняется при изучении каждой темы учебного плана. Цель данного задания заключается в вычленении основных идей автора изучаемого исследования. В процессе выполнения данного задания студент конкретизирует изученную им информацию, которая в дальнейшем помогает ему при выступлении на практическом занятии и при подготовке к зачету.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ЭССЕ ПО ФИЛОСОФИИ.

1. Уясните и раскройте проблему, сформулированную в названии работы или афоризме, (т.е. необходимо понять смысл высказывания).
2. Изложите свое отношение к позиции автора или названию темы: согласны, не согласны, не во всем согласны.
3. Приведите аргументы и факты, используя философские понятия и термины (дайте их определения, увязывая с контекстом эссе).
4. Фактами могут быть примеры из истории философии, биографии философов, истории общества или личного жизненного опыта. Они должны подтверждать (иллюстрировать) то или иное ваше суждение, тезис.
5. Завершите эссе выводом, в котором должна четко прозвучать ваша личная позиция, мнение, точка зрения.

## **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Алтайский государственный университет»

# **Человек в современном мире**

## **рабочая программа дисциплины**

Закреплена за кафедрой

**Кафедра экономики и эконометрики**



Направление подготовки	<b>44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения</b>		
Специализация	<b>Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска</b>		
Форма обучения	<b>Заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>		
Учебный план	<b>z44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППСД-2021</b>		
Часов по учебному плану	216	Виды контроля по курсам	
в том числе:		экзамены: 1	
аудиторные занятия	18		
самостоятельная работа	189		
контроль	9		

#### Распределение часов по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Сам. работа	189	189	189	189
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):  
*д.э.н., Профессор, Шваков Евгений Евгеньевич*

Рецензент(ы):  
*к.э.н., Доцент, Деркач Н.О.*

Рабочая программа дисциплины  
**Человек в современном мире**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)*

составлена на основании учебного плана:  
*44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения*  
 утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра экономики и эконометрики**

Протокол от 07.06.2023 г. № 9  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Шваков Евгений Евгеньевич*

### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

#### **Кафедра экономики и эконометрики**

Протокол от 07.06.2023 г. № 9  
Заведующий кафедрой *Шваков Евгений Евгеньевич*

## **1. Цели освоения дисциплины**

1.1.	формирование знаний об основных сферах жизнедеятельности человека и роли в них экономики, формирование умений и навыков умений и навыков поиска необходимой информации для изучения проблем и практических ситуаций, с которыми сталкивается человек в своей жизнедеятельности, на основе системного подхода, умений и навыков их анализа (включая проведение необходимых экономических расчетов) и выстраивание коммуникаций при их обсуждении с учетом культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. Каждый из разделов курсов предполагает приобретение знаний, а также формирование умений и навыков умений и навыков поиска необходимой информации для изучения проблем и практических ситуаций, с которыми сталкивается человек в следующих сферах своей жизнедеятельности: - в системе хозяйствования как первичной сфере жизнедеятельности человека; - в сфере экономики; - в системе права; - в системе политических и властных отношений; - в сфере культуры в части ее влияние на экономическое поведение человека.
------	---

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б.01**

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОК-1	способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
------	---------------

3.1.1.	<p>УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.</p> <p>УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства.</p> <p>УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.</p> <p>УК-9.1. Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государства в их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, основы функционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствами инвестиционных решений,</p> <p>УК-10: Рассказывает о действующих правовых нормах российского законодательства, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности</p>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<p>УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи.</p> <p>УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.</p> <p>УК-9.2. Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.</p> <p>УК- 10. Умеет применять законодательство РФ в различных областях жизнедеятельности в т.ч. по борьбе с коррупцией</p>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<p>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.</p> <p>УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</p> <p>УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-9.3. Владеет методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования</p>

личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования. УК-10. Способен выявлять коррупционные признаки
---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. ХОЗЯЙСТВОВАНИЕ КАК ПЕРВИЧНАЯ СФЕРА ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА</b>						
1.1.	Жизнедеятельность человека и хозяйствование	Лекции	1	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.2.	Жизнедеятельность человека и хозяйствование	Практические	1	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.3.	Жизнедеятельность человека и хозяйствование	Сам. работа	1	10		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.4.	Сущность хозяйственной деятельности человека	Лекции	1	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.5.	Сущность хозяйственной деятельности человека	Практические	1	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.6.	Сущность хозяйственной деятельности человека	Сам. работа	1	10		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.7.	Модели поведения человека в мире хозяйствования	Лекции	1	0		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.8.	Модели поведения человека в мире хозяйствования	Практические	1	0		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.9.	Модели поведения человека в мире хозяйствования	Сам. работа	1	10		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 2. ПОВЕДЕНИЕ И ВЫБОР ЧЕЛОВЕКА В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ</b>						
2.1.	Человек на рынке труда	Лекции	1	0		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.2.	Человек на рынке труда	Практические	1	0		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.3.	Человек на рынке труда	Сам. работа	1	11		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.4.	Человек на рынке товаров и услуг	Лекции	1	0		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.5.	Человек на рынке товаров и услуг	Практические	1	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.6.	Человек на рынке товаров и услуг	Сам. работа	1	6		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.7.	Человек рациональный и его экономическое поведение	Лекции	1	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.8.	Человек рациональный и его экономическое поведение	Практические	1	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.9.	Человек рациональный и его экономическое поведение	Сам. работа	1	8		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.10.	Человек в мире современных денег	Лекции	1	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.11.	Человек в мире современных денег	Практические	1	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.12.	Человек в мире современных денег	Сам. работа	1	8		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.13.	Человек в мире кредита и на финансовом рынке	Лекции	1	0		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.14.	Человек в мире кредита и на финансовом рынке	Практические	1	0		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.15.	Человек в мире кредита и на финансовом рынке	Сам. работа	1	10		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.16.	Человек и его	Лекции	1	0		Л1.1, Л1.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	взаимоотношения с государством					Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.17.	Человек и его взаимоотношения с государством	Практические	1	0		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.18.	Человек и его взаимоотношения с государством	Сам. работа	1	10		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.19.	Современная мировая экономика и человек	Лекции	1	0		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.20.	Современная мировая экономика и человек	Практические	1	0		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.21.	Современная мировая экономика и человек	Сам. работа	1	10		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 3. ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ПРАВА</b>						
3.1.	Человек в системе хозяйственного права	Лекции	1	0		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.2.	Человек в системе хозяйственного права	Практические	1	0		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.3.	Человек в системе хозяйственного права	Сам. работа	1	12		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.4.	Собственность как правовое отношение	Лекции	1	0		Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.5.	Собственность как правовое отношение	Практические	1	0		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.6.	Собственность как правовое отношение	Сам. работа	1	12		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 4. ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ВЛАСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>						
4.1.	Человек как субъект политики и власти	Лекции	1	0		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.2.	Человек как субъект политики и власти	Практические	1	0		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
4.3.	Человек как субъект политики и власти	Сам. работа	1	12		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.4.	Человек и власть государства	Лекции	1	0		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.5.	Человек и власть государства	Практические	1	0		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.6.	Человек и власть государства	Сам. работа	1	12		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.7.	Реализация экономической политики	Лекции	1	0		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.8.	Реализация экономической политики	Практические	1	0		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.9.	Реализация экономической политики	Сам. работа	1	12		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 5. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА И РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА</b>						
5.1.	Человек как личность: формирование и самореализация	Лекции	1	0		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.2.	Человек как личность: формирование и самореализация	Практические	1	0		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.3.	Человек как личность: формирование и самореализация	Сам. работа	1	12		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.4.	Место и роль культуры в развитии человека	Лекции	1	0		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.5.	Место и роль культуры в развитии человека	Практические	1	0		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.6.	Место и роль культуры в развитии человека	Сам. работа	1	12		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.7.	Общество и взаимоотношения человека с ним	Лекции	1	0		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.8.	Общество и взаимоотношения	Практические	1	0		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	человека с ним					Л2.2
5.9.	Общество и взаимоотношения человека с ним	Сам. работа	1	12		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн - курсе на образовательном портале " Цифровой Университет АлтГУ" - <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8750> - ссылка на общий курс "Человек в современном мире"

**ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК – 1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (направления подготовки бакалавриата)/ **УК – 1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (направления подготовки специалитета)

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

К безработным, охваченным циклической безработицей, относится...

- 1) молодая неработающая женщина, ведущая домашнее хозяйство
- 2) архитектор на пенсии, ищущий работу в фирме в связи с желанием получить больший заработок
- 3) инженер-конструктор в связи с переездом на новое место жительства
- 4) молодой безработный бухгалтер, находящийся в процессе поиска места работы не по специальности (правильный ответ)

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

Если функция спроса на товар описывается уравнением  $QD = 80 - 2P$ , а предложения –  $QS = 10 + 3P$ , то равновесная цена составит \_\_\_\_\_. (ответ введите в виде целого числа).

Ответ: 14

Вопрос 2:

Если функция спроса на товар описывается уравнением  $QD = 80 - 2P$ , а предложения –  $QS = 10 + 3P$ , то равновесный объем продаж составит \_\_\_\_\_. (ответ введите в виде целого числа).

Ответ: 52

Вопрос 3:

Если функция спроса на землю описывается уравнением  $QD = 1000 - 4R$ , где  $R$  – рента, то при предложении земли в 500 га величина ренты будет составлять \_\_\_\_\_. (ответ введите в виде целого числа).

Ответ: 125

Вопрос 4:

Ниже приведенное утверждение: «Банкноты и монеты Банка России обязательны к приему по нарицательной стоимости при осуществлении всех видов платежей, для зачисления на счета, вклады и для перевода на всей территории Российской Федерации» описывает функцию денег,



как средства \_\_\_\_\_.

Ответ: платежа

Вопрос 5:

Ниже приведенное утверждение: «Банки предлагают множество продуктов, позволяющих вкладчику не только управлять своими финансами, но и получить от этого выгоду» описывает функцию денег, как средства \_\_\_\_\_.

Ответ: накопления.

Вопрос 6 :

Ниже приведенное утверждение: «Плохой альтернативой денежным расчетам является бартер» описывает функцию денег, как средства \_\_\_\_\_.

Ответ: обращения.

Вопрос 7:

Эмиссионная ценная бумага, доля владения компанией, закрепляющая права её владельца (акционера) на получение части прибыли акционерного общества в виде дивидендов – это \_\_\_\_\_.

Ответ: акция

Вопрос 8:

Доходом по акциям является \_\_\_\_\_.

Ответ: дивиденд

Вопрос 9:

Полгода назад Иван заложил в ломбарде золотые часы. В этих отношениях ломбард выдал Ивану \_\_\_\_\_

Ответ: заем.

УК – 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

В игровой модели индивид обладает чертами «экономического человека», поскольку:

- 1) действует в условиях неопределенности
- 2) взаимодействует с большим количеством игроков
- 3) максимизирует целевой показатель (правильный ответ)
- 4) подвергается воздействию «невидимой руки»

Вопрос 2:

К безработным, охваченным фрикционной формой безработицы, и имеющим право на получение пособия по безработице, относится:

- 1) инженер-конструктор, ищущий работу в связи с переездом на новое место жительства (правильный ответ);
- 2) архитектор на пенсии, ищущий работу в другой фирме в связи с желанием получить больший заработок
- 3) молодой безработный бухгалтер, находящийся в процессе поиска места работы не по специальности
- 4) молодая неработающая женщина, ведущая домашнее хозяйство

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

Стратегия поведения, наиболее выгодная в игре «Дилемма заключенных» называется \_\_\_\_\_.

Ответ: солидарной

Вопрос 2:

Работник просит у директора материальной помощи в связи с непредвиденными семейными обстоятельствами, а директор тут же сообщает, что фирме требуется сотрудник, который дежурил бы в офисе в ближайшие выходные. Работник соглашается остаться на дежурство. Такая реакция работника определяется эффектом \_\_\_\_\_.

Ответ: якоря

Вопрос 3:

Межличностные отношения, в которые человек вступает в процессе трудовой деятельности – это \_\_\_\_\_ отношения.

Ответ: деловые

Вопрос 4:

Стратегия урегулирование межличностного конфликта путем взаимных уступок – это \_\_\_\_\_.

Ответ: компромисс

Вопрос 5:

Человек, работающий удаленно с одним или несколькими заказчиками по гражданско-правовому договору или на основе других договоренностей в рамках фриланса – это \_\_\_\_\_.

Ответ: фрилансер

Вопрос 6:

Человек, работающий в организации по трудовому договору является \_\_\_\_\_ работником.

Ответ: наемным

Вопрос 7:

С сотрудником, работающим в организации по основному месту работы и на условиях постоянной занятости заключается \_\_\_\_\_ договор.

Ответ: трудовой.

Вопрос 8:

Выпускнику вуза, впервые ищущему работу и признанному безработным, назначается минимальное пособие сроком на \_\_\_\_\_ месяца (ответ введите в виде целого числа).

Ответ: 3.

УК – 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (направления подготовки бакалавриата)/УК – 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (направления подготовки специалитета)

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

В традиционной экономике проблема экономического выбора при ограниченных ресурсах зависит от ...

- 1) традиций и обычаев (правильный ответ)
- 2) воли правящей элиты
- 3) количества денег
- 4) рыночной конъюнктуры

Вопрос 2:

Командно-административная система экономики основывается на ...

- 1) традициях
- 2) конкуренции
- 3) частной собственности
- 4) централизованном распределении благ (правильный ответ)

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

Основными понятиями, характеризующими человека, являются индивид, индивидуальность и личность. Совокупность социальных качеств характеризует человека как \_\_\_\_\_.

Ответ: личность.

Вопрос 2:

Основными понятиями, характеризующими человека, являются индивид, индивидуальность и личность. Пол человека характеризует его как \_\_\_\_\_.

Ответ: индивид.

Вопрос 3:

Основными понятиями, характеризующими человека, являются индивид, индивидуальность и личность. Характер человека определяет его \_\_\_\_\_.

Ответ: индивидуальность.

Вопрос 4:

Основными понятиями, характеризующими человека, являются индивид, индивидуальность и личность. Трудовая деятельность человека определяет его \_\_\_\_\_.

Ответ: индивидуальность

Вопрос 5:

Основными понятиями, характеризующими человека, являются индивид, индивидуальность и личность. Религия человека характеризует его как \_\_\_\_\_.

Ответ: индивидуальность.

Вопрос 6:

Религия, нормы которой положены в основу исламского банкинга, как способа ведения банковской деятельности – это \_\_\_\_\_.

Ответ: ислам.

Вопрос 7:

В исламском банкинге, как способе ведения банковской деятельности, запрещено получение дохода в виде \_\_\_\_\_.

Ответ: процента

Вопрос 8:

Государство, в котором система пожизненного найма, как форма трудовых отношений с наемными работниками, является основной – это \_\_\_\_\_.

Ответ: Япония

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

Полгода назад Иван заложил взял заём в ломбарде под залог золотых часов. Дела у него в это время шли не очень хорошо, и долг отдать не получалось. Спустя полтора месяца после истечения срока займа Ивану позвонили из ломбарда и сообщили, что большая часть долга погашена за счет реализации часов, ему осталось заплатить лишь небольшой остаток долга и проценты. Прав ли ломбард:

- 1) да, Ивану придется заплатить всю требуемую сумму;
- 2) нет, Иван должен заплатить только остаток долга;
- 3) нет, Иван должен заплатить только проценты;
- 4) нет, Иван ничего не должен ломбарду. (правильный ответ).

Вопрос 2:

Какие расходы, включенные в декларацию для получения налогового вычета, позволят уменьшить сумму налога на доходы физических лиц. (Отметьте все варианты):

- 1) Приобретение автомобиля в многодетной семье.
- 2) Расходы на образование налогоплательщика и его детей. (правильный ответ)
- 3) Расходы на благотворительность. (правильный ответ)
- 4) Проценты по потребительскому кредиту.
- 5) Оплата стоматологических услуг для детей налогоплательщика. (правильный ответ)
- 6) Приобретение подарков для пожилых родственников.
- 7) Строительство гаража на даче. (правильный ответ)
- 8) Оплата пребывания ребенка в детском летнем лагере.
- 9) Расходы на заочные подготовительные курсы.
- 10) Расходы на обучение в вузе. (правильный ответ)

Вопрос 3:

Выберите способы защиты от интернет-мошенников (несколько вариантов):

- 1) Никогда и никому не сообщать пароли (правильный ответ)
- 2) Сообщать пароли только сотрудникам банка
- 3) Никогда не делать копий файлов с секретной информацией
- 4) Не открывать сайты платежных систем по ссылке (например, в письмах) (правильный ответ)
- 5) При поиске удаленной работы не реагировать на просьбы оплаты каких-либо регистрационных взносов (правильный ответ)

Вопрос 4:

Социальными целями домохозяйства могут выступать:

1. воспитание детей
2. повышение образовательного уровня
3. обеспечение условий для полноценного отдыха
4. всё вышеперечисленное (правильный ответ)

Вопрос 5:

Что не относится к доходам семьи?

- 1) зарплата мамы и папы;
- 2) стипендия, которую получает старший брат;
- 3) деньги, полученные от сдачи квартиры в аренду;
- 4) деньги от продажи кабачков которые бабушка вырастила на огороде;
- 5) проценты от вклада в банк;
- 6) кредит на холодильник; (правильный ответ)
- 7) пенсия бабушки и дедушки;
- 8) прибыль от предпринимательской деятельности.

Вопрос 6:

Укажите неверное суждение о налогах:

- 1) Налоги — это обязательные платежи;
- 2) Налоги — это необязательные платежи; (правильный ответ)
- 3) Налоги уплачиваются из доходов физических и юридических лиц;
- 4) Налоги используются государством для выполнения своих общих задач и функций;
- 5) Налоги идут на финансирование деятельности государственных органов и социальную помощь

Вопрос 7:

Что такое дисконт?

- 1) доход
- 2) скидка (правильный ответ)
- 3) надбавка

Вопрос 8:

Кредит, выдаваемый под залог объекта, который приобретается (земельный участок, дом, квартира), называется:

- a) ипотечный (правильный ответ)
- б) потребительский
- в) целевой

Вопрос 9:

Фондовый рынок — это место, где:

- a) продаются и покупаются строительные материалы
- б) продаются и покупаются ценные бумаги (правильный ответ)
- в) продаются и покупаются продукты питания

Вопрос 10:

Такие обязательства как: банковский кредит, долги друзьям, алименты, квартплата, относят к:

- a) активам
- б) накоплениям
- в) пассивам (правильный ответ)

Вопрос 11:

Верны ли следующие суждения об источниках доходов?

- А. К источникам доходов относятся заработная плата, премия, стипендия.  
Б. Одним из источников дохода является покупка товаров длительного пользования.

- 1) верно только А (правильный ответ)
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Вопрос 12:

Техническое устройство, с помощью которого осуществляется прием или выдача наличных средств с использованием банковских карт называется

- 1) касса
- 2) монета
- 3) банкнота
- 4) банкомат (правильный ответ)

Вопрос 13:

Процент, который начисляется на первоначальную сумму депозита в банке, называется:

- a) простой (правильный ответ)
- б) средний
- в) сложный

Вопрос 14:

Неспособность заемщика (эмитента долговых ценных бумаг) выполнять свои обязанности по займу (погашение, выплата текущего дохода и др.) называется:

- a) дефолт (правильный ответ)
- б) коллапс
- в) девальвация

Вопрос 15:

Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:

- a) страховая (правильный ответ)
- б) единовременная

в) основная

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

Банк России установил официальный курс доллара США 64 руб. В банке «Выгодный» установлены следующие курсы: покупка — 64,5 руб., продажа — 65,5 руб., комиссия банка за осуществление операции составляет 200 руб. независимо от суммы сделки. Вам необходимо приобрести 100 долларов США. Для приобретения 100 долларов США в данном банке у Вас должно быть \_\_\_\_\_ рублей (ответ введите в виде целого числа).

Ответ: 6750 руб.

Вопрос 2:

При продаже моторной лодки (если вы не освобождены от налогообложения) в соответствии с российским законодательством Вы должны оплатить \_\_\_\_\_.

Ответ: НДФЛ.

Вопрос 3:

Если вы являетесь владельцем моторной лодки, то в соответствии с российским законодательством Вы являетесь плательщиком \_\_\_\_\_ налога.

Ответ: транспортного

Вопрос 4:

4. Если вы являетесь владельцем легкового автомобиля, то в соответствии с российским законодательством Вы должны оплатить транспортный налог до \_\_\_\_\_ следующего года.

Ответ: 1 декабря

Вопрос 5:

Заёмщик решил погасить часть долга досрочно, но не может определиться, что ему выбрать: уменьшить платеж или уменьшить срок. Для уменьшения при прочих равных общей переплаты по кредиту заемщику необходимо уменьшить \_\_\_\_\_.

Ответ: срок.

Вопрос 6:

На оборотной стороне вашей пластиковой карты указывается код, который обозначается как \_\_\_\_\_

Ответ: CVV или CVC

Вопрос 7:

Вы нашли в зимней куртке купюру достоинством 500 руб., которая окрасилась после стирки. После того как ее не приняли у вас в магазине, вы для ее обмена обратитесь в \_\_\_\_\_.

Ответ: банк

Вопрос 8:

Вы купили годовой абонемент в фитнес-центр. С целью оптимизации своих расходов решили получить налоговый \_\_\_\_\_.

Ответ: вычет.

Вопрос 9:

Вы купили годовой абонемент в фитнес-центр. С целью оптимизации своих расходов решили получить налоговый вычет. Срок, в течение которого вы можете подать декларацию по форме 3-НДФЛ на получение налогового вычета, исчисляемый в последующих годах составляет \_\_\_\_\_ года (ответ введите в виде целого числа).

Ответ: 3

Вопрос 10:

Участник срочного рынка, который желает установить цены на активы, по которым в перспективе планируется сделка, а также застраховать на срочном рынке уже приобретенные активы на спотовом рынке - это \_\_\_\_\_.

(хеджер)

Вопрос 11:

Финансовое учреждение, предоставляющее финансовые средства под залог движимого имущества (изделия из драгоценных металлов и камней, ковры, носильные вещи, электроника, радиоаппаратура, компьютерная техника и др.), в ряде случаев — под заклад ценных бумаг — это \_\_\_\_\_.

(ломбард)

Вопрос 12:

Если сумма начисленной заработной платы 30000 руб., то сумма налога на доходы физических лиц (НДФЛ) составит \_\_\_\_\_ руб. (дать ответ в виде целого числа).

(3900)

Вопрос 13:

Стоимость минимальной потребительской корзины, включающей продовольственные и непродовольственные товары, 10000 руб. в месяц на одного человека. Доля расходов на питание в данной корзине составляет 70%. Сумма расходов на приобретение непродовольственных товаров равна \_\_\_\_\_ руб. (дать ответ в виде целого числа).

(3000)

Вопрос 14:

Минимальная, необходимая для обеспечения жизнедеятельности сумма доходов гражданина Российской Федерации, называется прожиточный \_\_\_\_\_.

(минимум)

Вопрос 15:

На купонном поле банкноты кто-то ручкой написал номер телефона. Можно ли оплатить покупку в магазине такой банкнотой? (да или нет)

Ответ: \_\_\_\_\_

(да)

Вопрос 16:

Гражданин, зарегистрированный в качестве самозанятого, в течение года получил доход в сумме 500000 руб. от контрагентов физических лиц. Сумма налога с профессионального дохода, которую должен заплатить данный гражданин, составит \_\_\_\_\_ руб. (дать ответ в виде целого числа).

(20000)

Вопрос 17:

Работающий гражданин, который оплатил собственное лечение в частной клинике, может получить налоговый \_\_\_\_\_.

(вычет)

Вопрос 18:

Стоимость автомобиля 400000 руб. Мощность двигателя автомобиля 106 л.с., ставка налога 20 руб. /л.с. Сумма транспортного налога, которую обязан уплатить собственник, составит \_\_\_\_\_ руб. (дать ответ в виде целого числа).

(2120 руб.)

Вопрос 19:

Обязательный, индивидуально безвозмездный платёж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности средств, в целях финансового обеспечения деятельности государства и муниципальных образований - это \_\_\_\_\_.

(налог)

Вопрос 20:

Документ, удостоверяющий, с соблюдением установленной формы и обязательных реквизитов, имущественные права, осуществление или передача которых возможны только при его \_\_\_\_\_.

предъявлении - это \_\_\_\_\_ бумага.  
(ценная)

УК-10.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

Реквизиты вашей карты, которые могут позволить мошенникам получить доступ ко всем хранящимся на счете средствам:

- а) номер карты и имя владельца;
- б) номер карты, имя владельца, срок действия и CVC/CVV-код;
- в) номер карты, имя владельца и CVC/CVV-код;
- г) мошенники не могут получить доступ к средствам по написанным на карте реквизитам.

Вопрос 2:

Под термином «коррупция» понимается правонарушение в виде .....

- 1) получения взятки
- 2) получения и дачи взятки (правильный ответ)
- 3) дачи взятки

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

За ложное сообщение о террористическом акте установлена \_\_\_\_\_ ответственность.

Ответ: уголовная

Вопрос 2:

Глава муниципальной администрации назначил руководителем подведомственного учреждения своего близкого родственника. В соответствии с Федеральным законом РФ «О противодействии коррупции» он создал ситуацию, которая называется \_\_\_\_\_

Ответ: конфликт интересов

Вопрос 3:

Как называется заинтересованность государственного служащего, возникающая в рамках конфликта интересов?

Ответ: личная

Вопрос 4:

Уголовная ответственность за заведомо ложное сообщение об акте терроризма распространяется на несовершеннолетних лиц, достигшие возраста \_\_\_\_ лет (ответ введите в виде целого числа).

Ответ: 14

Вопрос 5:

Приверженность к крайним взглядам, позициям и мерам в общественной деятельности – это \_\_\_\_\_.

Ответ: экстремизм

Вопрос 6:

Наказание, назначаемое за совершение проступка, в виде денежного взыскания, как правило, в пользу государства – это \_\_\_\_\_.

Ответ: штраф.

Вопрос 7:

Принимаемые должностным лицом материальные ценности (предметы или деньги) или какая-либо имущественная выгода или услуги за действие (или бездействие) – это \_\_\_\_\_.

Ответ: взятка



Вопрос 8:

Перейдя дорогу в неполюженном месте, вы нарушили правила дорожного движения. Ваше действие является основанием для привлечения вас к \_\_\_\_\_ ответственности.

Ответ: административной

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.**

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки.

Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

### **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

не предусмотрено

### **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу.

Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».

<https://portal.edu.asu.ru/mod/quiz/view.php?id=507847>

Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 25.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

Для экзамена: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий;

«хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий;

«неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Рекомендуемая литература**

#### **6.1.1. Основная литература**

	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	В. В. Коршунов	Экономическая теория (для не-	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/F05B8F27-4A">www.biblio-online.ru/book/F05B8F27-4A</a>

		экономистов): учебник для вузов		19-407C-815D-C665 02D059C2
Л1.2	Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасян, В. В. Амосова	Экономическая теория : учебник и практикум для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/594305EC-4C94-4162-985C-DC8C5646DDF0
Л1.3	Гребенников, П. И.	Экономика: учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018, 2018	www.biblio-online.ru/book/D55C6954-C1D5-4B31-9C5F-F595181A9B94
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Борисов, Е. Ф.	Экономика: учебник и практикум	М.: Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/13E2B33A-FA69-4D05-A998-4098FBBC1EAE
Л2.2	Жеребин В.М., Романов А.Н.	Экономика домашних хозяйств.: монография	Научная мысль, 2016	http://znanium.com/catalog/product/503877
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>		
Э1	Человек в современном мире	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11355		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
<p>Информационная справочная система:  СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>).  Профессиональные базы данных:  1. Электронная база данных «Scopus» (<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>);  2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>);  3. Научная электронная библиотека elibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>)</p>				

## 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
103С	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 16 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска маркерная; марка ASUSTeK Computer INC модель P8B75-M - 15 единиц; мониторы: марка Asus модель VW224 - 15 единиц

## 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Основу дисциплины составляют лекции, которые представляются систематически в сочетании с практическими занятиями. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия) объединены с самостоятельной внеаудиторной работой обучающихся над рекомендуемой литературой, заданиями, представленными в данной рабочей программе, а также заданиями, которые выдаёт преподаватель.

Преподаватель, читающий дисциплину, ведет учет посещаемости и осуществляет контроль за выполнением самостоятельной работы. Текущий контроль заключается в мониторинге выполнения учебной программы дисциплины на аудиторных занятиях и оценке работы на практических занятиях.

В рамках текущего контроля работа обучающихся оценивается по следующим критериям:

- полнота ответов на теоретические вопросы дисциплины;
- верное решение задач;
- эффективное участие в работе команды при обсуждении проблемных ситуаций;
- использование дополнительных материалов.

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в устной форме.

ЭУМК представлен на платформе Moodle

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Культура и креативность

### рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра искусств</b>
Направление подготовки	<b>44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения</b>
Специализация	<b>Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППСД-2021</b>
Часов по учебному плану 108	Виды контроля по курсам
в том числе:	зачеты: 2
аудиторные занятия 6	
самостоятельная работа 98	
контроль 4	

#### Распределение часов по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	98	98	98	98
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. иск., Зав.каф., Черняева И.В.; канд.иск., Доцент, Комарова О.С.

Рецензент(ы):  
*д-р иск., Дир. инст., Нехвядович Л.И.*

Рабочая программа дисциплины  
**Культура и креативность**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)*

составлена на основании учебного плана:  
*44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра искусств**

Протокол от 26.05.2023 г. № 6  
Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Черняева Ирина Валерьевна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра искусств**

Протокол от 26.05.2023 г. № 6  
Заведующий кафедрой *Черняева Ирина Валерьевна*

### **1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

1.1.	Целью дисциплины является формирование у студентов знаний о сущности культуры и особенностях ее развития на разных исторических этапах, формирование профессиональных навыков и умений в области креативных технологий мышления, способности ориентироваться в трендах креативных индустрий, а также получение опыта индивидуальной или командной работы над проектом в сфере культуры.
------	---

### **2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П**

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б.01.ДВ.01**

### **3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

ОК-1	способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы
------	--

ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
------	--

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории. УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства. УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командных задач, презентуя профессиональные задачи. УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.

**4. Структура и содержание дисциплины**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Культура и креативные технологии мышления</b>						
1.1.	Введение в курс. Базовые понятия курса. Культура: понятие, типология. Творчество и креативность: сравнительная характеристика.	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1

<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>Курс</b>	<b>Часов</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Литература</b>
1.2.	Культура как источник традиций. Первобытная эпоха. Креативное переосмысление.	Сам. работа	2	4		Л2.1, Л3.1, Л1.2
1.3.	Знакомство с базовыми понятиями курса. Наполнение словаря.	Сам. работа	2	6		Л1.1, Л2.1, Л3.1, Л1.2
1.4.	Креативные технологии мышления. Мозговой штурм. Разновидности мозгового штурма.	Сам. работа	2	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1, Л1.2
1.5.	Культура как источник традиций. Древний мир. Креативное переосмысление.	Сам. работа	2	4		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.6.	Знакомство с базовыми понятиями курса. Продолжение работы по наполнению словаря.	Сам. работа	2	4		Л1.1, Л2.1, Л3.1, Л1.2
1.7.	Культура и межкультурное разнообразие общества.	Сам. работа	2	4		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.8.	Сравнительный анализ традиций разных культур	Сам. работа	2	4		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.9.	Знакомство с базовыми понятиями курса. Продолжение работы по наполнению словаря.	Сам. работа	2	6		Л1.1, Л2.1, Л3.1, Л1.2
1.10.	Поиск и аналитика современных культурных проектов, ориентированных на изучение, популяризацию и переосмысление культурных	Сам. работа	2	6		Л1.1, Л2.1, Л3.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	традиций прошлого					
<b>Раздел 2. Креативные индустрии в мировом и российском пространстве</b>						
2.1.	Креативные индустрии: характеристика, тематическое разнообразие	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1
2.2.	Креативные индустрии. Драйверы роста. Тренды	Сам. работа	2	4		Л1.1, Л2.1, Л3.1
2.3.	Переосмысление отечественных и мировых традиций в креативных индустриях	Сам. работа	2	4		Л1.1, Л2.1, Л3.1
2.4.	Креативные индустрии и развитие территорий	Сам. работа	2	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1
2.5.	Креативные индустрии в эпоху технологического развития	Сам. работа	2	4		Л1.1, Л2.1, Л3.1, Л1.2
2.6.	Механизмы финансирования в креативных индустриях. Инвестиции и франдрайзинг	Сам. работа	2	4		Л1.1, Л2.1, Л3.1
<b>Раздел 3. Креативность и межкультурная коммуникация</b>						
3.1.	Проектная деятельность и ее специфика	Практические	2	1		Л1.1, Л2.1, Л3.1
3.2.	Генерация идеи будущего проекта	Сам. работа	2	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1
3.3.	Визуализация идеи проекта	Сам. работа	2	4		Л1.1, Л2.1, Л3.1, Л1.2
3.4.	Поиск аналогов. Анализ рынка	Сам. работа	2	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1
3.5.	Разработка требований к продукту. Заполнение брифа	Сам. работа	2	6		Л1.1, Л2.1, Л3.1
3.6.	Разработка проектного решения	Сам. работа	2	8		Л1.1, Л2.1, Л3.1, Л1.2



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
3.7.	Оформление презентации и подготовка к защите	Сам. работа	2	8		Л1.1, Л2.1, Л3.1
3.8.	Защита креативного проекта. Взаимное оценивание проектов	Практические	2	1		Л1.1, Л2.1, Л3.1, Л1.2
3.9.	Перспективы работы над креативным проектом. Фонды, гранты, конкурсы	Сам. работа	2	6		Л1.1, Л2.1, Л3.1
3.10.	Итоги курса. Рефлексия	Сам. работа	2	4		Л1.1, Л2.1, Л3.1

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» <https://portal.edu.asu.ru/course/view?id=10544>

**ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Креативность - это

- A. способность к генерации идей
- B. умение следовать инструкциям
- C. правильность суждений
- D. умение использовать алгоритмы

Ответ: А - способность к генерации идей

2. Деятельность человека, направленная на создание какого-либо нового и оригинального продукта в сфере идей, науки, искусства, производства - это

- A. Творчество
- B. Креативность
- C. Высокопарность
- D. Метафоричность

Ответ: А - творчество

3. Мозговой штурм нацелен:

- A. на развитие системного мышления
- B. на подробную проработку найденной версии
- C. на получение максимального количества идей
- D. на проведение критического анализа ситуации

Ответ: С – на получение максимального количества идей

4. Поиск метафор и аналогий лежит в основе метода:

- A. мозгового штурма
- B. ТРИЗ
- C. системного анализа
- D. синектики

Ответ: D - синектики

5. Сочетание несовместимых качеств - это буквальный перевод с греческого термина:

- A. синкретичность
- B. синектика
- C. сакральность
- D. символизм

Ответ: B – синектика

6. Способность человека к созиданию и приобщению к высоким общечеловеческим ценностям – это

- A. Материальная культура
- B. Духовная культура
- C. Коммуникативная культура
- D. Цифровая культура

Ответ: B – духовная культура

7. Синтез лучших достижений всех национальных культур различных народов, населявших и населяющих Землю, - это

- A. Мировая культура
- B. Национальная культура
- C. Региональная культура
- D. Коммуникативная культура

Ответ: A – мировая культура

8. Многозначность трактовок и смысловых интерпретаций – это

- A. Полигамность
- B. Полиметричность
- C. Полисемантичесность
- D. Поливалентность

Ответ: C- полисемантичесность

9. Субъектом культуры является:

- A. Человек
- B. Природа
- C. Солнечная система
- D. Животные

Ответ: A - человек

10. Согласно трактовке Э.Тайлора, комплекс, включающий знания, верования, искусства, законы, мораль, обычаи и другие способности и привычки, обретенные человеком как членом общества, - это

- A. Религия
- B. Генетический код
- C. Природа
- D. Культура

Ответ: D - культура

11. Разновидность культуры, сознательно ориентирующая свои материальные и духовные ценности на усредненного потребителя – это

- A. Элитарная культура
- B. Массовая культура
- C. Коммуникативная культура
- D. Религиозная культура

Ответ: B – массовая культура

12. Включение индивида в общество - это

- A. Национализация
- B. Индивидуализация
- C. Акультурация
- D. Социализация

Ответ: D - социализация

13. Социальное и культурное наследие, передающееся от поколения к поколению и воспроизводящееся на протяжении длительного времени, – это

- A. Гедонизм
- B. Прогресс
- C. Традиция
- D. Интерпретация

Ответ: C - традиция

14. Креативность направлена:

- A. На поиск компромиссов
- B. На решение поставленной задачи
- C. На реализацию коммуникативной функции культуры
- D. На разработку универсальных алгоритмов

Ответ: B – на реализацию коммуникативной функции культуры

15. Индустрии, нацеленные на создание аналоговых и цифровых продуктов и сервисов, в основе которых лежит творческий подход, талант и профессиональные навыки автора или команды – это

- A. Креативные индустрии
- B. Легкие индустрии
- C. Тяжелые индустрии
- D. Цифровые индустрии

Ответ: A – Креативные индустрии

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Дайте определение понятия культура

Ответ: определенная совокупность социально приобретенных и транслируемых из поколения в поколение значимых символов, ценностей, обычаев, верований, традиций, норм и правил поведения, по средствам которых люди организуют свою жизнедеятельность.

2. Как буквально с латинского переводится термин культура? Назовите два любых значения

Ответ: 1. Возделывание, обработка, уход, разведение, улучшение. 2. земледелие, сельское хозяйство. 3. воспитание, образование, развитие. 4. Почитание, культ. (любые два из значений)

3. Что такое мировая культура

Ответ: синтез лучших достижений всех национальных культур различных народов, населявших и населяющих Землю

4. Деятельность человека, направленная на создание какого-либо нового оригинального продукта в сфере идей, науки, искусства и производства – это \_\_\_\_\_

Ответ - творчество

5. Готовность к генерации принципиально новых идей, отклоняющихся от традиционных схем мышления, - это \_\_\_\_\_

Ответ - креативность

6. Назовите любые два критерия креативности.

Ответ – беглость, оригинальность, метафоричность, восприимчивость, гибкость. (любые два из списка).

7. Что такое беглость мышления?

Ответ – способность к легкому генерированию большого числа идей

8. Что такое метафоричность мышления?

Ответ – способность находить неожиданные сравнения, мыслить образами

9. Что такое гибкость мышления?

Ответ – способность переключаться, менять угол зрения, создавать что-то на стыке разных областей

10. Потребность в эмоциональном одобрении публики, стремление к самореализации, интровертность и субъективизм – всё это характерные черты, отличающие одну из сфер человеческой деятельности, какую именно?

Ответ – творчество.

11. Нацеленность на решение задачи, необходимость в совершении волевых усилий, поиск аргументации найденного решения и экстравертность являются признаками какого вида мышления?

Ответ: креативного мышления

12. Как буквально с латинского переводится термин «конвергентное»?

Ответ: сходиться к центру

13. Как буквально с латинского переводится термин «дивергентное»?

Ответ: расходиться, отклоняться

14. Назовите метод креативного мышления, который считается исторически первым и до сих пор является наиболее популярным.

Ответ: мозговой штурм

15. Назовите любые две разновидности технологии мозгового штурма.

Ответ: классический (другое название - прямой), теневой, корабельный совет, теневой, обратный, визуальный (любые два из списка).

16. Назовите одну из разновидностей технологии мозгового штурма, которая предполагает выражение идеи через изображение.

Ответ: визуальный мозговой штурм

17. Назовите имя американского изобретателя и психолога, являющегося автором метода синектики.

Ответ: Уильям Гордон

18. Как буквально с греческого переводится термин «синектика»

Ответ: совмещение разнородных элементов, сочетание несовместимых качеств

19. Для какого вида синектики характерно отождествление человека с объектом исследования.

Ответ: личная или телесная аналогия

20. Назовите две любые разновидности синектики

Ответ: прямая или реальная аналогия, личная или телесная аналогия, символическая или абстрактная аналогия, фантастическая или нереальная аналогия (любые два из списка)

21. Назовите общие черты двух технологий креативного мышления – синектики и мозгового штурма.

Ответ: эвристическая основа методов, генерирование максимального количества решений.

22. Что такое креативные индустрии?

Ответ: индустрии, предполагающие создание аналоговых или цифровых продуктов и сервисов, в основе которых лежит творческий подход, талант и профессиональные навыки автора или команды.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Состав команды для работы над проектом определяется:

- A. Компетентностным подходом
- B. Датой рождения
- C. Территориальным принципом
- D. Национальной принадлежностью

Ответ: А Компетентностным подходом

2. Работу команды над проектом отличает:

- A. Заданность траектории
- B. Следование алгоритмам
- C. Тиражирование
- D. Эффективность в условиях неопределенности

Ответ: D – Эффективность в условиях неопределенности

3. Командная проектная деятельность нацелена:

- A. На создание типового результата
- B. На создание уникального продукта или услуги
- C. На обеспечение показателей плановой экономики
- D. На обеспечение массового производства

Ответ: B – На создание уникального продукта или услуги

4. Первым этапом в работе команды над проектом является:

- A. Поиск решения
- B. Тестирование решения
- C. Поиск проблемы
- D. Тиражирование результата

Ответ: C – Поиск проблемы

5. Этап проверки разработанного командой проектного решения – это:

- A. Исследование
- B. Тестирование
- C. Тиражирование
- D. Совершенствование

Ответ: B - тестирование

6. Умение работать в команде относится:

- A. К «жестким» навыкам
- B. К «мягким» навыкам
- C. К безусловным рефлексам
- D. К двигательным навыкам

Ответ: B – К «мягким» навыкам

7. К «гибким» или «soft-skills», необходимым в командной проектной деятельности, относится:

- A. Умение принимать верные решения
- B. Умение точно рассчитать экономику проекта
- C. Умение грамотно оформлять налоговые документы
- D. Наличие профессиональных навыков в сфере IT

Ответ: A - Умение принимать верные решения

8. Начальный этап командной работы над проектом, это –

- A. Реформация
- B. Типизация
- C. Консолидация
- D. Инициация

Ответ: D – Инициация

9. Способность давать объективную оценку эффективности найденного решения, а также слаженности работы команды, - это

- A. Эмоциональный интеллект
- B. Креативность
- C. Критическое мышление
- D. Обучаемость

Ответ: C – критическое мышление

10. Командная работа над проектом отличается от работы трудового коллектива в рамках стандартных бизнес-процессов -

- A. Четкой датой начала и окончания проекта
- B. Наличием большого бюджета
- C. Отсутствием рисков
- D. Нормированностью рабочего дня

Ответ: A – Четкой датой начала и окончания проекта

11. По теории исследователя Р.М.Белбина, в команде есть люди, которые способны много, успешно и результативно работать, эту роль в команде он назвал:

- A. Генератор идей
- B. Мотиватор
- C. Аналитик
- D. Рабочая пчелка

Ответ: D – Рабочая пчелка

12. По теории исследователя Р.М.Белбина, член команды, которому в большей степени свойственны креативность, воображение, оригинальность мышления, - это:

- A. Генератор идей
- B. Мотиватор
- C. Аналитик
- D. Рабочая пчелка

Ответ: A – Генератор идей

13. По теории исследователя Р.М.Белбина, человек, способный активизировать работу команды, это –

- A. Генератор идей
- B. Мотиватор
- C. Аналитик
- D. Рабочая пчелка

Ответ: B – Мотиватор

14. Проблемное интервью с потенциальным пользователем продукта или услуги является частью:

- A. Исследовательского этапа работы над проектом
- B. Этапа формирования команды
- C. Этапа разработки решения
- D. Этапа завершения работы над проектом

Ответ: A – исследовательского этапа работы над проектом

15. Этические нормы и правила взаимодействия в команде:

- A. Определяются в одностороннем порядке руководителем
- B. Всегда зафиксированы юридически
- C. Складываются стихийно и эволюционируют в процессе совместной работы над проектом
- D. Вовсе отсутствуют

Ответ: C - Складываются стихийно и эволюционируют в процессе совместной работы над проектом

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Группа лиц, объединенная общими мотивами, интересами, идеалами и несущая

коллективную ответственность за результат совместной деятельности – это \_\_\_\_\_

Ответ: команда

2. Совместный ресурс, состоящий из профессиональных компетенций, навыков и способностей людей, имеющих близкие ценностные ориентиры, а также принятые всеми членами команды принципами, правилами и нормами взаимодействия – это \_\_\_\_\_

Ответ: социальный капитал команды

3. Авторитетный член группы, организации, общества, выполняющий роль организатора, инициатора группового взаимодействия, принимаемый группой благодаря его способности решать важные для всего проекта задачи – это \_\_\_\_\_

Ответ: лидер команды

4. Что такое командный дух?

Ответ: это атмосфера согласия и взаимовыручки, общая мотивация участников команды для совместного выполнения поставленных задач.

5. Совокупность чувств, настроений, обычаев и традиций, влияющих на манеру взаимодействия, эмоциональное состояние и удовлетворенность участников команды – это \_\_\_\_\_

Ответ: психологический климат команды.

6. Проектные команды как правило организованы на основе горизонтальной системы управления. В чем ее суть?

Ответ: в распределении работ и ответственности на одном и том же уровне

7. Неопределенное событие или условие, которое в случае реализации будет иметь положительное или отрицательное влияние на цели командного проекта – это \_\_\_\_\_

Ответ: риски проекта

8. Назовите две любых характеристики командной работы над проектом:

Ответ: уникальность, мобильность траектории, вариативность ресурсов, неопределенность, работа с рисками (любые две характеристики)

9. Дайте определение проектной деятельности

Ответ: Целенаправленное, ограниченное во времени мероприятие, направленное на создание уникального результата (продукта или услуги), позволяющего решать проблему пользователя

10. Назовите два любых «мягких» навыка, которые формируются посредством командной работы над проектом

Ответ: умение работать в команде, коммуникативность, креативность и творческий подход, эмоциональный интеллект, критическое мышление, умение принимать решение, работа с рисками, обучаемость (любые два из списка)

11. Как можно назвать навык, который заключается в умении выстраивать оптимальную последовательность действий команды для достижения наилучшего результата

Ответ: планирование

12. Что такое тайм-менеджмент?

Ответ: Это технологии организации и оптимизации собственным временем и временем членов команды

13. Завершите фразу: Способность человека распознавать свои и чужие эмоции, понимать намерения собеседника, мотивацию его действий, а также умение использовать эти знания для более эффективной работы команды – это \_\_\_\_\_

Ответ: эмоциональный интеллект

14. Дайте определение роли в команде.

Ответ: Ожидаемое поведение человека, в основе которого его индивидуальные способности,

задающие условия его участия в командной работе.

15. Исследователь Р.М.Белбин выделил восемь ключевых ролей в команде. Назовите три из них.

Ответ: рабочая пчелка, руководитель команды, генератор идей, снабженец, мотиватор, вдохновитель, аналитик, контролер (любые три из списка)

16. Согласно исследованиям И.Адизеса, существует четыре стиля поведения у членов команды.

Назовите два из них.

Ответ: труженник, администратор, инноватор, интегратор (любые два из списка)

17. Согласно теории Р.М.Белбина, в команде должен быть человек, который способен к скрупулезному доведению до конца всего, что начато, он имеет высокоразвитое чувство самоконтроля и самодисциплины. Назовите эту роль в команде

Ответ: контролер

18. Завершите фразу: Работа команды над проектом начинается с поиска \_\_\_\_\_

Ответ: проблемы

19. Как называется этап проверки разработанного командой проектного решения. Ответ: тестирование.

20. Что такое «масштабирование» решения в командной работе над проектом?

Ответ: Процесс увеличения объема, функциональности и возможности проекта с целью удовлетворения растущих потребностей пользователей и рынка.

**ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. «Колыбелью» западноевропейской культуры принято считать:

A. Первобытную культуру

B. Индийскую культуру

C. Античную культуру

D. Русскую культуру

Ответ: C – Античную культуру

2. Антропоцентризм присущ культуре:

A. Западноевропейской

B. Первобытной

C. Древнекитайской

D. Древнеегипетской

Ответ: A – Западноевропейской

3. К мировым религиям относится:

A. Иудаизм

B. Брахманизм

C. Христианство

D. Конфуцианство

Ответ: C – Христианство

4. К конфессиям христианства относится:

A. Даосизм

B. Православие

C. Индуизм

D. Тотемизм

Ответ: B – Православие

5. Главным символом христианства является:



- A. Крест
  - B. Круг
  - C. Солнце
  - D. Земля
- Ответ: А – Крест

6. Молитвенное сооружение мусульман – это
- A. Часовня
  - B. Мечеть
  - C. Хурдэ
  - D. Иглу
- Ответ: В - Мечеть

7. Вера в родственную связь людей с каким-либо видом животных, птиц, растений, который считается покровителем, - это
- A. Анимизм
  - B. Фетишизм
  - C. Тотемизм
  - D. Брахманизм
- Ответ: С – Тотемизм

8. Вера в магические свойства неодушевленных предметов – это
- A. Анимизм
  - B. Фетишизм
  - C. Тотемизм
  - D. Брахманизм
- Ответ: В - Фетишизм

9. Экстравертными считаются:
- A. культуры Запада
  - B. культуры Востока
  - C. культуры первобытного времени
  - D. все культуры без исключения
- Ответ: А – культуры Запада

10. Интровертными считаются:
- A. культуры Запада
  - B. культуры Востока
  - C. культуры первобытного времени
  - D. все культуры без исключения
- Ответ: В – культуры Востока

11. Традиции, обычаи, явления культуры, быта и т.п., получаемые от предыдущих эпох и являющиеся базой для дальнейшего развития культуры – это
- A. Прогресс
  - B. Наследие
  - C. Модернизация
  - D. Метафора
- Ответ: В - Наследие

12. Перенесение ценностей одной культуры на почву другой – это
- A. Культурное заимствование
  - B. Культурная диффузия
  - C. Культурные универсалии
  - D. Культурный кризис
- Ответ: А – культурное заимствование

13. Культура-реципиент – это культура, которая
- A. Заимствует чужое
  - B. Предоставляет свои достижения для заимствования

C. Индифферентна к достижениям других культур

D. Перестала существовать

Ответ: A – Заимствует чужое

14. Процесс, при котором культура теряет больше культурных черт, чем приобретает новых – это

A. Культурная аккумуляция

B. Культурная диффузия

C. Культурная трансмиссия

D. Культурное истощение

Ответ: D – Культурное истощение

15. Самобытность русской культуры определяется:

A. Только следованием традициям западноевропейской культуры

B. Только следованием традициям восточных культур

C. Синтезом достижений Востока и Запада, православием и собственными славянскими истоками

D. Только славянскими истоками

Ответ: C - Синтезом достижений Востока и Запада, православием и собственными славянскими истоками

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Что такое антропоцентризм?

Ответ: представление, согласно которому человек – это центр и высшая цель мироздания.

2. Что такое теоцентризм?

Ответ: Философская концепция, в основе которой лежит понимание Бога как высшего бытия, источника всей жизни и любого блага.

3. Определённая система взглядов, обусловленная верой в сверхъестественное, включающая в себя свод моральных норм и типов поведения, обрядов, культовых действий и объединение людей в организацию – это \_\_\_\_\_

Ответ: Религия

4. Назовите три основных типа первобытных религиозных представлений:

Ответ: тотемизм, анимизм, фетишизм.

5. Назовите три мировые религии

Ответ: христианство, индуизм, ислам

6. Назовите три основные конфессии христианства:

Ответ: православие, католицизм, протестантизм

7. Что такое тотемизм?

Ответ: вера в родственную связь людей с каким-либо видом животных, птиц, растений, который считается покровителем.

8. Что определило самобытность русской культуры?

Ответ: синтез традиций Запада и Востока, собственные славянские истоки, православие

9. Сумма всех культурных достижений данного общества, получаемых от предшествующих поколений и сохраняемых в общественной памяти с целью критического использования их для дальнейшего развития культуры последующих поколений человечества – это \_\_\_\_\_

Ответ: культурное наследие

10. Что такое селективность культуры?

Ответ: избирательное отношение к переносу ценностей из одной культуры в другую

11. Как называется культура, которая предоставляет другим культурам собственные достижения

для заимствования?

Ответ: культура-донор

12. Как буквально переводится с латинского термин «реципиент»?

Ответ: получающий, принимающий

13. Что такое «культурная диффузия»?

Ответ: Это взаимное и стихийное распространение культурных черт и комплексов между культурами

14. Назовите несколько (любых два) канала, по которым может осуществляться процесс культурной диффузии.

Ответ: миграция, туризм, миссионерство, торговля, война, научные конференции, торговые выставки и ярмарки, обмен студентами и специалистами (любые два из списка)

15. Ускорение интеграции наций в мировую систему в связи с развитием современных транспортных средств и экономических связей, а также благодаря цифровизации и формированию единого информационного пространства – это \_\_\_\_\_

Ответ: глобализация

16. Что такое «культурная трансмиссия»?

Ответ: процесс, благодаря которому культура передается от предшествующих поколений к последующим через обучение.

17. Накопление культурного потенциала, благодаря которому культурному наследию добавляется большее количество новых элементов, чем отбрасывается старых – это \_\_\_\_\_

Ответ: культурная аккумуляция

18. Черты, присущие всем известным человеческим культурам, - это \_\_\_\_\_

Ответ: культурные универсалии

19. Глубинные характеристики культуры, укорененные в сознании и поведении многих поколений людей, отличающиеся устойчивостью и неподверженные внешнему воздействию, объединяются понятием \_\_\_\_\_

Ответ: ментальность культуры

20. Гармоничное и уважительное сосуществование человеческих групп из разных культурных слоев (религиозных, языковых и социальных) в рамках доминирующей культуры большинства – это \_\_\_\_\_

Ответ: культурное разнообразие (мультикультурализм) – допустим любой из ответов

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в

сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

см. приложение к РПД

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

см. приложение к РПД

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Браун, Т	Дизайн-мышление: от разработки новых продуктов до проектирования бизнес-моделей:	Манн, Иванов и Фербер, 2013	<a href="https://e.lanbook.com/book/62246">https://e.lanbook.com/book/62246</a>
Л1.2	Коленько, С. Г.	Менеджмент в сфере культуры и искусства: учебник и практикум	Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://urait.ru/bcode/413356">https://urait.ru/bcode/413356</a>

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Коноплева, Н. А.	Сервис в современной культуре: учебное пособие	Директ-Медиа, 2020	

6.1.3. Дополнительные источники

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	О'Кифф, Д.	Нешаблонное мышление. Проверенная методика достижения амбициозных целей:	Манн, Иванов и Фербер, 2014	<a href="https://e.lanbook.com/book/62203">https://e.lanbook.com/book/62203</a>

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

	Название	Эл. адрес
Э1	Арт-азбука. Словарь современного искусства	<a href="http://azbuka.gif.ru">http://azbuka.gif.ru</a>

Э2	Артревью - рейтинг деятелей художественной сферы	<a href="https://artreview.com">https://artreview.com</a>
Э3	Арт-менеджер - журнал для профессионалов	<a href="http://www.artmanager.ru">http://www.artmanager.ru</a>
Э4	Премия "Инновация"	<a href="http://artinnovation.ru">http://artinnovation.ru</a>
Э5	Центр современного искусства «Винзавод»	<a href="http://www.winzavod.ru">http://www.winzavod.ru</a>
Э6	Культура и креативность	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10544">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10544</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
2. Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
3. Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
4. 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
5. AcrobatReader ([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);
6. ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
7. LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
8. Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
9. Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

- Информационная справочная система:  
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
- Профессиональные базы данных:
1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
  2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
  3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>).

## 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения курса большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов, изучению материалов, представленных в разделах курса, а также рекомендованных в качестве дополнительного материала.

Сквозным заданием всего курса является работа над индивидуальным или групповым проектом. В завершении первого раздела курса студентам необходимо определиться к темой проекта и командой, а также ключевыми идеями проекта.

В ходе освоения курса студентам необходимо изучить термины и понятия по проблематике курса.

Все темы ориентированы на практическое освоение – просмотр видеоматериалов, прочтение статей и иных материалов, на основе которых необходимо выполнить предложенные задания.

При выполнении заданий рекомендуется использовать современные цифровые инструменты для индивидуальной и групповой работы. Ряд практических заданий предполагает обязательное использование таких инструментов.

Дисциплина обеспечена учебно-методической и справочной литературой в объеме, достаточном для обеспечения выполнения студентами всех видов самостоятельной работы.

### МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Основы современной социологии

### рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социологии и конфликтологии</b>
Направление подготовки	<b>44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения</b>
Специализация	<b>Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППСД-2021</b>
Часов по учебному плану 108 в том числе:	Виды контроля по курсам зачеты: 2

аудиторные занятия	6
самостоятельная работа	98
контроль	4

#### Распределение часов по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	98	98	98	98
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*к.с.н., Доцент, А.Н. Шрайбер; к.с.н., Доцент, В.А. Артюхина*

Рецензент(ы):

*к.с.н., Зав. каф., В.В. Нагайцев*

Рабочая программа дисциплины

#### **Основы современной социологии**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)*

составлена на основании учебного плана:

*44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения*

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

#### **Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от 26.04.2023 г. № 9

Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой

*Нагайцев Виктор Валентинович*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

#### **Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от 26.04.2023 г. № 9

Заведующий кафедрой *Нагайцев Виктор Валентинович*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью курса является формирование у студентов системных теоретических и практических знаний об обществе, его структуре и элементах, социальных закономерностях его развития, социальной сущности личности и социальных общностей. Это обеспечит формирование навыков концептуального анализа социальных явлений и процессов, динамики развития социальных институтов и организаций, характеристик личности; умения прогнозировать социальные последствия деятельности личности и общественных движений, определять социальную эффективность деятельности организаций.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б.01.ДВ.01**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-1	способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории. УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства. УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира. УК-9.1. Знает основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи. УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности. УК-9.2. Умеет использовать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного образования.



3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<p>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.</p> <p>УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</p> <p>УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-9.3. Способен реализовывать различные способы взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. СОЦИОЛОГИЯ КАК НАУКА</b>						
1.1.	Социология как наука	Практические	2	0	ОК-5, ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.2.	Социология как наука	Практические	2	1	ОК-5, ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.3.	Теоретические и социальные предпосылки возникновения социологии как науки. О.Конт – основатель социологии	Сам. работа	2	6	ОК-5, ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.4.	Основные этапы становления и развития социологии как науки	Практические	2	1	ОК-5, ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.5.	Объект и предмет социологии, ее основные функции. Связь социологии с другими науками	Сам. работа	2	6	ОК-5, ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.6.	Методологический анализ актуальных социальных проблем	Практические	2	0	ОК-5, ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.7.	Структура социологического	Сам. работа	2	6	ОК-5, ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	знания. Отрасли социологии и их типология					Л2.2
<b>Раздел 2. ОБЩЕСТВО И ЛИЧНОСТЬ</b>						
2.1.	Общество и личность	Практические	2	0	ОК-5, ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.2.	Концептуальный анализ основных факторов, способствующих становлению и развитию общественной системы	Практические	2	1	ОК-5, ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.3.	Теоретико-методологические подходы к рассмотрению понятия «Общество». Признаки, структура основные подсистемы общества. Типологии обществ	Сам. работа	2	6	ОК-5, ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.4.	Методологический анализ понятий социальная группа, государство, общество, страна, гражданское общество	Практические	2	0	ОК-5, ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.5.	Личность как субъект общественных отношений. Основные характеристики личности и ее структура	Сам. работа	2	6	ОК-5, ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.6.	Ценностный анализ личностных свойств индивида	Практические	2	0	ОК-5, ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.7.	Социальные статусы и роли. Процесс социализации личности	Сам. работа	2	5	ОК-5, ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.8.	Анализ сущности и основных различий	Практические	2	0	ОК-5, ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	понятий «индивид» и «личность»					Л2.2
<b>Раздел 3. СОЦИАЛЬНЫЕ ОБЩНОСТИ И ГРУППЫ</b>						
3.1.	Социальные общности и группы	Практические	2	0	ОК-5, ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.2.	Понятие социальной нормы. Виды социальных норм	Практические	2	0	ОК-5, ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.3.	Виды социальных общностей и их характерные черты. Виды социальных групп. Социальные квазигруппы	Сам. работа	2	5	ОК-5, ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.4.	Общие и отличительные черты социально-исторических общностей и групп	Практические	2	0	ОК-5, ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.5.	Понятие толпы и ее виды. Специфика поведения индивида в толпе	Сам. работа	2	5	ОК-5, ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.6.	Виды социальных общностей и групп. Их актуальность на современном этапе развития общественной системы	Практические	2	2	ОК-5, ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.7.	Социальные отношения как основа для образования социальных общностей и групп	Сам. работа	2	5	ОК-5, ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.8.	Основные признаки и функции социальных групп. Факторы объединения индивидов в группы	Практические	2	0	ОК-5, ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 4. СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ</b>						
4.1.	Социальные институты	Практические	2	0	ОК-5, ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
4.2.	Анализ социальных феноменов относительно их соответствия основным признакам институционализации	Практические	2	0	ОК-5, ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.3.	Теоретико-методологические основы институционального подхода. Процесс институционализации и его стадии	Сам. работа	2	13	ОК-5, ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.4.	Концептуальный анализ основных социальных явлений и институтов	Практические	2	0	ОК-5, ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.5.	Классификация социальных институтов. Основные признаки социальных институтов	Сам. работа	2	7	ОК-5, ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.6.	Специфика функционирования социальных институтов в обществе	Практические	2	0	ОК-5, ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.7.	Подходы к анализу сущности организации. Типы организаций. Связь социальных институтов и социальных организаций	Сам. работа	2	13	ОК-5, ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 5. СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ И МОБИЛЬНОСТЬ</b>						
5.1.	Социальная стратификация и мобильность	Практические	2	0	ОК-5, ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.2.	Феномен социального неравенства и дифференциация общества	Практические	2	0	ОК-5, ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.3.	Понятие социальной стратификации и страты. Четыре	Сам. работа	2	5	ОК-5, ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	измерения социальной стратификации. Социальная стратификация современного российского общества					
5.4.	Эмпирический анализ сегментации населения России	Практические	2	0	ОК-5, ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.5.	Понятие социальной мобильности и ее разновидности	Сам. работа	2	5	ОК-5, ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.6.	Анализ основных видов социальной мобильности и их актуальность на различных этапах развития общества	Практические	2	0	ОК-5, ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.7.	Дистанция и объем социальной мобильности. Основные каналы социальной мобильности	Сам. работа	2	5	ОК-5, ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.8.	Основные факторы и проблемы дифференциации общества	Практические	2	1	ОК-5, ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Тестовые задания, предполагающие выбор одного из вариантов:

1) Укажите метод сбора социологических данных, в котором источниками информации выступают текстовые сообщения

- а) опрос
- б) анализ документов
- в) наблюдение
- г) эксперимент

2) Укажите метод сбора социологических данных, в котором источниками информации выступают люди, их мнения и оценки

- а) опрос
- б) анализ документов
- в) наблюдение

г) эксперимент

3) Укажите метод сбора социологических данных, который предполагает целенаправленное, планомерное, определенным образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта

- а) опрос
- б) анализ документов
- в) наблюдение
- г) эксперимент

4) Укажите метод сбора социологических данных, который предполагает наблюдение за изменением социального объекта под воздействием факторов, которые контролируют и направляют его развитие

- а) опрос
- б) анализ документов
- в) наблюдение
- г) эксперимент

5) Определите тип информации, который передается в процессе общения людей и отражает знания, эмоции, волевые и управленческие возможности

- а) социальная информация
- б) коммуникативная информация
- в) культурно-историческая информация
- г) опосредованная информация

6) Определите разновидность информации, включающую в себя сведения о состоянии экономической сферы; об интересующих значительное количество людей событиях общественной жизни внутри страны и за рубежом; о деятельности политических партий и движений т.д.

- а) пропаганда
- б) идеологическая информация
- в) социально значимая информация
- г) государственная информация

7) Укажите как в социологии называется первичная информация, полученная в результате социологического исследования

- а) данные
- б) материалы
- в) коммуниканты
- г) каталог

8) Укажите какой признак общественной системы включает в себя возможность изменения с течением времени как общества в целом, так и отдельных его элементов

- а) эмпиризм
- б) системность
- в) структурность
- г) динамизм

9) Укажите видного представителя системного подхода в социологии

- а) Аристотель
- б) К. Маркс
- в) Т. Киллмен
- г) А.П. Андреев

10) Укажите вид социальной системы, состоящий из одинаковых по своим свойствам элементов

- а) первичный
- б) вторичный
- в) гомогенный
- г) гетерогенный

Ответы:

- 1) б
- 2) а
- 3) в
- 4) г
- 5) а
- 6) в
- 7) а
- 8) г
- 9) б
- 10) в

Критерии оценивания:

Каждый верный ответ оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (5 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 5 баллов)

2. Тестовые задания открытого типа, предполагающие ответ в виде слова:

- 1) Укажите название приема изучения сложных социальных систем, предполагающий разбиение системы на элементы
- 2) Укажите название приема изучения сложных социальных систем, предполагающий объединение некоторых классов элементов в общую структуру и систему.
- 3) Вставьте пропущенный термин: «В зависимости от цели, социологические данные можно разделить на первичные и ...».
- 4) Укажите как в социологии называется респондент, компетентный в проблемах, непосредственно связанных с предметом исследования
- 5) Вставьте пропущенный термин: «... и прикладная социология не противостоят друг другу, не отгорожены друг от друга, а представляют собой неразрывное единство, взаимно обогащают и дополняют друг друга».
- 6) Укажите метод сбора социологических данных, в котором источниками информации выступают текстовые сообщения
- 7) Укажите метод сбора социологических данных, в котором источниками информации выступают люди, их мнения и оценки
- 8) Укажите метод сбора социологических данных, который предполагает целенаправленное, планомерное, определенным образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта
- 9) Укажите метод сбора социологических данных, который предполагает наблюдение за изменением социального объекта под воздействием факторов, которые контролируют и направляют его развитие
- 10) Укажите какой признак общественной системы включает в себя возможность изменения с течением времени как общества в целом, так и отдельных его элементов
- 11) Укажите понятие, характеризующее совокупность приемов и способов, используемых для получения научных знаний об обществе
- 12) Вставьте пропущенный термин: «... отвечает конкретным целям и задачам исследования, содержит в себе описание объекта и процедур изучения, способов фиксации и обработки полученных данных.»
- 13) Укажите принцип в теоретической социологии, согласно которому все события, совершающиеся в действительности, вызываются при данных условиях определенными причинами
- 14) Вставьте пропущенный термин: «Социальная система представляет собой общество в развитии, одновременно его статика и ...».
- 15) Вставьте пропущенный термин: «С уменьшением размеров групп, а следовательно, с увеличением влияния ... фактора неточность социологических исследований возрастает»

Ответы:

- 1) декомпозиция
- 2) агрегирование
- 3) вторичные
- 4) эксперт
- 5) теоретическая
- 6) анализ документов
- 7) опрос

- 8) наблюдение
- 9) эксперимент
- 10) динамизм
- 11) метод
- 12) методика
- 13) детерминизм
- 14) динамика
- 15) субъективного

Критерии оценивания:

Каждое задание, выполненное в полном объеме, оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (8 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 8 баллов)

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. Тестовые задания, предполагающие выбор одного из вариантов:

1) Укажите отрасль социологии, которая изучает закономерности дифференциации мужских и женских социальных ролей в рамках социального взаимодействия

- а) феминосоциология
- б) гендерная социология
- в) геронтосоциология
- г) социальная психология

2) Определите чем для социологии выступает совокупность свойств, связей и отношений, которые носят название социальных

- а) объект социологии
- б) предмет социологии
- в) метод социологии
- г) предназначение социологии

3) Укажите что является основными детерминантами поведения личности в рамках социального взаимодействия

- а) желания и интересы
- б) потребности и стимулы
- в) потребности и интересы
- г) желания и стимулы

4) Укажите понятие, обозначающее совокупность моделей поведения, которая должна отвечать предписанным нормам и ожиданиям окружающих

- а) система социальных статусов
- б) система социальных ролей
- в) социальная мобильность
- г) предписанная система ожиданий

5) Какая система (сфера) общества является совокупностью взаимодействий индивидов и социальных групп, организованной на единой нормативно-ценностной основе и связанной с осуществлением власти и управления обществом?

- а) социальная
- б) политическая
- в) идеологическая
- г) процедурная

6) Укажите понятие, определяемое как различные социальные взаимосвязи, возникающие в социальном взаимодействии, связанные с положением людей и функциями, выполняемыми ими в обществе?

- а) социальные отношения
- б) социальные коммуникации
- в) социальный обмен
- г) социальная продукция

7) Укажите понятие, характеризующее спонтанное, неустойчивое образование с кратковременным взаимодействием какого-либо вида

- а) толпа
- б) квазигруппа
- в) массовое общество



- г) социальное объединение
- 8) Укажите понятие, которое характеризует социальную квазигруппу, создаваемую в целях личного удовольствия ее членов
- а) обусловленная толпа
  - б) случайная толпа
  - в) экспрессивная толпа
  - г) устойчивая толпа
- 9) Укажите термин, обозначающий заранее планирующееся и относительно структурированное собрание людей
- а) обусловленная толпа
  - б) случайная толпа
  - в) экспрессивная толпа
  - г) действующая толпа
- 10) Укажите термин, обозначающий переход человека из одной социальной группы в другую
- а) социальное поведение
  - б) социальная девиация
  - в) общественная коммуникация
  - г) социальная мобильность

Ответы:

- 1) б
- 2) б
- 3) в
- 4) б
- 5) б
- 6) а
- 7) б
- 8) в
- 9) а
- 10) г

Критерии оценивания:

Каждый верный ответ оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (5 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 5 баллов)

2. Тестовые задания открытого типа, предполагающие ответ в виде слова:

- 1) Укажите название социальной группы, которая служит для индивида своеобразным эталоном или стандартом, системой отчета для себя и других
- 2) Укажите название социальной группы, которая отличается непреднамеренностью, в которой между членами отсутствуют устойчивые связи и социальная структура
- 3) Укажите вид социальной общности людей, которая внешне не организована, отличается высшей степенью конформизма и действует крайне эмоционально и единодушно
- 4) Вставьте пропущенный термин: «По степени включенности в межличностные отношения социальные группы разделяются на реальные и ...»
- 5) Вставьте пропущенный термин: «По степени длительности существования социальные группы разделяются на постоянные и ...»
- 6) Вставьте пропущенный термин: «По степени регламентации деятельности социальные группы разделяются на формальные и ...»
- 7) Вставьте пропущенный термин: «По численности участников социальные группы делятся на большие и ...»
- 8) Укажите термин, обозначающий совокупность людей, между которыми почти отсутствуют эмоциональные отношения, их взаимодействие обусловлено стремлением к достижению определенной цели
- 9) Укажите термин, обозначающий небольшое количество людей, между которыми устанавливаются прямые контакты, отражающие многие аспекты их личных свойств, и складываются устойчивые эмоциональные отношения
- 10) Вставьте пропущенный термин: «Введение социальных барьеров и перегородок, ограничение доступа в другую социальную группу либо замыкание группы в самой себе обозначается как социальная ...»

- 11) Вставьте пропущенный термин: «Ожидаемое поведение, обусловленное статусом человека обозначается как социальная ...»
- 12) Укажите термин, обозначающий особое взаимодействие индивидов, групп и объединений при столкновении их несовместимых взглядов, позиций и интересов
- 13) Укажите термин, обозначающий простые, элементарные связи между отдельными индивидами. Они могут быть единичными и регулярными
- 14) Укажите понятие, обозначающее совокупность моделей поведения, которая должна отвечать предписанным нормам и ожиданиям окружающих
- 15) Укажите понятие, обозначающее совокупность разнообразных социальных взаимодействий – от простых (взаимодействие пассажиров в общественном транспорте) до сложных и длительных (семейные отношения)

Ответы:

- 1) референтная группа
- 2) квазигруппа
- 3) толпа
- 4) номинальные
- 5) временные
- 6) неформальные
- 7) малые
- 8) вторичная группа
- 9) первичная группа
- 10) клаузула
- 11) роль
- 12) социальный конфликт
- 13) социальные контакты
- 14) система социальных ролей
- 15) социальные интеракции

Критерии оценивания:

Каждое задание, выполненное в полном объеме, оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (8 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 8 баллов)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Тестовые задания, предполагающие выбор одного из вариантов:

- 1) Укажите понятие, которое определяется как процесс взаимовлияния культур (обмен культурными особенностями), восприятия одним народом полностью или частично культуры другого народа.
  - а) кросскультура
  - б) апробация
  - в) прокультурация
  - г) аккультурация
- 2) Укажите тип этнической общности, возникающий в период разложения родоплеменной организации и основанный уже не на крови, а на территориальном единстве
  - а) народность
  - б) нация
  - в) племя
  - г) род
- 3) Укажите чувство принадлежности к определенному этносу, осознание своего единства и отличия от других этнических групп
  - а) культурное самосознание
  - б) социальное самосознание
  - в) этническое самосознание
  - г) идеологическое самосознание
- 4) Укажите понятие, которое определяется как состояние индивида, утратившего прежний социальный статус, и неспособного органично функционировать в рамках нового социального статуса, адаптироваться в новой культурной среде
  - а) мобильность

- б) оппозиция
- в) маргинальность
- г) отсрочка
- 5) Укажите термин, обозначающий склонность негативно оценивать представителей другой культуры сквозь призму стандартов собственной
  - а) национализм
  - б) этноцентризм
  - в) абстракция
  - г) аккультурация
- 6) Укажите термин, обозначающий исторически сложившиеся внешние или собственные представления о складе ума, менталитете и стандартном поведении представителей того или иного этноса
  - а) этнические представления
  - б) этнический стереотип
  - в) этнический образ
  - г) этническая идентичность
- 7) Укажите термин, обозначающий принятие определенных групповых представлений, готовность к сходному образу мыслей и разделяемые этнические чувства.
  - а) автоидентификация
  - б) этнический стереотип
  - в) самопознание
  - г) этническая идентичность
- 8) Укажите термин, обозначающий вариант аккультурации, при котором человек полностью принимает ценности и нормы иной культуры, отказываясь при этом от своих норм и ценностей.
  - а) ассимиляция
  - б) сепарация
  - в) идентификация
  - г) маргинализация
- 9) Укажите термин, обозначающий одновременную принадлежность лица или группы двум культурам
  - а) монокультуризм
  - б) бикультуризм
  - в) прекультурация
  - г) аккумуляция
- 10) Укажите термин, обозначающий смысловой и идеально-содержательный аспект социального взаимодействия, предполагающий обмен информацией
  - а) аппроксимация
  - б) адресация
  - в) информатизация
  - г) коммуникация

Ответы:

- 1) г
- 2) а
- 3) б
- 4) в
- 5) б
- 6) б
- 7) г
- 8) а
- 9) б
- 10) г

Критерии оценивания:

Каждый верный ответ оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (5 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 5 баллов)

2. Тестовые задания открытого типа, предполагающие ответ в виде слова:

- 1) Укажите процесс в экономике, науке, образовании, в рамках которого международные

контакты стали явлением повседневной жизни.

- 2) Вставьте пропущенный термин: «Становясь участниками любого вида межкультурных ..., люди взаимодействуют с представителями других культур, зачастую существенно отличающихся друг от друга»
- 3) Вставьте пропущенный термин: «... представляет собой систему воззрений, ценностей и знаний, широко распространенных в обществе и передающихся из поколения в поколение»
- 4) Вставьте пропущенный термин: «... уровень взаимодействия характерен для отношений между локальными этносами, историко-этнографическими, этноконфессиональными и другими общностями»
- 5) Вставьте пропущенный термин: «... коммуникация возникает между жителями различных областей (местностей), поведение которых в одинаковой ситуации может значительно отличаться»
- 6) Укажите термин, обозначающий склонность негативно оценивать представителей другой культуры сквозь призму стандартов собственной
- 7) Вставьте пропущенный термин: «Этнические стереотип представляет собой исторически сложившиеся гетеростереотипы и ... о складе ума, менталитете и стандартном поведении представителей того или иного этноса»
- 8) Укажите термин, обозначающий моральные оценки допустимости тех или иных форм как собственного поведения, так и поведения других людей
- 9) Укажите термин, обозначающий общепринятые образцы действий, предписывающие правила поведения для представителей одной культуры
- 10) Вставьте пропущенный термин: «Для каждого человека этническая ... означает осознание им своей принадлежности к определенной этнической общности»
- 11) Вставьте пропущенный термин: «Механизм инкультурации, в соответствии с которым освоение человеком своей родной культуры осуществляется одновременно как на сознательном, так и ... уровне»
- 12) Вставьте пропущенный термин: «В человеческом сознании существует одновременно множество ценностей, поэтому вполне оправданно говорить о ... ценностей, поскольку ценности существуют не хаотично, они определенным образом упорядочены по отношению друг к другу»
- 13) Вставьте пропущенный термин: «Культурный ... представляет собой эмоциональный или физический дискомфорт, дезориентацию индивида, вызванную попаданием в иную культурную среду, столкновением с другой культурой»
- 14) Укажите термин, обозначающий принадлежность человека к определенной этнической группе
- 15) Вставьте пропущенный термин: «В Российской Федерации у представителей разных народностей есть право на свободный выбор ... общения»

Ответы:

- 1) глобализация
- 2) контакты
- 3) культура
- 4) этнический
- 5) региональная
- 6) этноцентризм
- 7) автостереотипы
- 8) нравы
- 9) обычаи
- 10) идентичность
- 11) бессознательном
- 12) система
- 13) шок
- 14) национальность
- 15) язык

Критерии оценивания:

Каждое задание, выполненное в полном объеме, оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (8 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 8 баллов)

УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

1. Тестовые задания, предполагающие выбор одного из вариантов:

1) Укажите как в структуре общения называют сторону, которая заключается в организации взаимодействия между индивидами, то есть в обмене не только знаниями и идеями, но и действиями

- а) интерактивная
- б) перцептивная
- в) коммуникативная
- г) межличностная

2) Укажите как в структуре общения называют сторону, которая означает процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установлению на этой почве взаимопонимания

- а) интерактивная
- б) перцептивная
- в) коммуникативная
- г) межличностная

3) Укажите термин, включающий методы, используемые для понимания вербальных сообщений людьми с отсутствием или существенными ограничениями устной речи

- а) аргументированное общение
- б) понимающая коммуникация
- в) дополненная коммуникация
- г) альтернативная коммуникация

4) Укажите структуру, элементами которой выступают биологический уровень, психологический уровень и социальный уровень

- а) общество
- б) социальная группа
- в) личность
- г) социальный институт

5) Укажите понятие, обозначающее неповторимое своеобразие проявлений человека, подчеркивающее исключительность, многосторонность и гармоничность, естественность и непринужденность его деятельности

- а) индивидуальность
- б) личность
- в) черты характера
- г) индивид

6) Укажите понятие, характеризующее процесс усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм, культурных ценностей и образцов поведения того общества, к которому он принадлежит

- а) адаптация
- б) аккультурация
- в) приспособление
- г) социализация

7) Укажите понятие, характеризующее утрату или сознательный отказ от усвоенных ценностей, норм, социальных ролей

- а) асоциализация
- б) десоциализация
- в) дублирующая социализация
- г) оппозиционная социализация

8) Укажите понятие, характеризующее отсутствие собственной позиции, беспрекословное подчинение определенным образцам, авторитетам

- а) конформизм
- б) социализация
- в) аккультурация
- г) ассимиляция

9) Укажите в чем проявляется автономия личности

- а) в стихийности проявлений индивидуальности
- б) в отказе от включения в социальные взаимодействия
- в) в осмыслении и сознательном выборе ею предложений общества
- г) в девиантном поведении

10) Укажите что можно считать завершением определенного этапа социализации

- а) принятие социальной роли, овладение определенной ролью
- б) изменение места в социальной иерархии
- в) достижение определенного возраста
- г) получение определенной должности

Ответы:

- 1) а
- 2) б
- 3) г
- 4) в
- 5) б
- 6) г
- 7) б
- 8) а
- 9) в
- 10) а

Критерии оценивания:

Каждый верный ответ оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (5 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 5 баллов)

2. Тестовые задания открытого типа, предполагающие ответ в виде слова:

- 1) Укажите название меры, которую принимают против человека, нарушающего правила поведения
- 2) Укажите название поведения, которое не согласуется с общественными нормами
- 3) Укажите какая функция социального института образования предполагает регулирование взаимоотношений между членами общества с помощью создания шаблонов поведения
- 4) Укажите какая функция социального института образования предполагает сплочение между собой социальных групп, которое происходит под воздействием норм, правил, санкций и систем ролей
- 5) Укажите какая функция социального института образования характеризуется получением каждой личностью своего образования, которое является неодинаковым для всего населения
- 6) Укажите какая функция социального института образования характеризуется обучением и воспитанием молодежи, передачи им знаний, умений и навыков, а также привитие основных ценностей
- 7) Укажите какая функция социального института образования характеризуется передачей знаний и навыков из поколения в поколение
- 8) Укажите какая функция социального института образования предполагает, что человек стал рассматриваться в качестве полноценного участника воспитательного и образовательного процесса
- 9) Укажите понятие, характеризующее утрату или сознательный отказ от усвоенных ценностей, норм, социальных ролей
- 10) Укажите понятие, обозначающее неповторимое своеобразие проявлений человека, подчеркивающее исключительность, многосторонность и гармоничность, естественность и непринужденность его деятельности
- 11) Укажите структуру, элементами которой выступают биологический уровень, психологический уровень и социальный уровень
- 12) Укажите понятие, характеризующее отсутствие собственной позиции, беспрекословное подчинение определенным образцам, авторитетам
- 13) Укажите понятие, характеризующее организацию совместной деятельности на основе межличностного взаимодействия и взаимоадаптации
- 14) Укажите признак социального взаимодействия, который характеризуется привязкой к событию, условиям протекания
- 15) Вставьте пропущенный термин: «По продолжительности социальное взаимодействие можно разделить на кратковременное и ...»

Ответы:

- 1) санкция
- 2) девиантное

- 3) регулятивная
- 4) интегративная
- 5) социальная селекция
- 6) социализация
- 7) когнитивная
- 8) гуманистическая
- 9) десоциализация
- 10) индивидуальность
- 11) личность
- 12) конформизм
- 13) социальная адаптация
- 14) ситуативность
- 15) длительное

Критерии оценивания:

Каждое задание, выполненное в полном объеме, оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (8 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 8 баллов)

### **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Не предусмотрено.

### **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

1. Возникновение и развитие социологии как науки.
2. Связь социологии с другими науками.
3. Объект и предмет, функции социологии.
4. Структура социологического знания.
5. Признаки общества. Структура общества, основные подсистемы общества. Типологии обществ.
6. Личность как субъект общественных отношений.
7. Основные характеристики личности и ее структура.
8. Социальные статусы и роли.
9. Процесс социализации личности.
10. Виды социальных общностей и их характерные черты.
11. Виды социальных групп. Социальные квазигруппы.
12. Основные признаки социальных институтов.
13. Классификация социальных институтов.
14. Подходы к анализу сущности организации. Типы организаций.
15. Понятие социальной стратификации и страты.
16. Четыре измерения социальной стратификации: доход, образование, власть, престиж.
17. Социальная стратификация современного российского общества.
18. Понятие социальной мобильности.
19. Разновидности социальной мобильности.
20. Основные каналы социальной мобильности.

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет

Оценивание ответа на зачете:

Отлично (зачтено) Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.

Хорошо (зачтено) Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также

полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.

Удовлетворительно (зачтено) Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Неудовлетворительно (незачтено) Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кравченко, А. И.	Социология : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021	<a href="https://urait.ru/bcode/468509">https://urait.ru/bcode/468509</a>
Л1.2	Кухарчук, Д. В.	Социология: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021	<a href="https://urait.ru/bcode/469878">https://urait.ru/bcode/469878</a>
Л1.3	Куканова, Е. В., Павленок П.Д.	Социология: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021	<a href="https://urait.ru/bcode/471642">https://urait.ru/bcode/471642</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Хренов А.Е.	Социология: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021, 2021	<a href="https://urait.ru/bcode/472594">https://urait.ru/bcode/472594</a>
Л2.2	Багдасарьян, Н. Г.	Социология: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020	<a href="https://urait.ru/bcode/449672">https://urait.ru/bcode/449672</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	



Э1	Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии Наук (ИНИОН РАН)	<a href="http://www.inion.ru/product/db_2.htm">http://www.inion.ru/product/db_2.htm</a>
Э2	Российская национальная библиотека	<a href="http://www.nlr.ru:8101/">http://www.nlr.ru:8101/</a>
Э3	Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология. Менеджмент	<a href="http://ecsocman.hse.ru/search/index.html">http://ecsocman.hse.ru/search/index.html</a>
Э4	Электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
Э5	университетская библиотека on-line	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>
Э6	электронно-библиотечная система издательства «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Э7	ЭБС Юрайт	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
Э8	курс в Moodle	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8516">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8516</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses> ), (бессрочно);  
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt> ), (бессрочно);  
AcrobatReader  
([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:  
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).  
Профессиональные базы данных:  
1.Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);  
2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
3.Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

## 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

## 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Курс "Практикум "Человек в современном мире". Основы современной социологии", размещенный на портале "Цифровой университет АлтГУ" (<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8516>) включает материалы, сгруппированные тематически по пяти разделам. В ЭУМКД по дисциплине представлены лекционные материалы в формате видео, практические задания с инструкцией по их выполнению, глоссарий (содержит ряд понятий и терминов, знание которых пригодится в процессе выполнения практических заданий), учебные и интерактивные материалы, а также итоговый тест по дисциплине. Просмотр видеолекций, представленных в курсе, является необходимым условием успешного его освоения. Представленные практические задания и интерактивные элементы выполняются слушателями согласно инструкции самостоятельно и индивидуально. Курс имеет заданную траекторию обучения: последующие задания открываются по мере выполнения предыдущих.

### МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Политика и управление

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра философии и политологии</b>
Направление подготовки	<b>44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения</b>
Специализация	<b>Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППСД-2021</b>
Часов по учебному плану 108	Виды контроля по курсам
в том числе:	зачеты: 2
аудиторные занятия 6	
самостоятельная работа 98	
контроль 4	

### Распределение часов по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Практические	6	36	6	36
Сам. работа	98	72	98	72
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	112	108	112

Программу составил(и):

*Ст. преподаватель, Казанцев Д.А.; к.и.н., Доцент, Киреева О.С.; к.полит.н., Доцент, Асеева Т.А.; д.ф.н., Профессор, Широкова М.А.*

Рецензент(ы):

*д.полит.н., Профессор, Шашкова Я.Ю.*

Рабочая программа дисциплины

### **Политика и управление**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)*

составлена на основании учебного плана:

*44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения*

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра философии и политологии**

Протокол от 01.06.2023 г. № 9  
Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Черданцева Инна Владимировна*

### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра философии и политологии**

Протокол от 01.06.2023 г. № 9  
Заведующий кафедрой *Черданцева Инна Владимировна*

## **1. Цели освоения дисциплины**

1.1.	Целью курса является формирование у студентов системных знаний о политической сфере общественной жизни, о политическом, государственном и муниципальном управлении как механизме реализации властных решений, об основных способах и институтах управления общественными отношениями, что должно обеспечить способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, самостоятельно анализировать политические явления и процессы, делать осознанный политический выбор. В процессе изучения курса у студента должно сформироваться понимание принципов функционирования государственных и негосударственных субъектов политического управления на всех стадиях разработки и осуществления властно-управленческих решений в различных сферах общественной жизни, что должно способствовать формированию умения осуществлять социальное взаимодействие и способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также способности принимать обоснованные экономические решения и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.
------	---

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б.01.ДВ.01**

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОК-1	способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

---

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<p>УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>УК-11: способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p> <p>УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;</p> <p>УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства.</p> <p>УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи.</p> <p>УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками;</p> <p>УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.</p> <p>УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.</p> <p>УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</p> <p>УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия;</p> <p>УК-11.1. Знает о содержании понятия коррупции, его основных признаках; основные направления и принципы противодействия коррупции; основные меры по профилактике коррупции; об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям; о понятиях конфликта интересов на государственной службе, личной заинтересованности государственного служащего.</p> <p>УК-11.2. Способен выявить признаки основных коррупционных правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления коррупции; выявлять мотивы коррупционного поведения; выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений</p> <p>УК-11.3. Способен разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества; сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения; понимать значимости правовых явлений для личности; к развитию правосознания на основе полученных знаний.</p>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<p>УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p>

	<p>УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>УК-11: способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p> <p>УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;</p> <p>УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства.</p> <p>УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи.</p> <p>УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками;</p> <p>УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.</p> <p>УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.</p> <p>УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</p> <p>УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия;</p> <p>УК-11.1. Знает о содержании понятия коррупции, его основных признаках; основные направления и принципы противодействия коррупции; основные меры по профилактике коррупции; об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям; о понятиях конфликта интересов на государственной службе, личной заинтересованности государственного служащего.</p> <p>УК-11.2. Способен выявить признаки основных коррупционных правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления коррупции; выявлять мотивы коррупционного поведения; выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений</p> <p>УК-11.3. Способен разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества; сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения; понимать значимости правовых явлений для личности; к развитию правосознания на основе полученных знаний.</p>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<p>УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p>

	<p>УК-11: способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p> <p>УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;</p> <p>УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства.</p> <p>УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи.</p> <p>УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками;</p> <p>УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.</p> <p>УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.</p> <p>УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</p> <p>УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия;</p> <p>УК-11.1. Знает о содержании понятия коррупции, его основных признаках; основные направления и принципы противодействия коррупции; основные меры по профилактике коррупции; об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям; о понятиях конфликта интересов на государственной службе, личной заинтересованности государственного служащего.</p> <p>УК-11.2. Способен выявить признаки основных коррупционных правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления коррупции; выявлять мотивы коррупционного поведения; выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений</p> <p>УК-11.3. Способен разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества; сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения; понимать значимости правовых явлений для личности; к развитию правосознания на основе полученных знаний.</p>
--	---

#### 4. С т р у к т у р а и с о д е р ж а н и е д и с ц и п л и н ы

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. РАЗДЕЛ 1. ФОРМЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ВЛАСТИ И УПРАВЛЕНИЯ</b>						
1.1.	Политика и власть (Кольцо всевластия:	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	политика и власть в современном обществе)					
1.2.	Политика и власть (Кольцо всевластия: политика и власть в современном обществе)	Сам. работа	2	4		Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4
1.3.	Политические режимы (Режимы в 3Д: диктатура, демократия и другие)	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4
1.4.	Политические режимы (Режимы в 3Д: диктатура, демократия и другие)	Сам. работа	2	4		Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4
1.5.	Политическое и государственное управление (Public administration: чего ждать от государства?).	Практические	2	4		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.4, Л2.5, Л1.4
1.6.	Политическое и государственное управление (Public administration: чего ждать от государства?).	Сам. работа	2	8		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.4, Л2.5, Л1.4
1.7.	Местное самоуправление (Local government: чего ожидать от местного сообщества?).	Практические	2	4		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.4, Л2.5, Л1.4
1.8.	Местное самоуправление (Local government: чего ожидать от местного сообщества?).	Сам. работа	2	8		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.4, Л2.5, Л1.4
1.9.	Государственное управление экономикой («Муха денежку нашла: государственное управление экономикой»).	Практические	2	4		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.4, Л2.5, Л1.4



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.10.	Государственное управление экономикой («Муха денежку нашла: государственное управление экономикой»).	Сам. работа	2	8		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.4, Л2.5, Л1.4
<b>Раздел 2. РАЗДЕЛ 2. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ</b>						
2.1.	Партии и партийные системы (Они хотят ваш голос или зачем нам партии?).	Практические	2	2		Л1.1, Л2.8, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.4
2.2.	Партии и партийные системы (Они хотят ваш голос или зачем нам партии?).	Сам. работа	2	4		Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4
2.3.	Избирательные системы («Выборы, выборы...»).	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л2.6, Л2.2, Л2.4, Л1.4
2.4.	Избирательные системы («Выборы, выборы...»).	Сам. работа	2	4		Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4
2.5.	Политические элиты и лидерство (Как стать Президентом?).	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.4, Л1.4
2.6.	Политические элиты и лидерство (Как стать Президентом?).	Сам. работа	2	4		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.4, Л1.4
<b>Раздел 3. РАЗДЕЛ 3. КОММУНИКАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПОЛИТИКЕ И УПРАВЛЕНИИ</b>						
3.1.	Политические конфликты (Политические конфликты: война и мир).	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л2.7, Л2.2, Л2.4, Л1.4
3.2.	Политические конфликты (Политические конфликты: война и мир).	Сам. работа	2	4		Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
3.3.	PR в политике и управлении (Политическое зомбирование или управление коммуникацией?).	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.4, Л2.5, Л1.4
3.4.	PR в политике и управлении (Политическое зомбирование или управление коммуникацией?).	Сам. работа	2	4		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.4, Л2.5, Л1.4
3.5.	Переговоры в политике, бизнесе и управлении (Переговоры: «мы делили апельсин много нас, а он один»).	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4
3.6.	Переговоры в политике, бизнесе и управлении (Переговоры: «мы делили апельсин много нас, а он один»).	Сам. работа	2	4		Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4
<b>Раздел 4. РАЗДЕЛ 4. ФОРМЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО УЧАСТИЯ</b>						
4.1.	GR и лоббизм (GR и ПРОдвижение интересов).	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.4, Л2.5, Л1.4
4.2.	GR и лоббизм (GR и ПРОдвижение интересов).	Сам. работа	2	4		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.4, Л2.5, Л1.4
4.3.	Гражданское общество и участие (Я - гражданин!).	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4
4.4.	Гражданское общество и участие (Я - гражданин!).	Сам. работа	2	4		Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4
4.5.	Международные отношения и мировая политика («Великая шахматная доска», или кто управляет миром?).	Практические	2	4		Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
4.6.	Международные отношения и мировая политика («Великая шахматная доска», или кто управляет миром?).	Сам. работа	2	8		Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4, Л2.1

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8399>.

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Что означает термин "политика"?

- a) Управление ресурсами.
- b) Процесс принятия решений в государстве.
- c) Общественная мораль.
- d) Торговля товарами.

Ответ: b)

2. Какой термин используется для обозначения политической системы, в которой власть принадлежит одному правителю?

- a) Демократия.
- b) Монархия.
- c) Республика.
- d) Олигархия.

Ответ: b)

3. Что представляет собой политический режим?

- a) Вид партийной системы.
- b) Специализированное правительственное учреждение.
- c) Совокупность правил и норм, определяющих распределение власти.
- d) Финансовая политика государства.

Ответ: c)

4. Какая организация занимается регулированием международных отношений между государствами?

- a) ЮНЕСКО.
- b) Всемирная торговая организация (ВТО).
- c) Всемирный банк.
- d) Организация Объединенных Наций (ООН).

Ответ: d)

5. Что такое PR (публик рилейшнз) в политике?

- a) Публичная религиозная практика.
- b) Общественные отношения в политической сфере.
- c) Профессиональная реабилитация.

d) Пиар кампания в интернете.

Ответ: b)

6. Какой процесс включает в себя переговоры?

a) Решение конфликта через обмен информацией и диалог.

b) Объявление войны.

c) Принятие закона.

d) Проведение выборов.

Ответ: a)

7. Как называется принцип управления, в которой решения принимаются в центре, а затем распределяются на места?

a) Децентрализация.

b) Централизация.

c) Федерализм.

d) Парламентаризм.

Ответ: b)

8. Что такое государственное регулирование экономики?

a) Влияние государства на экономические процессы.

b) Внешняя торговля.

c) Контроль за качеством товаров.

d) Международная экономическая интеграция.

Ответ: a)

9. Как называется система, при которой население имеет право выбирать своих представителей?

a) Диктатура.

b) Тоталитаризм.

c) Демократия.

d) Монархия.

Ответ: c)

10. Какой термин обозначает выборные процессы, позволяющие населению определить своих представителей в органах власти?

a) Коррупция.

b) Суверенитет.

c) Всеобщее избирательное право.

d) Депутация.

Ответ: c)

11. Что такое государственное управление?

a) Процесс взаимодействия между государствами.

b) Управление бюджетом государства.

c) Организация управленческой деятельности внутри государства.

d) Процедура принятия законов.

Ответ: c)

12. Как называется процесс принятия решений с учетом общественного мнения и его интересов?

a) Парламентаризм.

b) Лоббирование.

c) Голосование.

d) Консенсус.

Ответ: c)

13. Каким образом местное самоуправление связано с народовластием?

a) Оно влияет на внешние отношения государства.

b) Оно определяет налоговую политику.

c) Оно дает населению возможность участвовать в управлении своими делами.

d) Оно контролирует международные соглашения.

Ответ: c)

14. Что такое государственная политика на международном уровне?

- a) Совокупность законов и правил.
- b) Деятельность государства по управлению и взаимодействию с другими государствами.
- c) Процедура выборов президента.
- d) Экономическая доктрина государства.

Ответ: b)

15. Какой термин обозначает международные взаимоотношения государств, включая дипломатические и экономические аспекты?

- a) Глобализация.
- b) Импорт.
- c) Международная интеграция.
- d) Внешняя политика.

Ответ: d)

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. В чем заключается необходимость поиска информации при анализе политических процессов?

Ответ: Поиск информации позволяет получить факты, данные и контекст, необходимые для анализа политических явлений и принятия обоснованных решений.

2. Как системный подход может помочь в анализе политических режимов? Ответ: Системный подход позволяет рассмотреть политические режимы в контексте их взаимосвязей с обществом, экономикой и другими аспектами.

3. Какое значение имеет критический анализ информации в политике? Ответ: Критический анализ позволяет выявить предвзятость, недостатки и недостоверность информации, что способствует принятию более обоснованных решений.

4. Какие методы могут использоваться для синтеза информации из разных источников? Ответ: Методы синтеза включают выделение общих трендов, выявление противоречий и выработку новых концепций на основе доступных данных.

5. Какое влияние может оказать системный подход на решение политических задач? Ответ: Системный подход помогает рассмотреть задачу в комплексе, учитывая множество факторов, что способствует более эффективному решению.

6. Что подразумевается под понятием "политическая власть"? Ответ: Политическая власть означает способность контролировать ресурсы, принимать решения и влиять на общественные процессы.

7. Какие методы критического анализа информации можно применить при оценке политических событий? Ответ: Методы включают проверку достоверности источников, анализ мотиваций и оценку контекста событий.

8. Какие этапы включает процесс системного анализа политической ситуации? Ответ: Этапы включают определение целей, выявление факторов, анализ взаимосвязей и разработку стратегии действий.

9. Каким образом поиск информации может влиять на принятие политических решений? Ответ: Качественный поиск информации предоставляет обширные данные для анализа и оценки возможных последствий решений.

10. Какие основные этапы синтеза информации могут быть использованы при анализе политических систем? Ответ: Этапы включают выделение ключевых характеристик, определение взаимосвязей и выработку обобщенных выводов.

11. Как системный подход может быть применен при рассмотрении политических конфликтов? Ответ: Системный подход позволяет анализировать корни и динамику конфликта, а также выявлять потенциальные пути разрешения.

12. Какова роль PR (паблик рилейшнз) в политической деятельности? Ответ: PR используется для формирования положительного образа и влияния на мнение общественности о

политических действиях.

13. Каким образом критический анализ информации может помочь различать факты от манипуляций в политической информации? Ответ: Критический анализ позволяет выявить и анализировать источники информации, мотивации и доказательства, что помогает различить манипуляции от фактов.

14. Как влияет системный подход на понимание взаимосвязей между политическими процессами? Ответ: Системный подход позволяет рассматривать политические процессы в контексте их влияния друг на друга и на общую систему.

15. Какое значение имеет критический анализ при анализе международных политических отношений? Ответ: Критический анализ позволяет выявить интересы сторон, их мотивации и потенциальные последствия международных решений.

16. Какие методы поиска информации могут быть полезны при изучении государственного управления? Ответ: Методы включают использование официальных документов, исследований и мнений экспертов.

17. Каким образом системный подход может быть полезен при анализе государственных регулирований экономики? Ответ: Системный подход позволяет учесть взаимосвязи между разными секторами экономики и оценить последствия регулирования.

18. Как влияют переговоры на процессы принятия политических решений? Ответ: Переговоры позволяют сторонам достичь компромисса и согласовать позиции для успешного принятия решений.

19. Какие методы анализа конфликтов могут помочь выявить причины и динамику политических столкновений? Ответ: Методы включают исследование истории, интересов сторон и обстоятельств, которые привели к конфликту.

20. Как PR и GR (government relations) могут взаимодействовать для достижения политических целей? Ответ: PR и GR могут сотрудничать для формирования позитивного образа и воздействия на решения государственных органов.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3:

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Каково значение эффективного коммуникационного взаимодействия в политике?

- a) Минимизация участия в команде.
- b) Повышение власти и контроля.
- c) Создание условий для успешного сотрудничества.
- d) Ограничение обмена информацией.

Ответ: c)

2. Какие навыки социальной адаптации могут быть полезны в политической среде?

- a) Изоляция от общества.
- b) Переговоры и манипуляции.
- c) Способность к сотрудничеству и адаптации.
- d) Отказ от общественных связей.

Ответ: c)

3. Чем может помочь навык эффективной командной работы в политике?

- a) Уменьшением ответственности.

- b) Укреплением личной власти.
  - c) Достижением коллективных целей.
  - d) Установлением монополии на ресурсы.
- Ответ: c).

4. Какое влияние оказывает конструктивное решение конфликтов на социальное взаимодействие?

- a) Увеличение конфликтов.
  - b) Угнетение общества.
  - c) Улучшение отношений и сотрудничества.
  - d) Рост доминантности.
- Ответ: c)

5. Какое значение имеет групповая динамика в командной работе?

- a) Ограничение творческой свободы.
  - b) Поддержание статус-кво.
  - c) Влияние на взаимоотношения и производительность.
  - d) Уменьшение значимости лидера.
- Ответ: c)

6. Какой подход в командной работе может способствовать максимальному развитию потенциала каждого участника?

- a) Изоляция и контроль.
  - b) Авторитарный подход.
  - c) Индивидуальный и коллективный подходы.
  - d) Противостояние и конфронтация.
- Ответ: c)

7. Какие навыки взаимодействия могут быть полезны при решении конфликтов в политическом процессе?

- a) Игнорирование.
  - b) Переговоры и компромиссы.
  - c) Критика и осуждение.
  - d) Преимущество.
- Ответ: b)

8. Чем может помочь умение слушать и понимать точку зрения других в политической работе?

- a) Установлением доминирования.
  - b) Угнетением оппозиции.
  - c) Созданием условий для конструктивных диалогов.
  - d) Разделением обязанностей.
- Ответ: c)

9. Какие навыки взаимодействия могут быть полезны при участии в выборах?

- a) Обман и манипуляция.
  - b) Сбор и анализ информации, мобилизация сторонников.
  - c) Игнорирование противников.
  - d) Проявление лояльности только к своей команде.
- Ответ: b)

10. Какой подход к власти может способствовать эффективной реализации своей роли в команде?

- a) Авторитарный.
  - b) Противостояние.
  - c) Конфликтный.
  - d) Кооперативный.
- Ответ: d)

11. Какой инструмент используется для влияния на общественное мнение и формирования имиджа?

- a) Система образования.
- b) Государственное управление.
- c) Пропаганда и реклама.
- d) Международные договоры.

Ответ: c)

12. Какая политическая организация представляет интересы определенной группы граждан?

- a) Суд.
- b) Партия.
- c) Армия.
- d) Парламент.

Ответ: b)

13. Какой орган осуществляет законодательную функцию в государстве?

- a) Суд.
- b) Парламент.
- c) Президент.
- d) Партия.

Ответ: b)

14. Какая технология направлена на убеждение общественности в правильности принимаемых решений?

- a) Маркетинг.
- b) Политика.
- c) Террор.
- d) Экономика.

Ответ: a)

15. Какие органы управления решают вопросы на местном уровне?

- a) Суды.
- b) Армия.
- c) Местные советы и администрации.
- d) Парламент.

Ответ: c)

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

**ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА**

1. Какие основные виды политических режимов существуют? Какие черты определяют каждый из них? Ответ: Политические режимы, такие как демократия, автократия, тоталитаризм, характеризуются определенными структурами власти, степенью гражданской свободы и участия.
2. Что представляют собой политические партии? Какую роль они играют в политической системе? Ответ: Политические партии – это организации, объединяющие людей с общими политическими целями. Они формируют представления и предложения для управления государством.
3. Какова роль международных организаций, таких как ООН, в современной мировой политике? Ответ: Международные организации служат форумом для диалога, сотрудничества и разрешения конфликтов между государствами, способствуя мировой стабильности.
4. Какие факторы влияют на формирование внешней политики государства? Ответ: Факторы могут включать национальные интересы, геополитическое положение, экономическую зависимость, идеологические установки и давление союзников.
5. Какие могут быть методы международной дипломатии для разрешения международных конфликтов? Ответ: Методы могут включать дипломатические переговоры, медиацию,



использование международных судов и организаций, а также санкции.

6. Какие основные этапы процесса принятия политических решений? Ответ: Процесс включает в себя определение проблемы, сбор и анализ данных, разработку альтернативных решений, выбор решения и его реализацию.

7. Какие тенденции в глобальной политике можно выделить в современном мире? Ответ:

Тенденции могут включать развитие цифровой дипломатии, укрепление национализма, расширение роли негосударственных актеров и вызовы в области экологии и безопасности.

8. Как влияет PR (публик рилейшнз) на формирование общественного мнения о политических событиях и лидерах? Ответ: PR направлен на создание позитивного образа и управление информацией, что может повлиять на восприятие общественности о политических вопросах.

9. Какие стратегии государственного регулирования экономики существуют? Как они взаимодействуют с политикой? Ответ: Стратегии могут включать свободный рынок, социальную рыночную экономику и централизованное планирование, оказывая влияние на распределение ресурсов и социальное равенство.

10. Какие механизмы гражданского участия существуют в политической системе? Ответ:

Механизмы включают выборы, референдумы, общественные слушания, петиции и негосударственные организации, способствуя гражданскому влиянию.

11. Какое влияние оказывает глобализация на политические и экономические процессы? Ответ: Глобализация способствует укреплению связей между государствами и оказывает влияние на мировую политику, экономику и культуру.

12. Какие сферы государственного управления обычно относятся к политике? Ответ: Это может включать в себя социальную политику, экономическую политику, внешнюю политику, регулирование, образование и здравоохранение.

13. Какие политические институты формируют систему власти в государстве? Ответ:

Институты включают законодательную, исполнительную и судебную власти, а также политические партии, выборные органы и общественные организации.

14. Какие вызовы стоят перед современными политическими лидерами в контексте глобализации? Ответ: Вызовы включают управление многообразием культур и интересов, обеспечение международной безопасности и борьбу с глобальными проблемами.

15. Как внутренние конфликты влияют на политическую стабильность государства? Ответ: Внутренние конфликты могут ослабить авторитет власти, разрушить социальное единство и привести к потере стабильности.

16. Какие основные виды власти существуют? Приведите примеры. Ответ: Основные виды власти включают политическую, экономическую, социальную и культурную. Примеры: политическая власть принадлежит правительству, экономическая власть у бизнес-структур.

17. Как взаимодействие политических акторов влияет на принятие политических решений?

Ответ: Взаимодействие политических акторов, таких как политические партии, органы власти, общественные организации, может определить приоритеты и конечный результат политических решений.

18. Какова роль международных переговоров в урегулировании международных конфликтов?

Ответ: Международные переговоры способствуют диалогу и поиску компромиссов, что может привести к разрешению международных конфликтов.

19. Какие основные этапы развития политической системы можно выделить? Ответ: Основные этапы включают формирование, стабилизацию, изменение и трансформацию политической системы.

20. Какие характеристики делают государство суверенным? Как это влияет на его взаимодействие с другими государствами? Ответ: Суверенное государство имеет территорию, население, собственное законодательство и независимость в принятии решений. Это влияет на взаимодействие с другими государствами через дипломатию, торговлю и международные отношения.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки.

Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): не использована специальная терминология. Ответ, в

сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Что означает термин «мультикультурализм» в контексте общественно-политической системы?

- a) Группа людей, обладающих разными интересами.
- b) Подход к интеграции разных культур и национальностей в одном обществе.
- c) Принцип автономии государственных органов.
- d) Территориальное разделение национальных групп.

ОТВЕТ: В

2. Что означает понятие «культурный релятивизм» в политике?

- a) Верность одной культуры нормам и ценностям другой культуры.
- b) Преобладание одной культуры над другой.
- c) Принятие всех культурных проявлений как равноценных.
- d) Отрицание значимости культурных различий.

ОТВЕТ: А

3. Какие аспекты межкультурного взаимодействия могут возникнуть при переговорах между представителями разных стран?

- a) Индивидуальные разногласия.
- b) Интересы только одной из сторон.
- c) Различия в коммуникативных стилях и ценностях.
- d) Отсутствие общих тем для обсуждения.

ОТВЕТ: С

4. Какое значение имеют культурные стереотипы при взаимодействии между представителями разных политических систем?

- a) Они не способствуют эффективному общению.
- b) Они снижают вероятность конфликтов.
- c) Они могут влиять на восприятие и поведение взаимодействующих сторон.
- d) Они усиливают культурное разнообразие.

ОТВЕТ: С

5. Чему способствует межкультурная компетенция в политическом контексте?

- a) Разделению общества на различные группы.
- b) Усилению национальных стереотипов.
- c) Снижению культурных различий и адаптации всех под одну культуру.
- d) Эффективному взаимодействию между представителями разных культур в политических процессах.

ОТВЕТ: D

6. Что подразумевается под термином «глобализация»?

- a) Сокращение связей между странами.
- b) Усиление культурных различий.
- c) Увеличение международной взаимозависимости и интеграции.
- d) Возврат к национальным характеристикам.

ОТВЕТ: С

7. Какие факторы могут влиять на межкультурное взаимодействие в политике?

- a) Экономические интересы только одной страны.
- b) Политические конфликты только национального характера.
- c) Культурные различия, исторические связи, религиозные аспекты.

d) Отсутствие взаимозависимости между странами.

ОТВЕТ: С

8. Какие ценности могут способствовать межкультурному взаимодействию и сотрудничеству?

- a) Исключительность одной культуры.
- b) Отрицание влияния культурных различий.
- c) Уважение к разнообразию, диалог и сотрудничество.
- d) Продвижение только национальных интересов.

ОТВЕТ: С

9. Что подразумевается под понятием «культурный плюрализм»?

- a) Преобладание одной культуры над другими.
- b) Однородность культурных проявлений в обществе.
- c) Сосуществование и взаимное уважение разных культурных выражений.
- d) Усиление различий и конфликтов между культурами.

ОТВЕТ: С

10. Какова роль международных организаций в поддержке межкультурного взаимодействия?

- a) Содействие только национальным интересам.
- b) Продвижение только культурной однородности.
- c) Создание платформ для диалога, сотрудничества и обмена между культурами.
- d) Изоляция стран от влияния друг друга.

ОТВЕТ: С

11. Чему способствует международный диалог в политике?

- a) Усилению геополитической конкуренции.
- b) Только конфликтам и напряженности.
- c) Сотрудничеству, разрешению конфликтов и нахождению общих решений.
- d) Усилению национальных интересов.

ОТВЕТ: С

12. Что представляет собой «дипломатия»?

- a) Только вооруженное вмешательство во внутренние дела других стран.
- b) Только коммерческие отношения между странами.
- c) Способ решения конфликтов путем мирных переговоров и взаимодействия.
- d) Только установление колоний в других странах.

ОТВЕТ: С

13. Что подразумевается под термином «гуманизм» в международных отношениях?

- a) Преобладание политических интересов над человеческими ценностями.
- b) Уважение прав человека и человеческого достоинства в международных отношениях.
- c) Исключение влияния культурных различий.
- d) Отсутствие обязательств перед международным сообществом.

ОТВЕТ: В

14. Что подразумевается под «политическими конфликтами»?

- a) Столкновения по политическим вопросам, интересам и ценностям.
- b) Конфликты, возникающие только из-за экономических разногласий.
- c) Только конфликты между государствами.
- d) Только конфликты между разными политическими партиями внутри одной страны.

ОТВЕТ: А

15. Что подразумевается под «миротворчеством»?

- a) Только вооруженное вмешательство в международные конфликты.
- b) Меры только одной стороны конфликта.
- c) Усиление международных конфликтов.
- d) Усилия для предотвращения, разрешения и восстановления международных конфликтов.

ОТВЕТ: D

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ

теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. В чем заключается понятие «межкультурное разнообразие» в политике и управлении? Ответ: Межкультурное разнообразие подразумевает существование различных культурных, этнических и социальных групп в обществе, взаимодействие которых оказывает влияние на политические процессы и управленческие решения.
2. Как межкультурное разнообразие может повлиять на политическую стабильность в стране? Ответ: Межкультурное разнообразие может привести как к обогащению общества разнообразными точками зрения и идеями, так и к конфликтам, если не уделять должного внимания уважению к культурным различиям.
3. Как этические аспекты межкультурного взаимодействия связаны с политическими решениями? Ответ: Этические аспекты межкультурного взаимодействия влияют на формирование политических ценностей и приоритетов, а также на оценку последствий политических действий с учетом различных культурных контекстов.
4. Какие принципы могут помочь политикам и управленцам учесть межкультурное разнообразие при принятии решений? Ответ: Уважение к разнообразию, диалог между культурами, равноправие и справедливость – это принципы, которые помогают учесть интересы различных культурных групп при разработке политических и управленческих стратегий.
5. Какие инструменты политики и управления могут способствовать интеграции межкультурного разнообразия? Ответ: Пропаганда толерантности, создание программ межкультурного обмена, учреждение органов, отражающих интересы разных культур, – это некоторые инструменты, способствующие интеграции межкультурного разнообразия.
6. Как межкультурное разнообразие может влиять на политическую коммуникацию? Ответ: Межкультурное разнообразие требует адаптации политической коммуникации к разным культурным особенностям, языкам и ценностям для эффективного взаимопонимания.
7. Какие факторы могут способствовать конфликтам в условиях межкультурного разнообразия? Ответ: Недопонимание, стереотипы, предвзятость и недостаток взаимного уважения могут способствовать конфликтам в среде с межкультурным разнообразием.
8. Как понятия "многонациональное государство" и "мультикультурное общество" связаны с межкультурным разнообразием? Ответ: Многонациональное государство предполагает сосуществование различных национальных групп под единым правительством. Мультикультурное общество подразумевает признание и уважение разнообразия культур и этнических групп внутри страны.
9. Какие могут быть преимущества межкультурного разнообразия для политики и управления? Ответ: Межкультурное разнообразие может способствовать разнообразию идей, инноваций и подходов, а также повышению качества принимаемых решений благодаря учету различных мнений.
10. Какие вызовы могут возникнуть в области международных отношений из-за межкультурного разнообразия? Ответ: Межкультурное разнообразие может вызвать недопонимание и конфликты между государствами из-за различий в ценностях, интересах и восприятии мира.
11. Как межкультурное разнообразие может повлиять на государственное управление? Ответ: Межкультурное разнообразие требует создания инклюзивных политик, учитывающих потребности разных культурных групп и обеспечивающих равенство в правах и возможностях.
12. Какие могут быть этические дилеммы при управлении межкультурным разнообразием? Ответ: Одной из дилемм может быть балансирование между уважением к культурным особенностям и соблюдением универсальных прав и стандартов для всех граждан.
13. Как философские концепции могут помочь в понимании межкультурного разнообразия? Ответ: Философские концепции, такие как космополитизм или диалектика, могут помочь осмыслить взаимодействие культур и индивидов в мировом контексте.
14. Какие могут быть негативные последствия игнорирования межкультурного разнообразия в политике и управлении? Ответ: Игнорирование межкультурного разнообразия может привести к недовольству различных групп населения, обострению конфликтов и потере потенциальных

идей и талантов.

15. Какие навыки важны для политиков и управленцев, чтобы эффективно воспринимать и управлять межкультурным разнообразием? Ответ: Ключевые навыки включают умение слушать и понимать, адаптироваться к разным контекстам, принимать во внимание мнения разных групп.

16. Каким образом международные организации могут способствовать управлению межкультурным разнообразием? Ответ: Международные организации могут разрабатывать стандарты, рекомендации и обмен опытом, способствующие эффективному управлению межкультурным разнообразием.

17. Как межкультурное разнообразие может повлиять на стратегии внешней политики? Ответ: Межкультурное разнообразие требует учета различных ценностей и интересов других стран при разработке стратегий внешней политики.

18. Какие факторы могут способствовать формированию политики, учитывающей межкультурное разнообразие? Ответ: Внимание к образованию, исследованиям, общественному мнению и консультациям с представителями разных культурных групп.

19. Как понятие «космополитизм» может быть связано с управлением межкультурным разнообразием? Ответ: Космополитизм подразумевает восприятие всех людей как граждан мира, что способствует уважению и управлению межкультурным разнообразием.

20. Какова роль образования в формировании способности воспринимать межкультурное разнообразие? Ответ: Образование играет ключевую роль в расширении горизонтов, понимании других культур и формировании толерантности, что способствует восприятию межкультурного разнообразия.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-11:

Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Что означает термин «политический экстремизм»?

- a) Мирное взаимодействие граждан.
- b) Агрессивная идеология, призывающая к насилию в политических целях.
- c) Социальная справедливость.
- d) Пропаганда спортивных ценностей.

Ответ: b

2. Что такое терроризм?

- a) Политическое согласие и диалог.
- b) Применение насилия для достижения политических или социальных целей.
- c) Обмен культурными ценностями.
- d) Освоение научных знаний.

Ответ: b

3. Что означает коррупционное поведение?

- a) Честная и открытая деятельность.
- b) Манипулирование информацией в интересах общества.
- c) Злоупотребление полномочиями в личных интересах.
- d) Осуществление инновационных проектов.

Ответ: с

4. Что включает в себя противодействие экстремизму, терроризму и коррупции в профессиональной деятельности?

- a) Поддержку коррупционных схем.
- b) Игнорирование экстремистских идей.
- c) Создание негативной атмосферы в коллективе.
- d) Активное противодействие и информирование соответствующих органов.

Ответ: d

5. Какая роль образования в борьбе с экстремизмом, терроризмом и коррупцией?

- a) Поддержание экстремистских взглядов.
- b) Пропаганда недовольства образованием.
- c) Формирование критического мышления и антиэкстремистских ценностей.
- d) Увеличение числа конфликтов в обществе.

Ответ: с

6. Как политические партии способствуют борьбе с экстремизмом, терроризмом и коррупцией?

- a) Пропаганда антисоциальных идей.
- b) Поддержка политических конфликтов.
- c) Осуждение проявлений экстремизма, терроризма и коррупции.
- d) Склонение к радикализации.

Ответ: с

7. Какой вклад государственных органов в борьбе с экстремизмом, терроризмом и коррупцией?

- a) Скрытие информации о проявлениях экстремизма.
- b) Укрепление политических конфликтов.
- c) Проведение антисоциальных мероприятий.
- d) Организация и координация действий по противодействию.

Ответ: d

8. Каким образом образовательные учреждения могут содействовать борьбе с экстремизмом, терроризмом и коррупцией?

- a) Формирование антиэкстремистских ценностей и осуждение проявлений коррупции.
- b) Обучение техническим навыкам.
- c) Пропаганда радикальных взглядов.
- d) Ограничение доступа к образованию.

Ответ: a

9. Что подразумевает термин «международное сотрудничество»?

- a) Противостояние между странами.
- b) Совместное ведение внутренней политики.
- c) Сотрудничество между различными странами для решения общих проблем.
- d) Изоляция страны от мировых процессов.

Ответ: с

10. Какое значение имеет развитие местного самоуправления в борьбе с экстремизмом, терроризмом и коррупцией?

- a) Повышение активности граждан в управлении делами региона.
- b) Создание условий для коррупционных схем.
- c) Усиление централизованного управления.
- d) Создание монополии на ресурсы.

Ответ: a

11. Какие факторы способствуют распространению экстремизма, терроризма и коррупции?

- a) Создание благоприятных условий для образования и культурного развития.
- b) Интеграция и взаимодействие государств.
- c) Недостаток образования, социальной справедливости и прозрачности власти.
- d) Отсутствие политических партий.

Ответ: с

12. Какие методы эффективны для предотвращения проявлений экстремизма, терроризма и коррупции?

- a) Осуждение идей толерантности и миролюбия.
- b) Использование насилия для устрашения.
- c) Развитие образования, пропаганда политической диалога и этических ценностей.
- d) Изоляция общества от мировых процессов.

Ответ: с

13. Какие меры государства могут принять для борьбы с экстремизмом, терроризмом и коррупцией?

- a) Поддержка экстремистских организаций.
- b) Ограничение свободы слова и мнения.
- c) Пропаганда антисоциальных идей.
- d) Создание законов и механизмов для выявления и наказания виновных.

Ответ: d

14. Какова роль гражданского общества в противодействии экстремизму, терроризму и коррупции?

- a) Пропаганда радикальных взглядов.
- b) Осуждение политических лидеров.
- c) Содействие в выявлении и предотвращении проявлений, а также формирование антиэкстремистских ценностей.
- d) Изоляция от общественных процессов.

Ответ: с

15. Какие меры общества могут помочь в борьбе с экстремизмом, терроризмом и коррупцией?

- a) Противостояние законодательным органам.
- b) Активное участие в политических конфликтах.
- c) Формирование здоровой политической культуры и поддержка мер, направленных на выявление и предотвращение проявлений.
- d) Игнорирование общественных проблем.

Ответ: с

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Каким образом формирование антиэкстремистского отношения может повлиять на профессиональную деятельность? Ответ: Формирование антиэкстремистского отношения позволяет развивать профессиональное поведение, основанное на этических принципах и отвергающее экстремистские идеологии. Это помогает создать безопасное и доброжелательное рабочее окружение.
2. Какова роль политических режимов в распространении экстремизма и терроризма? Ответ: Разные политические режимы могут влиять на распространение экстремизма и терроризма. Авторитарные режимы могут подавлять свободу выражения мнений, что способствует скоплению недовольства и радикализации. Демократические режимы, напротив, обеспечивают платформу для диалога и предотвращения радикализации.
3. Какие политические стратегии могут способствовать противодействию коррупционному поведению? Ответ: Разработка и внедрение прозрачных политических механизмов, контроль со стороны общества и независимых органов, а также внедрение жестких норм и наказаний за коррупцию способствуют противодействию коррупционному поведению.
4. Какова роль образования в формировании антиэкстремистского и антикоррупционного отношения? Ответ: Образование играет ключевую роль в формировании антиэкстремистского и

антикоррупционного отношения. Оно способствует развитию критического мышления, этических ценностей и уважения к разнообразию, что создает основу для противодействия экстремизму, терроризму и коррупции.

5. Какие методы ведения международной политики могут способствовать противодействию терроризму? Ответ: Включение в международные антитеррористические коалиции, обмен разведывательной информацией и сотрудничество в борьбе с финансированием террористических организаций помогают противостоять терроризму на глобальном уровне.

6. Какие принципы государственного управления могут способствовать противодействию коррупции? Ответ: Прозрачность, открытость, участие общества в процессах принятия решений, а также эффективная система наказаний за коррупционное поведение способствуют противодействию коррупции.

7. Каков вклад политических партий в борьбе с экстремизмом? Ответ: Политические партии могут пропагандировать диалог, терпимость и ненасилие, а также выступать против экстремистских идей, создавая образовательные программы и кампании для предотвращения радикализации.

8. Какие особенности государственного регулирования экономики способствуют предотвращению коррупции? Ответ: Государственное регулирование экономики с высокой степенью прозрачности, минимизацией бюрократии и возможностью независимого аудита уменьшает риски коррупционного поведения в экономических процессах.

9. Какое значение имеют переговоры в разрешении политических конфликтов? Ответ: Переговоры играют решающую роль в разрешении политических конфликтов, так как создают платформу для диалога и поиска компромиссов, что способствует урегулированию конфликтных ситуаций и предотвращает экстремизм.

10. Какие методы местного самоуправления способствуют борьбе с коррупцией? Ответ: Прозрачное бюджетирование, участие граждан в принятии решений и механизмы контроля за деятельностью чиновников помогают снизить риски коррупции на местном уровне.

11. Как влияют международные отношения на распространение экстремизма? Ответ: Международные отношения могут влиять на распространение экстремизма через обмен идеями, финансирование радикальных группировок и международную поддержку экстремистских режимов.

12. Какие методы государственного управления способствуют предотвращению терроризма? Ответ: Эффективные правоохранительные органы, контроль над границами и обмен разведывательной информацией с другими странами помогают предотвращать террористические акты.

13. Как влияют выборы на политическую стабильность и борьбу с экстремизмом? Ответ: Регулярные и честные выборы способствуют легитимности власти, что уменьшает риски экстремизма и повышает политическую стабильность.

14. Каково воздействие международных санкций на борьбу с коррупцией? Ответ: Международные санкции могут усиливать борьбу с коррупцией, так как они накладывают давление на коррумпированные структуры и способствуют прозрачности финансовых операций.

15. Как важно развитие гражданского общества в предотвращении экстремизма и терроризма? Ответ: Развитое гражданское общество способствует противодействию экстремизму и терроризму через образовательные программы, содействие диалогу и мирным методам разрешения конфликтов.

16. Какое значение имеет эффективная политика PR в борьбе с коррупцией? Ответ: Эффективная политика PR способствует созданию прозрачности, раскрытию информации о деятельности органов власти и предотвращению скрытых коррупционных схем.

17. Каково влияние международных организаций на борьбу с экстремизмом? Ответ: Международные организации могут координировать усилия стран в борьбе с экстремизмом, создавать стандарты и рекомендации для предотвращения радикализации и терроризма.

18. Какие методы государственного регулирования экономики способствуют противодействию коррупции? Ответ: Прозрачные законы о финансировании политических партий, проверки деятельности чиновников и обязательное декларирование доходов помогают бороться с коррупцией.

19. Как важно развитие международных договоров в борьбе с экстремизмом? Ответ: Развитие международных договоров способствует сотрудничеству стран в предотвращении экстремизма, обмену информацией и созданию общих стратегий борьбы.

20. Как влияют политические партии на формирование антиэкстремистского отношения? Ответ: Политические партии могут пропагандировать ценности толерантности, диалога и ненасилия, что способствует формированию антиэкстремистского отношения у граждан.



**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Не предусмотрено.

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного, кейс-характера.

**ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА**

1. Политика как общественное явление.
2. Власть и ее место в политике.
3. Структура власти.
4. Политическая власть, ее особенности.
5. Легитимность и эффективность политической власти.
6. Понятие «политический режим», многообразие подходов.
7. Типы политических режимов.
8. Происхождение партий. Понятие партии.
9. Функции и типы партии.
10. Переговоры в политическом процессе.
11. Подготовка к переговорам, ее сущность и содержание.
12. Особенности проведения переговоров, итоговый этап переговоров.
13. Избирательные системы как неотъемлемый элемент политической системы: понятия и свойства.
14. Аспекты избирательных систем.
15. Типы избирательных систем.
16. Понятие, система, структура и виды управления.
17. Государственное и муниципальное управление.
18. Регулирование экономики в управлении.
19. Охарактеризуйте особенности политического конфликта и его функции.
20. Выделите особенности и охарактеризуйте типы международных политических конфликтов.
21. Выделите особенности и охарактеризуйте типы внутриполитических конфликтов.
22. Выделите признаки лоббизма и охарактеризуйте критерии его классификации.
23. Охарактеризуйте субъекты и объекты GR-деятельности.
24. Охарактеризуйте модели взаимодействия государства и бизнеса.
25. Выделите и охарактеризуйте признаки и условия функционирования гражданского общества.
26. Охарактеризуйте структуру и функции гражданского общества.
27. Перечислите и охарактеризуйте модели взаимодействия гражданского общества и государства.
28. Определите сущность и специфику деятельности субъектов мировой политики.
29. Проанализируйте специфику основных геополитических пространств современной России.
30. Выявите взаимосвязь демографического ресурса с перспективами развития государства.
31. Определите факторы, способствующие становлению политического лидерства.
32. Проанализируйте содержание функций политического лидерства.
33. Выявите угрозы и риски деятельности политического лидера, связанные с парадоксом и стрессом лидера.
34. Определите специфику манипуляционного воздействия и его отличие от других способов коммуникации.
35. Проанализируйте содержание манипуляций посредством управления информационной средой.
36. Сопоставьте потенциал манипулятивного воздействия посредством разных каналов коммуникации (печатная продукция, радио, телевидение, Интернет).

1. Политика как общественное явление. Ответ: Политика является сложным и многогранным общественным явлением, охватывающим все сферы человеческой деятельности. Она

определяет способы организации и управления обществом, а также включает в себя процессы принятия решений, взаимодействия между гражданами и государством, а также между самими государствами.

2. Власть и ее место в политике. Ответ: Власть представляет собой ключевой элемент политики, олицетворяющий способность влиять на поведение и решения других людей. Она занимает центральное место в политической системе, определяя порядок принятия решений, установление законов и контроль за их исполнением.

3. Структура власти. Ответ: Структура власти в политике обычно организована в виде трех основных ветвей: исполнительной, законодательной и судебной. Эти ветви взаимодействуют друг с другом и создают систему разделения властей, направленную на предотвращение злоупотреблений и обеспечение баланса.

4. Политическая власть, ее особенности. Ответ: Политическая власть обладает уникальной особенностью - способностью воздействовать на жизнь граждан и общества через принятие обязательных решений и законов. Она определяет порядок управления государством, распределение ресурсов и обеспечение общественной безопасности.

5. Легитимность и эффективность политической власти. Ответ: Легитимность политической власти основывается на признании ее законной и общественно приемлемой. Эффективность власти оценивается по способности достигать поставленных целей, решать проблемы и обеспечивать стабильность в обществе.

6. Понятие «политический режим», многообразие подходов. Ответ: Понятие "политический режим" отражает особенности организации и функционирования политической системы. Существует множество подходов к определению режимов, их классификации и оценке, включая демократические, авторитарные и тоталитарные.

7. Типы политических режимов. Ответ: В мире существует разнообразие типов политических режимов, включая демократию, автократию, олигархию, тоталитаризм и др. Каждый из них характеризуется своими особенностями в устройстве власти и обеспечении гражданских прав.

8. Происхождение партий. Понятие партии. Ответ: Партии возникли как организации, объединяющие людей с общими политическими взглядами и целями. Понятие партии подразумевает коллективное действие для представления интересов и достижения политических целей.

9. Функции и типы партии. Ответ: Партии выполняют множество функций, включая формирование политической платформы, мобилизацию и организацию избирателей, артикуляцию общественных интересов и контроль за властью. Они могут быть разделены на разные типы в зависимости от их политических целей и стратегий.

10. Переговоры в политическом процессе. Ответ: Переговоры в политическом процессе играют важную роль в разрешении споров, поиске компромиссов и достижении соглашений между различными политическими акторами. Они способствуют урегулированию конфликтов и созданию условий для сотрудничества.

11. Подготовка к переговорам, ее сущность и содержание. Ответ: Подготовка к переговорам - это сложный и многогранный процесс, включающий в себя анализ ситуации, определение целей, выбор стратегии и тактики. Она направлена на эффективное ведение переговоров и достижение взаимовыгодных результатов. Содержание подготовки включает изучение партнера по переговорам, анализ его интересов и позиции, а также определение сильных и слабых сторон собственной позиции.

12. Особенности проведения переговоров, итоговый этап переговоров. Ответ: Особенности проведения переговоров могут зависеть от контекста и целей. Важно учитывать культурные, социальные и психологические аспекты. Итоговый этап переговоров включает заключение соглашения, обсуждение и уточнение деталей, а также оценку результата. Он подразумевает обеспечение выполнения принятых обязательств и дальнейшее сотрудничество между сторонами.

13. Избирательные системы как неотъемлемый элемент политической системы: понятия и свойства. Ответ: Избирательные системы представляют собой набор правил и процедур, определяющих способ выбора политических представителей. Они обладают свойствами разнообразия, учета мнений граждан, обеспечения легитимности власти и др.

14. Аспекты избирательных систем. Ответ: Аспекты избирательных систем включают джержримендеринг, методы распределения мандатов, разные способы выражения воли избирателей, такие как пропорциональное и мажоритарное голосование. Они также охватывают вопросы о представительстве, порядке формирования органов власти и балансе между центром и регионами.

15. Типы избирательных систем. Ответ: Типы избирательных систем могут варьироваться от

систем пропорционального представительства до систем мажоритарного голосования. Пропорциональные системы обеспечивают более широкое политическое представительство, а мажоритарные системы способствуют стабильности и простоте.

16. Понятие, система, структура и виды управления. Ответ: Понятие управления связано с организацией и координацией деятельности с целью достижения определенных результатов. Система управления включает в себя структуры, процессы и методы, которые обеспечивают реализацию поставленных задач.

17. Государственное и муниципальное управление. Ответ: Государственное управление включает в себя деятельность органов власти на уровне государства, а муниципальное управление - на уровне муниципалитетов. Они направлены на обеспечение стабильности, развития и обеспечения благосостояния населения.

18. Регулирование экономики в управлении. Ответ: Регулирование экономики в управлении - это установление государственных мер и инструментов для контроля за экономическими процессами и обеспечения устойчивого развития экономики. Это включает в себя налоговую, денежную и торговую политику, а также регулирование рынков.

19. Охарактеризуйте особенности политического конфликта и его функции. Ответ: Политический конфликт характеризуется противостоянием интересов, ценностей или власти между различными политическими субъектами. Он может выполнять функцию выявления противоречий, стимулировать общественный диалог и способствовать изменениям.

20. Выделите особенности и охарактеризуйте типы международных политических конфликтов. Ответ: Особенности политического конфликта включают наличие различных сторон, противоборствующих интересов и использование различных стратегий для достижения своих целей. Типы международных политических конфликтов могут варьироваться от территориальных споров до экономических разногласий, а также конфликтов на основе культурных и религиозных различий.

21. Выделите особенности и охарактеризуйте типы внутриполитических конфликтов. Ответ: Внутриполитические конфликты - это столкновения интересов, взглядов и ценностей внутри одной страны или общества. Они могут быть разнообразными по своей природе и масштабам. Одной из особенностей таких конфликтов является то, что они происходят в рамках одной политической системы. Типы внутриполитических конфликтов включают социальные, этнические, религиозные и политические. Социальные конфликты связаны с противоречиями между различными социальными группами. Этнические и религиозные конфликты возникают из-за разногласий в этнической или религиозной принадлежности. Политические конфликты связаны с борьбой за власть и влияние.

22. Выделите признаки лоббизма и охарактеризуйте критерии его классификации. Ответ: Лоббизм - это деятельность, направленная на защиту интересов определенных групп или организаций перед государственными органами. Признаки лоббизма включают представительство интересов, использование информации и воздействие на процессы принятия решений. Классификация лоббизма может быть проведена по различным критериям, например, по сфере интересов (экономический, социальный), по степени формальности (профессиональный, непрофессиональный) и т.д.

23. Охарактеризуйте субъекты и объекты GR-деятельности. Ответ: Субъекты GR-деятельности - это организации, группы и индивидуалы, занимающиеся лоббированием интересов перед государственными органами. Объекты GR-деятельности - это сферы интересов и целей, которые эти субъекты пытаются защитить или достичь через воздействие на принятие решений.

24. Охарактеризуйте модели взаимодействия государства и бизнеса. Ответ: Модели взаимодействия государства и бизнеса могут быть разнообразными. Одной из таких моделей является модель "партнерства", когда государство и бизнес сотрудничают для достижения общих целей. Еще одной моделью является модель "конфронтации", при которой интересы государства и бизнеса могут противоречить друг другу.

25. Выделите и охарактеризуйте признаки и условия функционирования гражданского общества. Ответ: Гражданское общество - это сфера общественной жизни, охватывающая независимые от государства и бизнеса организации и гражданские инициативы. Признаки функционирования гражданского общества включают активное гражданство, гражданскую инициативу, самоорганизацию и участие в общественной жизни. Условия его функционирования - это свободы и права граждан, гарантии правопорядка и соблюдение законов.

26. Охарактеризуйте структуру и функции гражданского общества. Ответ: Структура гражданского общества включает разнообразные общественные организации, некоммерческие организации, профсоюзы, общественные движения и др. Его функции включают защиту прав и

интересов граждан, обеспечение общественного контроля за властью, формирование общественного мнения и участие в общественной жизни.

27. Перечислите и охарактеризуйте модели взаимодействия гражданского общества и государства. Ответ: Модели взаимодействия гражданского общества и государства могут включать модель "партнерства", когда они сотрудничают в решении общих задач, а также модель "контроля", при которой гражданское общество следит за действиями государства и выступает в защиту своих интересов.

28. Определите сущность и специфику деятельности субъектов мировой политики. Ответ: Сущность деятельности субъектов мировой политики заключается в участии в мировых событиях, воздействии на мировые процессы и принятии мировых решений. Субъекты мировой политики включают государства, международные организации, транснациональные корпорации и другие международные акторы. Их деятельность оказывает влияние на ход мировой политики, экономику, культуру и другие аспекты международных отношений.

29. Проанализируйте специфику основных геополитических пространств современной России.

Ответ: Современная Россия имеет уникальную геополитическую позицию, которая обуславливает специфику её геополитических пространств. Восточное направление является ключевым аспектом, ориентированным на сотрудничество с Азией, особенно Китаем.

Европейское направление стремится к балансу между интеграцией и сохранением суверенитета, особенно в контексте взаимодействия с Европейским союзом. Арктический регион становится важным в силу изменяющейся климатической обстановки и ресурсного потенциала. Новые геополитические вызовы, такие как кибербезопасность и информационные конфликты, также оказывают влияние на геополитические стратегии России.

30. Выявите взаимосвязь демографического ресурса с перспективами развития государства.

Ответ: Демографический ресурс - это численность и качество населения страны. Взаимосвязь демографического ресурса с перспективами развития государства заключается в том, что демографические характеристики, такие как рождаемость, смертность, миграция и структура населения, могут оказывать существенное влияние на экономику, социальную сферу и политическую стабильность. Например, низкая рождаемость может привести к старению населения и ухудшению демографической пирамиды, что может повлечь за собой проблемы в пенсионной и здравоохранительной системах.

31. Определите факторы, способствующие становлению политического лидерства. Ответ:

Становление политического лидерства связано с рядом факторов. Это включает личные качества лидера, такие как харизма, интеллект, убежденность, способность к общению. Также важны обстоятельства, в которых происходит лидерство, например, политическая ситуация в стране или международное положение. Однако ключевым фактором является поддержка и легитимность со стороны общества, то есть способность лидера представлять интересы широкой аудитории и вызывать доверие.

32. Проанализируйте содержание функций политического лидерства. Ответ: Политическое лидерство включает функции, направленные на руководство и влияние на политические процессы. Одной из функций является функция представления, когда лидер выражает интересы и мнения своей аудитории. Также лидер выполняет функцию мобилизации, способствуя объединению групп и мобилизации их ресурсов. Кроме того, лидер может выполнять функцию посредничества, помогая разрешить конфликты и достигнуть компромиссов.

33. Выявите угрозы и риски деятельности политического лидера, связанные с парадоксом и стрессом лидера. Ответ: Политические лидеры сталкиваются с угрозами и рисками, связанными с парадоксом и стрессом лидерства. Парадокс лидерства заключается в необходимости удовлетворять ожидания разных групп и индивидуумов, что может быть сложно в условиях разнообразия интересов. Стресс лидера связан с высокой ответственностью и неопределенностью политических решений, что может оказывать негативное воздействие на здоровье и способность принимать решения.

34. Определите специфику манипуляционного воздействия и его отличие от других способов коммуникации. Ответ: Манипуляционное воздействие - это умышленное использование информации и коммуникации для изменения восприятия и поведения других людей. Оно отличается от других способов коммуникации, таких как информирование или убеждение, тем, что стремится воздействовать на психологические механизмы и подсознание целевой аудитории.

35. Проанализируйте содержание манипуляций посредством управления информационной средой. Ответ: Манипуляции через управление информационной средой включают в себя создание специальных сообщений, образов и событий с целью воздействия на общественное мнение. Это может включать дезинформацию, использование эмоциональных аргументов,

создание искусственных кризисов и другие методы, направленные на изменение восприятия реальности.

36. Сопоставьте потенциал манипулятивного воздействия посредством разных каналов коммуникации (печатная продукция, радио, телевидение, Интернет). Ответ: Манипулятивное воздействие может осуществляться через разные каналы коммуникации, и каждый из них имеет свои особенности и потенциал воздействия. Печатная продукция, такая как газеты и журналы, позволяет более глубоко анализировать и аргументировать позиции. Радио и телевидение обладают большой аудиторией и могут использовать визуальные и звуковые эффекты для усиления воздействия. Интернет позволяет быстро распространять информацию и взаимодействовать с аудиторией, но также может подвергаться контролю и фильтрации.

#### ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Проанализируйте различные трактовки власти, выделите их существенные характеристики
2. Покажите место власти в политике и ее роль как цели и средства политики.
3. Охарактеризуйте основные измерения политики.
4. Изложите современные подходы к определению политического режима.
5. Выявите соотношение авторитаризма и демократии.
6. Выделите основные проблемы классификации политических режимов.
7. Сравните типы легитимного господства в концепции М. Вебера
8. Проанализируйте функции партий в современном обществе.
9. Выделите основные признаки политических партий.
10. Рассмотрите соотношение легитимности и легальности власти.
11. Покажите диалектическую взаимосвязь целей и средств в политике
12. Изложите суть типологии партий М. Дюверже
13. Охарактеризуйте причины и условия возникновения партий
14. Проанализируйте типологию партий по идеологической направленности
15. Сопоставьте основные виды власти в обществе, покажите их соотношение с политической властью.
16. Выделите специфические признаки политики как деятельности.
17. Охарактеризуйте основные элементы структуры власти.
18. Сравните характеристики легитимности и эффективности власти по С. Липсету.

1. Проанализируйте различные трактовки власти, выделите их существенные характеристики. Ответ: Различные трактовки власти имеют свои существенные характеристики, которые отражают специфику толкования этого понятия в разных контекстах. В социологической перспективе, власть представляет собой способность контролировать и влиять на поведение других. В политической теории, власть рассматривается как способность принимать решения, оказывать воздействие на общественные процессы и управлять ресурсами. В экономическом контексте, власть может интерпретироваться как способность контролировать экономические ресурсы и регулировать экономические процессы.

2. Покажите место власти в политике и ее роль как цели и средства политики. Ответ: Власть занимает центральное место в политике, являясь одновременно и целью, и средством политических действий. Как цель, власть может стремиться к консолидации ресурсов и достижению политического господства. Как средство, власть используется для достижения политических целей, формирования и реализации политических решений, а также управления общественными процессами.

3. Охарактеризуйте основные измерения политики. Ответ: Основные измерения политики включают институциональное, процессуальное и содержательное измерения. Институциональное измерение связано с политическими институтами и структурами, в рамках которых осуществляется власть и принимаются политические решения. Процессуальное измерение отражает политические процессы, включая выборы, принятие решений, переговоры и т.д. Содержательное измерение выражает цели, идеологии и интересы, которые лежат в основе политических действий.

4. Изложите современные подходы к определению политического режима. Ответ: Современные подходы к определению политического режима учитывают разнообразие политических систем. Один из таких подходов - это классификация на демократические и авторитарные режимы. Демократические режимы характеризуются широким участием граждан в политических процессах и защитой прав и свобод. Авторитарные режимы отличаются ограничением политических свобод и доминированием центральной власти.

5. Выявите соотношение авторитаризма и демократии. Ответ: Соотношение авторитаризма и демократии является основополагающим в политической жизни. Авторитаризм характеризуется ограничением гражданских свобод и участия, в то время как демократия стремится к расширению прав и участия граждан. Современные политические системы часто являются гибридными, включая элементы как авторитаризма, так и демократии.
6. Выделите основные проблемы классификации политических режимов. Ответ: Классификация политических режимов может столкнуться с рядом проблем, связанных с динамичностью политических процессов и контекстуальными аспектами. Например, некоторые режимы могут менять свою природу со временем, что затрудняет точное классифицирование. Также существует потребность в учете разнообразия политических практик и специфики региональных особенностей.
7. Сравните типы легитимного господства в концепции М. Вебера. Ответ: Типы легитимного господства в концепции М. Вебера включают традиционное, рационально-легальное и харизматическое. Традиционное господство основывается на обычаях и традициях, рационально-легальное - на нормах и правилах, а харизматическое - на личной харизме и обаянии лидера. Каждый тип господства имеет свои характерные черты и механизмы поддержания.
8. Проанализируйте функции партий в современном обществе. Ответ: Партии выполняют ряд функций в современном обществе, включая представительство интересов граждан, мобилизацию и активизацию политической активности, формирование и артикуляцию политических программ. Они также служат каналами коммуникации между гражданами и властью, способствуя обмену информацией и мнений.
9. Выделите основные признаки политических партий. Ответ: Основные признаки политических партий включают цель в виде захвата власти, идеологию, организационную структуру, программу, стратегию действий и другие. Идеология определяет ценности и принципы, на которых базируется партия. Организационная структура включает в себя внутренние механизмы управления и организации деятельности. Программа и стратегия действий выражают политические цели и способы их достижения.
10. Рассмотрите соотношение легитимности и легальности власти. Ответ: Соотношение легитимности и легальности власти представляет собой важный аспект политической системы. Легитимность власти связана с ее основанием на законных источниках, признанием обществом и гражданами ее правомочности. Легальность, в свою очередь, означает соблюдение формальных правил и норм при осуществлении властных полномочий. Легитимность придает легальности моральное основание и широкую поддержку со стороны общества.
11. Покажите диалектическую взаимосвязь целей и средств в политике. Ответ: В политике цели и средства взаимосвязаны диалектически. Цели определяют направление и стратегию политических действий, в то время как средства представляют инструменты и методы, используемые для достижения целей. В процессе политической деятельности, цели и средства могут взаимно влиять друг на друга: изменение средств может потребоваться для достижения целей, и наоборот, новые цели могут предполагать разработку новых средств.
12. Изложите суть типологии партий М. Дюверже. Ответ: Типология партий М. Дюверже основывается на идеологической направленности и характеризует партии как мажоритарные, пропорциональные и посредственные. Мажоритарные партии стремятся к большинству голосов и претендуют на право управления. Пропорциональные партии ориентированы на сохранение отношения между голосами избирателей и мандатами в парламенте. Посредственные партии имеют черты обоих предыдущих типов.
13. Охарактеризуйте причины и условия возникновения партий. Ответ: Причины и условия возникновения партий могут быть разнообразными. Одной из причин является различие в политических взглядах и интересах граждан, что может способствовать формированию политических объединений. Экономические, социальные и культурные различия также могут стать основой для создания партийных организаций. Кроме того, партии могут возникать в ответ на изменения в политической системе или общественном климате.
14. Проанализируйте типологию партий по идеологической направленности. Ответ: Типология партий по идеологической направленности отражает разнообразие политических убеждений. Прогрессивные партии стремятся к социальным и политическим изменениям в обществе, консервативные придерживаются традиционных ценностей и порядка. Либеральные партии акцентируют защиту гражданских свобод, а социалистические - на социальной справедливости и равенстве.
15. Сопоставьте основные виды власти в обществе, покажите их соотношение с политической властью. Ответ: Основные виды власти в обществе включают политическую власть,

экономическую власть и социальную власть. Политическая власть связана с контролем над политическими институтами и процессами. Экономическая власть вытекает из контроля над экономическими ресурсами. Социальная власть опирается на влияние на общественные нормы, ценности и поведение. Они взаимосвязаны и могут воздействовать друг на друга.

16. Выделите специфические признаки политики как деятельности. Ответ: Политика как деятельность характеризуется специфическими признаками. Она включает в себя процессы формулирования, принятия и реализации политических решений. Политическая деятельность может быть направлена на изменение общественного порядка, регулирование конфликтов, управление ресурсами и влияние на общественные процессы.

17. Охарактеризуйте основные элементы структуры власти. Ответ: Основные элементы структуры власти включают законодательную, исполнительную и судебную ветви власти. Законодательная ветвь разрабатывает и принимает законы. Исполнительная ветвь осуществляет политику, определенную законами, и управляет государственными органами. Судебная ветвь обеспечивает справедливость и применяет законы.

18. Сравните характеристики легитимности и эффективности власти по С. Липсету. Ответ: Согласно С. Липсету, легитимность власти связана с признанием властью ее правомочности и законности со стороны граждан и общества. Эффективность власти определяется способностью достигать поставленных целей и реализовывать политические решения. Легитимность усиливает эффективность власти, так как поддержка общества делает решения более приемлемыми и легче внедряемыми.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Пугачев В.П., Соловьев	Введение в политологию: учеб. для вузов	М.: Аспект Пресс, 2007	

	А.И.			
Л1.2	К. С. Гаджиев	Политология: учебник	М.: Издательство Юрайт // ЭБС Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/0EF53660-8133-4D34-8097-AEE9D984937E">www.biblio-online.ru/book/0EF53660-8133-4D34-8097-AEE9D984937E</a>
Л1.3	А. А. Одинцов	Основы менеджмента: Учебное пособие для вузов	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/66F6B5AD-1104-4E97-946E-C5F5A021280D">www.biblio-online.ru/book/66F6B5AD-1104-4E97-946E-C5F5A021280D</a> .
Л1.4	Гаджиев К.С.	СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПОЛИТОЛОГИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/D45BC14F-6093-4587-ADB5-1754E3253A30/sravnitel'naya-politologiya">https://biblio-online.ru/book/D45BC14F-6093-4587-ADB5-1754E3253A30/sravnitel'naya-politologiya</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Ачкасов, В. А.	Мировая политика и международные отношения : учебник для академического бакалавриата	Издательство Юрайт, 2019	<a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/430000">https://www.biblio-online.ru/bcode/430000</a>
Л2.2	Пушкарева Г.В.	Политический менеджмент: Учебник и практикум	Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/EAF8450F-6057-4E43-AFA8-6DB75AB5D41E/politicheskij-menedzhment">https://biblio-online.ru/book/EAF8450F-6057-4E43-AFA8-6DB75AB5D41E/politicheskij-menedzhment</a>
Л2.3	Исаев Б.А.	Теория партий и партийных систем: Учебник	М : Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/B041F393-8125-4014-B85A-6039C3534563/teoriya-partiy-i-partiynyh-sistem">https://biblio-online.ru/book/B041F393-8125-4014-B85A-6039C3534563/teoriya-partiy-i-partiynyh-sistem</a>
Л2.4	под ред. В. А. Семенова, В. Н. Колесникова	Политический анализ и прогнозирование: учеб. пособие : [для бакалавров]	Питер, 2014	
Л2.5	Под ред. Сморгунова Л.В.	ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА И УПРАВЛЕНИЕ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1. КОНЦЕПЦИИ И ПРОБЛЕМЫ 2-е изд. Учебник для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/19CE4022-C0AF-464E-9652-439754613D9C">https://biblio-online.ru/book/19CE4022-C0AF-464E-9652-439754613D9C</a>
Л2.6	Туронок С.Г.	ПОЛИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ:	М.: Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/86D6130B-109C-40B4-8090-1C86DD4BA3">https://biblio-online.ru/book/86D6130B-109C-40B4-8090-1C86DD4BA3</a>



				8C/politicheskiy-analiz-i-prognozirovanie
Л2.7	Сирота, Н. М.	Политическая конфликтология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/219A24A5-BD9D-416C-AEAA-A2701C8D1231
Л2.8	Я. Ю. Шашкова	Политический анализ и прогнозирование: учеб. пособие	Барнаул: [Изд-во АлтГУ], 2008	

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии Наук (ИНИОН РАН):	<a href="http://www.inion.ru/product/db_2.htm">http://www.inion.ru/product/db_2.htm</a>
Э2	Российская национальная библиотека	<a href="http://www.nlr.ru:8101">http://www.nlr.ru:8101</a>
Э3	Электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
Э4	университетская библиотека on-line	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>
Э5	электронно-библиотечная система издательства «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Э6	ЭБС Юрайт	<a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>
Э7	Сайт Центра политических технологий	<a href="http://www.politcom.ru/">http://www.politcom.ru/</a>
Э8	ЭУМК «Политика и управление»:	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8399">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8399</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
7-Zip  
AcrobatReader

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).  
Профессиональные базы данных:  
Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);  
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>).

## 7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
-----------	------------	--------------

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Курс «Политика и управление» играет важную роль в формировании мировоззрения и навыков студентов, позволяющих наиболее эффективно освоить и реализовать профессиональные компетенции. Знания в области политики и управления универсальны и способствуют формированию гармоничной личности и актуальны на всех уровнях коммуникаций: от межличностной, до профессиональной. Обладание компетенциями в этой области – требование, предъявляемое к современному специалисту во всех областях. Освоение методик системного анализа проблемных ситуаций способствуют, формированию умения принятия оптимальных управленческих решений, с учетом экономических и политических особенностей современного поликультурного глобализующегося мира; реализации своего личностного и профессионального потенциала в командной деятельности.

Формы организации обучения: видеолекции, практические задания, тесты, самостоятельная работа студентов, интерактивные HTML-игры, интерактивный контент, иные элементы и взаимодействия. Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) по курсу включает в себя следующие разделы:

1. Видеолекции, каждая от 30 минут. Для удобства освоения курса, оптимизации подготовки и повышения качества прохождения практического занятия и теста к теме, в курсе размещены видеолекции, которые содержат в себе базовую необходимую информацию по изучаемому вопросу и теме. Видеолекции являются формой самостоятельной подготовки студентов к практическому занятию (практикуму). Успешное прохождение видеолекции и одного контрольного вопроса из трех после ее просмотра дают доступ к другому элементу темы или курса (заданию, тесту, следующей видеолекции и т.д.).

2. Учебная литература по ссылке и в папке, рекомендованная в качестве основной и дополнительной источниковой базы по курсу. Список литературы, содержащийся в рабочей программе, носит справочный характер и дает студенту представление о публикациях по заявленным темам дисциплины. Предлагаемый список изданий включает в себя основную и дополнительную литературу. Основная и дополнительная литература – необходимый минимум, включающий базовые учебники и учебные пособия по курсу, из которых студент может почерпнуть необходимый материал для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации. При этом необходимо учитывать, что разные авторы

придерживаются разных подходов к существо рассматриваемых проблем. Поэтому по возможности студент должен ознакомиться с точками зрения различных авторов, их аргументацией. Данный подход должен способствовать формированию толерантной атмосферы в студенческом коллективе.

3. Каждая тема оснащена разнообразными заданиями и тестами, иными интерактивными элементами: голосование, Wiki, HTML-игры и другое. Элементы «Задание» и «Тест» становятся доступны после просмотра соответствующей видеолекции в теме. Успешность их выполнения является условием перехода к освоению следующих этапов изучения курса:

3.1. Тесты: ко всем темам предлагается тест из 10 вопросов, всего 14 тестов. Они позволяют проверить как теоретические знания, так и практические навыки.

3.2. Задания: практикум «Политика и управление» ориентирован на освоение и закрепление практических навыков соответствующего модуля, что предполагает выполнение заданий по всем темам. Общее количество заданий - 14. Выполнение задания по каждой теме предусмотрено как в очном, так и дистанционном формате, условия которых прописаны в элементе «Задание» соответствующей темы:

3.2.1. Студенты, обучающиеся очно, готовят задание к практическому занятию! В более чем 90% случае последним являются тренинги, мастер-классы, деловые игры, например, игры в переговорный процесс. Преподаватель выставляет студентам, посетившим занятие, оценку в журнал по 100 бальной шкале. Практические занятия по курсу «Политика и управление» ориентированы на то, чтобы студенты имели возможность освоить в полном объеме нормативные учебные знания и приобрести умения, предусмотренные требованиями ФГОС. При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с видеолекцией, литературой и дополнительными материалами, содержащимися в соответствующем разделе. Приветствуется привлечение дополнительной информации из источников не указанных в рабочей программе и ИРПД. Подготовка и презентация решения кейсов на практикуме допускает как индивидуальное, так и командное участие.

3.2.2. Студенты, обучающиеся дистанционно, отправляют свой ответ на него через Moodle. Дистанционный формат предполагает кейсовый метод обучения. При условии дистанционного прохождения курса, предусмотрена форма коллективного обсуждения кейсов практикума, что так же формирует навык коллективной коммуникации и командной работы. Данные задания имеют проходной балл в 50 из 100 баллов, дается три попытки на его преодоление.

3.3. Элемент «Голосование» позволяет студентам выразить мнение по какому-либо вопросу в теме. Элемент «Медиаколлекция» содержит в себе видео- или фотоматериалы к теме. Также к темам с помощью элемента «Страница» и других прикреплены различные HTML-игры, ссылки, учебная литература и иные материалы. Элемент «Wiki» позволяет любым участникам курса добавлять и редактировать набор связанных друг с другом страниц.

4. Знакомство с категориальным аппаратом предмета происходит через использование глоссария и облака тэгов, содержащее наиболее актуальные научные публикации по выбранному понятию.

5. Имеется возможность задавать вопросы организационного и содержательного характера в соответствующих интерактивных элементах обратной связи, проводить с преподавателем вебинары и консультации (вебинар, чат, форум и т.д.).

6. Перечень вопросов или тест для промежуточной аттестации по учебной дисциплине. Если студент желает заменить тест по курсу живым общением с преподавателем, то ему предлагается сдать предмет традиционным способом - по билетам. Вопросы к курсу имеются в соответствующем разделе. Одно заменяется другим, студент не может выбрать оба варианта, при этом преподаватель корректирует журнал оценок соответствующих студентов, выбравших вместо дистанционного теста сдачу по билетам.

7. Студентам предлагается оценить курс по некоторым параметрам в элементе «Анкета». Это позволит в дальнейшем усовершенствовать его, принимая во внимание пожелания обучающихся.

Ряд тем курса находятся на стыке политической науки, менеджмента и истории, социологии, экономики, психологии и ряда других областей социально-гуманитарного знания. В рамках изучения темы «Политика и власть» следует особое внимание обратить на проблему места власти в жизни человека и общества, уяснить особенности политической власти, основ ее легитимности и легальности. При рассмотрении темы «Политический режим», следует особое внимание обратить на проблему соотношения теории и практики функционирования политических режимов. В рамках темы «Политическое и государственное управление» следует особое внимание обратить на связь между политикой и управлением, разобраться в различиях между государственным, муниципальным и политическим управлением, на особенности

государственного регулирования экономики, антикоррупционное законодательство и практики, это позволит понимать и использовать экономические закономерности при принятии управленческих решений.

В рамках тем «Политические партии», «Выборы и избирательные системы», «Политические конфликты», «Гражданское общество и участие», следует разобраться в принципах и формах представления и реализации гражданских и корпоративных интересов на местном, региональном и федеральных уровнях. Понимание данных проблем способствует формированию умения осуществлять социальное взаимодействие и способности воспринимать межкультурное разнообразие общества, принимать рационально-взвешенные решения в процессе жизнедеятельности, использовать научные технологии в процессе кооперации с другими гражданами.

Важными темами практикума являются темы рассматривающие особенности лидерства и управления коммуникациями. Они способствуют развитию собственных коммуникативных навыков, анализу коммуникативных стратегий других людей, что повышает уровень эффективности профессиональной деятельности. При этом технологии и тактики, рассматриваемые в данных темах, могут применяться не только в политической сфере, но и в сферах управления и экономики.

Особое место в курсе занимают темы переговоров и лоббистской деятельности. При рассмотрении которых следует сосредоточиться на подготовке и организации переговоров, разобраться в различиях между переговорами и другими видами коммуникации. Так же следует обратить внимание на управленческий процесс; процесс выработки государственных решений сквозь призму влияния на него различных социальных субъектов, прежде всего, лоббистов и GR-специалистов.

Современный глобальный мир влияет на ход внутренних политических и экономических процессов, что требует внимательного изучения темы «Мировая политика и международные отношения». В ходе изучения данной темы важно сформировать понимание о субъектах мировой политики, их интересах и целях, а также о последствиях их деятельности на внутренние процессы в государствах.

С целью более глубокого усвоения изучаемого курса, умения применять теоретические знания на практике, учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая предполагает освоение общетеоретических вопросов по темам практикума, раскрывающимся в видеолекциях; повторение пройденного материала; ознакомление с рекомендованной литературой и иными информационными ресурсами по рассматриваемым вопросам. Для полноценной самостоятельной работы студентов рекомендуется использовать Интернет-ресурсы, которые позволяют облегчить проблему поиска источников и литературы. Это - электронные библиотеки, библиографические базы данных, базы журнальных статей, электронные версии журналов.

## **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

# **Экономика личных решений**

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра экономики и эконометрики</b>		
Направление подготовки	<b>44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения</b>		
Специализация	<b>Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска</b>		
Форма обучения	<b>Заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Учебный план	<b>z44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППСД-2021</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам	
в том числе:		зачеты:	2
аудиторные занятия	6		
самостоятельная работа	98		
контроль	4		

#### Распределение часов по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	98	98	98	98
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*д-р эконом.наук, Проф., Шваков Е.Е.*

Рецензент(ы):  
*канд. экон. наук, Доц., Деркач Н.О.*

Рабочая программа дисциплины  
**Экономика личных решений**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)*

составлена на основании учебного плана:  
*44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения*  
 утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра экономики и эконометрики**

Протокол от 07.06.2023 г. № 9  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Шваков Евгений Евгеньевич*

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

#### Кафедра экономики и эконометрики

Протокол от 07.06.2023 г. № 9  
Заведующий кафедрой *Шваков Евгений Евгеньевич*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>формирование знаний по осуществлению экономических расчетов, необходимых при принятии личных экономических решений с которыми сталкивается человек в своей повседневной жизнедеятельности, а также умений и навыков их осуществления. Каждая тема курса предполагает приобретение знаний, а также обучение принятию решений в конкретных жизненных ситуациях, возникающих:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- при формировании общих доходов и доходов тех, с кем в настоящее время проживаете и ведете совместное хозяйство;</li><li>- при планировании личных расходов;</li><li>- при потребительском кредитовании;</li><li>- при жилищном ипотечной кредитовании;</li><li>- при налогообложении личных доходов и имущества;</li><li>- при личном участии в инвестиционной деятельности;</li><li>- при вступлении в страховые отношения;</li><li>- при организации личного дела и др..</li></ul> <p>освоение дисциплины призвано обеспечить формирование следующих компетенций:</p> <p>УК–1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (направления подготовки бакалавриата)</p> <p>УК–1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (направления подготовки специалитета)</p> <p>УК–3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК–5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (направления подготовки бакалавриата)</p> <p>УК–5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (направления подготовки специалитета)</p> <p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9 для отдельных образовательных программ)</p>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б.01.ДВ.01**

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-1	способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Участствует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.

### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Раздел 1. Личные решения в экономической сфере</b>						
1.1.	Решения в системе отношений	Практические	2	1		Л1.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	современного домашнего хозяйства.					
1.2.	Решения в системе отношений современного домашнего хозяйства.	Сам. работа	2	3		Л1.2, Л2.3
1.3.	Решения при планирование экономики домашнего хозяйства и формировании его доходов и расходов.	Практические	2	1		Л1.2, Л2.3
1.4.	Решения при планирование экономики домашнего хозяйства и формировании его доходов и расходов.	Сам. работа	2	5		Л1.2, Л2.3
1.5.	Решения при формировании личных доходов и их налогообложения.	Практические	2	0		Л1.2, Л2.3
1.6.	Решения при формировании личных доходов и их налогообложения.	Сам. работа	2	4		Л1.2, Л2.3
1.7.	Решения в системе «личные расходы - источники их обеспечения».	Практические	2	0		Л1.2, Л2.3
1.8.	Решения в системе «личные расходы - источники их обеспечения».	Сам. работа	2	4		Л1.2, Л2.3
1.9.	Решения в системе потребительского кредитования.	Практические	2	0		Л1.1, Л1.2, Л2.3
1.10.	Решения в системе потребительского кредитования.	Сам. работа	2	3		Л1.1, Л1.2, Л2.3
1.11.	Решения в системе жилищного ипотечного	Практические	2	0		Л1.1, Л1.2, Л2.3



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	кредитования. Формы и механизмы оптимизации платежей по ипотечному кредиту.					
1.12.	Решения в системе жилищного ипотечного кредитования. Формы и механизмы оптимизации платежей по ипотечному кредиту.	Сам. работа	2	3		Л1.1, Л1.2, Л2.3
1.13.	Решения в системе налогообложения физических лиц. Механизмы оптимизации налоговых платежей.	Практические	2	1		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.3
1.14.	Решения в системе налогообложения физических лиц. Механизмы оптимизации налоговых платежей.	Сам. работа	2	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.3
1.15.	Решения по осуществлению сбережений и личных инвестиций.	Практические	2	1		Л1.1, Л1.2, Л2.3
1.16.	Решения по осуществлению сбережений и личных инвестиций.	Сам. работа	2	6		Л1.1, Л1.2, Л2.3
1.17.	Решения по страхованию личных рисков, как инструменте их нивелирования.	Практические	2	0		Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.18.	Решения по страхованию личных рисков, как инструменте их нивелирования.	Сам. работа	2	4		Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.19.	Решения по организации предпринимательской деятельности.	Практические	2	0		Л1.2, Л2.3
1.20.	Решения по организации предпринимательской деятельности.	Сам. работа	2	4		Л1.2, Л2.3
<b>Раздел 2. Разработка личного экономического проекта (решения)</b>						
2.1.	Идея проекта (решения) и механизм его воплощения в системе личных экономических решений	Практические	2	0		Л1.2, Л2.3
2.2.	Идея проекта (решения) и механизм его воплощения в системе личных экономических решений	Сам. работа	2	16		Л1.2, Л2.3
2.3.	Презентация личных экономических проектов (решений)	Практические	2	2		Л1.2, Л2.3
2.4.	Презентация личных экономических проектов (решений)	Сам. работа	2	42		Л1.2, Л2.3

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Контрольные вопросы и задания открытого и закрытого типа для проведения текущего контроля освоения дисциплины:

Проверяемая компетенция УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. «Цифровые рубли можно будет использовать точно так же, как и обычные купюры и монеты, банковские карты и электронные кошельки: расплачиваться за товары и услуги, делать переводы. Цифровые рубли будут эквивалентны наличным и безналичным: 1 наличный рубль = 1 безналичный рубль = 1 цифровой рубль».

(Выберите один верный ответ)

- а) Да
- б) Нет
- (да)

2. Максимальный размер выплаты на ремонт автомобиля по полису обязательного страхования автогражданской ответственности (ОСАГО) составляет \_\_\_\_ рублей. (Ответ введите в виде целого числа).

(400000)

3. Документ, удостоверяющий, с соблюдением установленной формы и обязательных реквизитов, имущественные права, осуществление или передача которых возможны только при его предъявлении - это \_\_\_\_\_ бумага.

(ценная)

4. Денежные средства, предоставленные кредитором заемщику на основании кредитного договора, договора займа, в том числе с использованием электронных средств платежа, в целях, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности, в том числе с лимитом кредитования – это \_\_\_\_\_ кредит.

(потребительский)

5. Обязательный, индивидуально безвозмездный платёж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности средств, в целях финансового обеспечения деятельности государства и муниципальных образований - это \_\_\_\_\_.

(налог)

6. Признанная арбитражным судом или наступившая в результате завершения процедуры внесудебного банкротства гражданина неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам, о выплате выходных пособий и (или) об оплате труда лиц, работающих или работавших по трудовому договору, и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей - это \_\_\_\_\_.

(банкротство)

7. Какие расходы, включенные в декларацию для получения налогового вычета, позволяют уменьшить сумму налога на доходы физических лиц. (Отметьте все варианты):

- а) Приобретение автомобиля в многодетной семье.
- б) Расходы на образование налогоплательщика и его детей.
- в) Расходы на благотворительность.
- г) Проценты по потребительскому кредиту.
- д) Оплата стоматологических услуг для детей налогоплательщика.
- е) Приобретение подарков для пожилых родственников.
- ж) Строительство гаража на даче.
- з) Оплата пребывания ребенка в детском летнем лагере.
- и) Расходы на заочные подготовительные курсы.
- к) Расходы на обучение в вузе.

(Ответ: б,в,д,ж,к)

8. Ценная бумага, закрепляющая за ее владельцем право собственности на долю капитала компании-эмитента – это \_\_\_\_\_.

(акция)

9. Счет до востребования с минимальной процентной ставкой, то есть текущий счет, открывается для \_\_\_\_\_ карты.

(дебетовой)

10. Ценная бумага, дающая право ее владельцу на получение дивиденда в качестве фиксированного процента, право на долю собственности при ликвидации общества и не дающая права голоса на участие в управлении обществом – это \_\_\_\_\_ акция.

(Привилегированная)

11. Определите, сколько денег потребуется на реализацию финансовой цели через 4 года при индексе потребительских цен – 104,8%, если сейчас она стоит 354 000 руб. (Ответ введите в виде целого числа).

Ответ \_\_\_\_\_ рублей

(427020)

12. Отчисления во внебюджетные фонды от заработной платы сотрудников составляют в сумме \_\_\_\_ % (Ответ введите в виде целого числа)

(30)

13. Какую максимальную сумму средств можно внести на индивидуальный инвестиционный счет в течение календарного года? (Ответ введите в виде целого числа)

Ответ : \_\_\_\_ тыс.руб

(1000)

14. Выберите самую высокую ставку из перечисленных ниже (один правильный ответ)

- а. 1,5 % в день
- б. 15 % в месяц
- в. 25% в полгода
- г. 50% в год

(Ответ: а)

15. Работник биржи, который оказывает посреднические услуги при реализации товаров (услуг), действуя по поручению клиента за определенное вознаграждение, называют - \_\_\_\_\_.  
(брокер)

Проверяемая компетенция УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. Федеральные государственные служащие имеют право на пенсию за выслугу лет при наличии стажа государственной службы не менее \_\_ лет. (Ответ запишите в виде целого числа)  
(15)

2. Средства, которые обязательно перечисляет работодатель за своего работника или самозанятые граждане сами за себя в Социальный Фонд России - \_\_\_\_\_ взносы.  
(страховые)

3. Особый вид деятельности, предметом которой является человек, нуждающийся в помощи это - \_\_\_\_\_ работа.  
(социальная)

4. Выберите способы защиты от интернет-мошенников (несколько вариантов):

- а) Никогда и никому не сообщать пароли
- б) Сообщать пароли только сотрудникам банка
- в) Никогда не делать копий файлов с секретной информацией
- г) Не открывать сайты платежных систем по ссылке (например, в письмах)
- д) При поиске удаленной работы не реагировать на просьбы оплаты каких-либо регистрационных взносов

(Ответ: а,г,д)

5. Безработица, вызванная неудовлетворенностью содержанием и условиями труда, называется \_\_\_\_\_ безработицей.  
(фрикционной)

6. Особый вид деятельности, предметом которой является человек, нуждающийся в помощи это - \_\_\_\_\_ работа.  
(социальная)

7. Участник срочного рынка, который желает установить цены на активы, по которым в перспективе планируется сделка, а также застраховать на срочном рынке уже приобретенные активы на спотовом рынке - это \_\_\_\_\_.  
(хеджер)

8. На купонном поле банкноты кто-то ручкой написал номер телефона. Можно ли оплатить покупку в магазине такой банкнотой? (да или нет)

Ответ: \_\_\_\_\_

(да)

9. На каких платформах можно оплатить налоги онлайн? (Несколько вариантов ответов).

Выберите все верные ответы.

- а. В личном кабинете на сайте своего банка
- б. На сайте Министерства финансов
- в. На портале «Госуслуги»
- г. На сайте Федеральной налоговой службы

(Ответ: а, б, в, г)

10. Карточка заёмщика, в которую записываются все операции с кредитами: какой банк выдавал, сколько есть долгов и вовремя ли платит гражданин – это \_\_\_\_\_ история.  
(кредитная)

11. Безвозмездное предоставление гражданам определенной денежной суммы за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации – это социальное \_\_\_\_\_.

(пособие)

12. Определенный промежуток времени, в течение которого владелец кредитной карты может бесплатно пользоваться заемными средствами – это \_\_\_\_\_ период.

(льготный или грейс-период или беспроцентный)

13. Финансовое учреждение, предоставляющее финансовые средства под залог движимого

имущества (изделия из драгоценных металлов и камней, ковры, носильные вещи, электроника, радиоаппаратура, компьютерная техника и др.), в ряде случаев — под заклад ценных бумаг — это \_\_\_\_\_.

(ломбард)

14. Система отношений между рыночными субъектами, в которой одна сторона на возмездной основе передает другой стороне право использования ее бизнес-модели, в том числе ее товарного знака- это \_\_\_\_\_.

(франчайзинг)

15. Физическое лицо, обратившееся к кредитору с намерением получить, получающее или получившее потребительский кредит (заем) — это \_\_\_\_\_.

(заемщик)

Проверяемая компетенция УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Субъект экономики, который состоит из одного ведущего самостоятельное хозяйство индивида, или группы людей, живущих совместно и ведущих общее хозяйство с целью удовлетворения физиологических, духовных и культурных потребностей — это \_\_\_\_\_ хозяйство.

(домашнее)

2. Минимальная, необходимая для обеспечения жизнедеятельности сумма доходов гражданина Российской Федерации, называется прожиточный \_\_\_\_\_.

(минимум)

3. Денежная единица одной страны или групп стран, используемая для измерения величины стоимости товаров, работ, услуг, а также как общепринятое средство платежа и расчетов — это \_\_\_\_\_ (валюта)

4. Физическое лицо, которое находится на территории Российской Федерации не менее 183 календарных дней в течение 12 месяцев, идущих подряд, согласно НК РФ определено как налоговый \_\_\_\_\_.

(резидент)

5. Безвозмездное предоставление гражданам определенной суммы из бюджета согласно законодательству РФ представляет собой социальное \_\_\_\_\_.

(пособие)

6. Работающий гражданин, который оплатил собственное лечение в частной клинике, может получить налоговый \_\_\_\_\_.

(вычет)

7. Всем гражданам РФ, а также постоянно проживающим на территории РФ иностранным гражданам и лицам без гражданства выдаётся \_\_\_\_\_ обязательного медицинского страхования.

(полис)

8. Граждане РФ, а также иностранные граждане могут получить кредит под залог недвижимости, который иначе называют \_\_\_\_\_ (ипотека)

9. Социальными целями домохозяйства могут выступать:

а. воспитание детей

б. повышение образовательного уровня

в. обеспечение условий для полноценного отдыха

г. всё вышеперечисленное

(Ответ: г)

10. К расходам, которые в случае падения доходов необходимо сокращать в первую очередь, относят:

а. расходы на питание

б. ежемесячные платежи банку по потребительскому кредиту

в. расходы на приобретение брендовой одежды

г. ежемесячные платежи за жилищно-коммунальные услуги

(Ответ: в)

Проверяемая компетенция УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

1. Если номинальная заработная плата увеличилась за год на 15%, а рост цен составил 10%, то реальная заработная плата уменьшилась на \_\_\_\_\_ % (дать ответ в виде целого числа).

(5)

2. Если сумма начисленной заработной платы 30000 руб., то сумма налога на доходы физических лиц (НДФЛ) составит \_\_\_\_\_ руб. (дать ответ в виде целого числа).  
(3900)
3. Если сумма начисленной заработной платы 30000 руб., то сумма страховых взносов, которые должен внести работодатель, составит \_\_\_\_\_ руб. (дать ответ в виде целого числа).  
(9000)
4. Предположим, что темп инфляции составляет 7%, а ставка по вкладу в банке – 8%. В такой ситуации Ваш доход будет равен \_\_\_\_\_% (дать ответ в виде целого числа).  
(1)
5. Гражданин выиграл в лотерею, проводимую компанией в целях рекламы своей продукции, 50000 руб. Сумма налога на доходы физических лиц (НДФЛ), которую необходимо заплатить обладателю выигрыша составит \_\_\_\_\_ руб. (дать ответ в виде целого числа).  
(16100)
6. Гражданин, зарегистрированный в качестве самозанятого, в течение года получил доход в сумме 500000 руб. от контрагентов физических лиц. Сумма налога с профессионального дохода, которую должен заплатить данный гражданин, составит \_\_\_\_\_ руб. (дать ответ в виде целого числа).  
(20000)
7. Гражданин положил в банк 10000 руб. на год под 5% годовых. Доход гражданина в конце срока вклада составит \_\_\_\_\_ руб. (дать ответ в виде целого числа).  
(500)
8. Стоимость минимальной потребительской корзины, включающей продовольственные и непродовольственные товары, 10000 руб. в месяц на одного человека. Доля расходов на питание в данной корзине составляет 70%. Сумма расходов на приобретение непродовольственных товаров равна \_\_\_\_\_ руб. (дать ответ в виде целого числа).  
(3000)
9. Стоимость автомобиля 400000 руб. Мощность двигателя автомобиля 106 л.с., ставка налога 20 руб. /л.с. Сумма транспортного налога, которую обязан уплатить собственник, составит \_\_\_\_\_ руб. (дать ответ в виде целого числа).  
(2120 руб.)
10. Лица, на которых в соответствии с законодательством Российской Федерации зарегистрированы транспортные средства, обязаны уплачивать транспортный \_\_\_\_\_ .  
(налог)
11. Инициативная самостоятельная деятельность граждан или их объединений, направленная на получение прибыли (или личного дохода) и осуществляемая от своего лица, на свой риск и под свою имущественную ответственность, а также от имени и под юридическую ответственность юридического лица называется \_\_\_\_\_ деятельность.  
(предпринимательская)
12. Укажите правильное утверждение о соотношении риска и доходности при инвестировании на финансовом рынке:
- а. риск и доходность не связаны между собой
  - б. чем выше ожидаемая доходность, тем ниже должен быть предполагаемый риск
  - в. чем ниже риск, тем выше должна быть ожидаемая доходность
  - г. чем выше риск, тем выше должна быть ожидаемая доходность
- (Ответ: г)
13. Ваши деньги лежат на депозите со ставкой 6% годовых, а ежегодная инфляция составляет 7% годовых. Это значит, что через год, сняв деньги со счета, вы сможете купить товаров и услуг:
- а. меньше, чем могли бы купить на эти деньги сегодня
  - б. больше, чем могли бы купить на эти деньги сегодня
  - в. столько же, сколько могли бы купить на эти деньги сегодня
  - г. не хватает данных о валютном курсе.
- (Ответ: а)
14. Полис обязательного страхования автогражданской ответственности (ОСАГО) гарантирует:
- а. возмещение ущерба в результате ДТП, нанесенного собственному автомобилю в пределах установленной суммы
  - б. возмещение ущерба, причиненного владельцем полиса другому автомобилю в пределах установленной суммы
  - в. возмещение ущерба как собственному, так и чужому автомобилю в результате ДТП
- (Ответ: б)

15. Фраза «евро подорожал к рублю» означает:

- а. за 1 евро стали давать меньше рублей
- б. за 1 евро стали давать больше рублей
- в. больше евро стали давать за один рубль

(Ответ: б)

Критерии оценивания:

Каждое задание (вопрос) оценивается в 1 балл. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Оценочные материалы для текущего контроля (практические задания, задания для самостоятельной работы, разработка проекта личного решения) размещены в онлайн-курсе на образовательном портале <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8515>

Критерии оценивания заданий для самостоятельной работы:

1. Полнота и правильность выполнения заданий.

2. Своевременность выполнения заданий.

3. Самостоятельность выполнения заданий

Оценка «зачтено» выставляется, если:

- Студентом задание выполнено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логических рассуждениях и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Отлично при защите результатов (повышенный уровень).

- Студентом задание выполнено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логическом рассуждении и выполнении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ. Хорошо при защите результатов (базовый уровень).

Оценка «не зачтено» выставляется, если студентом задание не выполнено (уровень не сформирован).

Критерии оценивания практических заданий:

1. Полнота выполнения практических заданий.

2. Своевременность выполнения заданий.

3. Последовательность (алгоритм) и рациональность выполнения заданий.

4. Самостоятельность решения заданий.

5. Умение использовать различные варианты и способы решений.

Оценка «отлично» (повышенный уровень) выставляется, если студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.

Оценка «хорошо» (базовый уровень) выставляется, если студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

Оценка «удовлетворительно» (пороговый уровень) выставляется, если студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.

Оценка «неудовлетворительно» (уровень не сформирован) выставляется, если студентом задание не выполнено.

Критерии оценивания разработки и защиты проекта личного решения (проекта):

1. Полнота и правильность выполнения задания.

2. Своевременность выполнения задания.

3. Самостоятельность решения.

Оценка «зачтено» выставляется, если:

- (повышенный уровень освоения) Студентом задание выполнено самостоятельно. При этом

использованы доступные цифровые сервисы и программы, составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логических рассуждениях и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. При защите личного решения (проекта) показано понимание возможностей использования доступных цифровых сервисов для разработки личного решения.

- (базовый уровень освоения) Студентом задание выполнено самостоятельно. При этом использованы доступные цифровые сервисы и программы. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логическом рассуждении и выполнении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студентом задание не выполнено (уровень не сформирован).

### **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Пример оценочного средства:

Пример типового задания 1. Опишите состав вашего домашнего хозяйства. Какую роль в его функционировании играет государство? Дайте характеристику вашей роли в функционировании домохозяйства.

### **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования. Тестирование осуществляется с помощью автоматизированной программы Moodle. Тест содержит 20 вопросов, отбираемых в случайном порядке из общей базы вопросов по курсу. На каждое тестовое задание отводится до 1 минуты. Тестовое задание может иметь один или более правильных ответов. В последнем случае после формулировки вопроса приводится количество позиций, которые нужно отметить для получения правильного ответа на вопрос. За каждый правильный ответ закрытого типа дается 1 балл. Для получения зачета по курсу необходимо ответить на 50% вопросов теста и более.

Пример оценочного средства:

Пример типового задания 1. В РФ порог индексации определен на уровне:

- а) 2%;
- б) 5%;
- в) 6%;
- г) 10%.

Пример типового задания 2. В рамках социального партнерства на уровне субъекта РФ заключаются:

- а) профессиональное соглашение;
- б) генеральное соглашение;
- в) отраслевое соглашение;
- г) коллективное соглашение.

Пример типового задания 3. Какой метод индексации доходов установлен законодательством РФ?

- а) метод скользящей шкалы;
- б) метод периодической индексации;
- в) метод пограничной величины;
- г) метод дифференцированной индексации.

Пример типового задания 4. Пособие по временной нетрудоспособности относится к пособиям в сфере

- а) занятости;
- б) пенсионного обеспечения;
- в) социального страхования;
- г) медицинского страхования.

Пример типового задания 5. Молодая семья берет кредит в банке для приобретения мебели.

Какая форма кредита реализуется в описанных кредитных отношениях?

- а. банковский;
- б. ипотечный;



- в. государственный;
- г. потребительский.

Пример типового задания 6. В каких случаях возникают отношения потребительского кредита? (2 позиции)

- а. кредит частному предпринимателю для организации производства;
- б. кредит под залог квартиры;
- в. кредит предприятия своему работнику для приобретения товаров собственного производства;
- г. кредит банка частному лицу для приобретения квартиры.

Критерии оценивания тестирования:

1. Полнота выполнения тестовых заданий
2. Своевременность выполнения
3. Правильность ответов на вопросы
4. Самостоятельность тестирования
5. Умение пользоваться полученными знаниями

Оценка «зачтено» выставляется, если:

- студентом понимаются используемые при составлении тестового вопроса термины, их взаимосвязи и взаимообусловленность, правильно выполнено 85 -100 % заданий предложенного теста (повышенный уровень);
- студентом в основном понимаются используемые при составлении тестового вопроса термины, их взаимосвязи и взаимообусловленность, правильно выполнено 50-84% заданий предложенного теста (базовый уровень).

Оценка «не зачтено» выставляется, если студентом не понимаются используемые при составлении тестового вопроса термины, их взаимосвязи и взаимообусловленность. Правильно выполнено менее 50 % заданий предложенного теста (уровень не сформирован).

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	под ред. М.В. Романовского, О.В. Врублевской, Н.Г. Ивановой.	Финансы, денежное обращение и кредит : учебник для академического бакалавриата	Юрайт, 2019	<a href="https://biblio-online.ru/viewer/733A0268-4A76-4332-99A6-B776F3CA63AA/finansy-denezhnoe-obraschenie-i-kredit#page/2">https://biblio-online.ru/viewer/733A0268-4A76-4332-99A6-B776F3CA63AA/finansy-denezhnoe-obraschenie-i-kredit#page/2</a> .
Л1.2	Корнейчук Б.В.	Микроэкономика: учебник и практикум для академического бакалавриата	М.: Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/5F1CD753-BCAE-4361-8DD5-E4F1ED24AEF2#/">https://www.biblio-online.ru/viewer/5F1CD753-BCAE-4361-8DD5-E4F1ED24AEF2#/#/</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Под ред. Гончаренко Л.И.	НАЛОГООБЛОЖЕННЫЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ. Учебник и практикум для академического	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/7A543481-37B2-4D57-8179-2FFDC50CB6D5">https://biblio-online.ru/book/7A543481-37B2-4D57-8179-2FFDC50CB6D5</a>

		бакалавриата: Гриф УМО ВО		
Л2.2	Мазаева М.В.	СТРАХОВАНИЕ. Учебное пособие для вузов:	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/D97D3DF5-5BF3-4C34-8669-593B205DEF37">https://biblio-online.ru/book/D97D3DF5-5BF3-4C34-8669-593B205DEF37</a>
Л2.3	Жеребин В.М., Романов А.Н.	Экономика домашних хозяйств.: монография	Научная мысль, 2016	<a href="http://znanium.com/catalog/product/503877">http://znanium.com/catalog/product/503877</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Экономика личных решений	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8515">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8515</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);  
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);  
AcrobatReader ([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:  
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).  
Профессиональные базы данных:  
1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);  
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

## 7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Изучение учебной дисциплины магистрантами предусматривает два вида работ:

- работа с преподавателем;
- самостоятельная работа.

Работа с преподавателем охватывает практические занятия. Последовательность проведения данных занятия, их содержание определяются настоящей программой. Посещение данных занятий является обязательным для всех студентов. Практическое занятие требует подготовки, предусматривающей изучение теоретического материала по теме занятия с использованием учебной литературы, перечень которой приведен в данной рабочей программе.

Самостоятельная работа предусматривает подготовку к практическим занятиям и выполнение заданий. Самостоятельная работа призвана закрепить полученные на практических занятиях учения и навыки. Поэтому по каждой теме необходимы выполнить НЕ МЕНЕЕ одного задания. Самостоятельная работа предполагает также разработку личного решения по одной из Ваших личных жизненных ситуаций. В качестве такой ситуации может выступать:

- получение налогового вычета;
- личное или имущественное страхование;
- выбор кредитной организации для получения потребительского кредита;
- разработка инициативного проекта с целью получения гранта (в том числе коллективного);
- вложение личных сбережений и т. д.

Перечень разрабатываемых личных решений (проекта) открыт. Решение о разработке того или иного личного решения (проекта) принимаете Вы. Отдельные проекты могут носить коллективный характер и выполняется командой (несколькими студентами). Однако, в рамках практических занятий Вы презентуете свою идею личного решения и совместно с преподавателем определяете формат дальнейшей работы над ним. После его проработки презентуете свое личное решение. Презентация личного решения является первым элементом аттестации по курсу.

Промежуточная итоговая аттестация по курсу предусматривает разработку и презентацию личного решения (в том числе группового). После чего вы получаете доступ к прохождению итогового тестирования. Итоговый тест содержит 20 вопросов, отобранных случайным образом из банка тестовых вопросов. Вопросы итогового тестирования охватывают основные жизненные ситуации, рассмотренные в рамках курса "Экономика личных решений".

### МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

# Деловое общение: риторика и письмо

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка</b>		
Направление подготовки	<b>44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения</b>		
Специализация	<b>Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска</b>		
Форма обучения	<b>Заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Учебный план	<b>z44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППСД-2021</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам	
в том числе:		экзамены:	1
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	89		
контроль	9		

### Распределение часов по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*к.ф.н., Доцент, Качесова И.Ю.; к.ф.н., Доцент, Романова Е.Г.; к.ф.н., Завкафедрой, Доронина С.В.; д.ф.н., Профессор, Чернышова Т.В.; д.ф.н., Профессор, Гребнева М.П.; д.ф.н., Профессор, Трубникова Ю.В.; к.ф.н., Доцент, Ковалев О.А.*

Рецензент(ы):

*к.ф.н., Крайник О.М.*

Рабочая программа дисциплины

**Деловое общение: риторика и письмо**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)*

составлена на основании учебного плана:

*44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения*

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка**

Протокол от 07.06.2022 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой

*к.фил.н., доц. Доронина С.В.*

### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка**

Протокол от 07.06.2022 г. № 8

Заведующий кафедрой *к.фил.н., доц. Доронина С.В.*

## **1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

1.1.	<p>Цель изучения курса "Деловое общение: риторика и письмо" - овладение теоретическими знаниями и необходимыми практическими навыками эффективного делового общения на уровне современной науки и практического опыта, позволяющими оптимизировать управленческие решения, предупреждать и преодолевать коммуникативные барьеры, кризисные и конфликтные коммуникации профессиональной деятельности и личной жизни, устанавливать и развивать позитивные и надежные контакты в рамках российского и мирового сообщества, включая личную коммуникативную культуру и умения общаться с коллективом для достижения продуктивной деятельности, создании благоприятной нравственной атмосферы, умение вести переговоры с партнерами.</p> <p>Считать основными задачами курса:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- достижение понимания студентами общественной значимости коммуникативных технологий в достижении согласия и стабильности на уровне межличностных, межгрупповых и международных отношений;</li><li>- обучение знаниям теоретических основ, сущности и специфических особенностей технологий делового общения, понятийного аппарата в области коммуникаций;</li><li>- обучение правилам и практическим приемам эффективного делового общения;</li><li>- обучение знаниям и соблюдению этических норм и принципов делового общения;</li><li>- обучение пользованию вербальными и невербальными средствами общения, а также распознаванию намерений партнеров, пользующихся этими средствами.</li></ul>
------	---

## **2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П**

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б.02**

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-10	способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке
ОК-11	способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Создаёт устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи. Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения.

### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Деловое общение</b>						
1.1.	Понятие делового общения. Культура делового общения и его эффективность	Лекции	1	1		Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.2.	Риторика делового общения	Практические	1	1		Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.3.	Речевое воздействие в деловой коммуникации	Лекции	1	1		Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.4.	Риторика делового общения	Лекции	1	1		Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.5.	Этикет делового общения. Основы делового протокола	Лекции	1	1		Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.6.	Этикет делового общения. Основы делового протокола	Практические	1	1		Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.7.	Деловое общение	Сам. работа	1	30		Л1.2, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 2. Речевые жанры делового общения</b>						
2.1.	Функционально-стилистические разновидности русского языка	Лекции	1	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.2.	Функционально-стилистические разновидности русского языка	Практические	1	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.3.	Речевые жанры делового общения	Сам. работа	1	30		Л1.1, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 3. Язык делового общения</b>						
3.1.	Языковые нормы в официально-деловом стиле речи	Лекции	1	1		Л2.1, Л2.2, Л1.3
3.2.	Правила организации делового текста	Практические	1	1		Л2.1, Л2.2, Л1.3
3.3.	Язык делового общения	Сам. работа	1	29		Л2.1, Л2.2, Л1.3

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
Представлен в приложении к РПД
<b>Приложения</b>

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Кузнецов И.Н.	Деловое общение:	Изд-во: Издательство "Дашков и К" , 2017	Электронный ресурс ЭБС Лань <a href="https://e.lanbook.com/book/93544#book_name">https://e.lanbook.com/book/93544#book_name</a>
Л1.2	Чудинов А.П., Нахимова Е.А.	Деловое общение: учебное пособие	УрГУ, 2012	<a href="https://e.lanbook.com/book/129349">https://e.lanbook.com/book/129349</a>
Л1.3	Кондратьева О.Н.	Жанры официально-деловых текстов: учебное пособие	Кемерово : КемГУ, 2019	<a href="https://e.lanbook.com/book/141563">https://e.lanbook.com/book/141563</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Панфилова А.П.	Культура речи и деловое общение. Часть 2: учебник и практикум для академического бакалавриата	Москва : Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://urait.ru/book/kultura-rechi-i-delovoe-obshchenie-v-2-ch-chast-2-421574">https://urait.ru/book/kultura-rechi-i-delovoe-obshchenie-v-2-ch-chast-2-421574</a>
Л2.2	Панфилова А.П.	Культура речи и деловое общение. Часть 1: учебник и практикум для академического бакалавриата	Москва: Юрайт, 2018	<a href="https://urait.ru/book/kultura-rechi-i-delovoe-obshchenie-v-2-ch-chast-1-421119">https://urait.ru/book/kultura-rechi-i-delovoe-obshchenie-v-2-ch-chast-1-421119</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	ЭУМК "Деловое общение, риторика и письмо"		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=390">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=390</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Windows 7 № 60674416 от 19.07.2012 г. (бессрочная)				
Microsoft Office 2010 № 60674416 от 19.07.2012 г. (бессрочная)				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); Научная электронная библиотека elibrary( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> ) Электронная библиотечная система "Лань" <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> Электронная библиотечная система "Онлайн"				



[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_blocks&view=main\\_ub](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub)  
 Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>  
 Электронная библиотечная система "Консультант студента" <https://www.studentlibrary.ru/>

## 7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
415Д	специализированный компьютерный класс кафедры связей с общественностью и рекламы - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 16 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1шт.; системный блок: IntelCore 2 DuoE7400 -17 шт.; сервер: системный блок: AquariusIntelPentiumD; монитор: Acer V173 B -16 шт.; монитор: Acer V193W 1 шт.; телевизор Samsung
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица

Аудитория	Назначение	Оборудование
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица

Аудитория	Назначение	Оборудование
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица

## 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Для получения оценки за курс Вам необходимо освоить все предлагаемые темы, последовательно изучив все материалы курса: лекции, контрольные задания и тесты. Лекция засчитывается при выполнении двух условий: она должна быть пройдена до конца, на контрольные вопросы должны быть даны верные ответы. Задания и тесты становятся доступными после завершения работы над лекцией. Тесты проверяются автоматически, проверка письменных заданий осуществляется преподавателем. Выполнение элементов курса

автоматически отмечается на его главной странице. Для более глубокого изучения тем Вам предлагаются словарь терминов и дополнительные материалы (лингвистические словари, справочники, размещенные в курсе как гиперссылки).

Задания курса оцениваются в баллах и суммируются. Всего за курс можно заработать 100 баллов. При этом

за все выполненные лекции курса можно получить 20 баллов,

за все выполненные задания - 60 баллов,

за правильно решенные тесты - 20 баллов.

Заработанное количество баллов переводится в экзаменационную оценку по следующим правилам

Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала

(уровень освоения)

Отлично (повышенный уровень) 85-100 баллов

Хорошо (базовый уровень) 70-84 балла

Удовлетворительно (пороговый уровень) 50-69 баллов.

Неудовлетворительно (уровень не сформирован) 0-49 баллов.

**ВАЖНО.** Обязательным условием получения оценки за курс является освоение всех лекций, выполнение всех заданий и тестов.

## **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«Алтайский государственный университет»

# **Иностранный язык**

## **рабочая программа дисциплины**

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков</b>
Направление подготовки	<b>44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения</b>
Специализация	<b>Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>

Общая трудоемкость	<b>9 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППСД-2021</b>
Часов по учебному плану	324
в том числе:	Виды контроля по курсам
аудиторные занятия	18
самостоятельная работа	289
контроль	17
	экзамены: 2
	зачеты: 1

#### Распределение часов по курсам

Курс	1		2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лабораторные	12	12	6	6	18	18
Сам. работа	196	196	93	93	289	289
Часы на контроль	8	8	9	9	17	17
Итого	216	216	108	108	324	324

Программу составил(и):

*к.филол.н., Доцент, Каркавина Оксана Владимировна; к.филол.н., Доцент, Дьяченко Ирина Николаевна*

Рецензент(ы):

*д.филол.н., Профессор, Карпухина Виктория Николаевна*

Рабочая программа дисциплины

#### **Иностранный язык**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)*

составлена на основании учебного плана:

*44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения*  
 утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

#### **Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков**

Протокол от 11.05.2022 г. № 10

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

*к.филол.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

### Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков

Протокол от 11.05.2022 г. № 10

Заведующий кафедрой *к.филол.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Языковой материал иностранного и родного языков рассматривается как средство реализации речевого общения, при его отборе осуществляется функционально-коммуникативный подход. Наряду с практической целью – обучением общению и переводу – курс иностранного языка в неязыковом вузе ставит образовательные и воспитательные цели. Достижение образовательных целей означает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи. Реализация воспитательного потенциала иностранного языка проявляется в готовности специалистов содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б.02**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-11	способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков
-------	---

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	- иноязычные лексико-грамматические средства, обеспечивающие понимание различных видов коммуникации; - социокультурные особенности страны изучаемого языка; - особенности поиска необходимой информации в различных печатных и электронных источниках.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, этикетный диалог и их комбинации) неофициального характера в рамках изученных бытовых тем; - рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой прочитанных текстов, излагать факты, делать сообщения; - создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе страноведческой информации;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основное содержание коротких аудиотекстов монологического и диалогического характера на повседневные темы;</li> <li>- понимать высказывания и поддержать краткий разговор на изучаемом языке в различных ситуациях общения;</li> <li>- читать короткие тексты, найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях;</li> <li>- писать письма личного характера, писать простые связные тексты на знакомые или интересующие темы.</li> </ul>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка;</li> <li>- владеть политически корректной устной и письменной речью в рамках профессиональной тематики на русском и иностранном языках;</li> <li>- обладать навыками перевода текстов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный;</li> <li>- навыками работы со словарем и другой справочной литературой.</li> </ul>

#### 4. С т р у к т у р а и с о д е р ж а н и е д и с ц и п л и н ы

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Identity.General contents: Introducing yourself. Appearance and character. Things that reveal your personality. National identity. Noun: the categories of number, case, gender.</b>						
1.1.	Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. The problem of early marriage.Families in different countries. An deal family.Имя существительное.	Лабораторные	1	4	ОК-11	Л1.1, Л1.2
1.2.	Специфика артикуляции звуков, интонации,	Сам. работа	1	50	ОК-11	Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Внеаудиторное чтение. Написание эссе. Introducing yourself. Appearance and character. Things that I Like and Dislike.</p>					
<p><b>Раздел 2. In the World of Communication. General contents: Types of communication. Verbal communication and culture. History of communication. Modern technologies in communication. The rules of a good conversation. Dealing with conflict situations. Noun: the article.</b></p>						
2.1.	<p>Лексический минимум. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Types of communication. Verbal communication and culture. History of communication. Noun: the article.</p>	Лабораторные	1	2	ОК-11	Л1.1, Л1.2
2.2.	<p>Лексический минимум. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Выполнение</p>	Сам. работа	1	48	ОК-11	Л1.1, Л1.2



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	лексико-грамматических упражнений. Внеаудиторное чтение. Написание эссе.					
<b>Раздел 3. Culture and Customs. General contents: National traditions. The peculiarities of British and American cultures. National holidays. Superstitions throughout the world. Adjective: the degrees of comparison. Pronouns.</b>						
3.1.	Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. National traditions. The peculiarities of British and American cultures. National holidays.	Лабораторные	1	4	ОК-11	Л1.1, Л1.2
3.2.	Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и	Сам. работа	1	50	ОК-11	Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Внеаудиторное чтение. Написание эссе.					
<b>Раздел 4. The Place I Live in. General contents: Russia: my motherland. Russia through foreigners' eyes. Stereotypes about the RF. The Altai territory. Urban and rural living. Barnaul. City life problems. Simple (Indefinite) tenses.</b>						
4.1.	Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Russian Federation. Altai Region. Barnaul.	Лабораторные	1	2	ОК-11	Л1.1, Л1.2
4.2.	Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию	Сам. работа	1	48	ОК-11	Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Внеаудиторное чтение. Разработка проекта.</p>					
<p><b>Раздел 5. English Speaking Countries. General contents: The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. The history of Britain. London sights. The United States of America. The history of the USA. Australia. Continuous (Progressive) Tenses.</b></p>						
5.1.	<p>Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Говорение. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. The history of Britain. London sights.</p>	Лабораторные	2	2	ОК-11	Л1.1, Л1.2
5.2.	<p>Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран</p>	Сам. работа	2	32	ОК-11	Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	изучаемого языка, правила речевого этикета. Говорение. The United States of America. The history of the USA. Australia. Выполнение лексико-грамматических упражнений.					
<b>Раздел 6. Travelling. General contents: The place of travelling in people's lives. Types of transport. What to take into account while travelling by different types of transport. Hotels. Travelling on your own. Sightseeing. Perfect Tenses.</b>						
6.1.	Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). The place of travelling in people's lives. Types of transport. What to take into account while travelling by different types of transport. Hotels. Аудирование.	Лабораторные	2	2	ОК-11	Л1.1, Л1.2
6.2.	Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы	Сам. работа	2	30	ОК-11	Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>публичной речи (устное сообщение, доклад). Travelling on your own. Sightseeing. Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Внеаудиторное чтение. Написание эссе.</p>					
<p><b>Раздел 7. Science. The World of Discoveries. General contents: The nature of science. Inventions and innovations. The most important scientific discoveries in the history of the mankind. Innovations in medicine and technologies. Artificial intelligence. The mysteries of the human brain. Passive Voice.</b></p>						
7.1.	<p>Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение. Виды текстов. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат. Inventions and innovations. The most important scientific discoveries in the history of the mankind. Сложно-сочиненное предложение. Сложно-подчиненное предложение.</p>	Лабораторные	2	2	ОК-11	Л1.1, Л1.2
7.2.	<p>Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение. Виды текстов. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат. Innovations in</p>	Сам. работа	2	31	ОК-11	Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	medicine and technologies. Artificial intelligence. The mysteries of the human brain Выполнение лексико-грамматических упражнений. Доклад.					

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Образцы контрольных работ

Семестр 1

I. Образуйте форму множественного числа:

ox, class, story, wolf, key, deer, crisis, lady, brother-in-law, goose

II. Заполните пропуски одной из форм глагола to be: is or are:

1. The money... in my bag.
2. The advice he gave me... very helpful.
3. Physics... my favourite subject.
4. His progress at school... magnificent.
5. The knowledge he got at the university...really deep.
6. Give me the pliers please. They... on the shelf.

Семестр 2

I. Определите время глагола-сказуемого в следующих предложениях:

1. Ring me up at 11 o'clock. I will not be sleeping yet.
2. She is going to read the letter she has just received.
3. Hello, Peter! Where are you going?
4. They were speaking when I looked at them.
5. Have you ever been to London? – Yes, I was there last summer.
6. The students had written the paper by dinnertime.
7. What types of newspapers do you usually read?
8. She will have done all the work about the house by the time he arrives.

II. Вставьте пропущенный вспомогательный глагол:

1. ... you always spend summer at the seaside? – As a rule.
2. I ... not notice that my watch ... stopped, and when I arrived at the station, my train ... already left.
3. Where ... you put my dictionary? I cannot find it anywhere.
4. I met him when he ... walking across the park.
5. Now I ... reading a very interesting book. I ... finished it by Friday.
6. When ... you see him last?
7. It is already 12 o'clock and he ... still writing his composition.

III. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple, Past Simple или Future Simple:

1. He (to turn) on the television to watch cartoons every morning.
2. I always (to go) to the Altai Mountains to visit my relatives there.
3. I (to be) very busy last summer and (not to go) there.
4. I (not to go) there next year because it (to cost) a lot of money and I can't afford it.
5. They (to enjoy) themselves at the symphony yesterday evening?
6. Who (to take) care of the child in the future?

IV. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present

Continuous или Past Continuous:

1. Where your brother (to work)? – He (to work) at an institute. 2. Your grandmother (to sleep) when you (to come) home yesterday? 3. What your sister (to do) tomorrow? 4. I (not to go) to the shop yesterday. 5. Where Kate (to go) when you (to meet) her yesterday?

V. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Perfect, Past Simple, Past Continuous или Past Perfect:

1. He (to come) home late yesterday.
2. She is very glad: she (to pass) her last exam.
3. He (to translate) the whole text by 11 o'clock.
4. I never (to be) to Rome.
5. He repaired the toy which his brother (to break) the day before.
6. They (to cook) the whole day yesterday.
7. I (not to eat) ice cream since summer.
8. I understood that she (not to read) my letter.

VI. Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из изученных времен:

The day was cold and it (to rain). When I (to reach) home, my raincoat (to be) wet. I (to take) it off and (to go) into the living-room. My children (to play) on the carpet. They (to come) from the kindergarten an hour before and now (to be) happy to see their father.

Семестр 3

The Passive Voice

I. Give all the possible passive forms of the verb to spend.

II. Put the following sentences into the Passive voice.

1. They have never climbed this mountain.
2. She told me that she had carefully put away the newspapers.
3. Why did you bring these cups here?
4. Nick's mother told him to go home immediately.
5. I will send all the invitations myself.
6. They are building a new supermarket in our street.
7. She was telling me an amusing story at 5 yesterday.
8. He stole all the letters from the post box.
9. She referred to that magazine when she was making a report about tigers.
10. He always follows his mother's advice.


III. Fill in the verbs in the Passive Voice.

1. He always (to meet) at the railway station by his friends.
2. You (to give) books for reading at school last year?
3. Whom (to write) this letter by?
4. A lot of schools (to build) next year.
5. The moment we arrived at the party the drinks (to serve).
6. This work (to finish) by the beginning of the next year?
7. These apple trees (to plant) when I was a little boy.
8. He often (to remember) and (to talk about) in the college.
9. We (to invite) to the meeting already.
10. When mother came dinner (to cook) already.

Indirect Speech

Put the following sentences into Indirect Speech

1. I asked my friend, "How do you feel after your holiday?"
2. Jack's father asked him, "Who are you writing a letter to?"
3. "Jack is on the terrace. He is playing chess with his brother", said Nelly.
4. I saw a cloud of smoke and asked, "What is burning?"
5. "I don't understand what he is talking about," replied Bessie.
6. I said to her, "Bring me a glass of water, please".
7. "I'll tell you about it when I am back," Nora said to Jack.
8. Mr. Nyman asked his wife, "How much do you spend on food every week?"
9. "You have known me long", Barbara said to Martha.
10. "You are the best assistant I have ever had, Sheppey," he said.
11. Henry asked Tom, "Who did you visit in the hospital?"

<p>12. "We didn't have dinner there," the boy said.</p> <p>13. "When the doorbell rang, I was writing a letter to John," said George.</p> <p>14. Myra said to Dick, "Don't worry about my health. I will be all right."</p> <p>15. Mother asked me, "Did you play with your friends yesterday?"</p> <p>16. Grandfather said to Mary, "What mark did you get at school?"</p> <p>17. Kate said to her grandmother, "Help me cook the soup, please."</p> <p>18. Father said to Nick, "Have you done your homework?"</p> <p>19. The teacher said to the students, "We will discuss this subject tomorrow".</p> <p>20. The woman said, "This man spoke to me on the road."</p>
<p><b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b></p>
<p>Примерные темы сочинений / эссе</p> <p>1 семестр Problems of a Modern Family People I Admire Most of All Are Attractive People Always the Happiest People?</p> <p>2 семестр Is It Difficult to Be a Student? Pros and Cons of Higher Education in Russia. Culture Shock: Reality or Make-Believe?</p> <p>3 семестр Scientific discoveries that changed humanity's life. The future of science. How to write a successful resume.</p>
<p><b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b></p>
<p>- контрольные вопросы и задания; - письменные работы; - проектные работы.</p>
<p><b>Приложения</b></p>
<p>Приложение 1.  <a href="#">ФОС - 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (30).docx</a></p>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Волкова Т.П.	English for Bachelor's Degree Students: Practice Book: Практикум по английскому языку для студентов-бакалавров: Учебное пособие	Мурманский государственный технический университет, 2018	<a href="https://e.lanbook.com/book/142708">https://e.lanbook.com/book/142708</a>
Л1.2	Тищенко Н.Д.	Грамматика современного английского языка: норма и вариативность: учебное пособие: Учебное пособие	Забайкальский государственный университет, 2020	<a href="https://e.lanbook.com/book/173715">https://e.lanbook.com/book/173715</a>



<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>		
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>
Э1	Курс в Moodle "Иностранный язык (для социально-экономических и гуманитарных направлений подготовки)"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7971">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7971</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
Microsoft Office  Windows 7 Zip Acrobat Reader		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
<a href="http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/">http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/</a> Oxford Dictionaries Online <a href="http://www.multitrans.ru">http://www.multitrans.ru</a> Онлайн-словари «Мультитран» <a href="http://dictionary.cambridge.org">http://dictionary.cambridge.org</a> Dictionary.com: онлайн-словари и переводчики <a href="http://dictionary.reference.com">http://dictionary.reference.com</a> TheFreeDictionary.com: онлайн-словари и переводчики <a href="http://www.thefreedictionary.com">http://www.thefreedictionary.com</a> YourDictionary.com: онлайн-словари и переводчики <a href="http://www.yourdictionary.com">http://www.yourdictionary.com</a> Webster's Online Dictionary <a href="http://www.websters-online-dictionary.org">http://www.websters-online-dictionary.org</a> <a href="http://www.listen-to-english.com">http://www.listen-to-english.com</a> Аудио-видеофайлы для изучающих английский язык <a href="http://www.onestopenglish.com">http://www.onestopenglish.com</a> Аудиокниги <a href="http://www.eslgold.com">http://www.eslgold.com</a> Аутентичный материал для чтения: тексты, статьи, новости <a href="http://www.splcenter.org">http://www.splcenter.org</a> Развитие навыков письменной речи		

## 7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

<b>Аудитория</b>	<b>Назначение</b>	<b>Оборудование</b>
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
513Д	лаборатория "Лингафонный кабинет фмкфип"- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; интерактивная доска в комплекте; рабочее место преподавателя в комплекте (стол, ПК, гарнитура); 20 рабочих мест студента в комплекте (стол, гарнитура, цифровой пульт); специализированное коммутационное устройство «Норд Ц» в комплекте; компьютер: модель Инв. №0160604664 -

Аудитория	Назначение	Оборудование
		1 единица; проектор: марка SMART модель UF70 - 1 единица; интерактивная доска: марка SmartBoard модель SB480iv3 - 1 единица; монитор: марка ViewSonic модель VA1948M-LED - 1 единица; микросистема преподавателя Panasonic SA-PM07; учебно-наглядные пособия, карты
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Электронный учебно-методический курс «Английский язык (для студентов гуманитарных направлений)» рассчитан на студентов 1-2 курсов любого гуманитарного профиля, обучающихся на уровне бакалавриата. Данный курс реализует идею смешанного обучения, концепция которого предполагает сочетание дистанционной (электронной) формы обучения и традиционных (аудиторных) способов организации учебного процесса.

Структура ЭУМКД «Английский язык (для студентов гуманитарных направлений)» предполагает деление учебного материала и сопровождающих его заданий на три больших блока (по количеству семестров, отведенных на изучение дисциплины). В свою очередь каждый из этих блоков состоит из трех подразделов, отражающих тематику занятий. Распределение тем устной речи по семестрам представлено в таблице.

Семестр 1

Identity (О себе), In the World of Communication (В мире коммуникации), Culture and Traditions (Культура и традиции)

Семестр 2

The Place I Live In (Место, в котором я живу), English-Speaking Countries (Англо-говорящие страны), Travelling (Путешествия)

Семестр 3

Science. The World of Discoveries (Наука. В мире открытий), Higher Education (Высшее образование), Getting a Job (Поиск работы)

Каждый подраздел состоит из 6 занятий (по 2 часа каждое). Все занятия имеют нумерацию, которая отражает последовательность прохождения материала. Выполнение всех заданий, представленных в курсе, является обязательным.

Наполнение каждого тематического подраздела практически идентичное: список вокабуляра по теме с заданиями на его усвоение, 3 текста по тематике раздела с заданиями на их понимание, 3 аудио текста с заданиями на понимание услышанного, 1 видео ролик с заданием на понимание

его содержания, теоретический материал по 1-2 темам английской грамматики, 1-2 теста на знание этих правил, 2 практических задания на отработку данных грамматических правил, задание творческого характера (эссе, подготовка проекта, презентации и т.п.) в том числе с привлечением внешних электронных инструментов.

Все задания курса (за исключением творческих) имеют тестовый характер, т.е. проверяются системой автоматически.

В ЭУМКД «Английский язык (для студентов гуманитарных направлений)» используется балльно-рейтинговая система оценивания. По окончании первого года обучения (к моменту первой аттестации) максимальное количество баллов, которое может заработать студент, равняется 200 б. Эта сумма включает баллы как за дистанционную работу в ЭУМКД «Английский язык (для студентов гуманитарных направлений)», так и баллы, заработанные на аудиторных занятиях. На момент итоговой аттестации студент максимально может набрать 100 б. Эта сумма также складывается из баллов, полученных за дистанционную и аудиторную работу.

## **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# **Количественные методы в психологии**

## **рабочая программа дисциплины**

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра общей и прикладной психологии</b>
Направление подготовки	<b>44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения</b>
Специализация	<b>Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППСД-2021</b>
Часов по учебному плану 108	Виды контроля по курсам
в том числе:	диф. зачеты: 1
аудиторные занятия 8	
самостоятельная 96	

работа  
контроль 4

#### Распределение часов по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лабораторные	8	8	8	8
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к. пед. н, доцент, Кравченко Г.В*

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины  
**Количественные методы в психологии**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)*

составлена на основании учебного плана:  
*44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 08.06.2022 г. № 12  
Срок действия программы: 2021-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*к.психол.н. доцент Волкова Т.Г.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 08.06.2022 г. № 12  
Заведующий кафедрой *к.психол.н. доцент Волкова Т.Г.*

### **1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

1.1.	Обоснование целостного и системного понимания вероятностной парадигмы и статистического подхода в описании экспериментальных данных в области психологии.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б.02**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-12	способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации
ПК-36	способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	о возможностях и ограничениях математических и статистических методов для решения широкого класса профессиональных задач;
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	применять стандартные алгоритмы статистического анализа экспериментальных данных; выбирать адекватные психологические технологии и статистические методы в процессе планирования исследования и проведения доказательств выдвигаемых гипотез; самостоятельно проводить обработку данных с помощью стандартных статистических пакетов; формулировать выводы по результатам статистического анализа по теме научного исследования;
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	профессиональной работы в стандартном статистическом пакете типа SPSS; интерпретации результатов статистического анализа.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Измерение в психологии. Введение и обобщения.</b>						
1.1.	Введение в количественные методы в психологии. Вопросы методологии. Изучение	Сам. работа	1	4	ПК-36, ОК-12	Л1.1, Л3.1, Л1.2, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	литературы по теме					
1.2.	Методы проведения прикладных научных исследований, обработка и интерпретация данных. Изучение источников по теме	Сам. работа	1	4	ПК-36, ОК-12	Л1.1, Л3.1, Л1.2
1.3.	Признаки и переменные, распределение признака, шкалы измерения, ошибки измерения	Лабораторные	1	1	ПК-36, ОК-12	Л1.1, Л3.1, Л1.2, Л2.2
1.4.	Признаки и переменные, распределение признака, шкалы измерения, ошибки измерения. Изучение литературы по теме	Сам. работа	1	4	ПК-36, ОК-12	Л1.1, Л3.1, Л1.2, Л2.2
1.5.	Гипотезы исследования. Виды и функции гипотез. Требования к гипотезам.	Лабораторные	1	1	ПК-36, ОК-12	Л1.1, Л3.1, Л1.2, Л2.2
1.6.	Гипотезы исследования. Виды и функции гипотез. Требования к гипотезам. Изучение литературы по теме	Сам. работа	1	4	ПК-36, ОК-12	Л1.1, Л3.1, Л1.2, Л2.2
1.7.	Процедура исследования. Проблема выборочного метода. Основные понятия выборочного метода.	Лабораторные	1	1	ПК-36, ОК-12	Л1.1, Л3.1, Л1.2, Л2.2
1.8.	Формулировка выводов научного	Сам. работа	1	4	ПК-36, ОК-12	Л1.1, Л3.1, Л1.2


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	исследования					
<b>Раздел 2. Анализ распределений. Описательная статистика.</b>						
2.1.	Случайные величины и способы их описания. Описательные статистики	Лабораторные	1	1	ПК-36, ОК-12	Л1.1, Л3.1, Л1.2, Л2.2
2.2.	Случайные величины и способы их описания. Изучение литературы по теме	Сам. работа	1	4	ПК-36, ОК-12	Л1.1, Л3.1, Л1.2, Л2.2
2.3.	Представление данных. Гистограммы. Дескриптивная статистика. Решение задач	Лабораторные	1	1	ПК-36, ОК-12	Л1.1, Л3.1, Л1.2, Л2.2
2.4.	Представление данных. Гистограммы. Дескриптивная статистика. Изучение литературы теме	Сам. работа	1	4	ПК-36, ОК-12	Л1.1, Л3.1, Л1.2, Л2.2
2.5.	Законы распределения вероятностей. Изучение литературы по теме. Составление опорного конспекта	Сам. работа	1	4	ПК-36, ОК-12	Л1.1, Л3.1, Л1.2, Л2.2
2.6.	Критерии согласия. Оценка нормальности распределения. Изучение литературы по теме. Решение задач	Сам. работа	1	4	ПК-36, ОК-12	Л1.1, Л3.1, Л1.2, Л2.2
2.7.	Представление результатов статистической обработки данных в виде отчета	Сам. работа	1	10	ПК-36, ОК-12	Л1.1, Л3.1, Л1.2, Л2.2
2.8.	Современные	Сам. работа	1	4	ПК-36, ОК-12	Л1.1, Л3.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	психологические технологии решения задач в различных областях профессиональной деятельности. Диагностика психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия					Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 3. Критерии проверки статистических гипотез.</b>						
3.1.	Статистические гипотезы и их виды. Статистические критерии и их виды. Составление опорного конспекта.	Лабораторные	1	1	ПК-36, ОК-12	Л1.1, Л3.1, Л1.2, Л2.2
3.2.	U-критерий Манна-Уитни. T-критерий Стьюдента. Решение задач	Лабораторные	1	1	ПК-36, ОК-12	Л1.1, Л3.1, Л1.2, Л2.2
3.3.	Критерии для независимых выборок. Решение задач	Сам. работа	1	10	ПК-36, ОК-12	Л1.1, Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.4.	Критерии для связанных выборок. Решение задач	Сам. работа	1	6	ПК-36, ОК-12	Л1.1, Л3.1, Л1.2, Л2.2
<b>Раздел 4. Анализ зависимостей. Меры связи.</b>						
4.1.	Корреляционный анализ в психологии	Лабораторные	1	1	ПК-36, ОК-12	Л1.1, Л3.1, Л1.2, Л2.2
4.2.	Регрессионный анализ данных. Изучение литературы по теме. Решение задач	Сам. работа	1	14	ПК-36, ОК-12	Л1.1, Л3.1, Л1.2, Л2.2



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
4.3.	Дисперсионный анализ данных. Изучение литературы по теме. Решение задач	Сам. работа	1	16	ПК-36, ОК-12	Л1.1, Л3.1, Л1.2, Л2.2

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
Прикреплены в приложении.
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
Не предусмотрено.
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
файл в Приложении.
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС количественные методы 44_05_01 заочн.doc</a>

## 6. У ч е б н о – м е т о д и ч е с к о е и и н ф о р м а ц и о н н о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Романко В.К.	Статистический анализ данных в психологии: Учебное пособие	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний // ЭБС "ONLINE", 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90045">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90045</a>
Л1.2	Артемьева О. А.	КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/830E091D-5D0A-4300-AFED-8F0C1700CD4A">https://biblio-online.ru/book/830E091D-5D0A-4300-AFED-8F0C1700CD4A</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>

Л2.1	Андрухаев Х.М.	ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА. СБОРНИК ЗАДАЧ 3-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для прикладного бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/BCA15A08-5026-4496-A5AC-62DC478BF781">https://biblio-online.ru/book/BCA15A08-5026-4496-A5AC-62DC478BF781</a>
Л2.2	Блягоз З.У.	Теория вероятностей и математическая статистика. Курс лекций: Учебные пособия	Издательство "Лань", 2018	<a href="https://e.lanbook.com/book/103061">https://e.lanbook.com/book/103061</a>
<b>6.1.3. Дополнительные источники</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л3.1	Янова Н.Г.	Измерение и прогнозирование в психологии: учебное пособие	Азбука, 2017	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4193">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4193</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Мастерская «Математические методы в психологии»		<a href="http://www.psychology-online.net">http://www.psychology-online.net</a>	
Э2	Информационный портал Московского городского научно- исследовательского семинара «Математическая психология», руководители Митина О.В. и Куравский Л.С.		<a href="http://www.it.mgppu.ru">http://www.it.mgppu.ru</a>	
Э3	Научный электронный журнал «Психологические исследования»		<a href="http://psystudy.ru">http://psystudy.ru</a>	
Э4	Научный журнал «Моделирование и анализ данных», Главный редактор – Л.С. Куравский		<a href="http://psyjournals.ru/mad/">http://psyjournals.ru/mad/</a>	
Э5	Научная электронная библиотека "Киберленинка"		<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>	
Э6	Journal of Mathematical Psychology (USA) Editor-in-Chief: J. Myung		<a href="http://www.journals.elsevier.com/journal-of-mathematical-psychology/">http://www.journals.elsevier.com/journal-of-mathematical-psychology/</a>	
Э7	British Journal of Mathematical and Statistical Psychology Edited By: T.Baguley (ISSN)2044-8317		<a href="http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/">http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Office, Microsoft Windows, 7-Zip, AcrobatReader Текущая лицензионная версия статистического пакета SPSS.				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> );				

Научная электронная библиотека eLibrary (<http://elibrary.ru>);  
Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>)

## 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
107Л	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 18 посадочных мест; компьютеры: марка HP, модель ProOne 400 - 18 единиц; проектор: марка SMART, модель UF70 - 1 единица; интерактивная доска: марка SMART Board модель SMB680 - 1 единица

## 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Методические указания по дисциплине см. в учебном пособии:  
Янова Н.Г. "Измерение и прогнозирование в психологии", Азбука, 2017, с.74-95

### **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## **Проектный менеджмент**

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социологии и конфликтологии</b>
Направление подготовки	<b>44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения</b>
Специализация	<b>Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППСД-2021</b>
Часов по учебному плану 108	Виды контроля по курсам
в том числе:	зачеты: 2
аудиторные занятия 10	
самостоятельная работа 94	
контроль 4	

### Распределение часов по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*к.с.н., доцент, Артюхина В.А.; к.с.н., доцент, Шрайбер А.Н.*

Рецензент(ы):

*к.с.н., зав.каф, Нагайцев В.В.*

Рабочая программа дисциплины

### **Проектный менеджмент**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)*

составлена на основании учебного плана:

*44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения*

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от 26.04.2023 г. № 9  
Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Нагайцев Виктор Валентинович*

### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от 26.04.2023 г. № 9  
Заведующий кафедрой *Нагайцев Виктор Валентинович*

## **1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

1.1.	Освоение теоретико-методологических основ проектного менеджмента и приобретение навыков организации основных процессов управления проектами на всех стадиях реализации проектов различных типов с использованием современных инструментов проектного менеджмента
------	--

## **2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П**

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б.02**

## **3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

ОК-4	способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
ОК-8	способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	УК-2.1 Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач. УК-3.1 Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального

	взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства. УК-6.1 Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	УК-2.2 Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем. УК-3.2 Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи. УК-6.2 Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	УК-2.3 Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.4 Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач УК-3.3 Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками УК-6.3 Владеет методиками саморегуляции эмоционально - психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности УК-6.4 Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Концептуальные основания проектного менеджмента</b>						
1.1.	Теоретические основы проектной деятельности	Лекции	2	1	ОК-8, ОК-5, ОК-4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.2.	Теоретические основы проектной деятельности	Сам. работа	2	10	ОК-8, ОК-5, ОК-4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.3.	Технология проектной деятельности	Лекции	2	1	ОК-8, ОК-5, ОК-4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.4.	Технология проектной деятельности	Сам. работа	2	10	ОК-8, ОК-5, ОК-4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.5.	Методология управления проектами	Лекции	2	1	ОК-8, ОК-5, ОК-4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.6.	Методология управления проектами	Сам. работа	2	10	ОК-8, ОК-5, ОК-4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 2. Содержание основных процессов проектного менеджмента</b>						
2.1.	Управление качеством проекта	Практические	2	1	ОК-8, ОК-5, ОК-4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.2.	Управление качеством проекта	Сам. работа	2	10	ОК-8, ОК-5, ОК-4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.3.	Управление отношениями со стейкхолдерами проекта	Практические	2	1	ОК-8, ОК-5, ОК-4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.4.	Управление отношениями со стейкхолдерами проекта	Сам. работа	2	8	ОК-8, ОК-5, ОК-4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.5.	Управление временем проекта	Лекции	2	1	ОК-8, ОК-5, ОК-4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.6.	Управление временем проекта	Сам. работа	2	8	ОК-8, ОК-5, ОК-4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.7.	Управление проектными рисками	Практические	2	1	ОК-8, ОК-5, ОК-4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.8.	Управление проектными рисками	Сам. работа	2	10	ОК-8, ОК-5, ОК-4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.9.	Управление командой проекта	Лекции	2	1	ОК-8, ОК-5, ОК-4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.10.	Управление командой проекта	Сам. работа	2	10	ОК-8, ОК-5, ОК-4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.11.	Управление коммуникациям и проекта	Практические	2	1	ОК-8, ОК-5, ОК-4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.12.	Управление коммуникациям и проекта	Сам. работа	2	10	ОК-8, ОК-5, ОК-4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.13.	Управление бюджетом проекта	Лекции	2	1	ОК-8, ОК-5, ОК-4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.14.	Управление бюджетом проекта	Сам. работа	2	8	ОК-8, ОК-5, ОК-4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1. Тестовые задания, предполагающие выбор одного из вариантов:

1) Определите тип ресурса проекта: «Необходимый уровень знаний субъектов проектной деятельности»

- а) интеллектуальный
- б) организационный
- в) информационный
- г) кадровый

2) Определите тип ресурса проекта: «Наличие системы поиска регулярной информации»

- а) интеллектуальный
- б) организационный
- в) информационный
- г) кадровый

3) Определите тип ресурса проекта: «Наличие оборудования для реализации проекта»

- а) финансовый
- б) материальный
- в) технологический
- г) кадровый

4) Определите тип ресурса проекта: «Наличие профессиональных менеджеров проекта»

- а) управленческий
- б) профессиональный
- в) организационный
- г) кадровый

5) Определите тип ресурса проекта: «Готовность персонала к инновациям»

- а) кадровый
- б) информационный
- в) интеллектуальный
- г) нравственно-волевой

6) Определите тип ресурса проекта: «совокупность собственных и привлеченных денежных средств»

- а) материальный
- б) финансовый
- в) организационный
- г) кадровый



7) Определите тип ресурса проекта: «Квалификационный уровень проектной команды»

- а) кадровый
- б) управленческий
- в) организационный
- г) профессиональный

8) Какая подсистема управления проектами связана с определением видов и количества ресурсов, необходимых для осуществления проекта?

- а) управление стоимостью проекта
- б) управление коммуникациями
- в) управление проектными отклонениями
- г) управление кадрами

9) Какая подсистема управления проектами связана с определением целей и результатов проекта?

- а) управление временем проекта
- б) управление стоимостью проекта
- в) управление предметной областью проекта
- г) управление кадрами

10) К какому принципу управления проектами относится рассмотрения факторов внешней среды, воздействующих на него?

- а) системности
- б) комплексности
- в) эффективности
- г) аналитичности

Ответы:

- 1) а
- 2) в
- 3) б
- 4) а
- 5) г
- 6) б
- 7) г
- 8) а
- 9) в
- 10) а

Критерии оценивания:

Каждый верный ответ оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (5 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 5 баллов)

2. Тестовые задания открытого типа, предполагающие ответ в виде слова:

- 1) Вставьте пропущенный термин: «Демографическая ситуация в стране, темпы инфляции, климатические условия – это ... факторы успеха проекта».
- 2) Какой элемент проекта должен описываться количественными показателями, быть достижимым с учетом существующих ограничений и быть соотнесенным с конкретным периодом времени?
- 3) Вставьте пропущенный термин: «Наличие и качество планов, четкое определение границ проекта, эффективные коммуникации – это ... факторы успеха проекта».
- 4) Вставьте пропущенный термин: «Решения, принятый на ... фазах проекта, в большей степени влияют на время завершения и общую стоимость проекта».
- 5) Вставьте пропущенный термин: «Регулярные проверки, исходя из заранее утвержденного плана качества, относятся к ... качества».
- 6) Вставьте пропущенный термин: «Отслеживание результатов проекта для определения их соответствия принятым стандартам качества относится к ... качества».
- 7) Вставьте пропущенный термин: «Проект представляет собой процесс достижения определенных ...».

- 8) Какое свойство проектов предполагает, что в процессе их реализации всегда создается нечто новое?
- 9) Вставьте пропущенный термин: «Услугу, мероприятие, новую модель гаджета можно отнести к ... проектирования».
- 10) Какие проекты направлены на решение разномасштабных проблем социального характера – безработицы, снижения рождаемости?
- 11) Какие проекты выполняются непосредственно в самой организации, силами ее членов?
- 12) Вставьте пропущенный термин: «Сертификаты и патенты, обеспечивающие реализацию проекта, относятся к его ... правовым ресурсам.»
- 13) Как в проектном менеджменте называется совокупность всех средств, методов, материалов, возможностей и способностей, которые могут быть использованы в проекте?
- 14) Вставьте пропущенный термин: «Необходимый уровень знаний основных субъектов проектной деятельности относят к ... ресурсам проекта».
- 15) Вставьте пропущенный термин: «Как правило, проектирование реализуется в ситуации дефицита ресурсов и необходима их ...»

Ответы:

- 1) внешние
- 2) цель
- 3) внутренние
- 4) ранних
- 5) обеспечению
- 6) контролю
- 7) результатов
- 8) инновационность
- 9) объектам
- 10) социальные
- 11) внутренние
- 12) правовым
- 13) ресурс
- 14) интеллектуальным
- 15) мобилизация

Критерии оценивания:

Каждое задание, выполненное в полном объеме, оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (8 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 8 баллов)

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. Тестовые задания, предполагающие выбор одного из вариантов:

1) Укажите признак высокоэффективной работы команды проекта

- а) продуцизм
- б) синергизм
- в) коллективизм
- г) эффективность

2) Назовите стадию формирования команды проекта, отмеченную высокой степенью внутренних противоречий: участники согласны с тем, что они являются частью проектной группы, но сопротивляются ограничениям, которые руководитель проекта налагают на их поведение.

- а) формирование
- б) функционирование
- в) бурление
- г) эскалация

3) Укажите с чего начинается процесс создания высокоэффективных команд проектных команд.

- а) с тщательного отбора персонала для работы над проектом
- б) с тщательного составления сметы бюджета
- в) с тщательной разработки цели проекта
- г) с тщательного определения целевой группы проекта

4) Укажите элемент проектного менеджмента, в который входят объявление благодарности, публичное признание за выдающуюся работу, служебные назначения участников проекта

- а) разработка общей стратегии
- б) управление системой поощрения

- в) формирование облика команды  
г) контроль качества проекта
- 5) Укажите стадию развития команды проекта, на которой развиваются тесные взаимоотношения между членами группы, и она демонстрирует сплоченность?
- а) функционирование  
б) бурление  
в) зарождение  
г) нормализация
- 6) Укажите стадию развития команды проекта, в рамках которой работники знакомятся друг с другом и вникают в суть и масштаб проекта?
- а) бурление  
б) формирование  
в) функционирование  
г) нормализация
- 7) Укажите стадию развития команды проекта, в рамках которой все члены могут быть полноценно названы командой.
- а) формирование  
б) бурление  
в) функционирование  
г) роспуск
- 8) Укажите понятие, которое характеризует совокупность отдельных лиц и групп, привлеченных к выполнению проекта и ответственных перед руководителем или менеджером проекта за их выполнение
- а) команда проекта  
б) менеджеры проекта  
в) исполнители проекта  
г) кадровый потенциал проекта
- 9) Укажите название группы лиц, объединенных целями проекта с распределенными ролями, которые практически не общаются лично, а лишь используют виртуальные коммуникации
- а) потенциальная команда проекта  
б) виртуальная команда проекта  
в) удаленная команда проекта  
г) дистанционная команда проекта
- 10) Назовите условие, необходимое для эффективности работы команды проекта
- а) высокая стоимость проекта  
б) новаторский характер проекта  
в) высокая прибыльность проекта  
г) ясность целей проекта и реалистичность плана

Ответы:

- 1) б  
2) в  
3) а  
4) б  
5) г  
6) б  
7) в  
8) а  
9) б  
10) г

Критерии оценивания:

Каждый верный ответ оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (5 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 5 баллов)

2. Тестовые задания открытого типа, предполагающие ответ в виде слова:

- 1) Вставьте пропущенный термин: «Приемлемые правила организации проектной работы обеспечивают высокий ... команды проекта»
- 2) Назовите члена команды проекта, являющегося автором главной идеи проекта

- 3) Назовите члена команды проекта с системным складом мышления
- 4) Назовите члена команды проекта, обладающего высокими коммуникационными навыками, способностью к убеждению, с широкими связями во внешней среде
- 5) Назовите члена команды проекта, который анализирует проблемы с прагматической точки зрения, оценивает идеи и предложения таким образом, чтобы команда могла принять сбалансированные решения
- 6) Назовите члена команды проекта, обеспечивающего финансовые, материальные, человеческие и другие ресурсы для осуществления проекта
- 7) Назовите роль менеджера проекта, предполагающую обеспечение консультационной поддержки для членов команды проекта
- 8) Назовите роль менеджера проекта, предполагающую создание такого окружения для команды проекта, которое позволит команде работать наиболее эффективно
- 9) Назовите роль менеджера проекта, предполагающую определение направления использования ресурсов проекта
- 10) Назовите роль менеджера проекта, предполагающую поиск изъянов и недостатков в проделанных работах
- 11) Назовите члена команды проекта, обеспечивающего коммуникации в проекте и документооборот.
- 12) Кто из членов команды проекта определяет процедуру сбора информации по проекту, документов, отчетов; разрабатывает и контролирует План управления проектом
- 13) Кто из членов команды проекта собирает отчетность по проекту и организует реагирование на поступающие вопросы от участников проекта; отвечает за хранение документов по проекту, архивирование
- 14) Как называются внешние по отношению к проекту субъекты, прямо или косвенно заинтересованные в результатах работы команды проекта?
- 5) Назовите стадию развития команды проекта, на которой развиваются тесные взаимоотношения между членами группы, и она демонстрирует сплоченность.

Ответы:

- 1) синергизм
- 2) инициатор
- 3) аналитик
- 4) переговорщик
- 5) критик
- 6) спонсор
- 7) наставник
- 8) мотиватор
- 9) стратег
- 10) контролер
- 11) администратор
- 12) руководитель
- 13) администратор
- 14) стейкхолдеры
- 15) нормализация

Критерии оценивания:

Каждое задание, выполненное в полном объеме, оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (8 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 8 баллов)

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1. Тестовые задания, предполагающие выбор одного из вариантов:

1) Укажите название процедуры деления результатов проекта на меньшие, более управляемые компоненты до уровня пакетов работ

- а) декомпозиция
- б) аппроксимация
- в) систематизация
- г) усреднение

2) Укажите термин, обозначающий последовательность работ проекта, которая требует больше

всего времени для завершения, т. е. самая длительная цепочка работ

- а) завершающий путь проекта
  - б) критический путь проекта
  - в) цикличная фаза
  - г) эскалирующий путь проекта
- 3) Укажите название параллельному выполнению обычно последовательно реализуемых операций в рамках проекта
- а) ускорение
  - б) эскалация
  - в) быстрое прохождение
  - г) интенсификация
- 4) Укажите сущность понятия «Ранний срок начала операции»
- а) сроки начала операции в оптимистичном варианте развития проекта
  - б) санкционирование начала операции до официальных сроков ее наступления
  - в) срок, раньше которого нельзя приступить к выполнению операции
  - г) сроки начала операции в пессимистичном варианте развития проекта
- 5) Укажите вариант, характеризующий временную последовательность операций в проекте
- а) только параллельно
  - б) только последовательно
  - в) либо параллельно, либо последовательно
  - г) одновременно параллельно и последовательно
- 6) Укажите название метода для определения продолжительности работ, при котором происходит сопоставление с результатами других проектов
- а) сравнительный анализ
  - б) метод Дельфи
  - в) сопоставительный подход
  - г) метод аналогии
- 7) Укажите метод определения продолжительности работ проекта, который учитывает объем работ и производительность труда
- а) количественный метод
  - б) метод Дельфи
  - в) сопоставительный подход
  - г) метод аналогии
- 8) Укажите как в проектном менеджменте называется последовательность работ, которую можно выполнить с некоторой задержкой, не приводящей к увеличению длительности проекта.
- а) некритический путь проекта
  - б) временная цепочка
  - в) перспективная ось времени
  - г) свободная интерпретация
- 9) Укажите как в проектном менеджменте называется время, необходимое одному человеку на выполнение данной работы
- а) временной запас
  - б) трудоемкость работы
  - в) процедурный срок
  - г) сертифицированный объем
- 10) Укажите метод определения продолжительности работ проекта, который основывается на экспертных оценках
- а) количественный метод
  - б) метод Дельфи
  - в) сопоставительный подход
  - г) метод аналогии

Ответы:

- 1) а
- 2) б
- 3) в
- 4) в
- 5) в
- 6) г
- 7) а

- 8) а
- 9) б
- 10) б

Критерии оценивания:

Каждый верный ответ оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (5 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 5 баллов)

2. Тестовые задания открытого типа, предполагающие ответ в виде слова:

- 1) Вставьте пропущенный термин: «Минимизация продолжительности проекта в условиях ограниченности ресурсов; минимизация стоимости проекта; равномерное распределение ресурсов относятся к задачам управления ... проекта»
- 2) Как в проектном менеджменте называется итоговый документ, устанавливающий полный перечень работ проекта, их последовательность, взаимосвязь, сроки выполнения, продолжительность, исполнителей и ресурсы, необходимые для выполнения работ?
- 3) Укажите название процедуры деления результатов проекта на меньшие, более управляемые компоненты до уровня пакетов работ
- 4) Укажите название метода для определения продолжительности работ, при котором происходит сопоставление с результатами других проектов
- 5) Укажите метод определения продолжительности работ проекта, который учитывает объем работ и производительность труда
- 6) Укажите как в проектном менеджменте называется последовательность работ, которую можно выполнить с некоторой задержкой, не приводящей к увеличению длительности проекта
- 7) Укажите как в проектном менеджменте называется время, необходимое одному человеку на выполнение данной работы
- 8) Вставьте пропущенный термин: «Управление временем осуществляется на всех этапах жизненного ... проекта»
- 9) Укажите в рамках какого метода определения продолжительности работы проекта эксперты письменно, независимо друг от друга оценивают ситуацию, затем каждый эксперт знакомится с оценками коллег и корректирует свою оценку
- 10) Укажите как в проектном менеджменте назначение дополнительных ресурсов на операцию, которое обычно приводит к увеличению стоимости проекта
- 11) Вставьте пропущенный термин: «Иерархическая структура работ представляет собой, по сути, перечень ... проекта»
- 12) Вставьте пропущенный термин: «Согласно теории проектного менеджмента если совещания по проекту проводятся еженедельно, выполнение каждой задачи не должно превышать одной ...»
- 13) Укажите наименование зависимостей, которые внутренне (физически) присущи выполняемым в рамках проекта работам
- 14) Укажите наименование зависимостей, которые определяются командой проекта на основе их предпочтений или общепринятой практики
- 15) Укажите наименование зависимостей, которые определяют взаимосвязи проектных и непроектных работ

Ответы:

- 1) временем
- 2) календарный план
- 3) декомпозиция
- 4) метод аналогии
- 5) количественный
- 6) некритический путь проекта
- 7) трудоемкость работы
- 8) цикл
- 9) метод Дельфи
- 10) сжатие
- 11) задач
- 12) недели
- 13) обязательные
- 14) по усмотрению
- 15) внешние

Критерии оценивания:

Каждое задание, выполненное в полном объеме, оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (8 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 8 баллов)

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

не предусмотрено

## **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие проекта и его фундаментальные характеристики.
2. Системный и деятельностный подходы к определению проекта.
3. Разновидности проектов.
4. Жизненный цикл проекта и его структура.
5. Понятие, основные характеристики и принципы управления проектом.
6. Факторы успеха проектного менеджмента.
7. Стандарты деятельности по управлению проектами.
8. «Магический треугольник» проектного менеджмента.
9. Общая характеристика процессов управления проектами.
10. Основные стадии и процессы управления проектами.
11. Управление качеством проекта: стандарты и основные процессы управления качеством.
12. Управление рисками проекта: понятие и классификация рисков и факторов риска.
13. Основные методы оценки риска проекта и технологии их минимизации.
14. Управление командой проекта: принципы создания и развития проектной команды.
15. Критерии оценки и технологии повышения эффективности работы команды. Управление коммуникациями проекта: вербальные и невербальные коммуникации.
16. Структура каналов эффективного общения; диагностика и оценка коммуникационной системы проекта.
17. Управление отношениями со стейкхолдерами проекта: функции и роли стейкхолдеров проекта.
18. Способы и стратегии воздействия стейкхолдеров на менеджмент проекта.
19. Управление бюджетом проекта: последовательность действий проектного бюджетирования на каждом этапе реализации проекта.
20. Основные технологии контроля исполнения бюджета проекта и оптимизации основных статей расходов.
21. Управление временем проекта: последовательность этапов сетевого анализа и календарного планирования проекта.
22. Построение иерархической структуры работ. Сетевые графы и определение критического пути проекта.
23. Управление изменениями проекта. Мониторинг и контроль.

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет

Оценивание ответа на зачете:

Отлично (зачтено) Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.

Хорошо (зачтено) Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение

монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.

Удовлетворительно (зачтено) Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Неудовлетворительно (незачтено) Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Балашов А. И., Рогова Е. М., Тихонова М. В., Ткаченко Е. А	Управление проектами: Учебник и практикум для вузов/	Москва : Юрайт,, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/489629">https://urait.ru/bcode/489629</a>
Л1.2	Зуб, Анатолий Тимофеевич	Управление проектами: Учебник и практикум для вузов	Москва : Юрайт,, 2021	<a href="https://urait.ru/book/uravlenie-proektami-489197">https://urait.ru/book/uravlenie-proektami-489197</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Москвин, С. Н.	Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов:	М. : Издательство Юрайт // ЭБС , 2021	<a href="https://urait.ru/bcode/476428">https://urait.ru/bcode/476428</a>
Л2.2	Н. С. Гегедюш [и др.]	Проектное управление в органах власти : учебник и практикум для вузов:	М. : Издательство Юрайт // ЭБС, 2021	<a href="https://urait.ru/bcode/476653">https://urait.ru/bcode/476653</a>
Л2.3	Шкурко, В. Е.	Управление рисками	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/98B10AB3-0155">www.biblio-online.ru/book/98B10AB3-0155</a>



	проекта : учебное пособие для вузов	-4551-8DA2-1E0AA6 E566AC
--	---	-----------------------------

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Курс в moodle «Проектный менеджмент»	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8528">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8528</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
 Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses> ), (бессрочно);  
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt> ), (бессрочно);  
 AcrobatReader  
 ([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
 АСТРА LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:  
 СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).  
 Профессиональные базы данных:  
 1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);  
 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
 3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

## 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-

Аудитория	Назначение	Оборудование
		образовательную среду АлтГУ

## 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Курс "Проектный менеджмент", размещенный на портале "Цифровой университет АлтГУ" (<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8528>) включает материалы, сгруппированные тематически по двум разделам: «Концептуальные основания проектного менеджмента» и «Содержание основных процессов проектного менеджмента». В ЭУМКД по дисциплине представлены лекционные материалы в формате видео, практические задания с инструкцией по их выполнению, глоссарий (содержит ряд понятий и терминов, знание которых пригодится в процессе выполнения практических заданий), учебные и интерактивные материалы, а также итоговый тест по дисциплине.

Просмотр видеолекций, представленных в курсе, является необходимым условием успешного его освоения. Представленные практические задания и интерактивные элементы выполняются слушателями согласно инструкции самостоятельно и индивидуально. Курс имеет заданную траекторию обучения: последующие задания открываются по мере выполнения предыдущих.

### МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Цифровая культура

### рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра культурологии и дизайна</b>
Направление подготовки	<b>44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения</b>
Специализация	<b>Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>

Учебный план

**z44\_05\_01 Педагогика и психология девиантного поведения\_ППСД-2021**

Часов по учебному плану 108

Виды контроля по курсам

в том числе:

зачеты: 1

аудиторные занятия 10

самостоятельная 94

работа

контроль 4

**Распределение часов по курсам**

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Лабораторные	4	4	4	4
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*кандидат искусствоведения, Доцент, О.А.Шелюгина*

Рецензент(ы):

*кандидат искусствоведения, Ю.В. Кирюшина*

Рабочая программа дисциплины

**Цифровая культура**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)*

составлена на основании учебного плана:

*44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения*

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра культурологии и дизайна**

Протокол от 23.05.2023 г. № 7

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

*Нехвядович Лариса Ивановна*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

## Кафедра культурологии и дизайна

Протокол от 23.05.2023 г. № 7

Заведующий кафедрой *Нехвядович Лариса Ивановна*

### 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью дисциплины является формирование цифровой и информационной грамотности студентов, освоение ими знаний и умений рационального поиска, отбора, обработки и использования информации и цифровых инструментальных средств в учебной и профессиональной деятельности, а также формирование навыков саморазвития в контексте современной информатизации общества и принципов образования в течение всей жизни.
------	--

### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б.02**

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-12	способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации
-------	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм менеджмента
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Владеет методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Цифровая этика и безопасность</b>						
1.1.	Развитие информационно-коммуникационных технологий. Цифровая этика и этикет в интернет-коммуникациях	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.1
1.2.	Входное анкетирование	Сам. работа	1	2		Л1.1, Л2.1
1.3.	Информационно-коммуникационные технологии в современном мире	Сам. работа	1	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.4.	Аккаунты в социальных сетях как форма интернет-коммуникации	Сам. работа	1	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.5.	Основы безопасности в цифровой среде. Правовые и этические нормы в интернет-коммуникации и цифровых проектах	Сам. работа	1	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.6.	Тест по теме "Основы безопасности в цифровой среде"	Сам. работа	1	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.7.	Основы деловой коммуникации в цифровой среде	Сам. работа	1	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.8.	Тест по теме "Правовые и этические нормы в интернет-коммуникации и цифровых проектах"	Сам. работа	1	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 2. Саморазвитие в цифровой среде</b>						
2.1.	Информационный поиск и курирование контента	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.1

<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>Курс</b>	<b>Часов</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Литература</b>
2.2.	Тест по теме "Информационный поиск и курирование контента"	Сам. работа	1	2		Л1.1, Л2.1
2.3.	Инструменты работы с текстовыми документами, электронными таблицами и изображениями	Сам. работа	1	2		Л1.1, Л2.1
2.4.	Инструменты для работы с текстом, электронными таблицами и изображениями	Сам. работа	1	4		Л1.1, Л2.1
2.5.	Основы презентации проектов	Сам. работа	1	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.6.	Инструменты разработки электронных слайдов	Лабораторные	1	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.7.	Создание электронной презентации	Сам. работа	1	10		Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.8.	Основы использования онлайн-конструкторов сайтов	Сам. работа	1	2		Л1.1, Л2.1
2.9.	Создание одностраничного сайта	Сам. работа	1	10		Л1.1, Л2.1
2.10.	Персональные базы знаний и конспектирование	Сам. работа	1	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.11.	Разработка интеллект-карты	Сам. работа	1	6		Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.12.	Образовательные ресурсы сети Интернет и траектория саморазвития	Сам. работа	1	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.13.	Подготовка к тестированию и тестирование по темам раздела	Сам. работа	1	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 3. Самоорганизация и командная работа в цифровой среде</b>						
3.1.	Основы тайм-менеджмента и управления задачами	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.1
3.2.	Инструменты командной работы	Сам. работа	1	2		Л1.1, Л2.1
3.3.	Разработка командного проекта	Лабораторные	1	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.4.	Разработка цифрового проекта "Моя учебная группа"	Сам. работа	1	8		Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.5.	Подготовка к тестированию и тестирование по темам раздела	Сам. работа	1	8		Л1.1, Л2.1
3.6.	Итоговая работа по дисциплине	Сам. работа	1	10		Л1.1, Л2.1, Л2.2

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» — <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9255>

**ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-12:** способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Какие механизмы лежат в основе процессов саморазвития личности?

- a) Только воздействие окружающей среды.
- b) Только внутренние усилия.
- c) Взаимодействие внутренних усилий и внешних воздействий.
- d) Только наследственные факторы.

Ответ: c) Взаимодействие внутренних усилий и внешних воздействий.

2. Какие принципы лежат в основе самообразования?

- a) Пассивное усвоение знаний от учителя.
- b) Активное взаимодействие с информацией, рефлексия и практическое применение знаний.
- c) Только запоминание информации наизусть.
- d) Случайный подход к обучению.

Ответ: b) Активное взаимодействие с информацией, рефлексия и практическое применение знаний.

3. Что такое теория тайм-менеджмента?

- a) Теория организации рабочего пространства.
- b) Теория управления временем и задачами.
- c) Теория управления финансами в организации.
- d) Теория мотивации сотрудников.

Ответ: b) Теория управления временем и задачами.

4. Какой из нижеперечисленных подходов наиболее соответствует теории тайм-менеджмента?

- a) Работа без определенного плана и контроля времени.
- b) Разделение задач на более мелкие подзадачи, установление приоритетов и эффективное использование времени.
- c) Отказ от выполнения задач, требующих много времени.
- d) Работа только в стрессовых ситуациях.

Ответ: b) Разделение задач на более мелкие подзадачи, установление приоритетов и эффективное использование времени.

5. Какие факторы влияют на формирование личности?

- a) Только генетическая предрасположенность.
- b) Только образование.
- c) Генетические, социальные, культурные и личные факторы.
- d) Только материальное положение.

Ответ: c) Генетические, социальные, культурные и личные факторы.

6. Какое влияние оказывают цифровые технологии на процессы самоорганизации?

- a) Не имеют влияния на процессы самоорганизации.
- b) Облегчают доступ к информации и инструментам, что способствует более эффективной самоорганизации.
- c) Полностью заменяют необходимость в самоорганизации.

Ответ: b) Облегчают доступ к информации и инструментам, что способствует более эффективной самоорганизации.

7. Как цифровая культура влияет на процессы самообразования?

- a) Делает процессы самообразования менее доступными.
- b) Не оказывает влияния на самообразование.
- c) Предоставляет больше возможностей для онлайн-обучения, самообучения через видеоматериалы и интерактивные курсы.
- d) Устраняет необходимость в самообразовании.

Ответ: c) Предоставляет больше возможностей для онлайн-обучения, самообучения через видеоматериалы и интерактивные курсы.

8. К основным принципам эффективного \_\_\_\_\_ в условиях цифровой культуры относятся установление приоритетов и использование цифровых инструментов для планирования задач. Укажите пропущенное слово:

- a) Тайм-менеджмента.
- b) Обучения.
- c) Самоанализа.
- d) Информированности.

Ответ: a) Тайм-менеджмента.

9. Как цифровые технологии влияют на установление приоритетов и целей профессионального развития?

- a) Не имеют отношения к процессу установления приоритетов и целей.
- b) Создают новые задачи, мешая установлению приоритетов.
- c) Облегчают доступ к информации, позволяя легче определить актуальные направления развития и установить приоритеты.
- d) Препятствуют личностному и профессиональному развитию.

Ответ: c) Облегчают доступ к информации, позволяя легче определить актуальные направления развития и установить приоритеты.

10. Что такое рефлексия в процессе обучения?



- a) Процесс осмысления и анализа собственного опыта и действий.
- b) Периодический отдых во время учебы.
- c) Запоминание информации без анализа.
- d) Автоматическая оценка результатов обучения.

Ответ: a) Процесс осмысления и анализа собственного опыта и действий.

11. Какие вызовы приносит развитие цифровой культуры в работу с приоритетами?

- a) Никаких вызовов, цифровая культура упрощает установку приоритетов.
- b) Перегрузка информацией из-за постоянной доступности онлайн-ресурсов.
- c) Процессы установки приоритетов не зависят от цифровой культуры.
- d) Цифровая культура делает установку приоритетов ненужной, так как все задачи могут быть выполнены сразу.

Ответ: b) Перегрузка информацией из-за постоянной доступности онлайн-ресурсов.

12. Как цифровая культура влияет на возможности самообразования?

- a) Ограничивает доступ к образовательным ресурсам.
- b) Не имеет влияния на самообразование.
- c) Расширяет доступ к разнообразным онлайн-курсам, видеолекциям, вебинарам и другим образовательным материалам.
- d) Делает традиционные методы обучения более эффективными.

Ответ: c) Расширяет доступ к разнообразным онлайн-курсам, видеолекциям, вебинарам и другим образовательным материалам.

13. Каковы последствия самообразования на основе принципов образования в течение всей жизни?

- a) Принципы образования в течение всей жизни ограничивают процесс самообразования.
- b) Самообразование в течение всей жизни позволяет развиваться только в одной профессиональной области.
- c) Самообразование в течение всей жизни обеспечивает постоянное обновление знаний, умений и навыков, что актуально в быстро меняющемся мире.
- d) Самообразование в течение всей жизни приводит к излишней нагрузке на мозг и негативно влияет на здоровье.

Ответ: c) Самообразование в течение всей жизни обеспечивает постоянное обновление знаний, умений и навыков, что актуально в быстро меняющемся мире.

14. Процесс осознанного и намеренного самостоятельного обучения, позволяющий расширять знания и навыки вне формальных учебных заведений и способствующий личностному росту, — это:

- a) Самообразование.
- b) Самоанализ.
- c) Информированность.
- d) Тайм-менеджмент.

Ответ: a) Самообразование.

15. К каким последствиям приводит применение разнообразных способов и техник самообразования в контексте цифровой культуры?

- a) Применение разнообразных способов самообразования не имеет отношения к цифровой культуре.
- b) Это позволяет глубже и шире изучить различные темы, развивать креативность и критическое мышление.
- c) Применение разнообразных способов самообразования усложняет процесс обучения.

Ответ: b) Это позволяет глубже и шире изучить различные темы, развивать креативность и критическое мышление.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» — верно выполнено более 50% заданий;
- «не зачтено» — верно выполнено 50% и менее заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Процесс осознанного и намеренного самостоятельного обучения, позволяющий расширять знания и навыки вне формальных учебных заведений, — это:  
Ответ: Самообразование ИЛИ Самообучение.
2. Укажите не менее двух направлений тайм-менеджмента, которые помогают эффективно управлять временем:  
Ответ: Основные направления тайм-менеджмента включают планирование задач и установку приоритетов, использование методов учета времени, избегание прокрастинации.
3. Почему саморазвитие является непрерывным процессом в жизни человека?  
Ответ: Саморазвитие непрерывно, так как человек постоянно сталкивается с новыми ситуациями, требующими адаптации и роста.
4. Какова роль целей и приоритетов в саморазвитии и самоорганизации?  
Ответ: Цели и приоритеты помогают сосредоточиться на важных задачах, ориентироваться на желаемый результат и эффективно использовать свои ресурсы.
5. Как развитие цифровой культуры влияет на доступ к образовательным ресурсам?  
Ответ: Развитие цифровой культуры расширяет доступ к образовательным ресурсам через онлайн-курсы, видеолекции, электронные книги и образовательные платформы.
6. Какие преимущества может предоставить использование цифровых инструментов для самообразования?  
Ответ: Использование цифровых инструментов для самообразования позволяет обучаться гибко, в удобное время и в разнообразных форматах.
7. Какие вызовы приносит избыток информации в контексте самообразования?  
Ответ: Избыток информации может затруднить выбор качественных источников, вносить путаницу, увеличивать риск получения недостоверной или ненадежной информации.
8. Как принципы образования в течение всей жизни могут помочь в успешном самообразовании?  
Ответ: Принципы образования в течение всей жизни предоставляют непрерывную возможность обучения, адаптации к изменениям и обновлению знаний.
9. Почему важно определять свои ресурсы при планировании своего развития?  
Ответ: Определение своих ресурсов при планировании развития позволяет рационально распоряжаться временем и навыками, достигать результатов с максимальной эффективностью.
10. Процесс осмысления и анализа собственного опыта и действий в процессе обучения — это:  
Ответ: Рефлексия.
11. Чем помогает самоанализ в достижении личных и профессиональных целей?  
Ответ: Самоанализ помогает осознать сильные и слабые стороны, определить области для роста, а также следить за прогрессом в достижении личных и профессиональных целей.
12. Как цифровая культура влияет на процессы установки приоритетов?  
Ответ: Цифровая культура предоставляет доступ к разнообразной информации, это способствует более точному определению приоритетов и выбору важных задач.
13. Как перегрузка информацией влияет на работу с приоритетами?  
Ответ: Перегрузка информацией из-за постоянной доступности онлайн-ресурсов препятствует точной расстановке приоритетов.
14. Какие шаги включает в себя процесс планирования профессионально-карьерного пути?  
Ответ: Процесс планирования профессионально-карьерного пути включает определение целей, выбор направления развития, создание плана действий.
15. Какие процессы развития личности поддерживаются такими цифровыми инструментами, как сервисы для ведения дневников, анализа данных и оценки своих действий?

Ответ: Самоанализ и рефлексия

16. Почему важно осуществлять самооценку своей деятельности?

Ответ: Самооценка деятельности помогает оценить свои сильные стороны, области для улучшения и прогресс в профессиональном росте.

17. Какие преимущества приносит организация деятельности при планировании карьеры?

Ответ: Организация деятельности при планировании карьеры способствует более эффективному использованию времени, ресурсов и возможностей для достижения желаемых результатов.

18. Укажите ключевые принципы эффективного тайм-менеджмента в контексте развития цифровой культуры:

Ответ: установление приоритетов, использование цифровых инструментов для планирования задач.

19. Укажите специальный термин для теории управления временем и задачами:

Ответ: Тайм-менеджмент.

20. Укажите не менее двух принципов, которые лежат в основе самообразования.

Ответ: Активное взаимодействие с информацией, рефлексия ИЛИ самоанализ, практическое применение знаний.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ

«Зачтено» — ответ полный, терминологически правильный, нет существенных недостатков, студент хорошо владеет пройденным материалом, суждения правильны.

«Не зачтено» — ответ в сущности неверен, переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала или ответ не соответствует вопросу; ответ вовсе не дан.

#### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета.

Обучающиеся, выполнившие в срок задания текущего контроля и набравшие не менее 60 баллов, получают зачет автоматически.

Для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости, организуется зачет в форме письменного опроса по всему изученному курсу.

Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в Контрольных вопросах и заданиях для проведения текущей аттестации по дисциплины, а также заданий текущего контроля в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации - 5.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Гендина Н.И., Косолапова Е.В., Рябцева Л.Н.	Информационная культура личности в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов	Юрайт, 2021	<a href="https://urait.ru/bcode/477568">https://urait.ru/bcode/477568</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Чернова, Е.В.	Информационная безопасность человека: учебное пособие для вузов	Юрайт, 2021	<a href="https://urait.ru/bcode/476294">https://urait.ru/bcode/476294</a>
Л2.2	Федотов, М.А.	Информационное право: учебник для вузов	Юрайт, 2020	<a href="https://urait.ru/bcode/451031">https://urait.ru/bcode/451031</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>		
Э1	Электронный курс "Цифровая культура" на Едином образовательном портале АлтГУ. - URL: <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9255">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9255</a>	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9255">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9255</a>		
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);            Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);            Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a>), (бессрочно);            7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a>), (бессрочно);            AcrobatReader            (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);            ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);            LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);            Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);            Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);            Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);            Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);            Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				

Информационная справочная система  
 СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).  
 Профессиональные информационные базы:  
 - электронная библиотечная система Алтайского государственного университета  
 (<http://elibrary.asu.ru/>)

## 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Данная учебная дисциплина реализуется в форме освоения электронного курса, включающего материалы лекций, задания для практических занятий и самостоятельной работы, а также дополнительные материалы и ссылки рекомендуемые ресурсы. Электронный курс осваивается последовательно. К следующему учебному элементу можно будет перейти после завершения работы с предыдущим.

В процессе изучения курса большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов. Качество самостоятельной работы во многом определяется эффективной организацией работы, которая может быть достаточно индивидуальной. Однако за основу можно взять общий модуль, который включает:

1. Изучение видеозаписи лекций, ознакомление с дополнительными материалами по теме лекции (как рекомендуемыми, так и найденными самостоятельно);
2. Формирование конкретных прикладных навыков и закрепление тем каждого раздела в форме практических занятий и самостоятельной работы. Практические занятия предполагают выполнение заданий по определенной инструкции, выполнение заданий для самостоятельной работы может потребовать самостоятельного поиска верного решения.
3. Степень освоения некоторых тем проверяется с помощью тестирования. Прохождение тестов в разделах курса не занимает много времени, но рекомендуется предварительно освежить содержание соответствующих тем с помощью материалов курса или самостоятельного информационного поиска.

Важной задачей освоения данной дисциплины следует считать изучение основ культуры учебного труда и отдыха, самоменеджмента, организации самовоспитания, самообразования, саморазвития в вузе. Последовательная, размеренная и систематическая работа над освоением дисциплины должна стать полезным учебным опытом, открывающим возможности эффективного обучения в течение всей жизни.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Психологическая безопасность и комфортность социума

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра общей и прикладной психологии</b>
Направление подготовки	<b>44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения</b>
Специализация	<b>Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППСД-2021</b>
Часов по учебному плану 216	Виды контроля по курсам
в том числе:	экзамены: 2
аудиторные занятия 14	курсовой проект: 2
самостоятельная работа 193	
контроль 9	

### Распределение часов по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Практические	14	14	14	14
Сам. работа	193	193	193	193
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):  
к.б.н., Доцент, М.В.Яценко

Рецензент(ы):  
д.б.н., Нач. вуза, Кайгородова Н.З.

Рабочая программа дисциплины  
**Психологическая безопасность и комфортность социума**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)*

составлена на основании учебного плана:  
*44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 08.06.2022 г. № 12  
Срок действия программы: 2021-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
к.п.н., доцент, Т.Г.Волкова

### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 08.06.2022 г. № 12  
Заведующий кафедрой к.п.н., доцент, Т.Г.Волкова

## **1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

1.1.	формирование представлений у обучающихся об интегративном феномене «безопасность» с позиций современного психобиосоциодуховного подхода, рассматриваемом в качестве сквозного явления в функционировании социальных субъектов и систем разного уровня сложности и обобщенности
------	--

## **2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П**

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б.02.ДВ.01**

## **3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

ОК-8	способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения
------	--

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	- о стандартных программах, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	- разрабатывать и применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	- применения стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков работы специалиста психолога, психотерапевта.

**4. Структура и содержание дисциплины**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Психология безопасности</b>						
1.1.	Философско-методологические основания изучения феномена «безопасность»	Практические	2	2		Л2.1, Л1.1
1.2.	Психологические концепции и теории в изучении феномена «безопасность»	Практические	2	2		Л2.1, Л1.1
1.3.	Виды безопасности с эмпирической и научно-психологической точек зрения	Практические	2	2		Л2.1, Л1.1
1.4.	Источники опасности и социальные риски	Практические	2	2		Л2.1, Л1.1
1.5.	Уровни и субъекты безопасности	Практические	2	2		Л2.1, Л1.1
1.6.	Концепция фиксированных форм поведения, как базовый принцип описания и интерпретации феномена	Практические	2	1		Л2.1, Л1.1



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	«безопасность»					
1.7.	Индивидуальный субъект безопасности в системе отношений с групповыми субъектами разной степени обобщенности	Практические	2	1		Л2.1, Л1.1
1.8.	Семья, как базисный фактор ретрансляции и формирования социально-психологически безопасного и ресурсного поведения индивидуального субъекта	Практические	2	1		Л2.1, Л1.1
1.9.	Безопасность профессионального поведения психолога	Практические	2	1		Л2.1, Л1.1
1.10.	Психологический конструкт: информационная, психологическая и личная безопасность	Сам. работа	2	13		Л2.1, Л1.1
1.11.	Гуманистическая традиция: К. Роджерс, А. Маслоу, Г. Олпорт	Сам. работа	2	20		Л2.1, Л1.1
1.12.	Психология отношений – В.Н. Мясищев.	Сам. работа	2	20		Л2.1, Л1.1
1.13.	Вызовы (угрозы) индивидуальному и групповому субъектам, особенности реагирования и поведения в критических условиях: экологических, политических, военных, социальных, экономических, культурных,	Сам. работа	2	20		Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	психологических, биологических					
1.14.	Причины и условия продуцирования социальных рисков и воспроизводства девиаций	Сам. работа	2	20		Л2.1, Л1.1
1.15.	Уровневый подход к комплексу безопасности субъектов	Сам. работа	2	20		Л2.1, Л1.1
1.16.	Фиксированное поведение как самовоспроизводящееся и самоподкрепляющее поведение	Сам. работа	2	30		Л2.1, Л1.1
1.17.	Проблемы экономической социализации и экономического самоопределения личности	Сам. работа	2	30		Л2.1, Л1.1
1.18.	Профессиональная подготовленность к деятельности и эффективности в сложных профессиональных ситуациях. Рефлексивная позиция специалиста – экология интервенций	Сам. работа	2	20		Л2.1, Л1.1

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
См. приложение
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
1. Виды безопасности с эмпирической и научно-психологической точек зрения. Вызов как интегративная категория сосуществования социальных субъектов. Психологическая синонимизация понятий «вызов» - «конфликт» - «кризис». Континуум «опасность - безопасность». Множественные области бытия индивидуального и группового субъекта. Вызовы (угрозы) индивидуальному и групповому субъектам, особенности реагирования и

поведения в критических условиях: экологических, политических, военных, социальных, экономических, культурных, психологических, биологических.

## 2. Источники опасности и социальные риски.

Определение социальных рисков и их типологии. Причины и условия продуцирования социальных рисков и воспроизводства девиаций. Фило- и онтогенетические привязки воспроизводства девиаций. Проблема депривации и компенсации потребностей индивидуальных и групповых субъектов. Манипуляционные процессы как фактор возникновения угроз и опасностей жизнедеятельности субъектов. Коммуникационное пространство социальных взаимодействий.

## 3. Уровни и субъекты безопасности (социо-психологический взгляд на проблему).

Концепция уровней социального взаимодействия. Уровневый подход к комплексу безопасности субъектов. Принципы и основания вычленения уровней безопасности. Система и стилистика (особенности) функционирования субъектов безопасности на различных уровнях социального взаимодействия. Личность - конституирующий (сквозной) субъект безопасности. Принципы и механизмы участия (включения) индивидуального субъекта в функционирование систем различной степени обобщенности. Психологические подходы к социальному содержанию уровней субъектов безопасности.

## 4. Индивидуальный субъект безопасности в системе отношений с групповыми субъектами разной степени обобщенности (контекст «человек и ситуация»)

Структурно-уровневый подход к личности (традиции советской и российской психологии).

Системный подход к супружеству и семье. Интраличностные ресурсы безопасного жизнеосуществления индивидуального субъекта. Супружество и семья – источник продуцирования и воспроизводства эффективного и деструктивного поведения социальных субъектов. Семья – модель описания и интерпретации групповых систем более высокой степени обобщенности. Индивид в контексте социальных, экономических, культурных etc ситуаций.

## 5. Концепция фиксированных форм поведения, как базовый принцип описания и интерпретации феномена «безопасность»

Центральное понятие: континуум «психическая ригидность - гибкость» Г.В. Залевский.

Ригидность vs. Нереклексивность; Гибкость vs. Реклексивность. Реклексивные процессы и безопасность жизнедеятельности. Принципы современной бихевиорально-когнитивной психологии и психотерапии в описании и объяснении фиксированного поведения, как поведения опасного и дезадаптивного. Фиксированное поведение как самовоспроизводящееся и самоподкрепляющее поведение.

## 6. Особая сфера безопасности - экономическая безопасность индивидуального и группового субъекта (контекст «мотивационно-потребностная сфера личности» + «экономическая реальность социальных отношений»)

Психологический взгляд на экономику. Экономическое взаимодействие социальных субъектов. Собственность и деньги как ее (собственности) частный вариант – «приращения» личности и группового субъекта. Границы, их пересечение и безопасность – взгляд с позиций субъектности. Объяснение с позиций топологической теории. Проблемы экономической социализации и экономического самоопределения личности. Психология служебной деятельности и вопросы финансовой активности субъекта.

## 7. Семья, как базисный фактор ретрансляции и формирования социально-психологически безопасного и ресурсного поведения индивидуального субъекта

Трансактный анализ Э. Берна: родительские интроекты, жизненные сценарии. Поведенческая, социально-бихевиористская, когнитивная, когнитивно-поведенческая, рационально-эмотивная и мультимодальная модели семьи и семейной динамики. Специфика формирования семейных девиаций. Ресурсы и ограничения семьи. Инновационный потенциал личности в индивидуальном и групповом контексте. Половые и гендерные роли. Конфликт ролей.



Воспитательные процедуры. Социальная адаптация.

## 8. Безопасность профессионального поведения психолога (в континууме «специалист – клиент»)

Супервизия – особая форма профессионального сопровождения и поддержки специалистов профессий типа «человек – человек». Профессиональная подготовленность к деятельности и эффективности в сложных профессиональных ситуациях. Реклексивная позиция специалиста – экология интервенций. Система позитивных профессиональных защит от личностно ориентированных травмирующих обстоятельств профессиональной деятельности.

Реклексивные процессы в профессиональной активности.

### **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

См. приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС 370502 ПСД ПсБезопасности3.doc</a> Приложение 2.  <a href="#">Методические рекомендации для студентов.doc</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Махов С. Ю.	Безопасность личности: Научные монографии	МАБИВ, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=428624">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=428624</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Сергеев В.С.	Безопасность жизнедеятельности: учебник	ВЛАДОС, 2018	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992888.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992888.html</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	ЭБС "Лань"			
Э2	ЭБС "Юрайт"			
Э3	Курс в Moodle «Психология безопасности»		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4618">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4618</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Интернет браузер. Acrobat reader. MS Office.				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> ). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> ); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); 3. Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

См. приложение

### МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Психологическая служба в образовании

### рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра клинической психологии</b>
Направление подготовки	<b>44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения</b>
Специализация	<b>Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>

Учебный план

**z44\_05\_01 Педагогика и психология девиантного поведения\_ППСД-2021**

Часов по учебному плану 216

Виды контроля по курсам

в том числе:

экзамены: 2

аудиторные занятия 14

курсовой проект: 2

самостоятельная работа 193

контроль

9

**Распределение часов по курсам**

Курс	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Практические	14	14	14	14
Сам. работа	193	193	193	193
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

*канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна*

Рецензент(ы):

*канд.психол.н., доцент, Трофимова Юлия Владимировна*

Рабочая программа дисциплины

**Психологическая служба в образовании**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)*

составлена на основании учебного плана:

*44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

*канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра клинической психологии**

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения дисциплины «Специальная психология» является формирование у студентов системы знаний о механизмах формирования тех или иных отклонений психического развития, специфики нарушений в психическом развитии у детей и подростков в условиях недостаточного, дефицитарного, поврежденного и асинхронного развития.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б.02.ДВ.01**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-8	способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения
------	--

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	- закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности; -способы выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам -особенности консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	- диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	- навыками разработки модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать,

	<p>реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения;</p> <p>-навыками комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p>
--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Специальная психология как отрасль психологической науки</b>						
1.1.	Развитие специальной психологии в рамках психологического знания	Сам. работа	2	8	ОК-8	Л1.1, Л1.2
1.2.	История развития специальной психологии	Практические	2	4	ОК-8	Л1.1, Л1.2
1.3.	Специальная психология как отрасль психологической науки	Сам. работа	2	12	ОК-8	Л1.1, Л1.2
1.4.	Вклад Л.С. Выготского, В.М. Бехтерева в становление специальной психологии.	Сам. работа	2	4	ОК-8	Л1.1, Л1.2
1.5.	Специальная психология как отрасль психологической науки	Сам. работа	2	12	ОК-8	Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 2. Аномальное развитие как предмет изучения специальной психологии</b>						
2.1.	Понятие психического дизонтогенеза. Механизмы формирования системных нарушений в психическом развитии	Практические	2	4	ОК-8	Л1.1, Л1.2
2.2.	Понятие психического дизонтогенеза. Патопсихологические параметры, обуславливающие тип дизонтогенеза.	Сам. работа	2	8	ОК-8	Л1.1, Л1.2



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Понятие первичного и вторичного дефектов развития по Л.С. Выготскому.					
<b>Раздел 3. Общая характеристика отдельных форм дизонтогенеза</b>						
3.1.	Задержанное и недостаточное развитие	Сам. работа	2	12	ОК-8	Л1.1, Л1.2
3.2.	Поврежденное и дефицитарное развитие	Сам. работа	2	12	ОК-8	Л1.1, Л1.2
3.3.	Дисгармоничное и искаженное развитие	Сам. работа	2	12	ОК-8	Л1.1, Л1.2
3.4.	Развитие познавательной и эмоциональной сферы при искаженном развитии	Сам. работа	2	12	ОК-8	Л1.1, Л1.2
3.5.	Развитие личности при дисгармоничном типе дизонтогенеза	Сам. работа	2	12	ОК-8	Л1.1, Л1.2
3.6.	Синдром дефицита внимания и гиперактивности	Сам. работа	2	6	ОК-8	Л1.1, Л1.2
3.7.	Общепсихологические, психофизиологические, клинико-психологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психическом развитии и поведении	Сам. работа	2	12	ОК-8	Л1.1, Л1.2
3.8.	Особенности познавательной сферы детей с ЗПР в дошкольном и младшем школьном возрасте	Практические	2	4	ОК-8	Л1.1, Л1.2
3.9.	Особенности познавательной сферы детей с умственной отсталостью в дошкольном и младшем школьном возрасте	Сам. работа	2	11	ОК-8	Л1.1, Л1.2
3.10.	Особенности познавательной и эмоциональной сферы детей с ранним детским аутизмом и	Практические	2	2	ОК-8	Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	шизофренией в дошкольном и младшем школьном возрасте					
3.11.	Особенности развития детей с последствиями органических поражений	Сам. работа	2	12	ОК-8	Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 4. Методологический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер</b>						
4.1.	Методы диагностики развития мышления, памяти, внимания, эмоциональной и личностной сферы у детей.	Сам. работа	2	12	ОК-8	Л1.1, Л1.2
4.2.	Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство	Сам. работа	2	12	ОК-8	Л1.1, Л1.2
4.3.	Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения, психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель-ребенок-родители	Сам. работа	2	12	ОК-8	Л1.1, Л1.2
4.4.	Теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения	Сам. работа	2	12	ОК-8	Л1.1, Л1.2

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

- 1) Предмет, объект, задачи специальной психологии.
- 2) Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики. История развития

- специальной психологии.
- 3) Классификация типов дизонтогенеза (Лебединский В.В.)
  - 4) Патопсихологические параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза.
  - 5) Развитие познавательной сферы при общем психическом недоразвитии.
  - 6) Умственная отсталость: критерии постановки, степени, прогноз адаптации.
  - 7) Формы умственной отсталости (по Исаеву Д.Н.): астеническая, атоническая, дисфорическая, стеническая.
  - 8) Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Критерии постановки по DSM-IV
  - 9) Направления коррекционно-развивающего обучения при гиперкинетическом расстройстве.
  - 10) Задержка психического развития. Классификация К.С. Лебединской, Певзнер М.С.
  - 11) Развитие познавательной сферы при задержанном развитии.
  - 12) Дисгармоническое психическое развитие. Виды, характеристика.
  - 13) Искаженное развитие: ранний детский аутизм. Типология Никольской О.С.
  - 14) Особенности развития речи и мышления у детей с ранним детским аутизмом
  - 15) Особенности развития эмоциональной сферы и нарушения поведения у детей с ранним детским аутизмом
  - 16) Искаженное развитие: детская шизофрения.
  - 17) Направления коррекционно-развивающего обучения при искаженном развитии.
  - 18) Поврежденное развитие: развитие после органического повреждения ЦНС.
  - 19) Поврежденное развитие: развитие на фоне посттравматического синдрома после психической травмы.
  - 20) Дефицитарное развитие: недостаточность слухового анализатора. Общая характеристика.
  - 21) Развитие познавательной и эмоциональной сферы при недостаточности слухового анализатора.
  - 22) Дефицитарное развитие: недостаточность зрительного анализатора. Общая характеристика.
  - 23) Развитие познавательной и эмоциональной сферы при недостаточности зрительного анализатора.
  - 24) Дефицитарное развитие: недостаточность опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика.
  - 25) Развитие познавательной и эмоциональной сферы у детей с детским церебральным параличом.
  - 26) Тики. Синдром Жилиа де Ля Туретта (Синдром Туретта).

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

См.приложение

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

См.приложение

**Приложения**

Приложение 1.  [ФОС Специальная психология.docx](#)

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Глухов В.П.	СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И СПЕЦИАЛЬНАЯ	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/2F05B887-4267-4071-95BC">https://biblio-online.ru/book/2F05B887-4267-4071-95BC</a>

		ПСИХОЛОГИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО		-BAA7196D4C33
Л1.2	Речицкая Е. Г., Гайдова Ю. В.	СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА: МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и специалитета: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/FCE74717-2832-4A7C-8447-762462D6109E">https://biblio-online.ru/book/FCE74717-2832-4A7C-8447-762462D6109E</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Электронно-библиотечная система "Лань"		<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	
Э2	ЭБС «Университетская библиотека online»		<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>	
Э3	ЭБС издательства «Юрайт»		<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>	
Э4	ЭБС АлтГУ		<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>	
Э5	Специальная психология		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5088">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5088</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
ЭБС издательства «Лань»: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Университетская библиотека online»: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> ЭБС издательства «Юрайт»: <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a> ЭБС АлтГУ: <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>				

## 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic

Аудитория	Назначение	Оборудование
	контроля и промежуточной аттестации	SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95
313Л	лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Методические указания студентам для подготовки к выполнению практических заданий  
Для выполнения заданий по текущему контролю студентам рекомендуется анализировать литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины, конспекты лекций, готовиться и работать на практических занятиях по дисциплине. Текущий контроль осуществляется на занятиях в форме коротких заданий.

Студенту также рекомендуется проверять свои формирующиеся знания посредством ответа на вопросы и решение заданий для самоконтроля, а также проходя собеседование с преподавателем после написания промежуточных тестов по дисциплине.

Методические указания студентам для выполнения самостоятельной работы

Выполнение обязательной самостоятельной работы студента обеспечивают его подготовку к практическим занятиям, к активному участию на занятии, к выполнению текущих работ. Для формирования представлений и навыков качественного ответа студенту необходимо ознакомиться с предложенной в рабочей программе дисциплины основной и дополнительной литературой по дисциплине, составить развернутый конспект. Для удобства ориентировки в качестве подготовки студента, рекомендуется отвечать на вопросы и решать задания для

самопроверки.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Зачет по дисциплине состоит из решения заданий, составленных по вариантам, а также теоретических вопросов. Вопросы заданий сконструированы по проблематикам теоретических вопросов к зачету (см. список вопросов к зачету).

При подготовке к прохождению зачета студентам рекомендуется проанализировать предлагаемую литературу для подготовки по темам, принимать участие и активно работать на практических занятиях при разборе проблемных областей дисциплины, по возможности активно принимать участие в осуществлении заданий по дисциплине.

## **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

# **Управление проектами в социальной сфере**

## **рабочая программа дисциплины**

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной психологии и педагогического образования</b>
Направление подготовки	<b>44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения</b>
Специализация	<b>Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППСД-2021</b>
Часов по учебному плану 216	Виды контроля по курсам
в том числе:	экзамены: 2
аудиторные занятия 14	курсовой проект: 2
самостоятельная работа 193	
контроль 9	

**Распределение часов по курсам**

Курс	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Практические	14	14	14	14
Сам. работа	193	193	193	193
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

*Старший преподаватель, Кроян Гоар Федяевна*

Рецензент(ы):

*к. психолог. наук, Доцент, Гурова Ольга Сергеевна*

Рабочая программа дисциплины

**Управление проектами в социальной сфере**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)*

составлена на основании учебного плана:

*44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения*

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 09.06.2023 г. № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

*Ральникова Ирина Александровна*

### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 09.06.2023 г. № 11

Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна*

## **1. Цели освоения дисциплины**

1.1.	Цель курса: формирование и развитие знаний и навыков в области социального проектирования. Задачи курса: - сформировать теоретические представления о специфике, назначении и структуре
------	---

	социального проекта и социального проектирования; - сформировать навыки использования основных методов и инструментов проектирования; - освоить логико-структурный метод проектирования; - познакомить с основами фандрайзинга; - разработать социальные проекты.
--	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б.02.ДВ.01**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-8	способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения
ОПК-1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
ПСК-4.7	готовность применять технологии предпринимательской деятельности в области педагогики и психологии девиантного поведения

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-принципы формирования системы государственных и муниципальных финансов, бюджетов различных уровней, основные составляющие бюджетного процесса;</li> <li>-типы организационной культуры и методы ее формирования;</li> <li>- Понятие инвестиционного проекта;</li> <li>- Классификацию инвестиционных проектов;</li> <li>- Особенности проектной деятельности</li> <li>- Использовать методы оценки эффективности инвестиционных проектов</li> </ul>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;</li> <li>-использовать на практике методы сетевого планирования в управлении проектами;</li> <li>-измерять эффективность различных направлений деятельности государственных органов, по соответствию достигнутого уровня эффективности принятому стандарту, а так же для сравнения с ранее достигнутыми результатами.</li> </ul>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-терминами и определениями, применяемые в технологии проектирования;</li> <li>-навыками оценки экономической и социальные условия осуществления государственных программ.</li> <li>-современными методами управления проектом;</li> <li>-навыками проведения основных видов проектных работ и типовых процессов разработки проектной продукции</li> </ul>

## 4. Структура и содержание дисциплины



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Современные концепции социально-проектной деятельности</b>						
1.1.	Социальное проектирование. Задачи, содержание и структура курса. Особенности социального проектирования. Субъекты и объекты социального проектирования. Социальный заказ, социальное участие, социальное партнерство. Уровни социального проектирования. Компетенции социального проектировщика.	Практические	2	2	ПСК-4.7, ОПК-1, ОК-8	Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.2.	Проектирование в разных социокультурных средах. Социальный институт. Проектирование как специализированная деятельность. Типы проектов. Общее и особенное в разных типах проектов.	Сам. работа	2	20	ПСК-4.7, ОПК-1, ОК-8	Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.3.	Философия социального проектирования.	Сам. работа	2	10	ПСК-4.7, ОПК-1, ОК-8	Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.4.	Методы проектирования	Сам. работа	2	15	ПСК-4.7, ОПК-1, ОК-8	Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.5.	Методы моделирования проблем и организации взаимодействий: «мозговая атака», метод синектики, деловая игра, метод фокальных объектов, теория решения исследовательских задач, метод контрольный вопросов, метод создания сценариев.	Сам. работа	2	20	ПСК-4.7, ОПК-1, ОК-8	Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.6.	Компьютерные средства проектирования	Сам. работа	2	18	ПСК-4.7, ОПК-1, ОК-8	Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.7.	Бизнес-план – понятие, структура, показатели, назначение.	Сам. работа	2	18	ПСК-4.7, ОПК-1, ОК-8	Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.8.	Написание рефератов, заучивание терминологии по разделу	Сам. работа	2	15	ПСК-4.7, ОПК-1, ОК-8	Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
<b>Раздел 2. Пространство проектирования: формирование проектного замысла, его оформление</b>						
2.1.	Пространство проектирования. Ситуация проектирования	Практические	2	2	ПСК-4.7, ОПК-1, ОК-8	Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.2.	Задание на проектирование. Идея, замысел, концепция проекта. Целостность проекта. Прототипы. Постановка и анализ проблем. Целеполагание. Анализ ситуации. Анализ ресурсов. Разные типы ресурсов	Практические	2	2	ПСК-4.7, ОПК-1, ОК-8	Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.3.	Требования к оформлению карты проекта. Социальные и культурные ресурсы. Постановка задач.	Практические	2	2	ПСК-4.7, ОПК-1, ОК-8	Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
<b>Раздел 3. Организационный механизм реализации проекта</b>						
3.1.	Управление социальными проектами. Жизненный цикл проекта. Бизнес-план. Организационное проектирование и проектное управление. Проектирование и консультирование. Компьютерные средства проектирования. Понятие прогноза и экспертизы. Технологии социального	Практические	2	6	ПСК-4.7, ОПК-1, ОК-8	Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	прогнозирования. Цель, задачи и предмет социальной экспертизы. Организация социальной экспертизы. Защита и оформление проекта. Тактика презентации проекта. Кадровое обеспечение					
3.2.	Этапы процесса проектирования.	Сам. работа	2	10	ПСК-4.7, ОПК-1, ОК-8	Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
3.3.	Процесс проектирования Анализ заинтересованных сторон	Сам. работа	2	12	ПСК-4.7, ОПК-1, ОК-8	Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
3.4.	Понятие прогноза и экспертизы. Технологии социального прогнозирования. Цель, задачи и предмет социальной экспертизы. Организация социальной экспертизы.	Сам. работа	2	20	ПСК-4.7, ОПК-1, ОК-8	Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
3.5.	Контроль за реализацией проекта. Завершение работ. Ликвидация проекта. Нормативно- правовая база проектирования в системе государственного и муниципального управления РФ.	Сам. работа	2	20	ПСК-4.7, ОПК-1, ОК-8	Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
3.6.	Написание рефератов, заучивание терминологии по разделу	Сам. работа	2	15	ПСК-4.7, ОПК-1, ОК-8	Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

см. Приложение

<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
см. Приложение
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
см. Приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС Проектирование.doc</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Солодянкина О.В.	Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для прикладного бакалавриата	М. : Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/9522632B-DFF5-4970-BAAF-9DA2B4C4CADB">www.biblio-online.ru/book/9522632B-DFF5-4970-BAAF-9DA2B4C4CADB</a>
Л1.2	Блюмин А. М. , Печеная Л. Т. , Феоктистов Н. А.	Проектирование систем информационного, консультационного и инновационного обслуживания.: Учебное пособие	М.: Дашков и Ко, 2010	
Л1.3	В. А. Луков	Социальное проектирование : учеб. пособие для вузов	М. : Моск. гуманит. ун-т ; М. : Флинта, 2006	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Руденко, Л.Г.	Планирование и проектирование организаций:	, Электронный ресурс] : Учебники — Электрон. дан. —	<a href="https://e.lanbook.com/book/70560">https://e.lanbook.com/book/70560</a>
Л2.2	И.А. Колесникова; М. П. Горчакова-Сибирская	Педагогическое проектирование : учеб. пособие для вузов	М. : Академия, 2007	
Л2.3	В. М. Сафронова	Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе:	Академия, 2007	

		учеб. пособие для вузов	
Л2.4	А. В. Морозов	Социальное проектирование в социальной работе: учеб. пособие	ИНФРА-М, 2015
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>
Э1	– университетская библиотека on-line.		<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>
Э2	– электронно-библиотечная система издательства «Лань».		<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Э3	–электронный курс в системе Moodle "Управление проектами в социальной сфере"		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11205">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11205</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			
Microsoft Office Excel, Microsoft Office Word, MS PowerPoint Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader			
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>			
1.Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> ); 2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); 3.Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> ) 4.Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> );			

## 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
312Л	центр (класс) деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95; учебно-наглядные пособия; переносной ноутбук из № 106Л
219Л	лаборатория психофизиологии и нейротехнологии - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	Учебная мебель на 12 посадочных мест; рабочее место преподавателя; компьютер марки AST; монитор Aser; принтер HP Laser Jet P2015d; ростомер электронный РЭП; электроэнцефалограф «Нейрон-Спектр-4/ВМП»; ширма ПВХ односекционная; тазомер акушерский.

Аудитория	Назначение	Оборудование
	аттестации	

## 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Для полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется:

1. Посещение лекционных занятий семестра. Так как лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют фундамент теоретической подготовки обучающихся по данной дисциплине. Цель лекций - дать обучаемым основу теоретических знаний по дисциплине, на базе которых в последующем вырабатываются умения и навыки, сконцентрировать у них внимание на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их самостоятельную активную познавательную деятельность.
2. Обязательное посещение всех практических занятий, поскольку на них будут озвучиваться основные принципы анализа материала для подготовки к выполнению практических заданий, докладов; они будут проходить в форме деловых игр, дискуссий, проблемных занятий, пресс-конференций. На практических занятиях активно участвуйте в обсуждении.
3. Активное участие в различных формах проведения практических занятий, а именно: в экспериментировании, проигрывании позиций в практических ситуациях с последующим их анализом, кейсовых упражнениях.
4. В процессе подготовки домашних заданий по дисциплине Технологии психологической помощи в экстремальных ситуациях придерживайтесь следующих общих рекомендаций.
  - a) Осмысливайте предлагаемый материал лекций и практических занятий.
  - b) Сосредотачивайтесь на понимании смысла научных понятий, в противовес автоматическому заучиванию.
  - c) Тренируйтесь рассказывать и объяснять подготовленный материал без обращения к зачитыванию материала из учебников, конспектов лекций и т.д.
  - d) самостоятельное ознакомление с научной литературой, исследовательскими материалами, интернет-ресурсами,
  - e) составление терминологических словарей и аннотированных указателей
  - f) анализ собственного опыта переживания и преодоления кризисных ситуаций, исследование своей профессиональной позиции при работе с кризисными клиентами, осознание ресурсов и резервов в профессиональной деятельности для профилактики эмоционального выгорания
  - g) анализ (рецензирование) интернет-ресурсов по темам раздела;
  - h) При подготовке домашнего задания изучайте материал из всех рекомендуемых литературных источников
  - i) На практических занятиях активно участвуйте в обсуждении.
  - j) Участвуйте в подготовке рефератов, выступлениях с докладами, выполнении творческих заданий.
5. При подготовке к практическим занятиям следует не только знакомиться с основной литературой, но и активно читать дополнительную литературу по проблеме, а также по результатам работы с литературой подготовить тематические доклады и выступления на пресс-конференциях и дискуссиях, для организации взаимодействия в разных социальных ситуациях учебного процесса.
6. Доклад – оценочное средство, позволяющее оценить рефлексивный процесс, умения студента осознавать и анализировать теоретический материал.  
При подготовке доклада студенту рекомендуется:
  - составить план выступления;
  - при изложении материала стремиться воспроизвести содержание в доступной для слушателей форме;
  - обозначать авторов научных подходов (идей, положений, взглядов и др.)
  - подготовить примеры для иллюстрации ключевых положений доклада;
  - время доклада 10 минут;
  - после доклада выступающий отвечает на вопросы аудитории;
  - приветствуется использование электронной презентации;
  - предварительно, в письменном виде (не более 1-2 стр.) по материалу доклада составляется

краткое резюме, которое может быть использовано другими слушателями в процессе подготовки к экзамену.

7. Условиями допуска к итоговой аттестации по дисциплине являются обязательное посещение семинаров, выполнение практических заданий, тестирование

## **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# **Безопасность жизнедеятельности**

## **рабочая программа дисциплины**

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии</b>
Направление подготовки	<b>44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения</b>
Специализация	<b>Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППСД-2021</b>
Часов по учебному плану	108
в том числе:	Виды контроля по курсам зачеты: 2
аудиторные занятия	10
самостоятельная работа	94
контроль	4

### **Распределение часов по курсам**

Курс	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6

Практические	4	4	4	4
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
кандидат хим. наук, Доцент, Харнурова Елена Павловна

Рецензент(ы):  
кандидат биол. наук, Доцент, Яценко Е.С.

Рабочая программа дисциплины  
**Безопасность жизнедеятельности**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)*

составлена на основании учебного плана:  
*44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии**

Протокол от 29.06.2023 г. № 9  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Темерев Сергей Васильевич*

### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии**

Протокол от 29.06.2023 г. № 9  
Заведующий кафедрой *Темерев Сергей Васильевич*

## **1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

1.1.	- способствовать развитию профессиональной компетенции студентов посредством формирования мышления безопасного типа и здоровьесберегающего поведения; - подготовки студентов к упреждающим комплексным действиям по защите жизни и здоровья от опасностей природного, техногенного и социального характера.
------	--

## **2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П**



Цикл (раздел) ООП: Б1.Б.03

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-9	способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни
------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	опытом использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</b>						
1.1.	Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятийный аппарат, предмет, задачи, методы. История развития БЖД	Лекции	2	2	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Опасности и чрезвычайные ситуации. Анализ риска и управление рисками обитания»	Сам. работа	2	10	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Основные положения и принципы обеспечения безопасности. Понятийный аппарат, предмет, задачи, методы.	Практические	2	1	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.4.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу.	Сам. работа	2	12	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 2. Негативные факторы техносферы и их воздействие на человека</b>						
2.1.	Взаимодействие в системе: «Человек - среда обитания». Негативные факторы техносферы и их воздействие на человека. Классификация опасных и вредных факторов. Воздействие негативных факторов на человека и защита от них.	Лекции	2	0	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Безопасность труда. Физиология труда.	Практические	2	1	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера	Лекции	2	1	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.4.	Внеаудиторная самостоятельную работу: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу.	Сам. работа	2	12	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 3. Классификация чрезвычайных ситуаций и причины их возникновения</b>						
3.1.	Классификация ЧС и причины их возникновения.	Лекции	2	1	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
3.2.	Первая доврачебная медицинская помощь	Практические	2	1	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.3.	Внеаудиторная самостоятельную работу: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу.	Сам. работа	2	12	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 4. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</b>						
4.1.	ЧС техногенного происхождения. ЧС природного происхождения.	Лекции	2	1	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.2.	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного происхождения.	Практические	2	0	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.3.	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Практические	2	0	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.4.	Биосоциальные чрезвычайные ситуации.	Лекции	2	0	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.5.	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях социально-психологического характера.	Практические	2	0	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.6.	Биологические опасности и защита от них.	Практические	2	0	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.7.	ЧС экологического характера.	Лекции	2	0	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.8.	Экологические чрезвычайных ситуаций.	Практические	2	0	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.9.	Изучение и оценка экологической обстановке в Алтайском крае.	Сам. работа	2	8	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
4.10.	Защита населения в чрезвычайных ситуациях. РСЧС и гражданская оборона.	Лекции	2	0	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.11.	Защита населения в ЧС. РСЧС и гражданская оборона. Средства индивидуальной, коллективной и медицинской защиты.	Практические	2	0	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.12.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу.	Сам. работа	2	10	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 5. Первая помощь как составляющая основ безопасности жизнедеятельности</b>						
5.1.	Определение неотложных состояний пострадавших и правила оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях.	Лекции	2	1	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.2.	Первая помощь.	Практические	2	1	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.3.	Здоровый образ жизни, воздействие на организм вредных привычек.	Сам. работа	2	12	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.4.	Внеаудиторная самостоятельную работу: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу.	Сам. работа	2	12	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 6. Управление безопасностью жизнедеятельности</b>						
6.1.	Управление безопасностью жизнедеятельности. Нормативно-правовое регулирование	Лекции	2	0	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	вопросов в области охраны труда и охраны окружающей среды.					
6.2.	Место безопасности в системе потребностей современного человека.	Сам. работа	2	2	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.3.	Внеаудиторная самостоятельную работу: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу. Выполнение итогового теста по курсу.	Сам. работа	2	4	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

- 1) Безопасность жизнедеятельности - это...
- +область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов;
  - область научных знаний, охватывающая только теорию защиты человека от опасных и вредных факторов;
  - область научных знаний, охватывающая только практику защиты человека от опасных и вредных факторов;
- 2) Главная аксиома БЖД –
- любая деятельность потенциально безопасна;
  - любая деятельность всегда опасна;
  - любая деятельность безопасна;
  - +любая деятельность потенциально опасна
- 3) Опасные изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы и биосферы по сфере возникновения относятся к ... ЧС
- социальным;
  - +экологическим;
  - биологическим;
  - техногенным;
- 4) Количество стадий развития ЧС:
- три;
  - семь;
  - +пять;
  - четыре;
- 5) Метод А - это:
- адаптация человека к соответствующей среде и повышение его защищенности (включает снабжение человека средствами индивидуальной защиты, профессиональный отбор, обучение, психологическое воздействие) ;

нормализация ноосферы путем исключения опасности (включает средства коллективной защиты) ;  
+пространственное и (или) временное разделение гомосферы и ноосферы (включает дистанционное управление, автоматизацию, роботизацию)

6) Какие явления относятся к геологическим ЧС?  
+сели;  
бури;  
землетрясения;  
+оползни

7) Какие явления относятся к геофизическим ЧС?  
+землетрясения;  
+извержение вулканов;  
оползни;  
обвалы;

8) На территории России наиболее разрушительными являются -  
+наводнения;  
+штормовые ветры;  
+землетрясения;  
+лесные пожары

9) Условная величина, характеризующая общую энергию упругих колебаний, вызванных землетрясением -  
эпицентр землетрясения;  
очаг землетрясения;  
шкала Рихтера;  
+магнитуда землетрясения

10) Причина возникновения землетрясений -  
усиление химических процессов в недрах земли;  
разрывы в земной коре;  
+столкновение тектонических плит;  
деятельность человека

11) Наиболее частый путь передачи особо опасных инфекций:  
гемотрансфузионный (при переливании крови);  
+воздушно-капельный;  
половой;  
трансмиссивный (при укусах насекомых)

12) Очаг биологического поражения - это территория, в пределах которой распространены биологические средства, опасные для людей, животных и растений;  
+территория, в пределах которой произошло массовое поражение людей, животных и растений. Очаг может образовываться как в зоне биологического заражения, так и за ее границами в результате распространения инфекционных заболеваний

13) Зона биологического действия - это территория, в пределах которой распространены биологические средства, опасные для людей, животных и растений;  
территория, в пределах которой произошло массовое поражение людей, животных и растений. Очаг может образовываться как в зоне биологического заражения, так и за ее границами в результате распространения инфекционных заболеваний

14) Широкое распространение инфекционной болезни у людей - это:  
эпифитотия;  
+эпидемия;  
панфитотия;  
эпизоотия

15) Эпифитотия - это:  
массовый падеж скота вследствие распространения особо опасных болезней;  
+массовое инфекционное заболевание сельскохозяйственных растений;  
резкое увеличение численности вредителей растений, сопровождающееся массовой гибелью сельскохозяйственных культур и снижением продуктивности;  
массовое и быстрое распространение острозаразных болезней у людей, значительно превышающее обычный ежегодно регистрируемый уровень, характерный для данной территории

16) ЧС, происхождение которых связано с техническими объектами, называются:

+техногенными;  
экономическими;  
антропогенными;  
экологическими

17) Одна из самых серьезных опасностей при пожаре -  
огонь;

высокая температура;

+ядовитый дым;

боязнь высоты;

18) Газ, который представлен в воздухе в большем процентном выражении:

+азот;

кислород;

углекислый газ;

аргон

19) Зонами чрезвычайной экологической ситуации являются

+участки территории, на которых в результате хозяйственной или иной деятельности происходят устойчивые отрицательные изменения в окружающей среде, состоянии естественных экологических систем, генетических фондов растений и животных;  
такие территории, на которых в результате хозяйственной или иной деятельности произошли глубокие необратимые изменения окружающей природной среды, повлекшие за собой существенное ухудшение здоровья населения, нарушение природного равновесия, разрушение естественных экологических систем, деградацию флоры и фауны

20) Зонами экологического бедствия признаются

такие участки территории, на которых в результате хозяйственной или иной деятельности происходят устойчивые отрицательные изменения в окружающей среде, состоянии естественных экологических систем, генетических фондов растений и животных;

+такие территории, на которых в результате хозяйственной или иной деятельности произошли глубокие необратимые изменения окружающей природной среды, повлекшие за собой существенное ухудшение здоровья населения, нарушение природного равновесия, разрушение естественных экологических систем, деградацию флоры и фауны

21) Нижняя часть атмосферы, вся гидросфера и верхняя часть литосферы Земли, населенные живыми организмами - это:

стратосфера;

ноосфера;

ноксосфера;

+биосфера

22) Наибольшей токсичностью обладает:

+ртуть;

хлор;

угарный газ;

аммиак

23) Большой вклад в загрязнение атмосферы вносят:

+автомобили, работающие на бензине;

+железнодорожный и водный транспорт;

+автомобили с дизельным двигателем;

+самолеты

24) В состав основных компонентов фотохимического смога входят:

хлорфторуглероды;

+озон;

+фотооксиданты;

+оксиды азота и серы

25) К парниковым газам относят:

+хлорфторуглероды;

+метан;

+озон;

+углекислый газ

26) Опасности, относящиеся к социальным:

угрожают жизни людей;

+получили широкое распространение в обществе и угрожают жизни и здоровью людей;  
угрожают только здоровью людей;  
не представляют угрозу жизни

27) Причины возникновения социально-опасных явлений:

+экономический упадок в стране;  
+миграция населения;  
+интенсивное развитие международных связей, контактов;  
климатические изменения

28) По природе социальные опасности делятся на:

+психологическое воздействие на человека;  
+употребление и распространение психоактивных веществ;  
+физическое насилие;  
+болезни

29) Какими причинами могут быть вызваны массовые беспорядки?

+борьба за передел сфер влияния между преступными группировками;  
+произвол властей, недовольство политикой правительства и пр. ;  
+нехватка продовольствия, катастрофическая инфляция, всеобщая безработица и т. д. ;  
+разногласия между представителями различных конфессий

30) Какие стадии включает в себя процесс развития массовых беспорядков?

+Возникновение повода для массовых беспорядков и их осуществление;  
+Обстановка после массовых беспорядков;  
+Осложнение обстановки

31) В каких режимах функционирует система мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций?

+режиме чрезвычайной ситуации;  
+режиме повышенной готовности;  
+повседневной деятельности

32) В зависимости от чего функционирует система мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций?

+от складывающейся обстановки;  
+от масштаба прогнозируемой или возникшей чрезвычайной ситуации

33) Что включает в себя мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций?

+прогнозирование чрезвычайных ситуаций природного характера;  
+мониторинг состояния безопасности зданий, сооружений и потенциально опасных объектов;  
+ прогнозирование техногенных чрезвычайных ситуаций;  
+мониторинг окружающей среды, опасных природных процессов и явлений

34) Принцип организационной структуры РСЧС заключающийся в организации защиты населения на территориях республик, краев, областей, городов, районов, поселков, согласно административному делению РФ называется ... принципом.

региональным;  
+территориальным;  
заблаговременным;  
производственным

35) Каждый уровень РСЧС имеет ...

+координационные органы;  
+силы и средства;  
+резервы финансовых и материальных ресурсов;  
радиационную защиту

36) Террористический акт - это...

+совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях воздействия на принятие решения органами власти или международными организациями, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях;

пропаганда идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности;

комплекс специальных, оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных средств по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических лиц, организаций и



учреждений, а также по минимизации последствий террористического акта.

37) Цели террора -

- +Морально-психологическое воздействие на население;
- +Провокация войны;
- +Нанесение экономического ущерба;
- +Воздействие на органы государственной власти

38) Носители терроризма -

- +Террористические организации;
- +Криминальные структуры;
- +Религиозные общества (сообщества) ;
- +Экстремистские группировки;

39) Основные предпосылки терроризма -

- +Рассогласованность действий ветвей власти;
- +Неспособность обеспечить уровень защищенности населения;
- +Возведение культа силы и оружия для решения проблем;
- +Изменение понятия справедливости и порядка

40) Основные коренные признаки терроризма -

- +Несовершенство системы образования и подготовки кадров;
- +Обострение социального неравенства;
- +Ослабление семейных и социальных связей;

41) Какие формы труда различают в соответствии с физиологической классификацией трудовой деятельности?

- +формы труда, требующие значительной мышечной активности;
- +формы интеллектуального (умственного) труда;
- +групповые формы труда;
- +механизированные формы труда

42) Какой труд считается наиболее эмоционально напряженным?

- творческий;
- труд учащихся и студентов;
- педагогический;
- управленческий

43) Энергетические затраты человека зависят от:

- +интенсивности мышечной работы;
- +степени эмоционального напряжения;
- +скорости движения воздуха;
- +информационной насыщенности труда

44) К физическим факторам внешней среды относят:

- +температуру, влажность, запыленность и загрязненность воздуха;
- +производственный шум и вибрации;
- +освещенность и окраску помещений, средств и предметов труда;
- +степень безопасности труда

45) При тяжелом физическом труде допустима температура воздуха:

- 10-16 °С;
- 18-23 °С;
- +12-16 °С

46) Основной нормативный документ по оказанию первой помощи — это...

- +Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации» ;

Нормы пожарной безопасности «Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций» от 12 декабря 2007г. № 645;

Федеральный закон РФ от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности»

47) Оказание медицинской помощи пораженным в очаге массовых потерь условно можно разделить на следующие фазы (периода), в соответствии с фазами протекания ЧС:

- +фаза спасения;
- +фаза восстановления;
- +фаза изоляции

48) Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму, привести к летальному исходу?

- опасное состояние;
- +чрезвычайно опасное состояние;

комфортное состояние;  
допустимое состояние  
49) Анализаторы – это?  
+подсистемы ЦНС, которые обеспечивают в получении и первичный анализ информационных сигналов;  
совместимость сложных приспособительных реакций живого организма, направленных на устранение действия факторов внешней и внутренней среды, нарушающих относительное динамическое постоянство внутренней среды организма;  
совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека;  
величина функциональных возможностей человека  
50) Работоспособность характеризуется:  
количеством выполнения работы;  
количеством выполняемой работы;  
количеством и качеством выполняемой работы;  
+количеством и качеством выполняемой работы за определённое время

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Фонды оценочных средств размещены в приложении.

## **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Пример оценочного средства

Задание 1.

1. Составить схему основных законов и иных нормативно-правовых актов в области обеспечения безопасности РФ
2. Оформить схему структуры единой государственной системы подготовки населения РФ в области гражданской обороны и защиты от ЧС.

Задание 2.

1. Ливневые дожди в Краснодарском крае привели к паводковым наводнениям на реках, затоплению большинства населенных пунктов на их берегах, человеческим жертвам. Было временно эвакуировано пострадавшее население, на территории края введено чрезвычайное положение. Чрезвычайная ситуация какого масштаба произошла?
2. После прорыва дамбы мощные потоки воды полностью уничтожили постройки трех населенных пунктов. Есть человеческие жертвы, затоплены поля с сельскохозяйственными посевами, погибло много скота. Определите масштаб чрезвычайной ситуации?
3. По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана.
4. Поступило сообщение об опасности наводнения в вашем городе. Ваш дом попадает в зону объявленного затопления. Ваши действия при угрозе и во время наводнения.

Задание 3.

1. Установите последовательность проведения противоэпизоотических мероприятий

Варианты ответов:

- 1) изоляция источника возбудителя инфекции
  - 2) обезвреживание источника возбудителя инфекции
  - 3) Устранение (ликвидация) механизма передачи возбудителя
  - 4) повышение общей и специфической устойчивости животных
2. Установите соответствие между путями передачи и группами инфекционных болезней человека.
    1. Инфекции, передающиеся через инфицированную воду и пищу
    2. Инфекции, передающиеся воздушно-капельным путем
    3. Инфекции, передающиеся при помощи кровососущих членистоногих
    4. Инфекции, передающиеся через домашних животных

Варианты ответов:

- 1) алиментарные
- 2) респираторные

3) трансмиссивные

4) контактные

3. Какая пандемия в истории человечества, на Ваш взгляд, является самой страшной? Почему Вы так считаете? Какие меры можно было бы предпринять для её предупреждения?

Задание 4.

1. В результате аварии на очистном сооружении в городской водопровод попало значительное количество хлора. Возникла угроза массового поражения населения. К какому типу по масштабам распространения относится данная чрезвычайная ситуация? Как вы оцените это происшествие?

2. Почувствовав острый запах гари, дежурный по второму этажу гостиницы подбежал к комнате, из-под двери которой валил дым. Распахнул ее, и густые клубы начали быстро распространяться по коридору. Оставив дверь открытой, бросился к телефону, чтобы вызвать пожарных, но связь отсутствовала. Коридор быстро наполнился удушливым дымом. Дежурный разбил оконное стекло, чтобы вдохнуть свежего воздуха и обеспечить себе возможность выпрыгнуть, если распространение огня будет угрожать его жизни. Перечислите ошибки в действиях дежурного.

3. Во время прогулки по лесу в пожароопасный период вы почувствовали запах дыма и поняли, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Задание 5.

1. Соотнесите виды чрезвычайных ситуаций экологического характера с соответствующими примерами. Ответ запишите в таблицу, указав номер ЧС.

Примеры ЧС экологического характера:

1. Значительно превышение предельно допустимого уровня шума.

2. Резкая нехватка питьевой воды.

3. Резкие изменения погоды или климата в результате хозяйственной деятельности человека.

4. Опустынивание на обширных территориях из-за эрозии, засоления, заболачивания почв.

5. Разрушение озонового слоя атмосферы.

6. Гибель растительности на обширной территории.

7. Исчезновение видов растений, животных, чувствительных к изменениям условий среды обитания.

8. Истощение невозобновляемых природных ископаемых.

9. Катастрофические просадки, оползни, обвалы земной поверхности.

10. Массовая гибель животных.

Виды ЧС экологического характера: Примеры ЧС экологического характера

ЧС, связанные с изменением состояния суши

ЧС, связанные с изменением состава и свойств атмосферы

ЧС, связанные с изменением состава и свойств гидросферы

ЧС, связанные с изменением состояния биосферы

2. Опишите известные экологические чрезвычайные ситуации, произошедшие на территории Алтайского края.

Задание 6.

1. Вы получили звонок по мобильному телефону с незнакомого номера. Ваш друг просит срочно привезти ему по указанному адресу крупную сумму денег, объясняя, что попал в сложную ситуацию и должен откупиться. Составьте алгоритм своих действий, обоснуйте принятое решение.

2. Вы пошли на санкционированный митинг, но ситуация изменилась, Вы оказались в агрессивной толпе. Составьте алгоритм своих действий, обоснуйте принятое решение.

3. Дайте рекомендации по безопасному поведению своему приятелю – футбольному фанату, который едет болеть за любимую команду в город, где большинство болеет за команду противников.

4. Вы направляетесь в общественное место (в кинотеатр, на стадион и др.). Ваши действия по соблюдению мер личной безопасности в общественном месте и в толпе.

Задание 7.

1. Оформить схему структуры единой государственной системы подготовки населения РФ в области гражданской обороны и защиты от ЧС.

2. Опишите основные мероприятия по защите населения.

3. Возможно ли применение подвального помещения вашего дома в качестве защиты от поражающих факторов современных средств поражения? Приведите доводы, подтверждающие ваше мнение.

#### Задание 8.

Задание. При проверке государственным инспектором соблюдения законодательства по охране труда на заводе железобетонных изделий было выявлено значительное число несчастных случаев, связанных с производством. Основными причинами были:

- 1) отсутствие системы обучения безопасным условиям труда;
- 2) не проведение инструктажей как при приеме на работу, так и в процессе производственной работы.

Главный инженер завода объяснил это тем, что на работу принимались только квалифицированные работники и в указанных мероприятиях не было нужды.

1. Основаны ли на законе действия главного инженера?
2. Какие обязанности администрации установлены по обучению безопасным условиям труда?
3. Какие меры к виновным может применить государственный инспектор по охране труда?

Нормативно-правовая база:

Статья 212 ТК РФ. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда

Статья 225 ТК РФ. Обучение в области охраны труда.

#### Задание 9.

1. Во время прогулки вдоль озера зимой при температуре воздуха -2 С приятель провалился одной ногой под лед. Через 40 минут вы пришли домой. Пострадавший жалуется на дрожь и отсутствие чувствительности пальцев ног. Выберите правильные действия при оказании помощи пострадавшему и перечислите их.

- 1) Предложить принять ванну с горячей водой.
- 2) Снять обувь, растереть стопы шерстяной тканью и опустить их в горячую воду.
- 3) Снять с ноги мокрых ботинок, обернуть стопу теплым одеялом.
- 4) Снять обувь, растереть стопу спиртом и приложить теплые грелки.
- 5) Предложить выпить горячий сладкий чай.
- 6) Предложить таблетку анальгина при проявлении сильных болей в ногах (при отсутствии аллергии).
- 7) Вызвать скорую медицинскую помощь.

2. Во время лыжной прогулки у товарища (у подруги) на щеке появилось белое пятно.

Прикосновения пальцев он (она) не ощущает. Что произошло? Перечислите меры первой помощи, которые должны быть оказаны пострадавшему.

3. Пожилой мужчина упал, споткнувшись о бордюр, и ударился голенью. Отмечает сильную боль в области ушиба, быстро нарастающую припухлость. Какой объем первой помощи необходимо оказать пострадавшему, обоснуйте свой выбор.

Критерии оценивания практических заданий

«Зачтено» - студентом задание выполнено самостоятельно или с небольшой подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логических рассуждениях нет существенных ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом.

«Незачтено» - студентом задание не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

### Приложения

Приложение 1.  [ФОС БЖД.docx](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Мастрюкова Б.С.	Безопасность жизнедеятельности:	М.: Академия, 2012	

		учеб. для вузов		
Л1.2	Занько, Наталья Георгиевна. / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак ; под ред. О. Н. Русака.	Безопасность жизнедеятельности : учебник	СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2008	
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	А. В. Фролов, Т. Н. Бакаева	Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: учеб. пособие для вузов	Феникс, 2008	
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Безопасность жизнедеятельности		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8533">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8533</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно)  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно)  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a>), (бессрочно)  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a>), (бессрочно)  Adobe Reader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legan/servicetou/ Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legan/servicetou/ Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно)  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="http://astalinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">http://astalinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно)  Libre Office (<a href="http://ru.libreoffice.org/">http://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно)  Веб-браузер Chromium (<a href="http://www.chromium.org/Home">http://www.chromium.org/Home</a>), (бессрочно)  Антивирус Касперский (<a href="http://www.kaspersky.ru/">http://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024)  Архиватор ARK (<a href="http://apps.kde.org/ark/">http://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно)  Okular (<a href="http://okular.kde.org/ru/download/">http://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно)</p>				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
<p>1. Информационно-справочная система Консультант плюс (<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>)  2. Научная электронная библиотека (<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> Научная электронная библиотека)  3. Реферативная база данных ВИНТИ РАН (<a href="http://www.viniti.ru">http://www.viniti.ru</a>).  4. Реферативная база данных научной периодики «Scopus» (<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>)  5. Реферативно-библиографическая база данных научной периодики «Web of Science» (<a href="http://www.webofknowledge.com/">http://www.webofknowledge.com/</a>).  6. Сеть патентной информации Европейского патентного ведомства «Espacenet» (<a href="http://worldwide.espacenet.com/">http://worldwide.espacenet.com/</a>).  7. Информационный ресурс SpringerLink (<a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a>)</p>				

**7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы**

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
521К	лаборатория инженерно-технических систем защиты техносферы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; стол весовой; сыло лабораторный; доска меловая 1 шт.; сейф для хранения приборов; шкафы для хранения оборудования, лабораторной посуды и материалов; медицинская кушетка; стационарный экран: - 1 единица; тонометры, манекен-тренажер для реанимационных мероприятий, аспиратор для отбора проб воздуха АПВ-4-12/220В-40; дозиметр ДБГ-06Т; измеритель длины лазерный PLR; люксметр ТКА-ПКМлюксметр+УФ-Радиометр; печь муфельная SNOL; пирометр Самоцвет С500; универсальный учебный комплекс для мониторинга водной/воздушной среды на базе AsusX51RL.

## 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.

2. Лекция.

- На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
- На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
- Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
- В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
- Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
- Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.

3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.

- Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (на открытом образовательном портале - курс "Безопасность жизнедеятельности").
- Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
- На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
- Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
- В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
- Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека).
- В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.
- Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.
- Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
- При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

4. Самостоятельная работа.

- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.
- Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.
- Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.
- При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.
- Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

5. Итоговый контроль.

- Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов (на открытом образовательном портале - курс "Безопасность жизнедеятельности").
- В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.
- Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.
- Продумайте свой ответ на зачете, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Физическая культура и спорт

### рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра физического воспитания</b>
Направление подготовки	<b>44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения</b>
Специализация	<b>Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППСД-2021</b>
Часов по учебному плану 108	Виды контроля по курсам
в том числе:	зачеты: 2
аудиторные занятия 10	
самостоятельная работа 94	
контроль 4	

#### Распределение часов по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*к.ф.н., доцент, Романова Е.В. ;ст. преподаватель , Лопатина О.А. ;*



Рецензент(ы):  
к.ф.н., доцент, Климов М.Ю.

Рабочая программа дисциплины  
**Физическая культура и спорт**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)*

составлена на основании учебного плана:  
*44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра физического воспитания**

Протокол от 15.06.2023 г. № 13  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Романова Е.В.*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра физического воспитания**

Протокол от 15.06.2023 г. № 13  
Заведующий кафедрой *Романова Е.В.*

**1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

1.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- овладение системой научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, умение их адаптивного, творческого использования для личностного, профессионального развития и самосовершенствования;</li><li>- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;</li><li>- организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности;</li><li>- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;</li><li>- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.</li></ul>
------	---

**2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П**

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б.03**

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-9	способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни
------	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	УК-7.1. Демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	УК-7.2. Применяет методику оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	УК-7.3. Анализирует источники информации, сопоставляет разные точки зрения, формирует общее представление по определенной теме.

### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретические основы физической культуры</b>						
1.1.	Тема №1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента.	Лекции	2	2		Л2.1, Л3.1, Л1.1
1.2.	Тема №2. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.	Лекции	2	2		Л2.1, Л3.1, Л1.1
1.3.	Тема №3. Образ жизни и его	Лекции	2	2		Л2.1, Л3.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	отражение в профессиональной деятельности. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.					
1.4.	Тема №4. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе самостоятельных занятий.	Практические	2	2		Л2.1, Л3.1, Л1.1
1.5.	Тема №5. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов.	Практические	2	2		Л2.1, Л3.1, Л1.1
1.6.	Изучение учебной литературы по дисциплине.	Сам. работа	2	94		Л2.1, Л3.1, Л1.1
1.7.	Тестирование	Зачет	2	4		Л2.1, Л3.1, Л1.1

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Контрольные работы для проведения текущего контроля

Перечень контрольных вопросов

К теме №1.

1. Цель и задачи физического воспитания в вузе.
2. Понятия «физическая культура», «физическое воспитание», «физическое развитие».
3. Охарактеризуйте виды физической культуры, комплексы физических упражнений разной направленности.

К теме №2.

1. Понятия «организм», «саморегуляция», «гомеостаз».
2. Охарактеризуйте костно-мышечную систему.
3. Функциональное строение сердца, большой и малый круги кровообращения.

К теме №3.

1. Три составляющих понятия «здоровье».
2. Основные три принципа («закона») в рациональном питании.
3. Понятия «физическая подготовка», «физическое развитие», «общая физическая подготовка»,

«специальная физическая подготовка».

4. Внешние признаки утомления.

К теме №4.

1. Как самостоятельно измерить частоту сердечных сокращений и артериальное давление.
2. Объективные и субъективные показатели самоконтроля.
3. Охарактеризуйте виды современного спорта (массовый, высших достижений, профессиональный).

К теме №5.

1. Определение понятия профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП), задачи ППФП.
2. Основные факторы, определяющие содержание ППФП.
3. Виды (формы) производственной гимнастики.

Критерии оценки контрольной работы.

Отлично (зачтено) Контрольная работа выполнена обучающимся самостоятельно. Даны правильные и развернутые ответы на вопросы.

Хорошо (зачтено) Допущены небольшие неточности в изложении материала. Даны неполные ответы на вопросы.

Удовлетворительно (зачтено) Неполные ответы с существенными ошибками в содержании.

Неудовлетворительно (не зачтено) Все вопросы контрольной работы не раскрыты, существенные ошибки в содержании.

Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации

Тестовые задания (в тестах может быть правильным как один, так и несколько вариантов ответов).

1. Задачи физического воспитания в вузе:

- A) образовательные
- B) воспитательные
- C) оздоровительные
- D) развивающие
- E) социализирующие
- F) профориентационные
- G) интеллектуализирующие

2. Какая обязательная форма занятий физической культурой в вузе?

- A) учебные
- B) внеучебные
- C) групповые
- D) самостоятельные

3. Перечислите, что относится к психофизиологическим функциям, которые совершенствуются в процессе занятий физической культурой и спортом, позволяют занимающимся успешно осваивать двигательные действия:

- A) чувство времени
- B) способность ориентироваться в пространстве
- C) совершенная идеомоторика
- D) точность сенсомоторных реакций

4. Для количественной оценки наследственности используют коэффициент Хольцингера (H)?

- A) Верно
- B) Неверно

5. Тренированность – это приспособленность (адаптированность) организма к определенной деятельности, достигнутая посредством тренировки?

- A) Верно
- B) Неверно

6. Организм человека – это единая саморазвивающаяся биологическая система?

- A) Верно

В) Неверно

7. Что не допускает здоровый образ жизни?

- A) употребление спиртного
- B) употребление углеводов
- C) избыточную массу тела
- D) занятия физической культурой

8. Здоровье – это состояние полного ....

- A) физического благополучия
- B) духовного благополучия
- C) житейского благополучия
- D) социального благополучия
- E) финансового благополучия

9. От здорового образа жизни зависит:

- A) наличие семьи
- B) количество друзей
- C) долголетие
- D) социальный статус

10. Какие из перечисленных советов при стрессовой ситуации можно использовать?

- A) сосчитать до десяти
- B) употребить алкогольный напиток
- C) сделать несколько глубоких вдохов, потянуться
- D) задержать дыхание

11. Физиологической основой быстроты одиночного движения является частота импульсации мотонейронов

- A) Верно
- B) Неверно

12. Метод максимальных усилий направлен на увеличение физиологического поперечника мышцы

- A) Верно
- B) Неверно

13. Метод разучивания по частям это метод частично регламентированного упражнения

- A) Верно
- B) Неверно

14. Малые, крупные и соревновательные формы относят к урочным формам занятий физическими упражнениями

- A) Верно
- B) Неверно

15. На начальной стадии освоения движения в коре головного мозга преобладает процесс концентрации возбуждения

- A) Верно
- B) Неверно

16. Нестандартные двигательные действия применяются в единоборствах, спортивных играх, кроссах

- A) Верно
- B) Неверно

17. Что включают в себя физкультурно-оздоровительные технологии?

- A) постановка цели и задач, их применения
- B) объем и организация тренировочной нагрузки
- C) реализация физкультурно-оздоровительной деятельности

D) организация места занятия

18. Фитбол на занятиях используется как ....

- A) отягощение
- B) опора
- C) предмет
- D) стул

19. Какие из упражнений служат для развития общей выносливости?

- A) длительный бег
- B) упражнения на пресс
- C) приседы и полуприседы с различным весом
- D) плавание

20. Какие цели предполагает ППФП?

- A) предупреждение профессиональных заболеваний
- B) соблюдение техники безопасности
- C) способ отбора к будущей профессии
- D) отдых и восстановление работоспособности

21. Каковы задачи ППФП?

- A) освоение прикладных умений и навыков
- B) соблюдение техники безопасности
- C) развитие прикладных физических качеств
- D) включение в трудовой процесс физической тренировки

22. Какой из видов спорта не является прикладным?

- A) вольная борьба
- B) конный спорт
- C) фехтование
- D) лыжный спорт

23. Что не относится к средствам ППФП?

- A) естественные силы природы
- B) прикладные виды спорта
- C) режим питания
- D) гигиенические факторы

24. Что из перечисленного не относится к динамике работоспособности?

- A) степень утомления в течение дня
- B) скорость восстановления в перерывах и после работы
- C) длительность обеденного перерыва
- D) скорость вработывания и успешность трудовых операций в начале работы

25. Что не входит перечень особенностей характера труда?

- A) продолжительность рабочей смены
- B) двигательные действия
- C) приём, хранение и переработка информации
- D) тяжесть работы

Правильные ответы :

1. A, B, C, D
2. A
3. A, B, C, D
4. A
5. A
6. A
7. A, C
8. A, B, D
9. C

10. А, С
11. А
12. В
13. В
14. В
15. В
16. А
17. А, В, С
18. А, В, С
19. А, D
20. А, D
21. А, С
22. С
23. С
24. С
25. А

Тестовые задания открытой формы (с кратким ответом).

1. \_\_\_\_\_ составная часть физической культуры, средство и метод физического воспитания, основанный на использовании соревновательной деятельности и подготовке к ней.
2. \_\_\_\_\_ физической культуры – значимые явления, предметы, процессы и результаты деятельности в сфере физической культуры, стимулирующие поведение и физкультурно-спортивную активность.
3. Двигательная \_\_\_\_\_ – естественная и специально организованная двигательная деятельность человека, обеспечивающая его успешное физическое и психическое развитие.
4. Физическая \_\_\_\_\_ – процесс и результат физической активности, обеспечивающий формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств, повышение уровня работоспособности.
5. Физическое \_\_\_\_\_ – педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности.
6. Физическое \_\_\_\_\_ – процесс физического образования, выражающий высокую степень развития индивидуальных физических способностей.
7. \_\_\_\_\_ – это индивидуальное развитие организма, в ходе которого происходит преобразование его морфофизиологических, физиолого-биохимических, цитогенетических и этологических (у животных) признаков.
8. \_\_\_\_\_ совокупность реакций, обеспечивающих восстановление или поддержание относительно динамического постоянства внутренней среды и некоторых физиологических функций организма (кровообращения, обмена веществ, терморегуляции и др.).
9. Клетки, имеющие общее происхождение, одинаковое строение и функции – это \_\_\_\_\_.
10. Как называется физкультурно-оздоровительная технология, занятия которой проводятся с использованием специального комплекта амортизаторов, фиксирующихся одновременно на руках и ногах занимающихся и образующих единую взаимосвязанную систему?
11. \_\_\_\_\_ – это способ осуществления разнообразной физкультурно-оздоровительной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья с учетом возраста, профессиональной деятельности, достижение и поддержание физического благополучия, предупреждение заболеваний и общее оздоровление, повышение сопротивляемости организма вредным воздействиям внешней среды.
12. \_\_\_\_\_ – это уникальная система упражнений, направленная на согласованную работу мышц, правильное естественное движение и владение своим телом.
13. \_\_\_\_\_ одна из форм массовой физической культуры с регулируемой нагрузкой.
14. Автор термина "Аэробика"?
15. Как называется физкультурно-оздоровительная технология, занятия которой предполагают использование специальной степ-платформы с регулируемой высотой?
16. Компоненты физической культуры. Сколько их?
17. Физическая культура (Письменский И.А., Аллянов Ю.Н.) – это органическая часть \_\_\_\_\_ общества и личности; рациональное использование человеком двигательной деятельности в качестве фактора оптимизации своего состояния и развития, физической подготовки к жизненной практике.
18. Что называется своеобразием психического склада личности, ее неповторимость?

19. Принципы закаливания: систематичности, \_\_\_\_\_, индивидуальности, сознательности.
20. Сколько основных принципов (правил) в рациональном питании?
21. Оптимальный двигательный режим для юношей (мужчин) \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ часов в неделю.
22. Сколько основных видов закаливания?
23. Основными факторами, определяющими здоровье человека, являются образ жизни человека, \_\_\_\_\_, экология, здравоохранение.
24. Физические качества. Сколько их?
25. Сколько основных составляющих здорового образа жизни?
26. При любом уровне физической подготовленности, каждое упражнение надо делать до \_\_\_\_\_.
27. Основная цель самостоятельных занятий - в сохранении хорошего здоровья и поддержании высокого уровня \_\_\_\_\_ и умственной работоспособности.
28. Сколько форм самостоятельных занятий существует?
29. Упражнения в течение \_\_\_\_\_, которые предупреждают наступающее утомление и способствуют поддержанию высокой работоспособности без перенапряжения.
30. Сколько основных форм самостоятельных занятий физическими упражнениями?
31. Физкультминутки в процессе учебного труда проводятся с целью - предупреждения утомления и восстановления \_\_\_\_\_.
32. Нагрузка, при которой белковые структуры организма ускоренно обновляются в сравнении с процессами разрушения называется \_\_\_\_\_.
33. В каком году был основан Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта?
34. Какое физическое качество является важнейшим для поддержания высокой работоспособности?
35. Что оценивает тест Шульце?
36. Сколько основных групп мутагенных факторов?
37. Занятия с большой физической нагрузкой рекомендуется проводить не более, какого количества раз в неделю?
38. Максимально допустимая ЧСС человека в возрасте 40 лет \_\_\_\_\_ уд/мин?
39. По какой общепринятой структуре проводятся самостоятельные занятия: \_\_\_\_\_, основная часть, заключительная часть.
40. Определите возраст человека если известно, что его max ЧСС составляет 185 уд/мин.
41. Аэробика низкой интенсивности это – \_\_\_\_\_ аэробика.
42. Сколько основных функций опорно-двигательной системы?
43. Напишите спортивные разряды в порядке возрастания.
44. Напишите тренировочные циклы в порядке возрастания временных интервалов.
45. Напишите фазы формирования двигательного навыка в порядке освоения движения.

Правильные ответы:

1. Спорт
2. Ценности
3. Активность
4. Подготовленность
5. Воспитание
6. Совершенство
7. Онтогенез
8. Гомеостаз
9. Ткань
10. Тераэробика
11. Физкультурно-оздоровительная технология
12. Пилатес
13. Аэробика
14. Купер
15. Степ-аэробика
16. Три
17. Культуры
18. Индивидуальность
19. Постепенности
20. Три



21. 8-12
22. Три
23. Наследственность
24. Пять
25. Шесть
26. Утомление мышц
27. Физической
28. Три
29. Учебного дня
30. Три
31. Работоспособности
32. Катаболизм
33. 1896
34. Выносливость
35. Внимание
36. Две
37. Трех
38. 180
39. Разминка
40. 35
41. Низкоударная
42. Три
43. Третий, второй, первый
44. Микроцикл, мезоцикл, макроцикл
45. Иррадиации, концентрации, автоматизации

Критерии оценивания тестовых заданий.

Зачтено: Выполнено правильно 35-70 заданий предложенного теста, в заданиях открытого и закрытого типов.

Не зачтено: Выполнено правильно 34 и менее заданий предложенного теста, в заданиях открытого и закрытого типов.

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Темы докладов для проведения текущего контроля

Перечень тем

1. Основы здорового образа жизни студента.
2. Регулирование работоспособности, профилактики утомления студентов в отдельные периоды учебного года.
3. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.
4. Влияние физической культуры на организм человека.
5. Адаптивная физическая культура. Виды и компоненты адаптивной физической культуры.
6. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями. Комплекс упражнений на релаксацию.
7. Здоровье и физическая работоспособность, резервы организма человека.
8. Организация, формы, методики и содержание самостоятельных занятий.
9. Определение нагрузки при занятиях физическими упражнениями по показаниям пульса, жизненного объема легких и частоте дыхания.
10. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, функциональных проб и тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма.
11. Закаливание организма. Польза, виды и принципы закаливания.
12. Вредные привычки и их влияние на физическое и умственное развитие человека.
13. Спорт как национальная ценность.
14. Массовый спорт и спорт высших достижений. Их цели и задачи.
15. Коррекция физического развития телосложения, двигательной и функциональной

- подготовленности средствами физической культуры и спорта.
16. Методы коррекции осанки и фигуры. Осанка и походка современного человека.
  17. Физиологический механизм воздействия аутогенной тренировки на организм человека.
  18. Значение мышечной релаксации. Основные виды релаксации.
  19. Понятие о профзаболеваниях, их краткая характеристика.
  20. Средства и методические основы построения профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП). Факторы, определяющие содержание ППФП.
  21. ЛФК в различных периодах после операционного вмешательства и режимы двигательной активности.
  22. Роль производственной гимнастики в профессиональной деятельности.
  23. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры.
  24. Профилактика бытового и профессионального травматизма.
  25. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
  26. Особенности самостоятельных занятий, направленных на коррекцию физического развития и телосложения.
  27. Основные и дополнительные факторы, оказывающие влияние на содержание ППФП по избранной профессии.
  28. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры.

Критерии оценки докладов.

Отлично (зачтено) Соответствие содержания, теме доклада. Глубокое и всестороннее знание студентом изложенного материала в докладе, изученной литературы. Умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно.

Хорошо (зачтено) Недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент свободно владеет материалом, нет существенных недочетов.

Удовлетворительно (зачтено) задание выполнено не в полном объеме, не раскрыта тема.

Нелогичность изложения материала, ошибки в выводах.

Неудовлетворительно (не зачтено) Неверное изложение основных вопросов темы, нет обобщений и выводов. Текст доклада в значительной части или в целом дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация оценивается «Итоговым тестом».

В тестах может быть правильным как один, так и несколько вариантов ответов, а также свой вариант ответа.

Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом:

"зачтено" - от 35 до 70 баллов

"не зачтено" – 34 и менее баллов.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Муллер А.Б. и др.	Физическая культура : учебник и практикум для	М:Юрайт, 2020	<a href="https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-449973#page/2">https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-449973#page/2</a>

		вузов		
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Чеснова Е.Л.	Физическая культура: Учебное пособие.	М.: Директ-Медиа, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=210945&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=210945&amp;sr=1</a>
<b>6.1.3. Дополнительные источники</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л3.1	Лопатина О.А., Дугнист П.Я. и др.	Физическая культура и спорт: Учебное пособие	Барнаул:АлтГУ, 2018	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4908">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4908</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	ЭБС "Юрайт"		<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>	
Э2	ЭБС "Университетская библиотека online"		<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>	
Э3	ЭБС АлтГУ		<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>	
Э4	Курс в Moodle "Физическая культура и спорт"		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9513">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9513</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
<p>СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>).  Электронная база данных «Scopus» (<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>);  Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>);  Научная электронная библиотека elibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>)  Электронный курс в системе "Moodle" (<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2653">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2653</a>)</p>				

## 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Учебные занятия по дисциплине (модулю) «Физическая культура и спорт» реализуются в виде лекционных, практических (семинарских) занятий и самостоятельной работы студентов. Главное назначение лекции – обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Практические (семинарские) занятия формируют исследовательский подход к изучению учебного материала, формируют и развивают у обучающихся навыки самостоятельной работы, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его. Практическое (семинарское) занятие - особая форма учебно-теоретических занятий, служащая дополнением к лекционному курсу. В ходе занятий (текущий контроль успеваемости) предусматривается проверка освоенности компетенции в виде двух докладов или доклада и контрольной работы.

Цель самостоятельной работы – одна из компетентностей студента, формируемая им посредством самостоятельной активной учебно-познавательной деятельности.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация понятий, знакомство с основами физкультурно-спортивной деятельности, обеспечивающие формирование теоретической компетентности;
- закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- овладение практическими навыками работы с литературой и информационными справочными системами;
- воспитание самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

Во время самостоятельной работы студенты развивают собственные познавательные и коммуникативные способности. Задачи для самоподготовки формулируются в виде конкретных заданий по повторению и углублению пройденных знаний, заданий к предстоящим лекционным и практическим занятиям.

Для эффективной подготовки освоения дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» студенты должны посещать лекционные и практические занятия, иметь конспекты лекций. Самостоятельно готовиться к каждому практическому (семинарскому) занятию, изучить конспект лекции по соответствующей теме, изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу по теме.

При подготовке к сдаче промежуточной аттестации (зачет) рабочей программы дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» повторите лекционный материал, используя конспекты

лекций.

Используйте учебную литературу по дисциплине (модулю) рекомендованную преподавателем, содержащуюся в электронной библиотечной системе (ЭБС) АлтГУ. Оценка освоенности компетенции проверяется в виде тестирования.

## **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
образования  
«Алтайский государственный университет»

# **Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**

## **рабочая программа дисциплины**

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра физического воспитания</b>
Направление подготовки	<b>44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения</b>
Специализация	<b>Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>0 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППСД-2021</b>
Часов по учебному плану 328	Виды контроля по курсам
в том числе:	зачеты: 1
аудиторные занятия 2	
самостоятельная работа 322	
контроль 4	

### **Распределение часов по курсам**

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Практические	2	2	2	2

Сам. работа	322	322	322	322
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	328	328	328	328

Программу составил(и):

*к.ф.н., доцент, Романова Е.В.; доцент, Лопатина О.А. ;*

Рецензент(ы):

*к.ф.н., доцент, Климов М.Ю.*

Рабочая программа дисциплины

**Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)*

составлена на основании учебного плана:

*44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения*

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра физического воспитания**

Протокол от 15.06.2023 г. № 13

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

*Романова Е.В.*

### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра физического воспитания**

Протокол от 15.06.2023 г. № 13

Заведующий кафедрой *Романова Е.В.*

## **1. Цели освоения дисциплины**

1.1.	- формирование мировоззренческой системы научно-практических и специальных знаний; - сохранение и укрепление здоровья за время обучения в вузе, формирование необходимых знаний по ведению здорового образа жизни, участию в профилактических мероприятиях и использованию полученных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни.
------	---

--	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б.03**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-9	способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни
------	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**


3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	базовые термины и понятия разных видов спорта; ценности спорта; значение спорта в жизнедеятельности человека; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	раскрывать понятия и термины разных видов спорта; ориентироваться в общих и специальных литературных источниках; придерживаться здорового образа жизни; самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	понятийно-терминологическим аппаратом в области физической культуры и спорта; навыками самоконтроля; методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для полноценной социальной и профессиональной деятельности.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретические основы изучения видов спорта</b>						
1.1.	Введение в дисциплину. Спорт и спортивная подготовка.	Практические	1	2	ОК-9	Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.2.	Легкая атлетика	Сам. работа	1	36	ОК-9	Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Лыжная подготовка	Сам. работа	1	36	ОК-9	Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.4.	Плавание	Сам. работа	1	36	ОК-9	Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.5.	Волейбол	Сам. работа	1	38	ОК-9	Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.6.	Бадминтон	Сам. работа	1	36	ОК-9	Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.7.	Баскетбол	Сам. работа	1	36	ОК-9	Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.8.	Гандбол	Сам. работа	1	36	ОК-9	Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.9.	Аэробика	Сам. работа	1	34	ОК-9	Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.10.	Футбол	Сам. работа	1	34	ОК-9	Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
ФОС дисциплины (модуля) "Элективные дисциплины по физической культуре и спорту" в Приложениях
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
ФОС дисциплины (модуля) "Элективные дисциплины по физической культуре и спорту" в Приложениях
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
ФОС дисциплины (модуля) "Элективные дисциплины по физической культуре и спорту" в Приложениях
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС Эл.дисц. по ФКиС 2022-2023 уч.г. ФГОС ВО 3+.docx</a>

## 6. У ч е б н о – м е т о д и ч е с к о е и и н ф о р м а ц и о н н о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы



<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Шивринская С.Е.	Теория и методика избранного вида спорта: Учебное пособие для ВУЗов	М:Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/viewer/7F77BCC7-0793-45F2-9202-3E263CDABDCA/teoriya-i-metodika-izbrannogo-vida-sporta#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/7F77BCC7-0793-45F2-9202-3E263CDABDCA/teoriya-i-metodika-izbrannogo-vida-sporta#page/1</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Мишеньки на В.Ф., Кириченко В.Ф. и др.	Волейбол. Баскетбол. Гандбол.: Учебное пособие	Омск: СибГУФК, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=429370">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=429370</a>
Л2.2	Булгакова Н.Ж,	Плавание.: Учебник для академического бакалавриата	М:Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/viewer/30B0273D-53FC-4CA0-991E-DBC7FE705EBB/plavanie#page/2">https://biblio-online.ru/viewer/30B0273D-53FC-4CA0-991E-DBC7FE705EBB/plavanie#page/2</a>
Л2.3	Жданкина Е.Ф., Добрынин И.М.	Физическая культура. Лыжная подготовка. : Учебное пособие для ВУЗов	М: Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/viewer/F85899AE-6038-4F41-AE66-292E66B579FD/fizicheskaya-kultura-lyzhnaya-podgotovka#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/F85899AE-6038-4F41-AE66-292E66B579FD/fizicheskaya-kultura-lyzhnaya-podgotovka#page/1</a>
6.1.3. Дополнительные источники				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л3.1	Белоуско Д.В.	Основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств.: Учебно-методическое пособие	Барнаул: изд-во АлтГУ, 2015	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/926">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/926</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	ЭБС АлтГУ		<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>	
Э2	ЭБС "Юрайт"		<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>	
Э3	ЭБС "Университетская библиотека online"		<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>	
Э4	Курс в Moodle «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2316">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2316</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Office				

Microsoft Windows  
7-Zip  
AcrobatReader

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).  
Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);  
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)  
Электронный курс в системе "Moodle" (<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2316>)

### 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

### 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Учебные занятия по дисциплине (модулю) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» реализуются в виде практического занятия и самостоятельной работы студентов. На практическом занятии преподаватель объясняет требования, предъявляемые обучающимся по освоению дисциплины (модуля). Предлагает темы для написания реферата и объясняет правильное оформление. Рекомендует основную и дополнительную литературу, содержащуюся в электронной библиотечной системе АлтГУ.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» студенты должны посетить практическое занятие, самостоятельно изучить рекомендуемую литературу, необходимую для написания реферата и прохождения тестирования.

Цель самостоятельной работы – одна из компетентностей студента, формируемая им посредством самостоятельной активной учебно-познавательной деятельности.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация понятий, знакомство с основами физкультурно-спортивной деятельности, обеспечивающие формирование теоретической компетентности;
- овладение практическими навыками работы с литературой и информационными справочными системами;
- воспитание самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Во время самостоятельной работы студенты развивают собственные познавательные и коммуникативные способности.

## **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# **Мониторинг результатов и индивидуализация обучения**

## **рабочая программа дисциплины**

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра клинической психологии</b>
Направление подготовки	<b>44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения</b>
Специализация	<b>Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППСД-2021</b>
Часов по учебному плану 108	Виды контроля по курсам
в том числе:	зачеты: 2
аудиторные занятия 8	
самостоятельная работа 96	
контроль 4	

### **Распределение часов по курсам**

Курс	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2

Практические	6	6	6	6
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*Ст. преподаватель, Мелешева А.П.*

Рецензент(ы):  
*Д-р. пед.наук, Морозова О.П.*

Рабочая программа дисциплины  
**Мониторинг результатов и индивидуализация обучения**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)*

составлена на основании учебного плана:  
*44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения*  
 утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 21.06.2023 г. № 13  
 Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Кузьмина А.С.*

### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
 исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 21.06.2023 г. № 13  
 Заведующий кафедрой *Кузьмина А.С.*

### **1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

1.1.	систематизация знаний о мониторинге результатов и индивидуализации обучения.
------	--

### **2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П**

Цикл (раздел) ООП: <b>Б1.Б.04</b>
-----------------------------------

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
-------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	закономерности и методы педагогики и психологии.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности.

### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Мониторинг результатов</b>						
1.1.	Понятие, задачи, принципы мониторинга	Сам. работа	2	1	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.2.	Виды мониторинга	Сам. работа	2	3	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.3.	Методы отслеживания результатов обучения	Практические	2	1	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.4.	Система педагогического мониторинга	Лекции	2	1	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.5.	Система педагогического мониторинга	Практические	2	1	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 2. Индивидуализация обучения</b>						
2.1.	Базовые понятия	Сам. работа	2	2	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.2.	Механизмы развития личности	Сам. работа	2	7	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.3.	Индивидуализация и дифференциация обучения	Практические	2	2	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.4.	Индивидуализация и дифференциация обучения	Сам. работа	2	20	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.5.	Общие особенности технологий индивидуализации	Лекции	2	1	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.6.	Особенности технологий индивидуализации	Сам. работа	2	23	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.7.	Учет индивидуальных особенностей ребенка. Комплекс индивидуально-психологических особенностей личности, требующих учета при индивидуальном подходе в обучении.	Практические	2	1	ОПК-1	
2.8.	Индивидуальная образовательная траектория учащегося	Сам. работа	2	20	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.9.	Индивидуальная система занятий ученика	Практические	2	1	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.10.	Организация учебного процесса на основе индивидуальных учебных планов.	Сам. работа	2	20	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» - <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10415>

**ЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1:** способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности  
**ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:**

Вопрос 1. При составлении анкет используются вопросы:

а) о фактах сознания (выявление мнений, пожеланий, ожиданий, планов на будущее и т.п.);

любое высказанное при этом

мнение представляет собой оценочное суждение и носит субъективный характер;

б) о фактах поведения (поступки, действия, результаты деятельности);

в) социально-демографического характера (вопросы, выявляющие пол, возраст, национальность, образование, профессиональное, семейное положение);

г) на выявление уровня информированности и знания (вопросы экзаменационного типа, содержащие задания, экспериментальные или игровые ситуации, решение которых требует от испытуемого определенных знаний, навыков, а также знакомства с конкретными фактами, событиями, именами).

д) все верны

Ответ: д

Вопрос 2. Верно ли "Интервью предусматривает заранее подготовленные вопросы, адресованные каждому конкретному испытуемому"

а) да

б) нет

Ответ: а

Вопрос 3. Выберите верные утверждения.

А) Методы психологического изучения должны быть объективными, но не давать достоверный и надежный материал.

Б) индивидуальный подход в обучении и воспитании предполагает хорошее знание и понимание индивидуально-психологических особенностей учащихся;

В) как и во всякой науке, в психологии основными способами сбора данных являются анкетирование и тестирование;

Г) метод наблюдения предполагает познание индивидуальных особенностей психики человека через изучение его поведения.

Ответ: б,г

Вопрос 4. Дано определение: « это метод психологического исследования, целенаправленный на планомерное получение знаний (информации) непосредственно через органы чувств (анализаторы) », отнесите, к какому понятию оно относится.

А) Наблюдение;

Б) эксперимент;

В) беседа или интервью, точно сказать не могу;

Г) тест.

Ответ: а

Вопрос 5. Укажите неверное утверждение.

А) Тестовое исследование отличается простотой процедуры, оно кратковременно и требует простого оснащения;

Б) абсолютный плюс анкетирования это отсутствие личного контакта с испытуемым, что позволяет варьировать характер вопросов в зависимости от ответов;

В) лабораторный эксперимент требует специального оснащения и применения технических приспособлений;

Г) рисунок это королевский путь к познанию психики ребенка.

Ответ: б

Вопрос 6. Верно ли утверждение: « самонаблюдение это наблюдение и описание человеком протекания у себя самого тех или иных психических процессов и переживаний».

А) верно;

Б) неверно.

Ответ: а

Вопрос 7. Выберите верные утверждения.

А) Беседа должна быть живой и не принужденной, проводится в атмосфере доверия;

Б) в наблюдении исследователь пассивно ждет протекания интересующих его психических процессов;

В) изучая творческую деятельность ребенка, важно анализировать продукт, ну а сам процесс создания этого продукта абсолютно не важен;

Г) в эксперименте исследователь пассивно ждет протекания интересующих его психических процессов.

Ответ: а,б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1. Метод познания и исследования, который используется при изучении внешних проявлений поведения человека без вмешательства в протекание его деятельности — это

Ответ: Наблюдение

Вопрос 2. В социально-педагогической работе метод получения и корректировки информации на основе вербальной (словесной) коммуникации — это

Ответ: Беседа

Вопрос 3. Метод множественного сбора статистического материала путем опроса испытуемых — это

Ответ: Анкетирование

Вопрос 4. Виды интервью..

Ответ: свободное, фокусированное, формализованное, стандартизированное, с открытыми вопросами.

Вопрос 5. Метод, позволяющий на основе анализа личных документов исследовать субъективные стороны общественной жизни — это

Ответ: Биографический метод (социальные биографии)

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» : Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» : Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно»: Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» : Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Написание Эссе.

Критерии оценивания эссе:

1 Знание и понимание теоретического материала: определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме.

2 Самостоятельность (оригинальность) выполнения работы: процент оригинальности не ниже 60

3 Анализ и оценка информации: грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; дает личную оценку проблеме.

4 Построение суждений: ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

5 Оформление работы: работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат, оформления текста, соответствие формальным требованиям.

#### **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса.

**ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ:**

1. Сущность и взаимосвязь понятий «индивидуализация», «дифференциация», «индивидуальный подход»



2. Понятие о мониторинге учебных достижений. Виды мониторинга.
3. Характеристика способов индивидуализации обучения
4. Индивидуальный образовательный маршрут как условие успешности ученика
5. Классификация индивидуальных образовательных маршрутов
6. Методы отслеживания результатов обучения.
7. Индивидуальный учебный план в рамках профиля обучения по ФГОС основного общего образования
8. Цифровая образовательная среда и индивидуальный контент
9. Технология проектной деятельности как средство индивидуализации обучения
10. Технология индивидуализированного обучения И. Унт
11. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии
12. Содержание, формы и методы обучения детей с особыми образовательными потребностями
13. Основные направления технологии социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
14. Система педагогического мониторинга.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:**

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Краевский В.В., Бережнова Е.В.	Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2006	
Л1.2	Зимняя И.А.	Педагогическая психология: учеб. для вузов	Логос, 2004	

Л1.3	Харламов И.Ф.	Педагогика: компактный учеб. курс.	Мн.: Университетское, 2001	
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Мухина С.А., Соловьев А.А.	Современные инновационные технологии обучения.: учебник	, 2008	
Л2.2	Белкин А.С.	Основы возрастной педагогики: .	ACADEM, 2000	
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Мониторинг результатов и индивидуализация обучения		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10415">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10415</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
<p>1. Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);</p> <p>2. Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);</p> <p>3. Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);</p> <p>4. 7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);</p> <p>5. AcrobatReader (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);</p> <p>6. ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);</p> <p>7. LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);</p> <p>8. Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);</p> <p>9. Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);</p> <p>10. Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);</p> <p>11. Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);</p> <p>12. Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
<p>ЭБС АлтГУ: <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a></p> <p>ЭБС «Лань»: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a></p> <p>ЭБС «Университетская библиотека online»: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a></p> <p>ЭБС «Юрайт»: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a></p> <p>ЭБС «Консультант студента»: <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a></p> <p>ЭБ «Издательский центр Академия»: <a href="https://academia-library.ru/">https://academia-library.ru/</a></p>				

## 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное

Аудитория	Назначение	Оборудование
	курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	оборудование стационарное или переносное)

## 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

1.1. Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов.

Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

Примерная схема подготовки студента к практическому занятию:

1. Ознакомиться с вопросами и заданиями.
2. Проработать конспект соответствующей лекции, разделы учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы семинара в изучаемой дисциплине.
3. Ознакомиться с дополнительной литературой по теме (кроме рекомендованных преподавателем, студент может привлекать и другие источники и материалы для подготовки к семинарскому занятию, подходящие для раскрытия вопросов).
4. Подготовить ответы на вопросы плана практического занятия (иметь конспект).
5. Выполнить задания к практическому занятию.
6. Проработать тестовые задания и задачи (если они имеются).
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем вопросам плана, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Этого можно добиться при хорошем владении материалом. Недопустимо простое чтение конспекта. Выступающий должен проявить свое собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказать свое личное мнение, обобщать его с помощью прочитанных теоретических работ, фактов и наблюдений из собственной жизни и т. д. Необходимо внимательно слушать выступающего, подмечать интересное в его выступлении, улавливать возможные недочеты и фактические ошибки и

исправлять их в ходе семинара. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную предыдущим оратором. При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

#### 1.2. Методические рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать не более 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к оформлению и представлению презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут;

#### 1.3. Методические рекомендации по подготовке доклада на практическом занятии

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

## **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Алтайский государственный университет»

# **Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога**

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной психологии и педагогического образования</b>	
Направление подготовки	<b>44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения</b>	
Специализация	<b>Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска</b>	
Форма обучения	<b>Заочная</b>	
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>	
Учебный план	<b>z44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППСД-2021</b>	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам
в том числе:		зачеты: 2
аудиторные занятия	6	
самостоятельная работа	98	
контроль	4	

#### Распределение часов по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	98	98	98	98
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
д.п.н., проф., Морозова О.П.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины  
**Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)*

составлена на основании учебного плана:  
*44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 23.05.2022 г. № 9  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Морозова О.П., д-р пед. наук, профессор*

### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

### **Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 23.05.2022 г. № 9  
Заведующий кафедрой *Морозова О.П., д-р пед. наук, профессор*

## **1. Цели освоения дисциплины**

1.1.	Целями освоения учебной дисциплины правоведение являются профессиональная подготовка по вопросам правового регулирования отношений, возникающих с их участием, обеспечение высокого уровня знаний на основе действующего законодательства, практики его применения с учетом особенностей профессиональной деятельности педагога. Для достижения поставленной цели выделяются задачи курса: - содействие пониманию проблем современной теории и методики обучения, усвоение студентами нормативно-правовых понятий, мониторинга учебной деятельности, диагностичности цели применительно к процессу обучения; - формирование представлений об основных нормативно-правовых основах, их концептуальной основе, развивающих, воспитывающих, образовательных возможностях, целях, задачах, проблемах и в возможностях применения при обучении конкретному учебному предмету.
------	---

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б.04**

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОК-4	способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
ОК-8	способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; способы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-

	историческом, этническом и философском контекстах.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	способами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; способами восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.

#### 4. С т р у к т у р а и с о д е р ж а н и е д и с ц и п л и н ы

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Основные законодательные акты и нормативные документы в области образования</b>						
1.1.	Сфера образования как объект правового регулирования. Принципы государственной политики в области образования. Законодательство РФ в области образования. Задачи законодательства РФ в области образования. Система образования в РФ. Понятие системы образования. Виды, уровни и формы образования в Российской Федерации. Общие требования к реализации образовательных программ. Содержание ФГОС. Современное состояние различных систем образования.	Лекции	2	1		Л1.1, Л2.1
1.2.	Сфера образования как объект правового	Сам. работа	2	30		

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>регулируемая.</p> <p>Принципы государственной политики в области образования.</p> <p>Законодательство РФ в области образования.</p> <p>Задачи законодательства РФ в области образования.</p> <p>Система образования в РФ.</p> <p>Понятие системы образования. Виды, уровни и формы образования в Российской Федерации. Общие требования к реализации образовательных программ.</p> <p>Содержание ФГОС.</p> <p>Современное состояние различных систем образования.</p>					
<b>Раздел 2. Правоотношения в сфере образования</b>						
2.1.	<p>Понятие правоотношений в сфере образования.</p> <p>Признаки правоотношений в сфере образования.</p> <p>Объекты правоотношений.</p> <p>Субъекты правоотношений.</p> <p>Правовой статус образовательной организации.</p> <p>Федеральные государственные органы, осуществляющие государственное управление в сфере образования.</p> <p>Независимая оценка качества образования.</p> <p>Основные права и обязанности</p>	Лекции	2	1		Л1.1, Л2.1




Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	участников образовательного процесса.					
2.2.	<p>Понятие правоотношений в сфере образования.</p> <p>Признаки правоотношений в сфере образования.</p> <p>Объекты правоотношений.</p> <p>Субъекты правоотношений.</p> <p>Правовой статус образовательной организации.</p> <p>Федеральные государственные органы, осуществляющие государственное управление в сфере образования.</p> <p>Независимая оценка качества образования.</p> <p>Основные права и обязанности участников образовательного процесса.</p>	Практические	2	1		Л1.1, Л2.1
2.3.	<p>Понятие правоотношений в сфере образования.</p> <p>Признаки правоотношений в сфере образования.</p> <p>Объекты правоотношений.</p> <p>Субъекты правоотношений.</p> <p>Правовой статус образовательной организации.</p> <p>Федеральные государственные органы, осуществляющие государственное управление в сфере образования.</p> <p>Независимая оценка качества образования.</p> <p>Основные права и</p>	Сам. работа	2	22		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	обязанности участников образовательного процесса.					
<b>Раздел 3. Правовой статус педагогических работников</b>						
3.1.	Права и интересы педагогических работников и меры их социальной поддержки. Особенности трудового договора с работниками образования. Понятие и виды переводов. Совместительство. Правила оплаты труда педагогических работников. Совокупность прав и свобод, трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности педагогических работников, которые установлены законодательством РФ и законодательством субъектов РФ.	Практические	2	2		
3.2.	Права и интересы педагогических работников и меры их социальной поддержки. Особенности трудового договора с работниками образования. Понятие и виды переводов. Совместительство. Правила оплаты труда педагогических работников. Совокупность прав	Сам. работа	2	24		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	и свобод, трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности педагогических работников, которые установлены законодательством РФ и законодательством субъектов РФ.					
<b>Раздел 4. Юридическая ответственность в сфере образования</b>						
4.1.	Юридическая ответственность субъектов образовательных правоотношений. Уголовно-правовая деятельность. Административные проступки. Дисциплинарные проступки. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	Практические	2	1		
4.2.	Юридическая ответственность субъектов образовательных правоотношений. Уголовно-правовая деятельность. Административные проступки. Дисциплинарные проступки. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	Сам. работа	2	22		
4.3.		Зачет	2	4		Л1.1, Л2.1

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС Норм-прав 44.05.01 Пед и псих девиантного пов.docx</a>

## 6. У ч е б н о – м е т о д и ч е с к о е и и н ф о р м а ц и о н н о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Шаймиева, Э.Ш.	Введение в специальность : учебное пособие	Казань : Познание, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257831">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257831</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Старикова Л. Д., Вайнштейн М. Л.	ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов:	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/12F46DBE-DE18-485B-AAC7-86242823A53F">https://biblio-online.ru/book/12F46DBE-DE18-485B-AAC7-86242823A53F</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»		<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>	
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»		<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>	
Э3	Электронно-библиотечная система "Юрайт"		<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>	

Э4	курс в Мудл "	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9389">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9389</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
<p>Windows 7 Professional, № 45900294 от 16.09.2009 (бессрочная);  Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная);  Windows 7 Professional, № 48848719 от 28.07.2011 (бессрочная);  Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная);  SPSS Statistics 21 от 26.03.2013, письмо (бессрочная);  FAR, <a href="http://www.farmanager.com/license.php?l=ru">http://www.farmanager.com/license.php?l=ru</a>  XnView, <a href="http://xnviewload.ru/">http://xnviewload.ru/</a>  7-Zip, <a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a>  AcrobatReader,  <a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>  DjVu reader, <a href="http://djvureader.org/">http://djvureader.org/</a>  Putty, <a href="https://putty.org.ru/licence.html">https://putty.org.ru/licence.html</a>  VLC, <a href="http://www.videolan.org/legal.html">http://www.videolan.org/legal.html</a>  QTEPLOT, <a href="http://www.qtiplot.com/doc/manual-en/index.html">http://www.qtiplot.com/doc/manual-en/index.html</a>  NETBEANS, <a href="https://netbeans.org/about/legal/index.html">https://netbeans.org/about/legal/index.html</a>  GIMP, <a href="https://docs.gimp.org/2.8/ru/">https://docs.gimp.org/2.8/ru/</a></p>		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
<p>ЭБС «Университетская библиотека online»-<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>  ЭБС Алтайского государственного университета-<a href="http://elibrary.asu.ru">http://elibrary.asu.ru</a></p>		

## 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи не только в усвоении образовательной программы, но и в становлении полноценных

межличностных отношений в коллективе, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

#### 8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине « Введение в профессию»

В ходе лекционных занятий по дисциплине «Введение в профессию» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно записи осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «Введение в профессию» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторяет содержание лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

#### 8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы

выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам. На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

• В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы по дисциплине «Введение в профессию» не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине «Введение в профессию» не предусмотрены

## **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# **Современные технологии проектирования компонентов образовательных программ**

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной психологии и педагогического образования</b>
Направление подготовки	<b>44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения</b>
Специализация	<b>Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска</b>

Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППСД-2021</b>
Часов по учебному плану	108
Виды контроля по курсам	экзамены: 2
в том числе:	
аудиторные занятия	6
самостоятельная работа	93
контроль	9

#### Распределение часов по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	93	93	93	93
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
к.пед.н., Доцент, Петухова Е.А.

Рецензент(ы):  
д.психол.н., Зав. каф., Ральникова И.А.

Рабочая программа дисциплины  
**Современные технологии проектирования компонентов образовательных программ**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)*

составлена на основании учебного плана:  
*44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 09.06.2023 г. № 11  
Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
Ральникова Ирина Александровна

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

### **Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 09.06.2023 г. № 11

Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна*

## **1. Цели освоения дисциплины**

1.1.	Освоение вопросов, связанных с проектированием образовательных программ
------	---

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б.04**

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОК-12	способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации
ОПК-1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен**


3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Нормативные регулятивы разработки учебных планов и программ; методологические ориентиры проектирования образования; этапы и формы педагогического проектирования. Основы структурирования учебного материала в соответствии с целями обучения; методические требования к оформлению учебной программы курса; принципы и правила составления учебно-методического комплекса.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Различным образом представлять и адаптировать специальные знания с учетом уровня аудитории; отбирать и адаптировать учебную информацию для конкретных условий обучения; проектировать содержание образования на уровне учебного предмета; разрабатывать учебно-методическое обеспечение программы курса; выстраивать преподавание в соответствии с ФГОС.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	технологией педагогического проектирования; способностью осуществлять проективную деятельность на различных уровнях образования.

## **4. Структура и содержание дисциплины**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. ИСТОРИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ</b>						
1.1.	Историко-культурные источники развития педагогического проектирования	Лекции	2	1	ОПК-1, ОК-12	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.2.	Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике	Практические	2	1	ОПК-1, ОК-12	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.3.	Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности	Сам. работа	2	23	ОПК-1, ОК-12	Л2.1, Л2.2, Л1.1
<b>Раздел 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ</b>						
2.1.	Основные понятия педагогического проектирования. Педагогическая сущность проектирования	Лекции	2	1	ОПК-1, ОК-12	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.2.	Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования.	Практические	2	1	ОПК-1, ОК-12	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.3.	Принципы проектной деятельности	Сам. работа	2	23	ОПК-1, ОК-12	Л2.1, Л2.2, Л1.1
<b>Раздел 3. СУБЪЕКТЫ И ОБЪЕКТЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>						
3.1.	Многообразие субъектов проектной деятельности	Практические	2	1	ОПК-1, ОК-12	Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.2.	Проблема организации совокупного субъекта	Практические	2	1	ОПК-1, ОК-12	Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.3.	Объекты проектирования и	Сам. работа	2	23	ОПК-1, ОК-12	Л2.1, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	специфика предмета проектной деятельности					
<b>Раздел 4. ЛОГИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>						
4.1.	Этапы проектирования	Сам. работа	2	24	ОПК-1, ОК-12	Л2.1, Л2.2, Л1.1

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
прилагается
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
не предусмотрено
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
прилагается
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС Современное проектирование ПСД 2021.docx</a>

## 6. У ч е б н о – м е т о д и ч е с к о е и и н ф о р м а ц и о н н о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	К.Р. Овчинникова	Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : Учебное пособие	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/D00B3285-B780-435A-9CCF-2B4B24AFB9F4.
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Ю.Г. Татур.	Высшее образование: методология и опыт	Москва : Логос, 2006.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84742

		проектирования : учебно-методическое пособие : учебно-методическое пособие		
Л2.2	И.А. Колесникова; М. П. Горчакова-Сибирская	Педагогическое проектирование : учеб. пособие для вузов	М. : Академия, 2007	
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Проектирование образовательных программ		Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )	
Э2	Проектирование образовательных программ		ЭБС Алтайского государственного университета- <a href="http://elibrary.asu.ru">http://elibrary.asu.ru</a>	
Э3	Проектирование образовательных программ		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10445">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10445</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a>), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a>), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> )				

## 7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
312Л	центр (класс) деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95;

Аудитория	Назначение	Оборудование
	контроля и промежуточной аттестации	учебно-наглядные пособия; переносной ноутбук из № 106Л
119Л	абонемент и читальный зал научной литературы фен – помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 44 посадочных места; компьютер; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся к освоению дисциплины

Методические рекомендации по проведению практических занятий

Практические занятия - один из видов практического обучения, имеющий целью закрепление теоретических знаний и формирование практических умений и навыков.

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, пониманию межпредметных связей.

В процессе практического занятия студенты обсуждают поставленные вопросы под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Выполнение студентами практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний;
- формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
- развитие аналитических, проектировочных, конструктивных умений;
- выработку самостоятельности, ответственности, точности и творческой инициативы.

оставляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на:

- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.

Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи и эмпирическими фактами используются следующие виды заданий:

- формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;
- формулирование резюме по прочитанному материалу;
- составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями;
- составление краткого конспекта текста.

### МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Алтайский государственный университет»

# Коррекционная педагогика

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной психологии и педагогического образования</b>		
Направление подготовки	<b>44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения</b>		
Специализация	<b>Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска</b>		
Форма обучения	<b>Заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Учебный план	<b>z44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППСД-2021</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам	
в том числе:		зачеты:	4
аудиторные занятия	6		
самостоятельная работа	98		
контроль	4		

### Распределение часов по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	98	98	98	98
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к. пед.н., доцент, Петухова Е.А.*

Рецензент(ы):  
*д.психол.н., заведующий кафедрой, Ральникова И.А.*

Рабочая программа дисциплины  
**Коррекционная педагогика**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по*

специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ  
(приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

составлена на основании учебного плана:  
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 09.06.2023 г. № 11  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Ральникова И.А., д.психол.н., профессор*

### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 09.06.2023 г. № 11  
Заведующий кафедрой *Ральникова И.А., д.психол.н., профессор*

## **1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

1.1.	подготовить студентов к работе с детьми с отклонениями в развитии и поведении, к эффективному их обучению и воспитанию
------	--

## **2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П**

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б.05**

## **3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

ОПК-1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
ПК-11	способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения
ПК-12	способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных

	состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи
--	--

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	социально-педагогические проблемы детей с отклонениями в развитии и поведении
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	ориентироваться в специфике и структуре коррекционной педагогики, обобщать и систематизировать знания по педагогическим проблемам темам курса
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	практическими умениями и навыками, необходимыми для применения курса в учебно-воспитательном процессе


#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ НАУК О ЧЕЛОВЕКЕ</b>						
1.1.	Объект, предмет и задачи курса коррекционной педагогики	Лекции	4	1	ПК-12, ПК-11, ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.2.	Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний	Практические	4	1	ПК-12, ПК-11, ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.3.	Политика государства в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии	Сам. работа	4	14	ПК-12, ПК-11, ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2
<b>Раздел 2. КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>						
2.1.	Основные положения коррекционной деятельности	Лекции	4	1	ПК-12, ПК-11, ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.2.	Принципы коррекционно-педагогической деятельности	Практические	4	1	ПК-12, ПК-11, ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.3.	Принципы коррекционно-педагогической деятельности	Сам. работа	4	14	ПК-12, ПК-11, ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2
<b>Раздел 3. РЕБЕНОК С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ И ПОВЕДЕНИИ, ОБЪЕКТ И СУБЪЕКТ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>						
3.1.	Возрастные и личностные особенности развития детей и подростков	Практические	4	1	ПК-12, ПК-11, ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.2.	Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка	Сам. работа	4	6	ПК-12, ПК-11, ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.3.	Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте	Сам. работа	4	14	ПК-12, ПК-11, ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2
<b>Раздел 4. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ И ПОВЕДЕНИИ</b>						
4.1.	Психологические «портреты» детей с проблемами в развитии	Практические	4	1	ПК-12, ПК-11, ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.2.	Проблемы эмоционального развития в детском возрасте	Сам. работа	4	6	ПК-12, ПК-11, ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.3.	Природа детской агрессивности	Сам. работа	4	15	ПК-12, ПК-11, ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2
<b>Раздел 5. ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ</b>						
5.1.	Дети с задержкой психического развития	Сам. работа	4	6	ПК-12, ПК-11, ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2
5.2.	Дети с задержкой психического развития	Сам. работа	4	8	ПК-12, ПК-11, ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2
5.3.	Особенности учебной деятельности учащихся с отклонениями в развитии	Сам. работа	4	15	ПК-12, ПК-11, ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
прилагается
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
не предусмотрено
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
прилагается
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС Коррекционная педагогика новый.docx</a>

## 6. У ч е б н о – м е т о д и ч е с к о е и и н ф о р м а ц и о н н о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Лапп Е. А., Шипилов а Е. В.	КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/AB74F10E-3FE9-42BB-B492-02D7C607D1A5">https://biblio-online.ru/book/AB74F10E-3FE9-42BB-B492-02D7C607D1A5</a>
Л1.2	Астапов, В. М.	Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов :	Москва : Издательство Юрайт, 2023	<a href="https://urait.ru/bcode/516562">https://urait.ru/bcode/516562</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Ворошни на Л.В.	КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА. ТВОРЧЕСКОЕ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ГИПЕРАКТИВНЫХ ДЕТЕЙ В ДОУ 2-е изд. Учебное пособие для бакалавриата и специалитета: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/BE780C43-DAC2-4D80-8047-A2E92B47E823">https://biblio-online.ru/book/BE780C43-DAC2-4D80-8047-A2E92B47E823</a>

<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>		
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>
Э1	коррекционная педагогика	Научная электронная библиотека eLibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )
Э2	коррекционная педагогика	ЭБС Алтайского государственного университета- <a href="http://elibrary.asu.ru">http://elibrary.asu.ru</a>
Э3	Электронный курс в Moodle "Коррекционная педагогика"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1327">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1327</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
MS Word, MS Excel, MS PowerPoint Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> )		

## 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

<b>Аудитория</b>	<b>Назначение</b>	<b>Оборудование</b>
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Методические рекомендации по проведению практических занятий  
 Практические занятия - один из видов практического обучения, имеющий целью закрепление теоретических знаний и формирование практических умений и навыков.  
 Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, пониманию межпредметных связей.  
 В процессе практического занятия студенты обсуждают поставленные вопросы под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Выполнение студентами практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний;
- формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
- развитие аналитических, проектировочных, конструктивных умений;
- выработку самостоятельности, ответственности, точности и творческой инициативы. оставляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на:

- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.

Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи и эмпирическими фактами используются следующие виды заданий:

- формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;
- формулирование резюме по прочитанному материалу;
- составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями;
- составление краткого конспекта текста.

## **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# **Общая психология**

## **рабочая программа дисциплины**

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра общей и прикладной психологии</b>
Направление подготовки	<b>44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения</b>
Специализация	<b>Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>15 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППСД-2021</b>
Часов по учебному плану	540
	Виды контроля по курсам

в том числе:		экзамены:	1
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	480		
контроль	18		

#### Распределение часов по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	24	24	24	24
Практические	18	18	18	18
Сам. работа	480	480	480	480
Часы на контроль	18	18	18	18
Итого	540	540	540	540

Программу составил(и):

*к.психол.н., Доцент, Волкова Т.Г.; к.психол.н., Доцент, Фролова Н.В.; к.психол.н., Доцент, Смирнова Я.К.*

Рецензент(ы):

*канд.психол. наук, доцент, Волкова Т.Г.*

Рабочая программа дисциплины

#### **Общая психология**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)*

составлена на основании учебного плана:

*44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения*  
 утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

#### **Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 08.06.2022 г. № 12

Срок действия программы: 2021-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

*канд. психол. наук, доцент Волкова Т.Г.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

#### **Кафедра общей и прикладной психологии**

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Формирование и развитие у студентов целостной системы базовых научных знаний от общепсихологических закономерностях психической деятельности, основных категориях, фундаментальных теориях и концепциях, основных методов психологической науки.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б.05**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
ПК-10	способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях
ПК-12	способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи
ПК-35	способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования
ПСК-4.4	способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а так же других лиц, участвующих в процессе сопровождения

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	- теоретические, методологические основания различных подходов в мировой и отечественной психологической науке к изучению, осмыслению и интерпретации различных проявлений психики человека - описание результатов психодиагностического обследования, - основные понятия психодиагностики, математической статистики, смысл выдвигаемых психодиагностических и статистических гипотез и процедур, направленных на их проверку;
3.2.	<b>Уметь:</b>

3.2.1.	- практически применять основные психодиагностические методики умственного и личностного развития для различных возрастных групп; - описывать результаты психодиагностического обследования -устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	- навыками составления программы психодиагностического обследования, организацией психодиагностического обследования в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально- демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Введение в общую психологию.</b>						
1.1.	Становление предмета научной психологии	Лекции	1	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.2.	Структура общей психологии, место психологии в системе наук, связь психологии с другими науками	Лекции	1	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.3.	Структура современной психологии	Практические	1	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.4.	Проблема понимания понятий «психологический факт» и «психические явления».	Сам. работа	1	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.5.	Анализ методов психологии	Лекции	1	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.6.	Сравнительный анализ содержательного развития психологических школ Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева	Лекции	1	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.7.	Представления о предмете психологии в основных научных направлениях	Сам. работа	1	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.8.	Проблема метода в психологии и методы современной психологии	Лекции	1	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.9.	Сравнительный анализ содержательного развития психологических школ С.Л. Рубинштейна и Б.Г. Ананьева	Сам. работа	1	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.10.	Подобрать и проанализировать примеры психологических фактов и психических явлений в жизни человека	Лекции	1	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
<b>Раздел 2. Мозг и психика</b>						
2.1.	Мозговая организация психики	Лекции	1	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.2.	Современные представления о психических функциях	Практические	1	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.3.	Теория динамической локализации психических функций по А.Р. Лурия: анализ трех блоков мозга	Сам. работа	1	14		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.4.	Речь и межполушарная асимметрия	Практические	1	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.5.	Современные представления о психических функциях	Сам. работа	1	20		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.6.	Теория динамической локализации психических функций по А.Р. Лурия: анализ трех блоков мозга	Лекции	1	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.7.	Особенности психики при локальных поражениях головного мозга: понятие симптома и синдрома	Сам. работа	1	20		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
<b>Раздел 3. Психология деятельности</b>						
3.1.	Общее понятие о психологической деятельности	Лекции	1	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
3.2.	Структура и виды деятельности	Лекции	1	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
3.3.	Структура психологической деятельности, анализ ведущих	Практические	1	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3,



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	понятий (А.Н. Леонтьев)					Л1.2, Л1.3, Л1.4
3.4.	Психологический анализ видов человеческой деятельности, понятие ведущей деятельности	Практические	1	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
3.5.	Анализ особенностей развития человеческой деятельности (Л.С. Выготский). Осознанные и автоматизированные компоненты деятельности.	Практические	1	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
3.6.	Особенности понимания психической деятельности в трудах русских физиологов	Сам. работа	1	20		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
3.7.	Деятельность и психические процессы: анализ точек зрения	Лекции	1	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
3.8.	Психологический анализ видов человеческой деятельности, понятие ведущей деятельности	Сам. работа	1	20		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
3.9.	Особенности понимания психической деятельности в трудах русских физиологов	Практические	1	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
3.10.	Рефлекс «что такое?» или ориентировочный рефлекс	Сам. работа	1	20		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
<b>Раздел 4. Психология сознания</b>						
4.1.	Общепсихологические характеристики рефлексии. Методы исследования самосознания. Динамика смысловых процессов.	Лекции	1	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
4.2.	Изменения состояния сознания и модификация памяти.	Практические	1	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
4.3.	Организация смысловой семантики сознания	Практические	1	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
4.4.	Эмпирические методы исследования смысловых образований личности	Практические	1	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
4.5.	Уровни и единицы самосознания	Лекции	1	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
4.6.	Дифференциальная защита структур самосознания	Практические	1	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
4.7.	Поступок как точка пересечения деятельностей	Практические	1	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
4.8.	Динамика смысловых процессов	Лекции	1	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
4.9.	Онтогенез индивидуальной системы ценностных ориентаций (ЦО) как процесс развития смысловой сферы	Практические	1	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
4.10.	Методика исследования структуры самосознания личности (МИСС)	Сам. работа	1	20		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
4.11.	Смыслостроительство как способ восстановления смыслового соответствия сознания и бытия субъекта.	Лекции	1	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
4.12.	Развитие навыков самопонимания студентов-психологов	Лекции	1	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
<b>Раздел 5. Психология мотивации, эмоций, воли</b>						
5.1.	Мотивация животных и мотивация человека, их фундаментальные различия. Биологические механизмы инстинктивного поведения, их развитие в филогенезе. Гонятие инстинкта, критика биологизации человеческой мотивации. Теория У.Макдауголла.	Лекции	1	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
5.2.	Феномен мотивации. Основные проблемы психологии мотивации. Понятия «потребность», «мотив», «мотивация», противоречия в их понимании разными авторами.	Сам. работа	1	20		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
5.3.	Понятие влечения в психоанализе. Психодинамическая трансформация влечений. Проективная диагностика мотивации. Проблема мотивации в бихевиоризме и необихевиоризме. Экспериментальные исследования обусловливания и	Практические	1	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	подкрепления. Самоактуализация как объяснительный принцип, его развитие и критика. Понятие потребности. Теория базовых потребностей А. Маслоу. Проблема классификации потребностей. Теория потребностей Г. Мюррея. Смыслоцелые представления об источниках человеческой мотивации. Теории Адлера и Франкла. Теория метамотивации Маслоу.					
5.4.	Роль ситуационных факторов в развертывании мотивационных процессов. Теория поля К. Левина и экспериментальные исследования его школы.	Лекции	1	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
5.5.	Изучение отдельных видов мотивации. Мотивация достижения, подходы к ее изучению. Мотивация власти. Мотивация учения. Изучение отдельных видов мотивации. Потребность в общении и мотивация аффиляции. Мотивация оказания помощи. Мотивация асоциального поведения.	Сам. работа	1	20		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
5.6.	Деятельностный подход к мотивации в школе А. Н. Леонтьева. Общая характеристика потребностей и мотивов. Определенность потребностей и другие механизмы их преобразования. Виды и функции мотивов в деятельностном подходе. Смысл мотива как источник его побудительной силы. Личностный смысл и смысловая регуляция деятельности.	Сам. работа	1	20		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
5.7.	Общее представление об эмоциях. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии. Биологическая целесообразность эмоций. Функции эмоций. Возможные основания и разновидности классификации эмоций.	Лекции	1	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
5.8.	Физиология и психология эмоций. Периферическая теория Джемса-Ланге и ее	Сам. работа	1	20		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	экспериментальная критика. Роль когнитивной оценки в возникновении эмоциональных состояний. Эмоции в регуляции деятельности. Закономерности развития регулирующей функции эмоций. Соотношений эмоций, мотивации и личностного смысла. Аффекты, их психологическая характеристика. Аффективные следы. Проблема детекции лжи. Патологический аффект: его специфика и динамика.					
5.9.	Чувства и настроения, их психологическая характеристика. Эмоциональные состояния. Тревога и страх. Совладание с негативными эмоциями	Лекции	1	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
5.10.	Методы психологического изучения эмоциональных процессов. Влияние эмоций на познавательные процессы и исполнительную деятельность. Исследования выражения эмоций. Экспрессивная сторона личности.	Практические	1	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
5.11.	Эмоции в общении. Привязанность. Эмпатия. Любовь. Положительные эмоциональные состояния. Пиковые переживания. Состояние потока. Развитие эмоциональной сферы. Позитивная психология.	Сам. работа	1	20		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
5.12.	Проблема воли в психологии. Произвольность и воля.	Лекции	1	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
5.13.	Современные подходы к воле как мотивационной саморегуляции в школах Х.Хекхаузена и Л.С.Выготского. Воля как мотивационное опосредование. Развитие волевых процессов в онтогенезе.	Сам. работа	1	20		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
<b>Раздел 6. Тесперамент, характер, способности</b>						
6.1.	Характерология К. Юнга. Социальные типы по Э. Фромму. Акцентуации характера и их влияние на познавательную деятельность.	Сам. работа	1	20		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Типы акцентуаций характера по К. Леонгарду.					
6.2.	Индивидуальность человека в теории В.С. Мерлина. Теории темпераментов и типы высшей нервной деятельности. Темперамент человека в концепции Б.М. Теплова, В.Д. Небылицина. Психологические теории темперамента Г. Айзенка, В.М. Русалова, Я. Стреляу. Роль темперамента в психическом развитии. Темперамент и проблема саморегуляции.	Лекции	1	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
6.3.	Место характера в общей структуре личности.	Сам. работа	1	20		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
6.4.	Способности и мозг. Проблемы способностей в трудах Б.М. Теплова. Межполовые и индивидуальные различия в способностях. Основные современные концепции творчества и одарённости.	Сам. работа	1	20		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
6.5.	Анализ психологических категорий и их взаимоотношений: индивид, личность, индивидуальность.	Лекции	1	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
<b>Раздел 7. Психические процессы</b>						
7.1.	Общая характеристика сенсорно-перцептивных, интеллектуальных, регуляционных психических процессов. Предыстория современной когнитивной психологии. Общая характеристика психических процессов. Классификации. Сенсорно-перцептивные, интеллектуальные, регуляционные психические процессы. Этапы обработки информации. Структура сенсорной системы. Феномены взаимодействия сенсорных процессов. Этапы обработки информации. Структура сенсорной системы. Образы восприятия. Психофизика и психофизиология сенсорных процессов. Понятие сенсорных паттернов. Теоретические	Сам. работа	1	20		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>подходы, объясняющие распознавание зрительных паттернов. Предыстория современной когнитивной психологии. Общая характеристика психических процессов. Классификации. Сенсорно-перцептивные, интеллектуальные, регуляционные психические процессы. Этапы обработки информации. Структура сенсорной системы.</p>					
7.2.	<p>Пороговая проблема (дискретность - непрерывность). Интерпретация понятия порога чувствительности (пороговой зоны) от Фехнера до наших дней. Субсенсорная зона. Психофизические законы. Основной психофизический закон Вебера - Фехнера. Закон Стивенса. «Обобщенный психофизический закон» Ю.М. Забродина. Определение ощущения и восприятия. Основные свойства ощущений. Классификации ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Основные свойства восприятия. Развитие сенсорики в онтогенезе и трудовой деятельности. Теоретические представления о механизмах перцептивного научения.</p>	Практические	1	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
7.3.	<p>Теории И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Понятие об анализаторе. Виды рецепторов. Классификация анализаторов и ощущений. Экстрацептивные, интроцептивные, проприоцептивные, интермодальные и "неспецифические" ощущения. Другие классификации ощущений. Основные методы количественного измерения ощущений. Понятие порогов ощущений: абсолютные и разностные пороги, допущение о дискретности сенсорного ряда. Психофизиологические особенности ощущений. Явление адаптации в различных модальностях, виды проявления.</p>	Практические	1	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
7.4.	Кросскультурные исследования восприятия. Культурно-историческая традиция в исследовании восприятия. Мотивация, потребности и ценности как организующие факторы восприятия. Индивидуальные различия в восприятии.	Сам. работа	1	20		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
7.5.	Ощущение как процесс отражения отдельных свойств и качеств предметов и явлений. Основные психофизические параметры ощущений. Работы Г. Гельмгольца, Г. Фехнера, М. Вебера, С. Стивенсона. Понятие о психофизическом операторе. Понятие ощущения. Классификация ощущений. Экстероцептивные, интроцептивные, проприоцептивные, интермодальные и «неспецифические» ощущения. Физиологические механизмы ощущений. Особенности ощущений. Теории И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Понятие об анализаторе. Виды рецепторов. Классификация ощущений. Психофизика ощущений. Психофизиологические особенности ощущений. Основные методы количественного измерения ощущений. Понятие порогов ощущений, их виды. Закон М. Вебера-Фехнера. Методы изучения ощущений.	Сам. работа	1	20		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
7.6.	Виды ощущений. Взаимодействие ощущений. Классификации ощущений. Сенсорная организация человека (по Б.Г. Ананьеву). Понятия сенсibilизации и сенситивности. Становление сенсорной системы человека в онтогенезе. Сенсорная организация, образ жизни и культура. Предмет и задачи психофизики. Пороги ощущений. Чувствительность. Косвенное измерение ощущений. Закон Фехнера.	Сам. работа	1	20		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Прямое измерение ощущений. Закон Стивенса. Теория обнаружения сигналов. Восприятие пространства. Признаки восприятия удаленности и глубины. Механизмы стереозрения. Восприятие реального движения. Теории восприятия стабильности видимого мира. Определение и виды константности восприятия. Процедура измерения константности. Теории константности. Экологический подход к восприятию пространства, движения, константности восприятия. Виды оптических искажений. Проблема перцептивной адаптации к инвертированному зрению и ее экспериментальные исследования. Феномены псевдоскопического восприятия, их описание и объяснение. Создание искусственных органов чувств, формы</p>					
7.7.	<p>Восприятие пространства. Признаки восприятия удаленности и глубины. Механизмы стереозрения. Восприятие реального движения. Теории восприятия стабильности видимого мира. Определение и виды константности восприятия. Процедура измерения константности. Теории константности. Экологический подход к восприятию пространства, движения, константности восприятия. Виды оптических искажений. Проблема восприятия третьего измерения. Признаки удаленности и глубины. Роль бинокулярного зрения, бинаурального слуха и бимануального осязания в формировании 3-хмерности перцептивного образа. Иллюзии восприятия. Механизмы.</p>	Практические	1	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
7.8.	<p>Общее представление о памяти. Основные подходы к ее изучению и теории. Развитие</p>	Сам. работа	1	20		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	памяти. Определение памяти. Краткая история развития представлений о памяти.					
7.9.	Понятие внимания как психического процесса. Физиологические основы внимания. Общее представление о внимании. Основные подходы к его изучению и теории. Развитие внимания.	Сам. работа	1	20		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
7.10.	Общее представление о мышлении. Мышление. Мышление как высший уровень познавательных процессов. Базовые эмпирические характеристики мышления по Л.М. Веккеру: пространственно-временные, модальностные, интенсивностные.	Лекции	1	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
7.11.	Характеристика основных мыслительных операций. Формирование понятий. Примеры концептуальных задач. Усвоение правил. Ассоциативная теория. Проверка гипотез. Стратегии формирования понятия. Логика как наука о мышлении. Формальное мышление. Принятие решений. Виды мышления. Конкретно-действенное (практическое), наглядно-образное, абстрактное (логическое) мышление. Роль мышления в прогнозировании. Вероятностное, творческое мышление.	Сам. работа	1	20		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
7.12.	Язык и речь: основные единицы языка. Речь и язык. Развитие речи в онтогенезе. Формирование речевого высказывания. Декларативные и процедурные знания при овладении языком. Овладение вторым языком. Прогнозирование в речевой деятельности. Восприятие и понимание речи.	Сам. работа	1	20		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
---

<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
см.приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС 370301 ОПК1.docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Немов Р. С.	ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ В 3 Т. ТОМ I. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ 6-е изд. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2017	<a href="https://biblio-online.ru/bcode/409995">https://biblio-online.ru/bcode/409995</a>
Л1.2	Иваннико в В.А.	ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/2E78622A-9035-4720-A4A9-2071AEB50307">https://biblio-online.ru/book/2E78622A-9035-4720-A4A9-2071AEB50307</a>
Л1.3	Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е.	ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550">https://biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550</a>
Л1.4	Под ред. Сосновского Б.А.	ПСИХОЛОГИЯ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/0DAB78E8-B87B-4092-937B-B5D835062151">https://biblio-online.ru/book/0DAB78E8-B87B-4092-937B-B5D835062151</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Немов Р.С.	ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ В 3 Т. ТОМ II В 4 КН. КНИГА 1. ОЩУЩЕНИЯ И ВОСПРИЯТИЕ 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/98900A5A-622C-452B-B59E-0261249CB30D">https://biblio-online.ru/book/98900A5A-622C-452B-B59E-0261249CB30D</a>

Л2.2	Немов Р.С.	ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ В 3 Т. ТОМ II В 4 КН. КНИГА 4. РЕЧЬ. ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/C2CAC416-7D34-42FD-82F9-A5E7DC9ACE1D">https://biblio-online.ru/book/C2CAC416-7D34-42FD-82F9-A5E7DC9ACE1D</a>
Л2.3	Рамендик Д. М.	ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/246A13BC-61FE-4449-B76C-94171D28E3E9">https://biblio-online.ru/book/246A13BC-61FE-4449-B76C-94171D28E3E9</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Э2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online"	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
Э3	ЭБС издательства «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>
Э4	ЭБС АлтГУ	<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>
Э5	ссылка	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6806">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6806</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
7-Zip  
AcrobatReader

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

ЭБС издательства «Лань»: <https://e.lanbook.com/>  
ЭБС «Университетская библиотека online»: <https://biblioclub.ru/>  
ЭБС издательства «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/>  
ЭБС АлтГУ: <http://elibrary.asu.ru/>

## 7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG

Аудитория	Назначение	Оборудование
		60PF95
313Л	лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Методические указания студентам для подготовки к выполнению практических заданий  
Для выполнения заданий по текущему контролю студентам рекомендуется анализировать литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины, конспекты лекций, готовиться и работать на практических занятиях по дисциплине. Текущий контроль осуществляется на занятиях в форме коротких заданий.

Студенту также рекомендуется проверять свои формирующиеся знания посредством ответа на вопросы и решение заданий для самоконтроля, а также проходя собеседование с преподавателем после написания промежуточных тестов по дисциплине.

Методические указания студентам для выполнения самостоятельной работы

Выполнение обязательной самостоятельной работы студента обеспечивают его подготовку к практическим занятиям, к активному участию на занятии, к выполнению текущих работ. Для формирования представлений и навыков качественного ответа студенту необходимо ознакомиться с предложенной в рабочей программе дисциплины основной и дополнительной литературой по дисциплине, составить развернутый конспект. Для удобства ориентировки в качестве подготовки студента, рекомендуется отвечать на вопросы и решать задания для самопроверки.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Зачет по дисциплине состоит из решения заданий, составленных по вариантам, а также теоретических вопросов. Вопросы заданий сконструированы по проблематикам теоретических вопросов к зачету(см. список вопросов к зачету).

При подготовке к прохождению зачета студентам рекомендуется проанализировать предлагаемую литературу для подготовки по темам, принимать участие и активно работать на практических занятиях при разборе проблемных областей дисциплины, по возможности активно принимать участие в осуществлении заданий по дисциплине.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Общие основы педагогики

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной психологии и педагогического образования</b>
Направление подготовки	<b>44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения</b>
Специализация	<b>Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППСД-2021</b>
Часов по учебному плану 108	Виды контроля по курсам
в том числе:	экзамены: 3
аудиторные занятия 6	
самостоятельная работа 93	
контроль 9	

### Распределение часов по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	93	93	93	93
Часы на контроль	9	9	9	9

Итого	108	108	108	108
-------	-----	-----	-----	-----

Программу составил(и):

*к.пед.н., доцент, Петухова Е.А.; ст.преп., Ващилина А.Ю.*

Рецензент(ы):

*д.психол.н., заведующий кафедрой, Ральникова И.А.*

Рабочая программа дисциплины

**Общие основы педагогики**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)*

составлена на основании учебного плана:

*44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения*

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 09.06.2023 г. № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

*Ральникова Ирина Александровна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 09.06.2023 г. № 11

Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна*

### **1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

1.1.	овладение знаниями по проблемам теоретико-практических основ педагогики
------	---

### **2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П**

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б.05**

### **3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

ОПК-1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
ПК-12	способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	закономерности и методы педагогики с целью использования приобретенных знаний в процессе профессиональной деятельности
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	использовать методы педагогики, необходимые для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	практическими умениями и навыками, необходимыми для применения курса в учебно-воспитательном процессе

**4. Структура и содержание дисциплины**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Педагогика в системе наук о человеке</b>						
1.1.	Общее представление о педагогике как науке	Лекции	3	1	ПК-12, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3
1.2.	Объект, предмет и функции педагогики	Лекции	3	1	ПК-12, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики	Практические	3	1	ПК-12, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.4.	Связь педагогики с другими науками и ее структура	Сам. работа	3	6	ПК-12, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 2. Методология и методы педагогических исследований</b>						
2.1.	Понятие о	Практические	3	1	ПК-12, ОПК-1	Л1.1, Л1.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	методологии педагогической науки и методологической культуре педагога					Л2.1
2.2.	Общенаучный уровень методологии педагогики	Практические	3	1	ПК-12, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Конкретно-методологические принципы педагогических исследований	Практические	3	1	ПК-12, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.4.	Организация педагогического исследования	Сам. работа	3	6	ПК-12, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 3. Аксиологические основы педагогики</b>						
3.1.	Обоснование гуманистической методологии педагогики	Сам. работа	3	6	ПК-12, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	Понятие о педагогических ценностях и их классификация	Сам. работа	3	6	ПК-12, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.3.	Образование как общечеловеческая ценность	Сам. работа	3	6	ПК-12, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 4. Развитие, социализация и воспитание личности</b>						
4.1.	Развитие личности как педагогическая проблема	Сам. работа	3	6	ПК-12, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.2.	Сущность социализации и ее стадии	Сам. работа	3	6	ПК-12, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.3.	Воспитание и формирование личности	Сам. работа	3	6	ПК-12, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.4.	Роль обучения в развитии личности	Сам. работа	3	6	ПК-12, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.5.	Факторы социализации и формирования личности	Сам. работа	3	6	ПК-12, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 5. Целостный педагогический процесс</b>						



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
5.1.	Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления	Сам. работа	3	6	ПК-12, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.2.	Педагогическая система и ее виды	Сам. работа	3	6	ПК-12, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.3.	Общая характеристика системы образования	Сам. работа	3	7	ПК-12, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.4.	Сущность педагогического процесса	Сам. работа	3	7	ПК-12, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.5.	Логика и условия построения целостного педагогического процесса	Сам. работа	3	7	ПК-12, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тест 1

1. Педагогический эксперимент –

- а) регистрация фактов в процессе обучения и воспитания
- б) контролируемое преобразование педагогического процесса для обоснования научной гипотезы
- в) самопроизвольное изменение педагогического процесса, мотивированное изменениями педагогических условий

2. Целью воспитания является:

- а) развитие чувств, интуиции, воспитание души
- б) ориентация на ценности, которые будут приоритетны для человека
- в) развитие человеческого «Я»

3. Отраслью педагогики не является:

- а) коррекционная педагогика
- б) тифлопедагогика
- в) эстетика

4. Основу обучения составляют:

- а) самообучение, самовоспитание и самоактуализация
- б) преемственность и передача накопленного опыта от старших поколений к младшим
- в) знания, умения и навыки

5. Процесс целеполагания подразумевает:

- а) постановка правильной цели
- б) постановку целей
- в) обоснование и постановку целей

6. Формирующий эксперимент в педагогике

- а) требует специально разработанных заданий для проверки педагогической гипотезы
- б) проводится втайне от учащихся в обязательном порядке
- в) синонимичен естественному эксперименту

7. Компонентами педагогического процесса являются:
- а) целевой, содержательный, результативный, деятельностный
  - б) педагоги, воспитуемые, условия воспитания
  - в) целевой, деятельностный, трудовой
8. Целостность педагогического процесса заключается в:
- а) в подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели-формированию всесторонне и гармонично развитой личности
  - б) в том, что все процессы, образующие педагогический процесс имеют общую методологическую основу
  - в) в том, что все процессы, образующие педагогический процесс протекают в одних и тех же условиях
9. Источники дошкольной педагогики как науки – это:
- а) экспериментальные исследования и передовой педагогический опыт
  - б) нормативные акты в сфере дошкольного образования
  - в) народные сказки и легенды,
10. Основными категориями педагогики являются:
- а) обучение, образование, воспитание, развитие и формирование
  - б) обучение, образование, воспитание
  - в) педагогический процесс, процесс воспитания и процесс обучения
11. Что определило развитие педагогики как науки?
- а) повышение роли воспитания в общественной жизни
  - б) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду
  - в) забота родителей о счастье детей
  - г) прогресс науки и техники
  - д) биологический закон сохранения рода
12. Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов – экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических и т.д., достижение уровня зрелости, устойчивости это:
- а) развитие
  - б) воспитание
  - в) социализация
  - г) формирование
13. Закон параллельного действия заключается в том, что:
- а) педагог воздействует на личность через коллектив
  - б) педагог воздействует на личность, а коллектив на педагога
  - в) происходит параллельное воздействие педагога на учеников, а учеников - на педагога
14. Традиционными методами исследования в педагогике являются:
- а) ролевые игры
  - б) наблюдение и изучение опыта
  - в) мониторинг и контент-анализ
15. Педагогика это:
- а) наука об образовании
  - б) наука о передаче данных
  - в) наука о воспитании

## Тест 2

1. Самообразование – это:
- а) подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения
  - б) обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении
  - в) процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте
2. Педагогический процесс это:
- а) система, объединяющая в себе процессы обучение, воспитание, развитие
  - б) совокупность процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращался в качества формируемого человека

- в) процесс формирования социально адаптированной личности
3. Формирование ценностного отношения в жизни, обеспечивающего устойчивое и гармоничное развитие личности (воспитание чувства долга, справедливости, искренности, ответственности и других качеств, способных придать высший смысл делам, мыслям и чувствам человека) это:
- а) воспитательный процесс
  - б) социальное воспитание
  - в) духовное воспитание
4. Главной целью образования является:
- а) формирование личности, способной к саморазвитию, самообучению, самоактуализации, самостоятельному приему решений и рефлексии над собственным поведением
  - б) активное включение ученика в образовательный процесс
  - в) усвоение необходимых знаний, умений, навыков
5. Основой для образования педагогики как науки являлась:
- а) философия
  - б) психология
  - в) антропология
6. Определяющим фактором при постановке цели воспитания является:
- а) уровень развития педагогической науки и практики
  - б) потребности общества
  - в) идеология и политика государства
7. Личность в педагогике выражается совокупностью:
- а) социальных качеств, приобретенных индивидом
  - б) биологических и социальных признаков
  - в) знаний, умений и навыков
8. Констатирующий эксперимент в педагогике
- а) направлен на обязательное изменение педагогических условий
  - б) синонимичен формирующему
  - в) связан с измерениями фактического состояния элементов образовательного процесса
9. Процесс воспитания это:
- а) направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей
  - б) передача накопленного опыта от старших поколений к младшим
  - в) целенаправленный и организованный процесс формирования личности
10. Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки это:
- а) знания
  - б) обучение
  - в) жизненный опыт
11. Ведущая категория педагогики это:
- а) воспитание
  - б) социализация
  - в) образование
12. К методам педагогического исследования относятся:
- а) изучение педагогической практики
  - б) порицание и моральное осуждение
  - в) поощрение и награждение
13. Дидактика – это раздел педагогики,
- а) рассматривающий вопросы обучения
  - б) изучающий основы формирования личности в образовательном процессе
  - в) изучающий вопросы воспитания
14. Социализация это-
- а) процесс формирования личности в определенной социальной среде
  - б) процесс усвоения и активного воспроизведения человеком социального опыта
15. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой?
- а) изучение воспитания как фактора духовного развития людей
  - б) познание законов воспитания, вооружение педагогов- практиков знанием теории учебно-

воспитательного процесса  
в) воспитание, обучение подрастающего поколения

### Тест 3

1. Функции педагогической науки:

- а) Теоретическая, технологическая
- б) Контрольная, оценочная
- в) Практическая, нормативная
- г) Дидактическая; воспитательная
- д) Развивающая, социализирующая

2. Предмет педагогики:

- а) Образование как реальный педагогический процесс
- б) Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность

в) Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта

- г) Реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений
- д) Сущность детской личности, её формирование

3. Первые педагогические мысли встречаются в трудах:

- а) Коперник, Ньютон
- б) Галилей, Дж. Бруно
- в) Сократ, Платон, Аристотель
- г) Леонардо да Винчи
- д) Ф. Бекон

4. Воспитание - это

- а) Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника
- б) Управление процессом развития и социализации личности
- в) Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта
- г) Деятельность человека, направленная на саморазвитие
- д) Совокупность взглядов и убеждений, уровень практической подготовки к жизни и труду

5. Понятие "Педагогика" означает:

- а) Учение об искусстве воспитания человека
- б) Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности
- в) Наука о воспитании и образовании личности
- г) Наука об обучении человека
- д) Наука о личности

6. Развитие педагогики как науки определило:

- а) Прогресс науки и техники
- б) Забота родителей о счастье детей
- в) Биологический закон сохранения рода
- г) Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду
- д) Повышение роли воспитания в общественной жизни

7. Науки, входящие в систему педагогических:

- а) Дидактика, психология, история, философия, школоведение
- б) Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов
- в) Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология
- г) Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология
- д) История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена

8. Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:

- а) Наследственность, среда, воспитание
- б) Наследственность, обучение
- в) Цвет кожи
- г) Среда, обучение
- д) Наследственность, воспитание

9. Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности:

- а) Среда
- б) Искусство
- в) Деятельность
- г) Наследственность

- д) Школа
10. Движущие силы развития личности - это:
- Деятельность (активная)
  - Противоречия (внешние и внутренние)
  - Самосознание, саморазвитие
  - Учение, труд, общение
  - Потребности, склонности, интересы
11. Впереди развития (по Выготскому Л.С.) идут процессы:
- Воспитание и игра
  - Обучение и самообразование
  - Воспитание и обучение
  - Деятельность и общение
  - Активность и сознательность
12. Дополнительный фактор личностного развития:
- Общение / взаимодействие
  - Деятельность / активность
  - Учеба / труд
  - Игра / досуг
  - Саморазвитие / самовоспитание
13. Стадии социализации:
- Начальная, основная, завершающая
  - Детство, отрочество, юность
  - Дотрудовая, трудовая, послетрудовая
  - Дошкольная, школьная, юношеская
  - Молодость, зрелость, старость
14. Основные группы факторов социализации:
- Семья, ближайшее окружение
  - Общество, государство, этнос
  - Макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы социальной среды
  - Наследственность, среда, воспитание, деятельность
  - Тип поселения, культуры
15. Социализация человека включает:
- Персонализацию, адаптацию
  - Адаптацию, интеграцию, самореализацию, индивидуализацию
  - Адаптацию, интеграцию, самореализацию
  - Адаптацию, персонализацию, интеграцию
  - Интеграцию, дифференциацию, индивидуализацию

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

не предусмотрено

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Вопросы к экзамену

- Педагогическое знание и педагогический опыт как фактор общекультурного развития современного человека.
- Основные парадигмы образования в мировой педагогической практике.
- Определение и смысл понятия воспитания.
- Структура воспитательного процесса.
- Проблема цели современного воспитания.
- Основные задачи и направления воспитания человека в современной социокультурной ситуации.
- Уровни реализации проблемы воспитания.
- Характеристика основных методов воспитания.
- Средства и формы воспитания в современной системе образования.
- Особенности исторических типов воспитания человека.
- Основные функции современного образования.

- 12) Сущность взаимосвязи образования, культуры и общества.  
 13) Понятие образования и основные элементы образовательной системы  
 14) Основные компоненты содержания образования.  
 15) Основные способы структурирования содержания образования.  
 16) Основные формы организации образовательного процесса.  
 17) Проблема определения критериев образованности в современном мире.  
 18) Общая характеристика основных типов образования человека.  
 19) Сущность и структура процесса обучения.  
 20) Основные признаки классно-урочной системы обучения. Понятие урока.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Никандров Н.Д., Анисимов В.В., Грохольская О.Г.	Общие основы педагогики : Учебник для вузов	М. : Просвещение, 2006	
Л1.2	Г. М. Коджаспирова	Общие основы педагогики : учебник для академического бакалавриата	Юрайт, 2017	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD">www.biblio-online.ru/book/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD</a>
Л1.3	Коджаспирова, Г. М	Общие основы педагогики : учебник для вузов :	Москва : Издательство Юрайт, 2023	<a href="https://urait.ru/code/514938">https://urait.ru/code/514938</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Рожков М. И., Байбородова Л. В., Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б. ; Под ред. Рожкова М.И.	ПЕДАГОГИКА В 2 Т. ТОМ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/E32D24B8-F544-4BC4-B5F4-FACFCA8D5F05">https://biblio-online.ru/book/E32D24B8-F544-4BC4-B5F4-FACFCA8D5F05</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>		
Э1	Общие основы педагогики	ЭБС Алтайского государственного университета- <a href="http://elibrary.asu.ru">http://elibrary.asu.ru</a>		
Э2	Общие основы педагогики	Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )		
Э3	Общие основы педагогики	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6837">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6837</a>		

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Windows 7 Professional, № 46192494 от 26.11.2009 (бессрочная);  
Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная);  
SPSS Statistics 21 от 26.03.2013, письмо (бессрочная);  
FAR, <http://www.farmanager.com/license.php?l=ru>;  
XnView, <http://xnviewload.ru/>;  
7-Zip, <http://www.7-zip.org/license.txt>;  
AcrobatReader,  
[http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf);  
DjVu reader, <http://djvureader.org/>;  
Putty, <https://putty.org.ru/licence.html>;  
VLC, <http://www.videolan.org/legal.html>;  
QTEPLOT, <http://www.qtiplot.com/doc/manual-en/index.html>;  
NETBEANS, <https://netbeans.org/about/legal/index.html>

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>)  
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета  
(<http://elibrary.asu.ru/>);  
Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>).

## 7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Методические рекомендации по проведению практических занятий  
Практические занятия - один из видов практического обучения, имеющий целью закрепление теоретических знаний и формирование практических умений и навыков.  
Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, пониманию межпредметных связей.  
В процессе практического занятия студенты обсуждают поставленные вопросы под

руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала. Выполнение студентами практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний;
- формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
- развитие аналитических, проектировочных, конструктивных умений;
- выработку самостоятельности, ответственности, точности и творческой инициативы.

оставляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на:

- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.

Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи и эмпирическими фактами используются следующие виды заданий:

- формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;
- формулирование резюме по прочитанному материалу;
- составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями;
- составление краткого конспекта текста.

## **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# **Психология девиантного поведения**

## **рабочая программа дисциплины**

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной психологии и педагогического образования</b>
Направление подготовки	<b>44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения</b>
Специализация	<b>Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППСД-2021</b>



Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 6  
самостоятельная 93  
работа  
контроль 9

Виды контроля по курсам

экзамены: 3

#### Распределение часов по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	93	93	93	93
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*к.пед.н., Доцент, Петухова Е.А.*

Рецензент(ы):

*д.психол.н., Профессор, Ральникова И.А.*

Рабочая программа дисциплины

#### **Психология девиантного поведения**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)*

составлена на основании учебного плана:

*44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

#### **Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 09.06.2023 г. № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

*Ральникова Ирина Александровна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

#### **Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

### 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Подготовка выпускников к использованию в профессиональной деятельности знаний проблемы социальных отклонений и представлений о различных видах девиаций, анализа современных тенденций отклоняющегося поведения в социуме, основ диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения.
------	---

### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б.05**

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
ПК-9	способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением
ПК-10	способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях
ПК-11	способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; возрастные особенности детей и подростков; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества
3.2.	<b>Уметь:</b>

3.2.1.	прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; помогать индивидам и группам переживать кризисные ситуации; сотрудничать со специалистами другого профиля;
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний индивидов и групп; методиками диагностики детей и подростков с отклоняющимися формами поведения; приемами коррекционной работы с детьми, подростками; приемами коррекционной работы с семьей; приемами консультативной работы.


#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Методология и методы исследования психологии девиантного поведения</b>						
1.1.	Предмет и задачи психологии девиантного поведения	Лекции	3	2	ПК-11, ПК-10, ПК-9, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.2.	Методологические подходы исследования сущности девиантного поведения	Практические	3	2	ПК-11, ПК-10, ПК-9, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.3.	Взаимосвязь психологии девиантного поведения с другими науками	Практические	3	2	ПК-11, ПК-10, ПК-9, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.4.	Методы исследования психологии девиантного поведения	Сам. работа	3	6	ПК-11, ПК-10, ПК-9, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.5.	Психология социальной нормы	Сам. работа	3	6	ПК-11, ПК-10, ПК-9, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.6.	Деонтологические аспекты психологии девиантного поведения	Сам. работа	3	4	ПК-11, ПК-10, ПК-9, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.7.	Психологические структуры личности	Сам. работа	3	4	ПК-11, ПК-10, ПК-9, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.8.	Девиантологические структуры личности	Сам. работа	3	4	ПК-11, ПК-10, ПК-9, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
					ОПК-1	
1.9.	Современные типологии девиантного поведения	Сам. работа	3	4	ПК-11, ПК-10, ПК-9, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1
<b>Раздел 2. Феноменология девиантного поведения</b>						
2.1.	Психология конфликта	Сам. работа	3	4	ПК-11, ПК-10, ПК-9, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.2.	Деструктивное поведение	Сам. работа	3	4	ПК-11, ПК-10, ПК-9, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.3.	Криминальная девиантность подростково-молодежных субкультур	Сам. работа	3	4	ПК-11, ПК-10, ПК-9, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.4.	Агрессия. Фрустрация. Депривация	Сам. работа	3	4	ПК-11, ПК-10, ПК-9, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.5.	Психология социального риска	Сам. работа	3	4	ПК-11, ПК-10, ПК-9, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.6.	Психология харассмента	Сам. работа	3	6	ПК-11, ПК-10, ПК-9, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.7.	Брутальность в эпоху постмодерна	Сам. работа	3	6	ПК-11, ПК-10, ПК-9, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.8.	Зависть как психологический маркер девиантологического ресурса личности	Сам. работа	3	6	ПК-11, ПК-10, ПК-9, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.9.	Виктимная социализация личности (девиантологический подход)	Сам. работа	3	6	ПК-11, ПК-10, ПК-9, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.10.	Девиантология хамства	Сам. работа	3	6	ПК-11, ПК-10, ПК-9, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.11.	Прокрастинация: девиантологический контекст проблемы	Сам. работа	3	4	ПК-11, ПК-10, ПК-9, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.12.	Девиантный имидж личности подростка	Сам. работа	3	3	ПК-11, ПК-10, ПК-9, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.13.	Эпатаж и манипуляция	Сам. работа	3	2	ПК-11, ПК-10, ПК-9, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.14.	Творчество как позитивная девиантность	Сам. работа	3	2	ПК-11, ПК-10, ПК-9, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.15.	Девиантология терроризма и экстремизма	Сам. работа	3	2	ПК-11, ПК-10, ПК-9, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.16.	Пенитенциарная психология	Сам. работа	3	2	ПК-11, ПК-10, ПК-9, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
прилагается
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
не предусмотрено
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
прилагается
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС Психология девиантного поведения ПСД 21.docx</a>

## 6. У ч е б н о – м е т о д и ч е с к о е и и н ф о р м а ц и о н н о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Клейберг Ю.А.	ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ 5-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/5330FCC3-2599-4B41-AAF8-D8BBF985A395">https://biblio-online.ru/book/5330FCC3-2599-4B41-AAF8-D8BBF985A395</a>
6.1.2. Дополнительная литература				

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	В. Д. Менделевич	Психология девиантного поведения: учеб. пособие для вузов	СПб.: Речь, 2005	
Л2.2	Гилева Н. С.	Психология девиантного поведения: учебно-методическое пособие:	, 2012	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=277192&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=277192&amp;sr=1</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Психология девиантного поведения	Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )
Э2	Психология девиантного поведения	ЭБС Алтайского государственного университета- <a href="http://elibrary.asu.ru">http://elibrary.asu.ru</a>
Э3	Психология девиантного поведения	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7231">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7231</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
2. Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
3. Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
4. 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
5. AcrobatReader ([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);
6. ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
7. LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
8. Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
9. Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
10. Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
11. Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
12. Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>)

## 7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	работ), проведения практик	
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Методические рекомендации по проведению практических занятий

Практические занятия - один из видов практического обучения, имеющий целью закрепление теоретических знаний и формирование практических умений и навыков.

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, пониманию межпредметных связей.

В процессе практического занятия студенты обсуждают поставленные вопросы под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Выполнение студентами практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний;
- формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
- развитие аналитических, проектировочных, конструктивных умений;
- выработку самостоятельности, ответственности, точности и творческой инициативы.

оставляющие образования

формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на:

- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.

Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи с эмпирическими фактами используются следующие виды заданий:

- формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;
- формулирование резюме по прочитанному материалу;
- составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями;
- составление краткого конспекта текста.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

# Психология конфликта

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной психологии и педагогического образования</b>		
Направление подготовки	<b>44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения</b>		
Специализация	<b>Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска</b>		
Форма обучения	<b>Заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Учебный план	<b>z44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППСД-2021</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам	
в том числе:		зачеты:	3
аудиторные занятия	4		
самостоятельная работа	100		
контроль	4		

### Распределение часов по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Сам. работа	100	100	100	100
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*кандидат психологических наук, доцент, Гурова Ольга Сергеевна*

Рецензент(ы):

*д. психол. наук, профессор, Зав. кафедрой, Ральникова И.А.*

Рабочая программа дисциплины

**Психология конфликта**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по*



специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ  
(приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

составлена на основании учебного плана:  
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 23.05.2021 г. № 9  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Ральникова И.А.*

### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 23.05.2021 г. № 9  
Заведующий кафедрой *Ральникова И.А.*

### **1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

1.1.	формирование теоретических знаний в области психологии конфликта, а также формирование и развитие у обучаемых навыков и умений решения конкретных задач по разрешению конфликтов.
------	---

### **2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П**

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б.05**

### **3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
ПК-10	способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

---


3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	понятие, структуру, виды конфликта в различных межличностных, личностно-групповых и межгрупповых отношениях; способы анализа конфликтной ситуации в различных типах межличностных и социальных отношениях; понятие конфликтного типа личности, конструктивную и деструктивную форму конфликтного взаимодействия.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	диагностировать структурные компоненты конфликта с целью выбора способа его разрешения; выбирать и реализовывать способы разрешения конфликтов в различных типах межличностных и социальных отношениях.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Владеет методами оценки, анализа и разрешения конфликтов межличностного, личностно-группового и межгруппового характера; методами приема и подачи обратной связи в конфликтных ситуациях; методами анализа эффективности переговорного процесса при решении конфликта.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Конфликт как предмет изучения в психологической науке</b>						
1.1.	Теоретические подходы к изучению конфликта	Сам. работа	3	20	ПК-10, ОК-5	Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.2.	Понятие, структура, функции, виды конфликта. Развитие конфликта.	Практические	3	1	ПК-10, ОК-5	Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.3.	Поведенческие стратегии в конфликтных ситуациях.	Сам. работа	3	10	ПК-10, ОК-5	Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.4.	Конфликтные типы личности.	Сам. работа	3	10	ПК-10, ОК-5	Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.5.	Понятие, структура, функции, виды конфликта. Развитие конфликта.	Сам. работа	3	10	ПК-10, ОК-5	Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 2. Виды конфликтов.</b>						
2.1.	Внутриличностные конфликты.	Сам. работа	3	6	ПК-10, ОК-5	Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.2.	Межличностные конфликты.	Сам. работа	3	10	ПК-10, ОК-5	Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.3.	Организационные конфликты.	Сам. работа	3	6	ПК-10, ОК-5	Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.4.	Конфликты в больших социальных группах.	Сам. работа	3	8	ПК-10, ОК-5	Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 3. Методы управления конфликтами.</b>						
3.1.	Переговоры как эффективный метод разрешения конфликтов.	Практические	3	1	ПК-10, ОК-5	Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.2.	Методы управления и разрешения конфликтов.	Лекции	3	2	ПК-10, ОК-5	Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.3.	Методы разрешения и управления конфликтами.	Сам. работа	3	20	ПК-10, ОК-5	Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.4.		Зачет	3	4	ПК-10, ОК-5	Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
см Приложение
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
см Приложение
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
см Приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС Психол. конфл. 44_05_01_ПиПДП-1.docx</a>

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Зеленко в М.Ю.	Конфликтология: учебник	М.: Дашков и К°, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452906">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452906</a>
Л1.2	Кашапов М. М.	ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для вузов: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/9F9ECF17-913B-496A-8BE3-34ADD97B9580">https://biblio-online.ru/book/9F9ECF17-913B-496A-8BE3-34ADD97B9580</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Каменская В.Г.	ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА И МОТИВАЦИИ В СТРУКТУРЕ КОНФЛИКТА 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/AEE11B57-3D0B-483F-A709-85A66F200944">https://biblio-online.ru/book/AEE11B57-3D0B-483F-A709-85A66F200944</a>
Л2.2		Конфликтология сфер социальной жизни: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Издательство КНИТУ, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=428029">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=428029</a>
Л2.3	Кильмашкина Т.Н.	Конфликтология. Социальные конфликты: учеб. для вузов	М. : ЮНИТИ-[ДАНА] // ЭБС "Университетская библиотека online", 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115392">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115392</a>
Л2.4	В.Л. Цветков	Психология конфликта: От теории к практике : учебное пособие	М. : Юнити-Дана, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118984">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118984</a>
Л2.5	Хасан, Б. И.	Конструктивная психология конфликта: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/D8CD6739-C679-4E53-A12F-7EA8B02A17C6">http://www.biblio-online.ru/book/D8CD6739-C679-4E53-A12F-7EA8B02A17C6</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	университетская библиотека on-line.		<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	

Э2	электронно-библиотечная система издательства «Лань».	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Э3	курс в Moodle "Психология конфликта_копия 1"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5063">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5063</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
Microsoft Office Microsoft Windows 7-zip AcrobatReader		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
1. Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> ); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); 3. Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )		

## 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Для полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется:

1. Обязательное посещение лекционных и практических занятий, поскольку на них будут озвучиваться основные принципы анализа материала для самостоятельной подготовки к семинарам, в сжатом виде рассматриваются ключевые содержательные моменты изучаемой темы.
2. При подготовке к практическим занятиям следует не только знакомиться с предложенной литературой, но и активно читать иную литературу по проблеме, а также художественные произведения и прессу, отражающую многообразие конфликтов и особенностей взаимоотношений людей в малых и больших группах, наблюдать за конфликтами в реальной жизни, использовать изученный материал в практической и исследовательской работе.
3. Активное участие в различных формах проведения практических занятий. Такого рода практические занятия наглядно демонстрируют студентам протекание разнообразных

конфликтных ситуаций.

4. Выполнение практических заданий предполагает участие всех членов группы с целью полноценной диагностики и последующего анализа конфликтов.

5. Условиями допуска к зачету по дисциплине являются обязательное посещение лекционных и практических занятий, тестирование, подготовка доклада, выполнение практических заданий.

## **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# **Психология развития и возрастная психология**

## **рабочая программа дисциплины**

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра общей и прикладной психологии</b>
Направление подготовки	<b>44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения</b>
Специализация	<b>Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>5 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППСД-2021</b>
Часов по учебному плану	180
в том числе:	Виды контроля по курсам экзамены: 2
аудиторные занятия	26
самостоятельная работа	145
контроль	9

### **Распределение часов по курсам**

<b>Курс</b>	<b>2</b>	<b>Итого</b>
-------------	----------	--------------

Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Практические	12	12	12	12
Сам. работа	145	145	145	145
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины  
**Психология развития и возрастная психология**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)*

составлена на основании учебного плана:  
*44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 24.05.2018 г. № 5  
Срок действия программы: 2018-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*профессор, дпсхн. Каширский Д.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 24.05.2018 г. № 5  
Заведующий кафедрой *профессор, дпсхн. Каширский Д.В.*

### **1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

1.1.	<p>Цели освоения дисциплины: формирование системы понятий об общих закономерностях психологической изменчивости человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти; обеспечить понимание процесса онтогенеза человека с позиций культурно-исторической психологии Л.С. Выготского.</p> <p>Задачи курса: - ознакомить студентов с основными закономерностями и ходом психического</p>
------	---

<p>развития, психологическими особенностями людей разных возрастов;  - дать представление о трудностях развития в разных возрастах;  - сформировать общие умения диагностировать и корректировать отклонения в психическом развитии на разных ступенях детства, используя структуру возраста в качестве критерия оценки процесса развития.</p>
--

## 2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б.05**

## 3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

ОПК-1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
ПК-8	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
ПК-10	способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	О базовых законах психического развития в онтогенезе; основных теоретического подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения к практике обучения и воспитания; о факторах риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза; возрастно- психологические особенности человека.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Адекватно учитывать возрастные особенности человека при решении как широкого круга психологических задач в народном образовании, на производстве в здравоохранении, в организации и проведении психологических исследований, в психологическом консультировании, так и специальных задач контроля за ходом и динамикой психического развития человека, проведении работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и жизнестойкости, психологическом консультировании по вопросам развития и обучения детей и подростков и в зрелости; при психологическом сопровождении разрешения возрастных кризисов развития; процессов старения и старости; проектировании и реализации исследовательских и развивающих обучающих программ для лиц разных возрастов.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>



3.3.1.	Научного анализа теорий психического развития, отбора методов исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях; приемами составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития
--------	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Психология развития человека</b>						
1.1.	Понятие возраста и развития.	Лекции	2	2		Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.4
1.2.	Основные теории развития в психологии.	Практические	2	2		Л1.1, Л2.11
1.3.	Предмет и методы возрастной психологии.	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.3, Л2.6
1.4.	Структура психологического возраста.	Лекции	2	2		Л1.1, Л2.1
1.5.	Периодизация психического развития ребенка Л.С. Выготского и Д.Б Эльконина.	Практические	2	2		Л1.1, Л2.7
1.6.	Изучение дополнительной литературы по разделу	Сам. работа	2	60		Л1.1, Л2.1, Л2.3, Л2.12, Л2.15
<b>Раздел 2. Психология детства</b>						
2.1.	Новорожденность и младенческий возраст.	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.10
2.2.	Ранний возраст. Кризис 3 лет.	Практические	2	2		Л1.1, Л1.3, Л2.9
2.3.	Дошкольный возраст, онтогенез игры и продуктивных видов деятельности.	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.3, Л2.10
2.4.	Дошкольный возраст, онтогенез игры и продуктивных видов деятельности.	Практические	2	2		Л1.1, Л2.12

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.5.	Кризис 7 лет и проблема психологической готовности ребенка к учебной деятельности	Практические	2	2		Л1.1, Л1.3, Л2.13
2.6.	Подростковый возраст	Лекции	2	4		Л1.1, Л1.3, Л2.11
2.7.	Повторение раздела, подготовка к беседе	Сам. работа	2	64		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.10, Л2.11, Л2.14, Л2.15
<b>Раздел 3. Психология взрослости и старости</b>						
3.1.	Этапы взрослости и их психологическая характеристика.	Практические	2	1		Л1.1, Л1.2, Л2.5
3.2.	Психология развития человека в период старости.	Практические	2	1		Л1.1, Л2.8
3.3.	Повторение всех разделов, подготовка к экзамену	Сам. работа	2	21		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л2.8, Л2.11

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### Вопросы


УП: 37\_03\_01-14-2-2016.plm.xml стр. 6

- 1) Предмет и задачи возрастной психологии. Современные проблемы возрастной психологии.
- 2) Методы возрастной психологии.
- 3) Факторы развития психики ребенка, движущие силы психического развития.
- 4) Деятельность как основа психического развития. Понятие ведущего вида деятельности.
- 5) Соотношение понятий «развитие» и «обучение» в возрастной психологии.
- 6) Влияние наследственности на развитие личности
- 7) Влияние среды на развитие личности: основные виды, ниша развития, жизненный путь личности.
- 8) Значение революционных, эволюционных и ситуационных изменений в развитии личности.
- 9) Теории психического развития: генотипические, средовые, функциональные.
- 10) Принципы и критерии построения периодизации психического развития.
- 11) Периодизация возрастов по Л.С. Выготскому
- 12) Периодизация детства по Д.Б. Эльконину.
- 13) Периодизации психического развития З. Фрейда.
- 14) Эпигенетическая концепция развития Э. Эриксона.
- 15) Ж. Пиаже о стадийности детского развития.
- 16) Кризис новорожденности. Кризис первого года жизни.
- 17) Особенности физического развития в раннем детстве.
- 18) Особенности когнитивного и языкового развития младенца.

- 19) Эмоциональное развитие в раннем детстве.
- 20) Психосоциальное развитие: особенности общения со взрослыми и сверстниками, привязанность ребенка и её значение.
- 21) Особенности физического развития в дошкольном возрасте.
- 22) Когнитивное и языкового развития развитие в дошкольном возрасте.
- 23) Игра как ведущая деятельность, значение и виды игровой деятельности.
- 24) Изменение самосознания и самооценки в дошкольном возрасте.
- 25) Кризис трех лет.
- 26) Особенности общения со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте.
- 27) Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению. Кризис 7 лет.
- 28) Особенности физического развития младшего школьника.
- 29) Учебная деятельность, ее компоненты. Проблема взаимосвязи игры и учения.
- 30) Проблемы адаптации ребенка к школе. Влияние родителей и половых различий детей на успехи в школе.
- 31) Особенности развития психических функций младшего школьника.
- 32) Мотивация и самооценка в учебной деятельности младшего школьника.
- 33) Развитие «Я» – концепции в младшем школьном возрасте, влияние семьи, отношения со сверстниками.
- 34) Пубертатный кризис.
- 35) Половая идентичность и сексуальное поведение в подростковом возрасте.
- 36) Развитие психических функций и самосознания в подростковом возрасте.
- 37) Эмоциональная нестабильность и подростковые проблемы.
- 38) Основные линии развития жизненного мира в подростковом возрасте.
- 39) Формирование чувства взрослости и Я-концепция в подростковом возрасте.
- 40) Характеристика когнитивных психических процессов подростка.
- 41) Причины побегов из дома в подростковом возрасте.
- 42) Основные виды деструктивного поведения
- 43) Психологическая виктимизация личности.
- 44) Виды насилия, последствия их влияние на психическое развитие ребенка.
- 45) Психологическая помощь пострадавшим от психического насилия.
- 46) Характеристика взаимоотношений подростка со сверстниками и взрослыми.
- 47) Особенности общения со взрослыми и сверстниками в старшем школьном возрасте.
- 48) Профессиональное самоопределение старшеклассника.
- 49) Особенности развития самосознания личности в ранней юности.
- 50) Особенности познавательных процессов в ранней юности.
- 51) Психосоциальная характеристика старшеклассника.
- 52) Возрастные новообразования в молодости.
- 53) Когнитивная непрерывность развития в ранней взрослости.
- 54) Периодизация и задачи развития у взрослых.
- 55) Профессиональный цикл развития.
- 56) Психосоциальное развитие в ранней взрослости.
- 57) Кризис 30 лет.
- 58) Психосоциальное и когнитивное развитие в средней взрослости.
- 59) Соотношение хронологического, психологического и биологического возраста в период зрелости.
- 60) Физические аспекты старения.
- 61) Когнитивные изменения в пожилом возрасте.
- 62) Взаимоотношения с детьми в зрелом возрасте.
- 63) Личность и старение.
- 64) Кризис ухода на пенсию, смена статуса.
- 65) Семейные и личные отношения в период поздней зрелости.
- 66) Особенности отношения к смерти в поздней зрелости.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

1. Что значит любить ребенка? (на материале литературных сказок Г. Гессе, О. Уальда, Г.-Х. Андерсена)
2. психологические особенности ребенка младшего школьника (по произведениям А. Барто, Н. Носова, В. Драгунского)

3. Потрет подростка в произведениях Г. Гессе, А.П. Чехова. 4. Мой главный поступок в жизни (от лица человека старческого возраста) – эссе
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
ФОС представлен в приложении к программе
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="https://www.fgos.ru/37.03.0118af9b88-68df-463b-a741-69c4e0ef46d2.doc">ФОС_ Психология развития и возрастная психология 37.03.0118af9b88-68df-463b-a741-69c4e0ef46d2.doc</a>

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Выготский Л. С.	Психология развития человека: учебник	М.: Смысл, 2005	
Л1.2	Обухова Л. Ф.	Возрастная психология: учебник	М.: Юрайт, 2011	
Л1.3	Эльконин Д. Б.	Детская психология: учеб. пособие для высш. проф. образования	М. : Академия, 2011	
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Ананьев, Борис Герасимович Избранные труды по психологии [под ред. Н. А. Логиновой; отв. ред. и сост. Л. А. Коростылева, Г. С. Никифоров].	Развитие и воспитание личности.:	СПб. : Изд-во СПбГУ, 2007	
Л2.2	И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин	Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия	М. : Академия, 2007	
Л2.3	Г. В. Бурменская	Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: учеб. пособие	М. : [МПСИ], 2007	
Л2.4	Кон И. С.	Ребенок и общество: учеб. пособие	М. : Академия, 2003	
Л2.5	Кулагина И. Ю.	Возрастная психология: развитие человека от	М. : ТЦ Сфера, 2004	

		рождения до поздней зрелости: учеб. пособие для вузов.		
Л2.6	Леонтьев А. Н.	Психологические основы развития ребенка и обучения:	М. : Смысл, 2009	
Л2.7	Лисина М. И.	Общение, личность и психика ребенка:	М. : [НПО МОДЭК], 2001	
Л2.8	Носкова, Наталья Витальевна	Психология возрастного развития человека: учеб. пособие к курсу	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2004	
Л2.9	Ж. Пиаже, Б. Инхельдер	Психология ребенка:	СПб. : Питер, 2003	
Л2.10	Г. А. Урунтаева	Психология детства в художественной литературе XIX-XX веков: хрестоматия-практикум; учеб. пособие для высш. и сред. пед. учеб. заведений	М. : Академия, 2001	
Л2.11	/ Грэйс Крайг, Дон Бокум; науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко	Психология развития:	СПб. : Питер, 2007	
Л2.12	Н. Л. Белопольская [и др.]	Самосознание проблемных подростков:	М. : Ин-т психологии РАН, 2007	
Л2.13	Урунтаева Г. А.	Практикум по психологии дошкольника: учеб. пособие.	М. : Академия., 2009	
Л2.14	Эльконин Д. Б.	Психология игры:	М. : ГИЦ ВЛАДОС, 1999	
Л2.15	Эриксон Э.	Идентичность: юность и кризис: учеб. пособие	М. : Флинта, 2006	

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	<a href="http://rutube.ru/tracks/2279398.html?v=4cb0db3f407ef898d551f3f260c4f56e">http://rutube.ru/tracks/2279398.html?v=4cb0db3f407ef898d551f3f260c4f56e</a>	
Э2	<a href="http://www.psychology.ru/">http://www.psychology.ru/</a>	
Э3	<a href="http://www.hobbitaniya.ru/andersen/andersen55.php">http://www.hobbitaniya.ru/andersen/andersen55.php</a>	
Э4	<a href="http://www.ipk.alien.ru">http://www.ipk.alien.ru</a>	
Э5	<a href="http://www.psyanima.ru/journal/2008/1/2008n1a3/2008n1a3.pdf">http://www.psyanima.ru/journal/2008/1/2008n1a3/2008n1a3.pdf</a>	
Э6	Курс в Moodle "Психология развития и возрастная психология"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2019">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2019</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Образовательный портал АГУ

<http://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=2019>

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
7-Zip  
AcrobatReader

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

<http://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=2019>

<http://rutube.ru/tracks/2279398.html?v=4cb0db3f407ef898d551f3f260c4f56e>

<http://www.psychology.ru/>

<http://www.hobbitaniya.ru/andersen/andersen55.php>

<http://www.ipk.alien.ru>

<http://www.psyanima.ru/journal/2008/1/2008n1a3/2008n1a3.pdf>

### 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

### 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Методические рекомендации подготовки к аттестации:

Для успешного освоения компетенций при изучении, закреплении знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в рамках программного материала дисциплины (курса, модуля) студентам заочной формы обучения рекомендуется организовать самостоятельную работу:

1. Самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение теоретического (лекционного) материала и материала учебников и учебных пособий.
2. Анализ теоретической информации по вопросам, заданиям к аттестации по дисциплине.

Поиск основных понятий и терминов в информационно-справочных и поисковых, электронных образовательных системах; в том числе с составлением структурно-логических схем, систематических таблиц, опорного (план-) конспекта и т.п.

3. Выполнение практических заданий, предусмотренных в рамках программы дисциплины (курса, модуля), практической части экзамена (если таковая имеется).

#### 4.2. Методические рекомендации подготовки письменной работы:

При подготовке письменной работы (реферата, доклада, эссе ...) учитывается качество, как самой работы, так и её устной защиты, представления. К письменной работе (реферату) предъявляются следующие требования:

1. Корректность сформулированных целей и задач работы и соответствие им содержания работы.
2. Самостоятельность подхода автора к раскрытию темы, в том числе формулировка и обоснование собственного подхода к решению исследовательских проблем.
3. Логичность и структурированность изложения материала, включая качество введения и заключения, связь и преемственность между частями работы, между теоретическими и практическими аспектами исследования.
4. Качество проведенного анализа и умение пользоваться методами научного исследования, включая качество анализа имеющихся в литературе подходов к исследованию рассматриваемых проблем.
5. Правильность формулировок, точность определений, грамотность изложения.
6. Корректность использования источников, в том числе соблюдение правил составления списка литературы, актуальность источников, использование источников на иностранных языках.
7. Соответствие оформления реферата установленным требованиям, аккуратность оформления, отсутствие в тексте орфографических и грамматических ошибок (особенно при использовании специальной терминологии).
8. Соответствие работы стандартам профессиональной этики.

УП: 37\_03\_01-14-2-2016.plm.xml стр. 9

Методические рекомендации подготовки к семинарским / практическим занятиям:

Методические рекомендации подготовки к семинарским занятиям:

На семинарском занятии закрепляется обучение студентов самостоятельной работе с литературой и вспомогательным материалом. Студенты вырабатывают навык исследования по проблемным вопросам курса.

Целью семинарского занятия является проверка усвоения программного материала по дисциплине, осуществление контроля и помощи в организации самостоятельной работы студента.

Семинарские занятия призваны дополнить и углубить знания студентов, полученные на лекциях, при изучении рекомендуемой учебной и научной литературы. Во время занятий проводятся чтение, комментирование, обсуждение важнейших проблем, решение задач, представление самостоятельно подготовленных рефератов и докладов по предложенным или самостоятельно выбранным темам.

Главное условие успешности в освоении учебной дисциплины - систематические занятия.

Работа студента над любой темой должна быть целеустремленной. Для этого нужно ясно представлять себе цель конкретного занятия и план его проведения.

Занятие проводится после самостоятельного изучения материала по теме учебной программы.

При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется использовать как учебную литературу, нормативные акты, относящиеся к изучаемой теме, так и научные работы монографического характера.

Семинарское занятие включает доклады студентов по вопросам для самостоятельного изучения. Изучение соответствующих положений программы дисциплины и дополнительного материала по теме занятия имеет важное значение, поскольку в них, с одной стороны, дается систематизированное изложение материала, а с другой – излагаются новые соображения, выдвинутые практикой, сообщаются сведения об изменениях в законодательстве и т.п.

Не следует ограничивать подготовку только ознакомлением с лекциями. При всем их совершенстве и полноте конспектирования лекции не могут исчерпать относящийся к теме материал. Лектор всегда оставляет немало вопросов для самостоятельного изучения студентами специальной литературы.

Изучение специальной литературы целесообразно начинать с чтения учебника и учебного пособия. После их изучения легче понимаются рекомендованные монографии, журнальные статьи.

При подготовке студентам не следует стремиться к многократному чтению нормативного, научного и учебного материала: оно нередко приводит к механическому запоминанию. Нужно с первого же раза читать внимательно, вдумчиво. Очень важно при этом выделять основные признаки института. Не следует оставлять без внимания встретившиеся положения, известные уже из других дисциплин, ибо общие положения имеют специфическое в каждой дисциплине освещение, раскрываются под определенным, новым углом зрения. Особенно важно запомнить нормативные акты, их наименование.

Для усвоения материала, а также развития устной речи, умения убедительно и аргументированно высказывать собственную мысль студент должен обязательно выступать на семинарских занятиях. Активное участие в работе семинара является необходимым условием для получения студентом положительной оценки за весь пройденный общий курс.

Также рекомендуется использовать инновационные формы подготовки к семинарам, в том числе использование средств мультимедийной техники, подготовка электронных презентаций.

Методические рекомендации подготовки к практическим занятиям:

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию. Основой этого вида занятий является изучение первоисточников, повторение теоретического материала, решение проблемно-поисковых вопросов. В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:

- 1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками;
- 2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;
- 3) выступать перед аудиторией;
- 4) рационально усваивать категориальный аппарат;
- 5) формировать навыки выполнения практических заданий.

Самоподготовка к практическим занятиям включает такие виды деятельности как:

- 1) самостоятельная проработка конспекта лекции, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы;
- 2) конспектирование обязательной литературы; работа с первоисточниками (является основой для обмена мнениями, выявления непонятого).

## **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

## **Психология семьи**

рабочая программа дисциплины



Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной психологии и педагогического образования</b>		
Направление подготовки	<b>44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения</b>		
Специализация	<b>Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска</b>		
Форма обучения	<b>Заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>		
Учебный план	<b>z44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППСД-2021</b>		
Часов по учебному плану	216	Виды контроля по курсам	
в том числе:		экзамены:	4
аудиторные занятия	16		
самостоятельная работа	191		
контроль	9		

#### Распределение часов по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
Сам. работа	191	191	191	191
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

*к.пс.н., Доцент, Ипполитова Елена Александровна*

Рецензент(ы):

*Ст.преподаватель, Кроян Гоар Федяевна*

Рабочая программа дисциплины

#### **Психология семьи**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)*

составлена на основании учебного плана:

*44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения*

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 23.05.2022 г. № 9  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*профессор, д.псих.н., Ральникова И.А.*

### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

### **Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 23.05.2022 г. № 9  
Заведующий кафедрой *профессор, д.псих.н., Ральникова И.А.*

## **1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

1.1.	Цель курса: Изучение закономерностей формирования и развития человека как члена семьи, овладение методами диагностики семейных проблемных зон и технологией семейного психологического консультирования.
------	---

## **2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П**

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б.05**

## **3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

ОПК-1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
ПК-10	способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях
ПСК-4.5	способностью оказывать индивидуальную и групповую психологическую помощь детям и подросткам с девиантным поведением

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	закономерности формирования и развития человека в семье, функции, структуру, динамику, жизненный цикл семьи; основные механизмы влияния семьи на дезадаптацию детей и подростков группы риска; наиболее значимые методы, направления, подходы и теории, выступающие методологическим основанием комплексного консультирования по поводу семейных проблем; психологические закономерности преодоления детьми трудных семейных ситуаций (развод, нормативный семейный кризис), выступающие факторами риска девиантного

	поведения
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	с помощью психологических методов выявлять основную специфику функционирования человека как члена семьи; разрабатывать технологии индивидуального и группового семейного консультирования; выделять основные факторы во внутрисемейных отношениях, способствующие или препятствующие адаптации детей и подростков группы риска; организовывать психологическую помощь детям, направленную на коррекцию девиантного поведения, инициированного переживанием трудных семейных ситуаций
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	методами оценки семейной ситуации посредством диагностики функций, структуры, динамики и жизненного цикла семьи (генограмма семьи и другие проективные методы, тест психологической готовности к родительству, удовлетворенности браком, методами диагностики семейной тревоги, модифицированные опросники, скульптура семьи и пр.); методологией психологической поддержки детей и подростков группы риска посредством перестройки внутрисемейных отношений; ведущими технологиями семейного консультирования; технологиями организации психологической помощи детям, направленной на коррекцию девиантного поведения, инициированного переживанием трудных семейных ситуаций


#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Семья как многоуровневая и многофункциональная система.</b>						
1.1.	Основные понятия в историческом и современном контексте	Лекции	4	1	ПСК-4.5, ПК-10, ОПК-1	Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1
1.2.	Семья и брак в историческом ракурсе	Сам. работа	4	12	ПСК-4.5, ПК-10, ОПК-1	Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1
1.3.	Социально-психологическая модель семьи.	Лекции	4	1	ПСК-4.5, ПК-10, ОПК-1	Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1
1.4.	Социально-психологическая модель семьи.	Сам. работа	4	15	ПСК-4.5, ПК-10, ОПК-1	Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1
1.5.	Социальные роли в семье. Функции семьи.	Лекции	4	1	ПСК-4.5, ПК-10, ОПК-1	Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1
1.6.	Социальные роли в семье. Функции семьи.	Сам. работа	4	14	ПСК-4.5, ПК-10, ОПК-1	Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1
1.7.	Жизненный цикл семьи.	Лекции	4	1	ПСК-4.5, ПК-10, ОПК-1	Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1
1.8.	Жизненный цикл семьи.	Практические	4	2	ПСК-4.5, ПК-10, ОПК-1	Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1
1.9.	Жизненный цикл семьи.	Сам. работа	4	23	ПСК-4.5, ПК-10, ОПК-1	Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.10.	Факторы семейного благополучия, стадии и кризисные периоды брака.	Сам. работа	4	20	ПСК-4.5, ПК-10, ОПК-1	Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1
1.11.	Развод как социально-психологический феномен.	Сам. работа	4	15	ПСК-4.5, ПК-10, ОПК-1	Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1
1.12.	Нарушение функционирования семьи.	Практические	4	2	ПСК-4.5, ПК-10, ОПК-1	Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1
1.13.	Причины конфликта. Предотвращение конфликта. После конфликта. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений	Сам. работа	4	15	ПСК-4.5, ПК-10, ОПК-1	Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 2. Теория и практика семейного консультирования.</b>						
2.1.	Семья как источник психической травмы.	Сам. работа	4	12	ПСК-4.5, ПК-10, ОПК-1	Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.2.	Семья как источник психической травмы.	Практические	4	2	ПСК-4.5, ПК-10, ОПК-1	Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.3.	Состояние глобальной семейной неудовлетворенности. Семейная тревога.	Лекции	4	1	ПСК-4.5, ПК-10, ОПК-1	Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.4.	Состояние глобальной семейной неудовлетворенности. Семейная тревога.	Сам. работа	4	20	ПСК-4.5, ПК-10, ОПК-1	Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.5.	Модели консультирования семьи.	Лекции	4	1	ПСК-4.5, ПК-10, ОПК-1	Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.6.	Модели консультирования семьи.	Практические	4	2	ПСК-4.5, ПК-10, ОПК-1	Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.7.	Основные теоретические подходы в семейной терапии	Сам. работа	4	14	ПСК-4.5, ПК-10, ОПК-1	Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.8.	Диагностика семьи	Сам. работа	4	10	ПСК-4.5, ПК-10, ОПК-1	Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.9.	Стандартизированные методы исследования детско-родительских отношений.	Сам. работа	4	12	ПСК-4.5, ПК-10, ОПК-1	
2.10.	Стандартизированные методы исследования супружеских отношений.	Сам. работа	4	9	ПСК-4.5, ПК-10, ОПК-1	Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.11.	Стандартизированные методы исследования детско-родительских и супружеских отношений.	Практические	4	2	ПСК-4.5, ПК-10, ОПК-1	Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.12.		Экзамен	4	9	ПСК-4.5, ПК-10, ОПК-1	Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
см. Приложения
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
см. Приложения
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС Психол. семьи дев. пов..docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Векилова С.А.	ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/ABC96C93-8353-4F22-B767-8D8B92B5888C">https://biblio-online.ru/book/ABC96C93-8353-4F22-B767-8D8B92B5888C</a>
Л1.2	Сулова Т.Ф., Шаповаленко И.В.	ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ С ОСНОВАМИ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/87D567BE-A350-41E6-AD1F-9D1979307B81">https://biblio-online.ru/book/87D567BE-A350-41E6-AD1F-9D1979307B81</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Прохорова О.Г., Торохтий В.С.	ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов:	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/22FA68A9-EE2A-4F6E-95EE-B99417064BDC">https://biblio-online.ru/book/22FA68A9-EE2A-4F6E-95EE-B99417064BDC</a>

Л2.2	Векилова, С. А.	Психология семьи: учебник и практикум для академического бакалавриата	М.: Издательство Юрайт // ЭБС "Юрайт", 2018	www.biblio-online.ru/book/ABC96C93-8353-4F22-B767-8D8B92B5888C.
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	1. университетская библиотека on-line.		<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	
Э2	2. электронно-библиотечная система издательства «Лань».		<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	
Э3	3. электронный курс в системе Moodle "Психология семьи"		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5085">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5085</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> ). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> ); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); 3. Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )				

## 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

<b>Аудитория</b>	<b>Назначение</b>	<b>Оборудование</b>
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения дисциплины студентам рекомендуется:

- 1). Обязательное посещение практических занятий, выступление на практических занятиях; при подготовке к практическим занятиям необходимо вдумчивое знакомство с обязательной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины.
- 2). Активное участие в различных формах проведения практических занятий, а именно: обсуждении домашних заданий; дискуссиях, выполнении индивидуальных практических заданий, творческих заданий и др.
- 3). При подготовке доклада студенту рекомендуется:
  1. Составить план выступления;
  2. При изложении материала стремиться воспроизвести содержание в доступной для слушателей форме;
  3. Обозначать авторов научных подходов (идей, положений, взглядов и др.)
  4. Подготовить примеры для иллюстрации ключевых положений доклада;
  5. Время доклада 7 минут;
  6. После доклада выступающий отвечает на вопросы аудитории;
  7. Приветствуется использование электронной презентации;
  8. Предварительно, в письменном виде (не более 1-2 стр.) по материалу доклада составляется краткое резюме, которое может быть использовано другими слушателями в процессе подготовки к экзамену.

### МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Социальная педагогика

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной психологии и педагогического образования</b>
Направление подготовки	<b>44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения</b>
Специализация	<b>Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>

Учебный план

**z44\_05\_01 Педагогика и психология девиантного поведения\_ППСД-2021**

Часов по учебному плану 144

Виды контроля по курсам

в том числе:

экзамены: 4

аудиторные занятия 10

самостоятельная 125

работа

контроль 9

**Распределение часов по курсам**

Курс	4		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

*к.пед.н., Доцент, Петухова Е.А.*

Рецензент(ы):

*д.психол.н., Зав. кафедрой, Ральникова И.А.*

Рабочая программа дисциплины

**Социальная педагогика**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)*

составлена на основании учебного плана:

*44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения*

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 09.06.2023 г. № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

*Ральникова Ирина Александровна*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры



## Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11

Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна*

### 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	овладение знаниями по проблемам теоретико-практических основ социальной педагогики
------	--

### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б.05**

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
ПК-9	способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением
ПК-12	способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	закономерности и методы социальной педагогики с целью использования приобретенных знаний в процессе профессиональной деятельности
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	использовать методы социальной педагогики, необходимые для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	практическими умениями и навыками, необходимыми для применения курса в учебно-воспитательном процессе


#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретические основы социальной педагогики</b>						
1.1.	Социально- педагогический компонент социальной работы	Лекции	4	1	ПК-12, ПК-9, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Социальная педагогика как область практической деятельности и научного знания. Объект, предмет, цели и задачи	Лекции	4	1	ПК-12, ПК-9, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Специфика социально- педагогической деятельности в системе социальных служб	Практические	4	1	ПК-12, ПК-9, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.4.	Взаимодействие учреждений социальной защиты населения с другими учреждениями в месте проживания граждан	Сам. работа	4	7	ПК-12, ПК-9, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 2. Педагогика социального развития человека</b>						
2.1.	Социализация человека: индивидуальноличностный и социальнопедагогический подходы	Лекции	4	1	ПК-12, ПК-9, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека в социальной среде	Практические	4	1	ПК-12, ПК-9, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Социальные отклонения в развитии человека: профилактика и преодоление	Сам. работа	4	7	ПК-12, ПК-9, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 3. Педагогика социальной среды</b>						
3.1.	Социально- педагогическая инфраструктура воспитания детей и подростков	Лекции	4	1	ПК-12, ПК-9, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	Общественное движение социальных педагогов	Практические	4	1	ПК-12, ПК-9, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.3.	Педагогический потенциал добровольческой деятельности в системе социальных служб	Практические	4	1	ПК-12, ПК-9, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.4.	Моделирование и организация социально- педагогического сопровождения добровольческой деятельности в системе социальных служб	Сам. работа	4	7	ПК-12, ПК-9, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 4. Социально- педагогическое сопровождение жизнедеятельности людей в трудной жизненной ситуации</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
4.1.	Социально- педагогическое сопровождение и поддержка семьи в трудной жизненной ситуации	Практические	4	1	ПК-12, ПК-9, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.2.	Социальное сиротство как социально- педагогическая проблема	Практические	4	1	ПК-12, ПК-9, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.3.	“Дети улиц” и особенности социально- педагогической работы с ними	Сам. работа	4	7	ПК-12, ПК-9, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.4.	Воспитание ребенка в приемной семье и ее социально- педагогическое сопровождение	Сам. работа	4	7	ПК-12, ПК-9, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.5.	Социально- педагогическая работа в психоневрологических интернатах	Сам. работа	4	7	ПК-12, ПК-9, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.6.	Социально- педагогическая работа с людьми без определенного места жительства	Сам. работа	4	7	ПК-12, ПК-9, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.7.	Социально- педагогическая работа по профилактике и преодолению социального сиротства	Сам. работа	4	7	ПК-12, ПК-9, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.8.	Социально- педагогическая работа с зависимостями	Сам. работа	4	7	ПК-12, ПК-9, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.9.	Социально- педагогическая работа с людьми, подвергшимися жестокому обращению и насилию	Сам. работа	4	7	ПК-12, ПК-9, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 5. Социальный работник: профессиональный портрет</b>						
5.1.	Личностно- профессиональные качества и имидж социального работника	Сам. работа	4	6	ПК-12, ПК-9, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.2.	Профессиональные компетенции социального работника	Сам. работа	4	7	ПК-12, ПК-9, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.3.	Кодекс этики социального педагога и социального работника	Сам. работа	4	7	ПК-12, ПК-9, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 6. Практический инструментарий социального работника</b>						
6.1.	Техники социально- педагогического консультирования	Сам. работа	4	7	ПК-12, ПК-9, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
6.2.	Метод арт-терапии в деятельности социального работника	Сам. работа	4	7	ПК-12, ПК-9, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.3.	Метод тренинга в деятельности социального работника	Сам. работа	4	7	ПК-12, ПК-9, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.4.	Программирование процессов ресоциализации семьи и несовершеннолетнего “группы риска”	Сам. работа	4	7	ПК-12, ПК-9, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.5.	Планирование работы специалиста и контроль ее исполнения	Сам. работа	4	7	ПК-12, ПК-9, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
прилагается
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
не предусмотрено
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
прилагается
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС Социальная педагогика ПСД 2021.doc</a>

## 6. У ч е б н о – м е т о д и ч е с к о е и и н ф о р м а ц и о н н о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Т. В. Лодкина	Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2009	
Л1.2	под редакцией А.В.	Социальная педагогика :	М.: Дашков и Ко, 2011	

	Иванова			
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Лукина, А.К.	Социальная педагогика: учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011 // ЭБС «Университетская библиотека online», 2	
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>		
Э1	Социальная педагогика	ЭБС Алтайского государственного университета- <a href="http://elibrary.asu.ru">http://elibrary.asu.ru</a>		
Э2	Социальная педагогика	Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )		
Э3	Социальная педагогика	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6842">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6842</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
1. Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); 2. Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); 3. Chrome ( <a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно); 4. 7-Zip ( <a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно); 5. AcrobatReader ( <a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a> ), (бессрочно); 6. ASTRA LINUX SPECIAL EDITION ( <a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a> ), (бессрочно); 7. LibreOffice ( <a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a> ), (бессрочно); 8. Веб-браузер Chromium ( <a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a> ), (бессрочно); 9. Антивирус Касперский ( <a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a> ), (до 23 июня 2024); 10. Архиватор Ark ( <a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a> ), (бессрочно); 11. Okular ( <a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a> ), (бессрочно); 12. Редактор изображений Gimp ( <a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a> ), (бессрочно)				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> )				

## 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

В ходе освоения дисциплины студент за активную работу на аудиторных занятиях максимально может получить 20 баллов, за верное выполнение практических заданий 50 баллов, за ответ на экзамене - 30 баллов.

В экзаменационный билет включено два вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций и практическое задание. Экзамен проводится в устной форме. На ответ студенту отводится 30 минут.

Методические рекомендации по проведению практических занятий

Практические занятия - один из видов практического обучения, имеющий целью закрепление теоретических знаний и формирование практических умений и навыков.

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, пониманию межпредметных связей.

В процессе практического занятия студенты обсуждают поставленные вопросы под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Выполнение студентами практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний;
- формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
- развитие аналитических, проективных, конструктивных умений;
- выработку самостоятельности, ответственности, точности и творческой инициативы.

оставляющие образования

формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на:

- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.

Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи и эмпирическими фактами используются следующие виды заданий:

- формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;
- формулирование резюме по прочитанному материалу;
- составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями;
- составление краткого конспекта текста.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

# Теория и методика воспитания

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной психологии и педагогического образования</b>
Направление подготовки	<b>44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения</b>
Специализация	<b>Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППСД-2021</b>
Часов по учебному плану 108	Виды контроля по курсам
в том числе:	зачеты: 4
аудиторные занятия 6	
самостоятельная работа 98	
контроль 4	

### Распределение часов по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	98	98	98	98
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.пед.н., Доцент, Петухова Е.А.*

Рецензент(ы):  
*д.психол.н., Профессор, Ральникова И.А.*

Рабочая программа дисциплины  
**Теория и методика воспитания**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по*

специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ  
(приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

составлена на основании учебного плана:  
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 09.06.2023 г. № 11  
Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Ральникова Ирина Александровна*

### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 09.06.2023 г. № 11  
Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна*

## **1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

1.1.	овладение знаниями по проблемам теоретико-практических основ воспитания в условиях современной школы
------	--

## **2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П**

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б.05**

## **3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

ОПК-1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
ПК-11	способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

---



3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Основное содержание педагогики воспитания
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Использовать педагогические методы воспитания
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Динамикой воспитательного процесса

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Сущность процесса воспитания</b>						
1.1.	Специфические особенности процесса воспитания в сравнении с процессом обучения	Лекции	4	1	ОПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.2.	Единство и взаимосвязь процессов воспитания и обучения.	Практические	4	2	ОПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.3.	Воспитание, самовоспитание и перевоспитание.	Сам. работа	4	12	ОПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.4.	Принципы воспитания	Сам. работа	4	12	ОПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 2. Общие методы воспитания</b>						
2.1.	Понятие о методах воспитания. Требования, предъявляемые к методам воспитания.	Лекции	4	1	ОПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.2.	Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания.	Практические	4	2	ОПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.3.	Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности.	Сам. работа	4	12	ОПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 3. Воспитание коллектива и личности</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
3.1.	Коллектив, его воспитательные функции, роль в разностороннем развитии личности, основные признаки коллектива.	Сам. работа	4	12	ОПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.2.	Этапы формирования коллектива, динамика развития. Педагогическое руководство коллективом на каждом этапе.	Сам. работа	4	13	ОПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.3.	Методы изучения коллектива. Пути формирования коллектива.	Сам. работа	4	13	ОПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 4. Модель классного руководителя XXI века.</b>						
4.1.	Основные характеристики классного руководителя (Исследовательская компетентность, коадапционное мастерство, медиаобразованность, мобильность, конкурентоспособность, коммуникабельность)	Сам. работа	4	12	ОПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.2.	Деятельность классного руководителя: общая характеристика	Сам. работа	4	12	ОПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
прилагается
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
не предусмотрено
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
прилагается
<b>Приложения</b>

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Рожков М. И., Байбородова Л. В., Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б. ; Под ред. Рожкова М.И.	ПЕДАГОГИКА В 2 Т. ТОМ 2. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/98082002-6EC1-48EE-806C-81C73755683C">https://biblio-online.ru/book/98082002-6EC1-48EE-806C-81C73755683C</a>
Л1.2	Рожков М. И., Байбородова Л. В.	ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/AB9179C9-05A1-439C-8B74-D171D17A8564">https://biblio-online.ru/book/AB9179C9-05A1-439C-8B74-D171D17A8564</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Л. И. Гриценко	Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2008	
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Теория и методика воспитания		Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )	
Э2	Теория и методика воспитания		ЭБС Алтайского государственного университета- <a href="http://elibrary.asu.ru">http://elibrary.asu.ru</a>	
Э3	Теория и методика воспитания		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1332">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1332</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome ( <a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно); 7-Zip ( <a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно); AcrobatReader ( <a href="http://www.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-">http://www.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-</a>				

en\_US-20140618\_1200.pdf), (бессрочно);  
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>),  
 (бессрочно);  
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>)

### 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

### 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Методические рекомендации по проведению практических занятий

Практические занятия - один из видов практического обучения, имеющий целью закрепление теоретических знаний и формирование практических умений и навыков.

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, пониманию межпредметных связей.

В процессе практического занятия студенты обсуждают поставленные вопросы под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Выполнение студентами практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний;
- формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
- развитие аналитических, проектировочных, конструктивных умений;
- выработку самостоятельности, ответственности, точности и творческой инициативы.

оставляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на:

- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;

- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.

Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи с эмпирическими фактами используются следующие виды заданий:

- формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;
- формулирование резюме по прочитанному материалу;
- составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями;
- составление краткого конспекта текста.

## **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

# **Базовые теории и методы психотерапевтической помощи**

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной психологии и педагогического образования</b>	
Направление подготовки	<b>44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения</b>	
Специализация	<b>Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска</b>	
Форма обучения	<b>Заочная</b>	
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>	
Учебный план	<b>z44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППСД-2021</b>	
Часов по учебному плану	144	Виды контроля по курсам
в том числе:		экзамены: 5
аудиторные занятия	16	
самостоятельная работа	119	
контроль	9	

### Распределение часов по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Сам. работа	119	119	119	119
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

*кандидат наук, доцент, Лужбина Наталья Анатольевна*

Рецензент(ы):

*кандидат наук, доцент, Гурова Ольга Сергеевна*

Рабочая программа дисциплины

#### **Базовые теории и методы психотерапевтической помощи**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)*

составлена на основании учебного плана:

*44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

#### **Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 09.06.2023 г. № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

*Ральникова И.А., д.психол.н., профессор*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

#### **Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 09.06.2023 г. № 11

Заведующий кафедрой *Ральникова И.А., д.психол.н., профессор*

### **1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

1.1.	Цель курса – ознакомление студентов с ведущими концепциями и методами психотерапии.
------	---

	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение основных понятий, категорий, принципов, моделей человека в фундаментальных направлениях психотерапии.</li> <li>2. Сравнительный анализ представлений об источниках возникновения психологических проблем, стратегий оказания помощи в их решении, методах практической работы в различных психотерапевтических подходах.</li> <li>3. Углубление знаний студентов о специфике психотерапевтического процесса в рамках психоаналитического, бихевиорального, когнитивно-бихевиорального, гуманистического, экзистенциального направлений.</li> <li>4. Организация условий для активного присвоения знаний студентами по курсу с помощью элементов обучающего тренинга базовым психотерапевтическим умениям.</li> </ol>
--	--

## 2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б.06**

## 3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

ОПК-1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
ПК-11	способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения
ПК-12	способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи
ПК-34	способностью консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о закономерностях и методах психотерапии в профессиональной деятельности.</li> <li>- понятия, принципы, этику, этапы, технические приемы психотерапевтической помощи различным категориям людей, попавшим в трудную жизненную ситуацию.</li> <li>- параметры цели, задачи, принципы, приемы оказания психотерапевтической помощи в индивидуальном и групповом контексте с точки зрения различных психотерапевтических направлений.</li> <li>- приемы психотерапии в области интерперсональных отношений, планирования личностного роста.</li> </ul>

3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания о закономерностях психотерапии, а также основные методы, способы и средства их реализации в области профессиональной деятельности.</li> <li>- применять е технические приемы психотерапевтической помощи к различным категориям людей, попавшим в трудную жизненную ситуацию.</li> <li>- применять на практике знания о различиях психотерапии и других методов оказания психологической помощи в индивидуальном и групповом контексте.</li> <li>- применять знания о классической и современной психотерапии в области интерперсональных отношений, планирования личностного роста на практике.</li> </ul>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использования различных методов психотерапии в профессиональной деятельности.</li> <li>- оказания психотерапевтической помощи различным категориям людей, попавшим в трудную жизненную ситуацию.</li> <li>- предоставления информации о разных направлениях психотерапевтической работы в индивидуальном и групповом контексте.</li> <li>- использования приемов и техник психотерапии в области интерперсональных отношений, планирования личностного роста.</li> </ul>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Психотерапия как направление практической работы психолога</b>						
1.1.	Понятие «психотерапия» в контексте психологического знания.	Лекции	5	1	ПК-34, ПК-12, ПК-11, ОПК-1	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3
1.2.	Понятие «психотерапия» в контексте психологического знания	Сам. работа	5	6	ПК-34, ПК-12, ПК-11, ОПК-1	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3
1.3.	Психотерапия: встреча пациента и психотерапевта	Практические	5	1	ПК-34, ПК-12, ПК-11, ОПК-1	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3
1.4.	Психотерапия: встреча пациента и психотерапевта	Сам. работа	5	6	ПК-34, ПК-12, ПК-11, ОПК-1	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3
<b>Раздел 2. Психоанализ как метод психотерапии</b>						
2.1.	Психоанализ как особое направление в психотерапии. Теория объектных отношений	Лекции	5	2	ПК-34, ПК-12, ПК-11, ОПК-1	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3
2.2.	Классический психоанализ	Практические	5	1	ПК-34, ПК-12, ПК-11, ОПК-1	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.3.	Классический психоанализ	Сам. работа	5	8	ПК-34, ПК-12, ПК-11, ОПК-1	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3
2.4.	Современный психоанализ	Сам. работа	5	8	ПК-34, ПК-12, ПК-11, ОПК-1	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3
<b>Раздел 3. Бихевиоральная психотерапия</b>						
3.1.	Бихевиоральное направление в психологии и психотерапии.	Лекции	5	1	ПК-34, ПК-12, ПК-11, ОПК-1	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3
3.2.	Бихевиоральная психотерапия	Сам. работа	5	8	ПК-34, ПК-12, ПК-11, ОПК-1	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3
<b>Раздел 4. Когнитивно-бихевиоральное и когнитивное направление в психотерапии</b>						
4.1.	Когнитивно-бихевиоральное направление в терапевтической работе	Практические	5	1	ПК-34, ПК-12, ПК-11, ОПК-1	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3
4.2.	Когнитивно-бихевиоральное направление в терапевтической работе	Сам. работа	5	6	ПК-34, ПК-12, ПК-11, ОПК-1	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3
4.3.	Феномен выученной беспомощности. Самоэффективность. Терапия реальностью.	Сам. работа	5	8	ПК-34, ПК-12, ПК-11, ОПК-1	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3
<b>Раздел 5. Гуманистическая психотерапия</b>						
5.1.	Гуманистический подход в психотерапии	Лекции	5	2	ПК-34, ПК-12, ПК-11, ОПК-1	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
5.2.	Гуманистическое направление в психотерапии	Сам. работа	5	8	ПК-34, ПК-12, ПК-11, ОПК-1	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
5.3.	Теория и практика клиент-центрированной психотерапии	Практические	5	1	ПК-34, ПК-12, ПК-11, ОПК-1	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
5.4.	Теория и практика клиент-центрированной психотерапии	Сам. работа	5	8	ПК-34, ПК-12, ПК-11, ОПК-1	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
5.5.	Гештальттерапия	Практические	5	1	ПК-34, ПК-12, ПК-11,	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
					ОПК-1	Л2.2, Л1.3
5.6.	Гештальттерапия	Сам. работа	5	8	ПК-34, ПК-12, ПК-11, ОПК-1	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
5.7.	Транзактный анализ как психотерапевтическое направление	Сам. работа	5	6	ПК-34, ПК-12, ПК-11, ОПК-1	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
<b>Раздел 6. Экзистенциальный подход в психотерапии</b>						
6.1.	Теория и методология экзистенциальной психотерапии	Лекции	5	1	ПК-34, ПК-12, ПК-11, ОПК-1	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
6.2.	Экзистенциальные проблемы личности	Практические	5	1	ПК-34, ПК-12, ПК-11, ОПК-1	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
6.3.	Экзистенциальные проблемы личности	Сам. работа	5	8	ПК-34, ПК-12, ПК-11, ОПК-1	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
<b>Раздел 7. Телесно-ориентированная психотерапия.</b>						
7.1.	Общее представление о телесно-ориентированной психотерапии	Лекции	5	1	ПК-34, ПК-12, ПК-11, ОПК-1	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3
7.2.	Основные системы телесно-ориентированной психотерапии и психотехники	Практические	5	1	ПК-34, ПК-12, ПК-11, ОПК-1	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3
7.3.	Основные системы телесно-ориентированной психотерапии и психотехники	Сам. работа	5	6	ПК-34, ПК-12, ПК-11, ОПК-1	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3
7.4.	Категоризация проблематики и диагностика в психотерапевтической работе с телом.	Сам. работа	5	6	ПК-34, ПК-12, ПК-11, ОПК-1	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3
7.5.	Метафорический подход к классификации личностных проблем	Сам. работа	5	6	ПК-34, ПК-12, ПК-11, ОПК-1	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3
7.6.	Терапевтические подходы в современной	Сам. работа	5	7	ПК-34, ПК-12, ПК-11, ОПК-1	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	телесно-ориентированной психотерапии					
7.7.	Основные процедуры телесно-ориентированной психотерапии	Практические	5	1	ПК-34, ПК-12, ПК-11, ОПК-1	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3
7.8.	Основные процедуры телесно-ориентированной психотерапии	Сам. работа	5	6	ПК-34, ПК-12, ПК-11, ОПК-1	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3
7.9.		Экзамен	5	9	ПК-34, ПК-12, ПК-11, ОПК-1	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – «Базовые теории и методы психотерапевтической помощи» (<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1988>)

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-34: способностью консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста

ПК-12: способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи

ПК-11: способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения

ОПК-1: способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Укажите этические принципы психологического консультирования.

- а. Ориентация на нормы и ценности консультанта
- б. Искренность
- в. Эмпатия
- г. Доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту
- д. Конфиденциальность

е. Разграничение личных и профессиональных отношений  
ж. Запрет давать советы  
Правильный ответ: бвгдеж

Вопрос 2. Консультативная беседа с ребенком 7-12 лет обычно длится ...

- а. 30 минут
- б. 1 час
- в. 2 часа
- г. 3 часа

Правильный ответ: а

Вопрос 3. Указание на то, что клиент хочет изменить, но не может или не знает как изменить, называется...

- а. Гипотеза
- б. Проблема
- в. Запрос

Правильный ответ: б

Вопрос 4 . В чем заключается цель техники «Парафраз»?

- а. Показать клиенту, что консультант очень внимателен и пытается его понять
- б. Проверить правильность понимания консультантом клиента
- в. Найти позитивный смысл в проблеме клиента
- г. Интерпретировать слова клиента

Правильный ответ: б

Вопрос 5. Какие существуют принципы отбора конкретных ситуаций при реализации техники «Анализ конкретных ситуаций из жизни клиента»?

- а. Типичность
- б. Уникальность
- в. Связанность с содержанием основных жалоб клиента
- г. Доминирование негативных эмоций
- д. Преобладание неконтролируемых действий
- е. Наличие угнетающих мыслей
- ж. Возможность развернутого описания

Правильный ответ: авж

Вопрос 6. «Самодиагноз» является фазой процесса идентификации проблемы клиента в процессе беседы с консультантом?

- а. Да
- б. Нет

Правильный ответ: а

Вопрос 7. В чем заключается цель применения техники «Анализ эмоциональных переживаний» в консультировании?

- а. Выйти на мысли клиента
- б. Выйти на действия клиента
- в. Выйти на чувства клиента

Правильный ответ: в

Вопрос 8. В психологическом консультировании прием «Формулирование альтернатив» применяется с целью...

- а. Предложения правильных решений проблемы
- б. Стимулирования клиента на поиск подходящего решения проблемы
- в. Предложения клиенту перейти в формат психотерапевтической работы

Правильный ответ: б

Вопрос 9. Какое консультирование бывает?

- а. Индивидуальное
  - б. Однократное
  - в. Изолированное
  - г. Групповое
  - д. Психолого-педагогическое
  - е. Семейное
  - ж. Кризисное
  - з. Возрастно-психологическое
- Правильный ответ: абвгдежз

Вопрос 10. На каком из этапов консультативной беседы решается задача по выявлению проблемы клиента и формулированию запроса?

- а. Расспрос клиента
- б. Завершение беседы
- в. Работа с проблемой
- г. Знакомство с клиентом и начало беседы
- д. Поиск способов решения проблемы

Правильный ответ: а

Вопрос 11. Согласны ли Вы с утверждением, что этапы консультативной беседы можно реализовывать в любой последовательности?

- а. Да
- б. Нет

Правильный ответ: б

Вопрос 12. На каком из этапов консультативной беседы решается задача по установлению контакта с клиентом?

- а. Расспрос клиента
- б. Завершение беседы
- в. Работа с проблемой
- г. Знакомство с клиентом и начало беседы
- д. Поиск способов решения проблемы

Правильный ответ: г

Вопрос 13. На каком из этапов консультативной беседы осуществляется проблемный анализ и проверка гипотез?

- а. Расспрос клиента
- б. Завершение беседы
- в. Работа с проблемой
- г. Знакомство с клиентом и начало беседы
- д. Поиск способов решения проблемы

Правильный ответ: в

Вопрос 14. С какими категориями клиентов не имеет право работать психолог-консультант?

- а. С девиантным поведением
- б. С психическими заболеваниями
- в. С трудностями в общении
- г. С проблемами в сфере семьи
- д. С проблемами в профессиональной сфере
- е. С выраженными интеллектуальными нарушениями

Правильный ответ: бе

Вопрос 15. Каким термином обозначаются следующие элементы работы психолога-консультанта: уточнение, парафраз, перефразирование, нерефлексивное слушание, резюмирование, интерпретация,

парадоксальные вопросы?

- а. Технические приемы
- б. Методические приемы
- в. Учебные приемы
- г. Отвлекающие приемы

Правильный ответ: а

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий;

«не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Психологическое консультирование – это непосредственная работа с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в \_\_\_\_\_ . Вставьте два слова.

Правильный ответ: межличностных отношениях

Вопрос 2. Сколько минут обычно длится психологическая консультация со взрослым человеком?

Правильный ответ: 60 минут

Вопрос 3. Консультативный контакт – это атмосфера обоюдного \_\_\_\_\_. Вставьте слово.

Правильный ответ: доверия

Вопрос 4. Как называется элемент консультативного процесса, когда клиент обозначает, какая помощь ему нужна от консультанта?

Правильный ответ: запрос

Вопрос 5. Как называют клиентов, которые пришли на консультацию по чужой инициативе, не заинтересованы в работе над собой и своими проблемами?

Правильный ответ: немотивированные клиенты

Вопрос 6. Основным средством осуществления психологической консультации является специальным образом организованная \_\_\_\_\_. Вставьте слово.

Правильный ответ: беседа

Вопрос 7. Поставить под сомнение то, что клиент считает абсолютно очевидным или само собой разумеющимся позволяет применение приема \_\_\_\_\_. Вставьте два слова.

Правильный ответ: парадоксальные вопросы (или парадоксальные инструкции)

Вопрос 8. К какому специалисту консультант перенаправляет клиента, демонстрирующего на консультации глубинные психологические проблемы?

Правильный ответ: к психотерапевту (или к психологу-психотерапевту)

Вопрос 9. Какой этап беседы пропущен: знакомство с клиентом и начало беседы; расспрос клиента; поиск способов решения проблемы; завершение беседы? Напишите его название.

Правильный ответ: работа с проблемой

Вопрос 10. В чем заключается основная задача консультанта на этапе консультативной беседы «знакомство с клиентом и начало беседы»?

Правильный ответ: установление контакта

Вопрос 11. Составляющими какого этапа консультативной беседы являются: подведение итогов беседы, обсуждение необходимости консультации с другими специалистами?

Правильный ответ: завершение беседы

Вопрос 12. Какое эмоциональное переживание обычно возникает в ответ на воображаемую, неизвестную угрозу?

Правильный ответ: тревога (или тревожность)

Вопрос 13. Какое чувство имеет биологическую значимость, так как охраняет от многих опасностей?

Правильный ответ: страх

Вопрос 14. Бывает истинная, невротическая и экзистенциальная \_\_\_\_\_. Вставьте слово.

Правильный ответ: вина

Вопрос 15. В консультировании самым лучшим экспертом личных проблем является...

Правильный ответ: клиент

Вопрос 16. Как называется технический прием, требующий развернутого ответа клиента.

Правильный ответ: открытый вопрос

Вопрос 17. Как называется техника, когда дается новое объяснение тем или иным внутренним переживаниям или внешним событиям клиента?

Правильный ответ: интерпретация

Вопрос 18. Как называется технический прием, когда консультант делится собственным опытом, предоставляет информацию о себе, о событиях собственной жизни или выражает свои чувства, идеи, фантазии?

Правильный ответ: самораскрытие

Вопрос 19. Как называется техника, когда консультант сопереживает эмоциональному состоянию клиента и выражает свой чувственный отклик?

Правильный ответ: эмпатия

Вопрос 20. Как называется технический прием, когда консультант повторяет своими словами то, что сказал клиент, чтобы убедиться правильно ли он его понял?

Правильный ответ: парафраз

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки.

Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

не предусмотрено

#### **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**


Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для

обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом: Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

Для экзамена: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

### Приложения

Приложение 1.  [ФОС\\_z44\\_05\\_01\\_ПиПДП-12-2018\\_Базовые теории методы психотерапии.doc](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под ред. Е. П. Кораблиной	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ Е 2-е изд., испр. и доп. Практическое пособие для вузов:	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/0DAC0F70-CC4A-4CCE-B7B4-2B4AAF5B4F13">https://biblio-online.ru/book/0DAC0F70-CC4A-4CCE-B7B4-2B4AAF5B4F13</a>
Л1.2	Соколова Е.Т.	ПСИХОТЕРАПИЯ 5-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/2398CE2E-EDAA-44EF-A07E-22EA67D900D9">https://biblio-online.ru/book/2398CE2E-EDAA-44EF-A07E-22EA67D900D9</a>
Л1.3	Якиманская И. С., Биктина Н. Н.	Психологическое консультирование: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Оренбургский государственный университет, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=364901">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=364901</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Шумский В.Б.	ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОТЕРАПИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: Гриф	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/D44DFA34-0FDA-4EEA-9F0D-2E3F52C7C6A3">https://biblio-online.ru/book/D44DFA34-0FDA-4EEA-9F0D-2E3F52C7C6A3</a>



		УМО ВО		
Л2.2	Фанталова Е. Б.	Диагностика и психотерапия внутреннего конфликта: Научные монографии	Директ-Медиа, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=278849">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=278849</a>
Л2.3	ред. Д. Циантис ; пер. В.И. Белопольский	Работа с родителями: Психоаналитическая психотерапия с детьми и подростками:	Москва : Когито-Центр, 2006	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56490">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56490</a>
Л2.4	Филиппова Е.В. - Отв. ред.	ДЕТСКАЯ И ПОДРОСТКОВАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ. Учебник для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/D43A7E3A-C10C-4E4B-8E13-72A71BB5BB9">https://biblio-online.ru/book/D43A7E3A-C10C-4E4B-8E13-72A71BB5BB9</a>
Л2.5	Ромек В.Г.	ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/AB83F6EC-E4D4-42CC-B559-129151D629D7">https://biblio-online.ru/book/AB83F6EC-E4D4-42CC-B559-129151D629D7</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	университетская библиотека on-line	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>
Э2	электронно-библиотечная система издательства «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Э3	курс в Moodle "Базовые теории и методы психотерапевтической помощи"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1988">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1988</a>

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses> ), (бессрочно);  
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt> ), (бессрочно);  
AcrobatReader  
([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>)

## 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

В ходе освоения дисциплины необходимо посетить 90% аудиторных занятий, активно участвовать в обсуждении вопросов практических занятий и ответить на вопросы экзамена.

Методические рекомендации к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных заданий, предложенных в рамках текущего контроля. Самостоятельная работа может осуществляться в следующих формах: изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по изучаемой проблеме; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к тестовому контролю; подготовка к экзамену.

Подготовка к практическим занятиям.

В рамках практических занятий реализуется проверка усвоения теоретического и практического материала. Для подготовки к практическим занятиям по конкретной теме необходимо разобраться в вопросах, предложенных для подготовке к практическому занятию по данной теме, уметь раскрыть основное содержание вопросов, персоналии, уметь приводить примеры. Для подготовки к практическому занятию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

Работа с научной литературой в рамках самостоятельной работы.

При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература указана в РПД по данному курсу. Самостоятельная работа с учебниками и книгами - это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим: прочитанные книги, учебники следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты; следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово

незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Подготовка к тестам контроля знаний

Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала лекционных и практических занятий, по тематике которых проводится тест. Для подготовки к тестированию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

## **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

# **Возрастное психологическое консультирование**

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной психологии и педагогического образования</b>
Направление подготовки	<b>44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения</b>
Специализация	<b>Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>5 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППСД-2021</b>
Часов по учебному плану	180
в том числе:	Виды контроля по курсам экзамены: 5
аудиторные занятия	14
самостоятельная работа	157
контроль	9

**Распределение часов по курсам**

Курс	5		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Сам. работа	157	157	157	157
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

*Старший преподаватель, Кроян Гоар Федяевна*

Рецензент(ы):

*д.психол.наук, зав. кафедрой, Ральникова И.А.*

Рабочая программа дисциплины

**Возрастное психологическое консультирование**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)*

составлена на основании учебного плана:

*44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения*

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 23.05.2022 г. № 9

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

*Ральникова Ирина Александровна, д.психол.н., профессор*

### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для

исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 23.05.2022 г. № 9

Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна, д.психол.н., профессор*

## **1. Цели освоения дисциплины**

1.1.	Целью курса является овладение студентами принципами и содержанием деятельности возрастного психолога; формирование у студентов практических навыков возрастного-психологического консультирования в логике возрастного-
------	--

	<p>нормативных моделей развития человека. Данная цель конкретизируется в ряде задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщение и структурирование знаний студентов о закономерностях развития в целом, в отдельные возрастные периоды, соотнести основные понятия «Возрастной психологии» с принципами практической работы психолога;</li> <li>• определение специфики психологического консультирования как одного из видов психологической помощи и деятельности практического психолога;</li> <li>• ознакомление студентов с особенностями психологического обследования ребенка, с рядом психодиагностических методик, применяемых в ходе диагностического этапа возрастно-психологического консультирования;</li> <li>• формирование у студентов навыков применения конкретных психодиагностических методик в ходе возрастно-психологического консультирования, навыков взаимодействия с клиентом;</li> <li>• развитие представлений студентов о взаимосвязи особенностей семейного воспитания и психического развития ребенка;</li> <li>• развитие у студентов способности к анализу конкретных проблемных ситуаций консультирования.</li> </ul>
--	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б.06**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
ПК-11	способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения
ПК-33	способностью консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	О возрастно-психологическом консультировании как сфере практики осуществляющей реализацию важнейшей задачи возрастной психологии – контроль за психическим развитием ребенка. Основные принципы возрастно-психологического консультирования, его специфику по сравнению с другими направлениями практической деятельности психолога, знать особенности каждого из этапов работы с клиентом.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Студенты должны уметь прослеживать взаимосвязи возрастно-психологического консультирования с фундаментальными теоретическими дисциплинами, такими,

	как общая, возрастная и педагогическая психология и психологическое консультирование.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Подбора диагностических методик в соответствии с проблемой клиента, навыками проведения диагностических процедур и анализа полученных результатов, уметь представлять полученные данные в психологическом заключении. Иметь навыки консультирования родителей по различным проблемам детского развития.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. РАЗДЕЛ 1. Введение в возрастно-психологическое консультирование</b>						
1.1.	Взаимосвязь возрастной психологии и возрастно-психологического консультирования. Специфика возрастно-психологического консультирования	Лекции	5	2	ПК-33, ПК-11, ОПК-1	Л1.2, Л2.1, Л1.1
1.2.	Понятие о психологической информации.	Сам. работа	5	6	ПК-33, ПК-11, ОПК-1	Л1.2, Л2.1, Л1.1
1.3.	Понятие психологической помощи. Сравнительный анализ видов психологической помощи.	Сам. работа	5	6	ПК-33, ПК-11, ОПК-1	Л1.2, Л2.1, Л1.1
1.4.	Понятие о психологической информации. Свойства психологической информации. Критерии достоверности психологической информации	Сам. работа	5	6	ПК-33, ПК-11, ОПК-1	Л1.2, Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 2. Характеристика этапов возрастно-психологического консультирования</b>						
2.1.	Этапы возрастного психологического консультирования. Анализ жалобы, запроса и проблемы клиента.	Лекции	5	2	ПК-33, ПК-11, ОПК-1	Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.2.	Правила организации времени и места консультации. Возможности клиента и консультанта в выборе места и времени работы.	Сам. работа	5	8	ПК-33, ПК-11, ОПК-1	Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.3.	Этические нормы консультирования.	Сам. работа	5	6	ПК-33, ПК-11, ОПК-1	Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.4.	Первый этап – этап сбора первичной информации. Основные задачи консультанта на данном этапе	Практические	5	2	ПК-33, ПК-11, ОПК-1	Л1.2, Л2.1, Л1.1


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.5.	Возможные барьеры общения и пути их преодоления. Правила проведения беседы с родителями.	Сам. работа	5	8	ПК-33, ПК-11, ОПК-1	Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.6.	Характеристика диагностического этапа возрастного-психологического консультирования. Основные принципы диагностики психического развития	Сам. работа	5	8	ПК-33, ПК-11, ОПК-1	Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.7.	Основные принципы возрастного-психологической диагностики в отечественной психологии. Структура возраста как основание для построения целостного психологического диагноза.	Сам. работа	5	8	ПК-33, ПК-11, ОПК-1	Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.8.	Понятие «нормы» в психологии развития.	Сам. работа	5	6	ПК-33, ПК-11, ОПК-1	Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.9.	Методы исследования социальной ситуации развития ребенка (генограмма, совместная деятельность, игра, рисунок, лепка в психологической консультации).	Лекции	5	2	ПК-33, ПК-11, ОПК-1	Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.10.	Методическое обеспечение этапа диагностического обследования. Классификация диагностических средств психолога-консультанта	Сам. работа	5	8	ПК-33, ПК-11, ОПК-1	Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.11.	Общие рекомендации к построению обследования. Тестовое и клиническое обследование.	Сам. работа	5	8	ПК-33, ПК-11, ОПК-1	Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.12.	Ознакомление с конкретными психодиагностическими методиками в практике возрастного-психологического консультирования: опрос, тесты, проективные методики Схема наблюдения за поведением и деятельностью ребенка в процессе обследования.	Практические	5	4	ПК-33, ПК-11, ОПК-1	Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.13.	Ознакомление с конкретными психодиагностическими методиками в практике возрастного-психологического консультирования: опрос, тесты, проективные методики	Сам. работа	5	8	ПК-33, ПК-11, ОПК-1	Л1.2, Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.14.	Симптоматический, этиологический и типологический уровни психологического диагноза.	Сам. работа	5	8	ПК-33, ПК-11, ОПК-1	Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.15.	Особенности аналитического этапа возрастно-психологического консультирования. Основные принципы анализа полученной информации	Сам. работа	5	8	ПК-33, ПК-11, ОПК-1	Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.16.	Основные «блоки» психологического заключения. Схема составления психологического заключения.	Сам. работа	5	8	ПК-33, ПК-11, ОПК-1	Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.17.	Проблема психологического прогнозирования.	Сам. работа	5	7	ПК-33, ПК-11, ОПК-1	Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.18.	Понятие «условно-вариативного» прогнозирования, его значение для дальнейшей коррекционной работы.	Сам. работа	5	8	ПК-33, ПК-11, ОПК-1	Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.19.	Характеристика заключительного этапа возрастно-психологического консультирования. Содержание итоговой беседы с родителями.	Сам. работа	5	8	ПК-33, ПК-11, ОПК-1	Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.20.	Правила проведения итоговой беседы с родителем. Проблема поиск адекватного языка для сообщения психологического диагноза родителю.	Сам. работа	5	8	ПК-33, ПК-11, ОПК-1	Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.21.	Родительский клуб как форма психологического консультирования. Детско-родительские группы.	Сам. работа	5	8	ПК-33, ПК-11, ОПК-1	Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.22.	Этап коррекционно-развивающей работы. Разработка коррекционно-развивающих программ. Пути коррекции психологических трудностей детей разных возрастных групп.	Практические	5	2	ПК-33, ПК-11, ОПК-1	Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.23.	Общая характеристика формирующих и проектирующих методов в возрастно-психологическом консультировании. Задачи	Сам. работа	5	8	ПК-33, ПК-11, ОПК-1	Л1.2, Л2.1, Л1.1



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	коррекции психического развития ребенка. Формы коррекции.					
2.24.	Итоговая аттестация по курсу	Экзамен	5	0	ПК-33, ПК-11, ОПК-1	Л1.2, Л2.1, Л1.1

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
См. приложение
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
См. приложение
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
См.приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС ВПК девиант.doc</a>

## 6. У ч е б н о – м е т о д и ч е с к о е и и н ф о р м а ц и о н н о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Суркова Е.Г.	Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков: учеб. пособие для вузов	М. : Аспект Пресс, 2008	<a href="http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POIS K3">http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POIS K3</a>
Л1.2	Шаповаленко И. В.	ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2019	<a href="https://biblio-online.ru/book/C25A5FDC-F233-47C4-9278-F A73F69D4EB0">https://biblio-online.ru/book/C25A5FDC-F233-47C4-9278-F A73F69D4EB0</a>
6.1.2. Дополнительная литература				

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Зыков Е.В., Базаева Г.В., Хухлаева О.В. - под ред.	ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/E815976A-54CE-4F5B-BF26-22ADA2CBF425">https://biblio-online.ru/book/E815976A-54CE-4F5B-BF26-22ADA2CBF425</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	Название		Эл. адрес	
Э1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> – университетская библиотека on-line.			
Э2	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> – электронно-библиотечная система издательства «Лань».			
Э3	курс в Moodle Возрастно-психологическое консультирование		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2772">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2772</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
1.Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> ); 2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); 3.Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> ) 4.Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> );				

## 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети

Аудитория	Назначение	Оборудование
	самостоятельной работы	"Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Для полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется:

1. Обязательное посещение лекционных и практических занятий, поскольку на них будут озвучиваться основные принципы анализа материала для самостоятельной подготовки к семинарам, в сжатом виде рассматриваются ключевые содержательные моменты изучаемой темы.
2. При подготовке к практическим занятиям следует не только знакомиться с предложенной литературой, но и активно читать иную литературу по проблеме, а также художественные произведения и прессу, отражающую многообразие групповых процессов и особенностей взаимоотношений людей в малых и больших группах, наблюдать за групповыми процессами в реальной жизни, использовать изученный материал в практической и исследовательской работе.
3. Активное участие в различных формах проведения практических занятий, а именно: в экспериментировании, проигрывании игровых ситуаций с последующим их анализом. Такого рода практические занятия наглядно демонстрируют студентам протекание разнообразных групповых процессов.
4. Выполнение практических заданий предполагает участие всех членов группы с целью полноценной диагностики и последующего анализа социально-психологических особенностей группы.
5. Условиями допуска к итоговой аттестации по дисциплине являются обязательное участие в групповых дискуссиях, посещение лекционных и практических занятий, тестирование.

### МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Гражданское право

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра гражданского права</b>
Направление подготовки	<b>44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения</b>
Специализация	<b>Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППСД-2021</b>
Часов по учебному плану 108	Виды контроля по курсам
в том числе:	зачеты: 3
аудиторные занятия 4	
самостоятельная работа 100	
контроль 4	

### Распределение часов по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Сам. работа	100	100	100	100
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*канд.юрид.наук, профессор, Филиппова Т.А.; канд.юрид.наук, доцент, Холоденко Ю.В.; ст. преподаватель, Серебряков А.А.*

Рецензент(ы):

*Ст. препод, А.А.Серебряков*

Рабочая программа дисциплины

**Гражданское право**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по*

специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ  
(приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

составлена на основании учебного плана:  
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра гражданского права**

Протокол от 27.06.2022 г. № 22  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
канд.юрид.наук, профессор Филиппова Т.А.

### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра гражданского права**

Протокол от 27.06.2022 г. № 22  
Заведующий кафедрой канд.юрид.наук, профессор Филиппова Т.А.

## **1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

1.1.	Основной целью курса является профессиональная подготовка юриста для обслуживания гражданского оборота, обеспечение необходимого уровня знаний высококвалифицированного юриста на основе общетеоретических положений и новейших течений в науке гражданского права. Задачей курса является изучение основных положений действующего законодательства и основных достижений науки гражданского права, воспитание правовой культуры.
------	--

## **2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П**

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б.06**

## **3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

ОК-8	способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения
ПК-30	способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	

	ПК-3.1. Знает практику, тенденции и проблемы применения правовых норм в сфере профессиональной деятельности.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	ПК-3.2. Умеет анализировать нормативные правовые акты и применять нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	ПК-3.3. Владеет навыками принятия правовых решений и осуществления иных юридических действий в точном соответствии с федеральным законодательством, законодательством субъектов Российской Федерации и муниципальными нормативными актами.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Общие положения гражданского права</b>						
1.1.	Понятие гражданского права. Гражданское право в системе права России. Гражданское право как частное право. Предмет, метод, функции, принципы, система гражданского права. Гражданское законодательство. Гражданское право как наука и учебная дисциплина. Основные черты гражданского права зарубежных государств. Гражданское правоотношение. Понятие и способы осуществления гражданских прав и исполнения обязанностей. Пределы осуществления гражданских прав. Понятие защиты гражданских прав.	Лекции	3	0		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Право на защиту.            Форма защиты.            Способы защиты гражданских прав.            Выбор способа защиты. Меры защиты и меры ответственности.            Конкретные способы защиты гражданских прав.</p>					
1.2.	<p>Понятие гражданского права. Гражданское право в системе права России. Гражданское право как частное право. Предмет, метод, функции, принципы, система гражданского права. Гражданское законодательство. Гражданское право как наука и учебная дисциплина. Основные черты гражданского права зарубежных государств. Гражданское правоотношение. Понятие и способы осуществления гражданских прав и исполнения обязанностей. Пределы осуществления гражданских прав. Понятие защиты гражданских прав. Право на защиту. Форма защиты. Способы защиты гражданских прав. Выбор способа защиты. Меры защиты и меры ответственности. Конкретные способы защиты гражданских прав.</p>	Практические	3	0		Л1.1, Л2.1
1.3.	Понятие	Сам. работа	3	0		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>гражданского права. Гражданское право в системе права России. Гражданское право как частное право. Предмет, метод, функции, принципы, система гражданского права. Гражданское законодательство. Гражданское право как наука и учебная дисциплина. Основные черты гражданского права зарубежных государств. Гражданское правоотношение. Понятие и способы осуществления гражданских прав и исполнения обязанностей. Пределы осуществления гражданских прав. Понятие защиты гражданских прав. Право на защиту. Форма защиты. Способы защиты гражданских прав. Выбор способа защиты. Меры защиты и меры ответственности. Конкретные способы защиты гражданских прав.</p>					
<b>Раздел 2. Субъекты гражданского права</b>						
2.1.	<p>Понятие гражданской правосубъектности. Структура гражданской правосубъектности. Гражданская правоспособность. Гражданская дееспособность. Граждане как субъекты</p>	Лекции	3	0		Л1.1, Л2.1



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>гражданских правоотношений.            Предпринимательская деятельность гражданина.            Понятие и признаки юридического лица.            Развитие учения о юридических лицах.            Правосубъектность юридического лица.            Образование юридических лиц.            Прекращение деятельности юридического лица.            Реорганизация юридических лиц.            Ликвидация юридических лиц.            Виды юридических лиц. Государство как носитель власти.            Государство как лицо. Гражданская правоспособность РФ, субъектов РФ, муниципальных образований.            Форма их участия в гражданском обороте.            Государство как собственник.            Государство как участник сделок.            Государство как субъект ответственности.            Участие государства во внешнеторговом обороте.</p>					
2.2.	<p>Понятие гражданской правосубъектности.            Структура гражданской правосубъектности.            Гражданская правоспособность.            Гражданская дееспособность.            Граждане как</p>	Практические	3	0		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>субъекты гражданских правоотношений. Предпринимательская деятельность гражданина. Понятие и признаки юридического лица. Развитие учения о юридических лицах. Правосубъектность юридического лица. Образование юридических лиц. Прекращение деятельности юридического лица. Реорганизация юридических лиц. Ликвидация юридических лиц. Виды юридических лиц. Государство как носитель власти. Государство как лицо. Гражданская правоспособность РФ, субъектов РФ, муниципальных образований. Форма их участия в гражданском обороте. Государство как собственник. Государство как участник сделок. Государство как субъект ответственности. Участие государства во внешнеторговом обороте.</p>					
2.3.	<p>Понятие гражданской правосубъектности. Структура гражданской правосубъектности. Гражданская правоспособность. Гражданская дееспособность.</p>	Сам. работа	3	5		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Граждане как субъекты гражданских правоотношений.            Предпринимательская деятельность гражданина.            Понятие и признаки юридического лица.            Развитие учения о юридических лицах.            Правосубъектность юридического лица.            Образование юридических лиц.            Прекращение деятельности юридического лица.            Реорганизация юридических лиц.            Ликвидация юридических лиц.            Виды юридических лиц. Государство как носитель власти.            Государство как лицо. Гражданская правоспособность РФ, субъектов РФ, муниципальных образований.            Форма их участия в гражданском обороте.            Государство как собственник.            Государство как участник сделок.            Государство как субъект ответственности.            Участие государства во внешнеторговом обороте.</p>					
<b>Раздел 3. Объекты гражданских прав</b>						
3.1.	<p>Понятие объектов правоотношений.            Виды объектов гражданских правоотношений.            Понятие и юридическая</p>	Лекции	3	0		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>классификация вещей. Правовой режим отдельных видов вещей.  Деньги как объект гражданских прав.  Ценные бумаги.  Понятие и признаки ценной бумаги.  Виды ценных бумаг. Правовой режим отдельных видов ценных бумаг.  Результаты интеллектуальной деятельности как объекты гражданских прав.  Работы. Услуги.  Нематериальные блага. Правовой режим отдельных видов нематериальных благ.</p>					
3.2.	<p>Понятие объектов правоотношений.  Виды объектов гражданских правоотношений.  Понятие и юридическая классификация вещей. Правовой режим отдельных видов вещей.  Деньги как объект гражданских прав.  Ценные бумаги.  Понятие и признаки ценной бумаги.  Виды ценных бумаг. Правовой режим отдельных видов ценных бумаг.  Результаты интеллектуальной деятельности как объекты гражданских прав.  Работы. Услуги.  Нематериальные блага. Правовой режим отдельных видов нематериальных</p>	Практические	3	0		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	благ.					
3.3.	<p>Понятие объектов правоотношений.</p> <p>Виды объектов гражданских правоотношений.</p> <p>Понятие и юридическая классификация вещей. Правовой режим отдельных видов вещей.</p> <p>Деньги как объект гражданских прав.</p> <p>Ценные бумаги.</p> <p>Понятие и признаки ценной бумаги.</p> <p>Виды ценных бумаг. Правовой режим отдельных видов ценных бумаг.</p> <p>Результаты интеллектуальной деятельности как объекты гражданских прав.</p> <p>Работы. Услуги.</p> <p>Нематериальные блага. Правовой режим отдельных видов нематериальных благ.</p>	Сам. работа	3	2		Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 4. Сделки, представительство, исковая давность</b>						
4.1.	<p>Понятие и признаки сделки. Значение сделок. Виды сделок. Условия действительности сделок. Субъекты сделки. Воля и волеизъявление в сделках. Форма сделок и последствия их несоблюдения.</p> <p>Недействительность сделки.</p> <p>Отдельные составы недействительных сделок: с пороками содержания, с пороками формы, с пороками воли.</p>	Лекции	3	0		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Последствия признания сделки недействительной.  Понятие и виды представительства.  Субъекты представительства.  Полномочия представителя.  Основания возникновения представительства.  Доверенность.  Передоверие.  Прекращение доверенности.  Представительство без полномочий.  Сроки в гражданском праве.  Правила исчисления сроков.  Виды сроков.  Понятие и значение срока исковой давности. Право на иск в процессуальном и материальном смыслах.  Императивность правил об исковой давности.  Требования, на которые исковая давность не распространяется.  Начало течения исковой давности.  Приостановление, перерыв, восстановление исковой давности.  Последствия истечения срока исковой давности.</p>					
4.2.	<p>Понятие и признаки сделки. Значение сделок. Виды сделок. Условия действительности сделок. Субъекты сделки. Воля и волеизъявление в сделках. Форма сделок и</p>	Практические	3	0		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>последствия их несоблюдения.  Недействительность сделки.  Отдельные составы недействительных сделок: с пороками содержания, с пороками формы, с пороками воли.  Последствия признания сделки недействительной.  Понятие и виды представительства.  Субъекты представительства.  Полномочия представителя.  Основания возникновения представительства.  Доверенность.  Передоверие.  Прекращение доверенности.  Представительство без полномочий.  Сроки в гражданском праве.  Правила исчисления сроков.  Виды сроков.  Понятие и значение срока исковой давности. Право на иск в процессуальном и материальном смыслах.  Императивность правил об исковой давности.  Требования, на которые исковая давность не распространяется.  Начало течения исковой давности.  Приостановление, перерыв, восстановление исковой давности.  Последствия истечения срока исковой давности.</p>					

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
4.3.	<p>Понятие и признаки сделки. Значение сделок. Виды сделок. Условия действительности сделок. Субъекты сделки. Воля и волеизъявление в сделках. Форма сделок и последствия их несоблюдения. Недействительность сделки.</p> <p>Отдельные составы недействительных сделок: с пороками содержания, с пороками формы, с пороками воли. Последствия признания сделки недействительной.</p> <p>Понятие и виды представительства. Субъекты представительства. Полномочия представителя. Основания возникновения представительства. Доверенность. Передоверие. Прекращение доверенности. Представительство без полномочий. Сроки в гражданском праве. Правила исчисления сроков. Виды сроков. Понятие и значение срока исковой давности. Право на иск в процессуальном и материальном смыслах. Императивность правил об исковой давности. Требования, на которые исковая давность не распространяется.</p>	Сам. работа	3	18		Л1.1, Л2.1



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Начало течения исковой давности. Приостановление, перерыв, восстановление исковой давности. Последствия истечения срока исковой давности.					
<b>Раздел 5. Экзамен</b>						
5.1.	Экзамен	Экзамен	3	0		Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 6. Право собственности</b>						
6.1.	Собственность и ее правовые формы. Содержание и понятие права собственности. Понятие права собственности в субъективном смысле. Понятие права собственности в объективном смысле. Объекты права собственности. Формы и виды права собственности по российскому законодательству. Возникновение права собственности. Первоначальные и производные основания возникновения права собственности. Основания прекращения права собственности. Понятие права общей собственности. Виды права общей собственности. Общая долевая собственность. Общая совместная собственность.	Лекции	3	0		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Осуществление права общей совместной собственности. Защита права собственности.					
6.2.	Собственность и ее правовые формы. Содержание и понятие права собственности. Понятие права собственности в субъективном смысле. Понятие права собственности в объективном смысле. Объекты права собственности. Формы и виды права собственности по российскому законодательству. Возникновение права собственности. Первоначальные и производные основания возникновения права собственности. Основания прекращения права собственности. Понятие права общей собственности. Виды права общей собственности. Общая долевая собственность. Общая совместная собственность. Осуществление права общей совместной собственности. Защита права собственности.	Практические	3	0		Л1.1, Л2.1
6.3.	Собственность и ее правовые формы.	Сам. работа	3	8		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Содержание и понятие права собственности. Понятие права собственности в субъективном смысле. Понятие права собственности в объективном смысле. Объекты права собственности. Формы и виды права собственности по российскому законодательству. Возникновение права собственности. Первоначальные и производные основания возникновения права собственности. Основания прекращения права собственности. Понятие права общей собственности. Виды права общей собственности. Общая долевая собственность. Общая совместная собственность. Осуществление права общей совместной собственности. Защита права собственности.</p>					
<b>Раздел 7. Ограниченные вещные права</b>						
7.1.	<p>Понятие иных ограниченных вещных прав и их виды. Право хозяйственного ведения. Право оперативного управления. Право постоянного</p>	Лекции	3	0		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	бессрочного пользования земельным участком. Сервитут. Содержание и защита ограниченных вещных прав.					
7.2.	Понятие иных ограниченных вещных прав и их виды. Право хозяйственного ведения. Право оперативного управления. Право постоянного бессрочного пользования земельным участком. Сервитут. Содержание и защита ограниченных вещных прав.	Практические	3	0		Л1.1, Л2.1
7.3.	Понятие иных ограниченных вещных прав и их виды. Право хозяйственного ведения. Право оперативного управления. Право постоянного бессрочного пользования земельным участком. Сервитут. Содержание и защита ограниченных вещных прав.	Сам. работа	3	2		Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 8. Общие положения об обязательствах</b>						
8.1.	Понятие обязательства и его характеристика. Понятие обязательственного права. Система обязательств. Типы обязательств.	Лекции	3	0		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Группы обязательств. Виды обязательств. Подвиды обязательств. Проблемы классификации обязательств. Основания возникновения обязательств: договоры, односторонние сделки, административные акты, деликты, иные действия граждан и юридических лиц, события. Стороны обязательства. Исполнение обязательств. Обеспечение исполнения обязательств. Изменение и прекращение обязательств.</p>					
8.2.	<p>Понятие обязательства и его характеристика. Понятие обязательственного права. Система обязательств. Типы обязательств. Группы обязательств. Виды обязательств. Подвиды обязательств. Проблемы классификации обязательств. Основания возникновения обязательств: договоры, односторонние сделки, административные акты, деликты, иные действия граждан и юридических лиц,</p>	Практические	3	0		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	события. Стороны обязательства. Исполнение обязательств. Обеспечение исполнения обязательств. Изменение и прекращение обязательств.					
8.3.	Понятие обязательства и его характеристика. Понятие обязательственного права. Система обязательств. Типы обязательств. Группы обязательств. Виды обязательств. Подвиды обязательств. Проблемы классификации обязательств. Основания возникновения обязательств: договоры, односторонние сделки, административные акты, деликты, иные действия граждан и юридических лиц, события. Стороны обязательства. Исполнение обязательств. Обеспечение исполнения обязательств. Изменение и прекращение обязательств.	Сам. работа	3	16		Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 9. Гражданско-правовой договор</b>						
9.1.	Понятие договора. Значение договора. Свобода договора. Содержание договора. Существенные и	Лекции	3	0		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>иные условия договора (обычные, случайные). Виды договоров и их классификации. Основные и предварительные договоры. Договоры в пользу их участников и договоры в пользу третьих лиц. Договоры об исполнении третьему лицу. Односторонние и взаимные договоры. Возмездные и безвозмездные договоры. Взаимосогласованные договоры и договоры присоединения. Заключение договоров. Общий порядок заключения договоров. Стадии заключения договора. Оферта и ее признаки. Публичная оферта. Акцепт. Оферта с указанием срока для ответа. Оферта без указания срока для ответа. Форма оферты. Момент заключения договора. Права оферента, получившего ответ. Заключение договора в обязательном порядке. Заключение договора на торгах. Применение договоров. Основания изменения договора. Основания расторжения</p>					

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>договора. Порядок изменения и расторжения договора. Последствия изменения и расторжения договора.</p>					
9.2.	<p>Понятие договора. Значение договора. Свобода договора. Содержание договора. Существенные и иные условия договора (обычные, случайные). Виды договоров и их классификации. Основные и предварительные договоры. Договоры в пользу их участников и договоры в пользу третьих лиц. Договоры об исполнении третьему лицу. Односторонние и взаимные договоры. Возмездные и безвозмездные договоры. Взаимосогласованные договоры и договоры присоединения. Заключение договоров. Общий порядок заключения договоров. Стадии заключения договора. Оферта и ее признаки. Публичная оферта. Акцепт. Оферта с указанием срока для ответа. Оферта без указания срока для ответа. Форма оферты. Момент заключения договора. Права</p>	Практические	3	0		Л1.1, Л2.1



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	оферента, получившего ответ. Заключение договора в обязательном порядке. Заключение договора на торгах. Применение договоров. Основания изменения договора. Основания расторжения договора. Порядок изменения и расторжения договора. Последствия изменения и расторжения договора.					
9.3.	Понятие договора. Значение договора. Свобода договора. Содержание договора. Существенные и иные условия договора (обычные, случайные). Виды договоров и их классификации. Основные и предварительные договоры. Договоры в пользу их участников и договоры в пользу третьих лиц. Договоры об исполнении третьему лицу. Односторонние и взаимные договоры. Возмездные и безвозмездные договоры. Взаимосогласованные договоры и договоры присоединения. Заключение договоров. Общий	Сам. работа	3	10		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>порядок заключения договоров. Стадии заключения договора. Оферта и ее признаки. Публичная оферта. Акцепт. Оферта с указанием срока для ответа. Оферта без указания срока для ответа. Форма оферты. Момент заключения договора. Права оферента, получившего ответ. Заключение договора в обязательном порядке. Заключение договора на торгах. Применение договоров. Основания изменения договора. Основания расторжения договора. Порядок изменения и расторжения договора. Последствия изменения и расторжения договора.</p>					
<b>Раздел 10. Гражданско-правовая ответственность</b>						
10.1.	<p>Понятие гражданско-правовой ответственности. Значение гражданско-правовой ответственности. Санкции в гражданском праве. Санкции, являющиеся мерами гражданско-правовой ответственности.</p>	Лекции	3	0		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Меры защиты нарушенных прав, не являющиеся мерами гражданско-правовой ответственности. Формы и размер гражданско-правовой ответственности. Возмещение убытков. Виды ответственности. Договорная ответственность. Внедоговорная ответственность. Долевая, солидарная и субсидиарная ответственность. Ответственность должника за действия третьих лиц. Ответственность должника за действия своих работников. Особенности ответственности за неисполнение денежных обязательств. Ответственность должника за просрочку в исполнении денежного обязательства. Просрочка кредитора в принятии исполнения. Основания и условия гражданско-правовой ответственности. Противоправное поведение. Причинная связь. Теории причинной связи. Вина. Формы вины в гражданском праве.</p>					

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Смешанная вина. Ответственность за совместное причинение вреда. Презумпция виновности.					
10.2.	<p>Понятие гражданско-правовой ответственности. Значение гражданско-правовой ответственности. Санкции в гражданском праве. Санкции, являющиеся мерами гражданско-правовой ответственности. Меры защиты нарушенных прав, не являющиеся мерами гражданско-правовой ответственности. Формы и размер гражданско-правовой ответственности. Возмещение убытков. Виды ответственности. Договорная ответственность. Внедоговорная ответственность. Долевая, солидарная и субсидиарная ответственность. Ответственность должника за действия третьих лиц. Ответственность должника за действия своих работников. Особенности ответственности за неисполнение денежных</p>	Практические	3	0		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>обязательств.            Ответственность должника за просрочку в исполнении денежного обязательства.            Просрочка кредитора в принятии исполнения.            Основания и условия гражданско-правовой ответственности.            Противоправное поведение.            Причинная связь.            Теории причинной связи. Вина. Формы вины в гражданском праве.            Смешанная вина.            Ответственность за совместное причинение вреда.            Презумпция виновности.</p>					
10.3.	<p>Понятие гражданско-правовой ответственности.            Значение гражданско-правовой ответственности.            Санкции в гражданском праве.            Санкции, являющиеся мерами гражданско-правовой ответственности.            Меры защиты нарушенных прав, не являющиеся мерами гражданско-правовой ответственности.            Формы и размер гражданско-правовой ответственности.</p>	Сам. работа	3	2		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Возмещение убытков. Виды ответственности. Договорная ответственность. Внедоговорная ответственность. Долевая, солидарная и субсидиарная ответственность. Ответственность должника за действия третьих лиц. Ответственность должника за действия своих работников. Особенности ответственности за неисполнение денежных обязательств. Ответственность должника за просрочку в исполнении денежного обязательства. Просрочка кредитора в принятии исполнения. Основания и условия гражданско-правовой ответственности. Противоправное поведение. Причинная связь. Теории причинной связи. Вина. Формы вины в гражданском праве. Смешанная вина. Ответственность за совместное причинение вреда. Презумпция виновности.</p>					
<b>Раздел 11. Экзамен</b>						
<b>Раздел 12. Договоры о передаче имущества в собственность</b>						

<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>Курс</b>	<b>Часов</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Литература</b>
12.1.	Купля-продажа. Общие положения и отдельные виды договора купли-продажи. Мена. Дарение. Рента и пожизненное содержание с иждивением.	Лекции	3	0		Л1.1, Л2.1
12.2.	Купля-продажа. Общие положения и отдельные виды договора купли-продажи. Мена. Дарение. Рента и пожизненное содержание с иждивением.	Практические	3	0		Л1.1, Л2.1
12.3.	Купля-продажа. Общие положения и отдельные виды договора купли-продажи. Мена. Дарение. Рента и пожизненное содержание с иждивением.	Сам. работа	3	2		Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 13. Договоры о передаче имущества в пользование</b>						
13.1.	Аренда. Виды аренды и аренда отдельных видов имущества. Безвозмездное пользование.	Лекции	3	0		Л1.1, Л2.1
13.2.	Аренда. Виды аренды и аренда отдельных видов имущества. Безвозмездное пользование.	Практические	3	0		Л1.1, Л2.1
13.3.	Аренда. Виды аренды и аренда отдельных видов имущества. Безвозмездное пользование.	Сам. работа	3	2		Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 14. Договоры о выполнении работ и оказании услуг</b>						
14.1.	Подряд и его отдельные виды. Договоры на выполнение	Лекции	3	0		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	научно-исследовательских работ, опытно-конструкторских и технологических работ. Возмездное оказание услуг. Перевозка. Транспортная экспедиция. Страхование. Хранение.					
14.2.	Подряд и его отдельные виды. Договоры на выполнение научно-исследовательских работ, опытно-конструкторских и технологических работ. Возмездное оказание услуг. Перевозка. Транспортная экспедиция. Страхование. Хранение.	Практические	3	0		Л1.1, Л2.1
14.3.	Подряд и его отдельные виды. Договоры на выполнение научно-исследовательских работ, опытно-конструкторских и технологических работ. Возмездное оказание услуг. Перевозка. Транспортная экспедиция. Страхование. Хранение.	Сам. работа	3	5		Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 15. Посреднические сделки и доверительное управление имуществом</b>						
15.1.	Посреднические договоры. Поручение. Комиссия. Агентский договор. Доверительное управление имуществом.	Лекции	3	0		Л1.1, Л2.1



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
15.2.	Посреднические договоры. Поручение. Комиссия. Агентский договор. Доверительное управление имуществом.	Практические	3	0		Л1.1, Л2.1
15.3.	Посреднические договоры. Поручение. Комиссия. Агентский договор. Доверительное управление имуществом.	Сам. работа	3	18		Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 16. Экзамен</b>						
<b>Раздел 17. Финансовые сделки и расчеты</b>						
17.1.	Заем и кредит. Финансирование под уступку денежного требования. Банковский вклад. Банковский счет. Расчеты.	Лекции	3	0		Л1.1, Л2.1
17.2.	Заем и кредит. Финансирование под уступку денежного требования. Банковский вклад. Банковский счет. Расчеты.	Практические	3	0		Л1.1, Л2.1
17.3.	Заем и кредит. Финансирование под уступку денежного требования. Банковский вклад. Банковский счет. Расчеты.	Сам. работа	3	6		Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 18. Внедоговорные обязательства</b>						
18.1.	Понятие внедоговорных обязательств, их виды. Отличия внедоговорных обязательств от обязательств,	Лекции	3	2		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>возникающих из договоров.            Обязательства из односторонних действий.            Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда.            Общие основания ответственности за причинение вреда.            Объем, характер и размер возмещения вреда. Принцип полного возмещения.            Способы возмещения вреда.            Ответственность лиц, совместно причинивших вред.            Ответственность за вред, причиненный государственными органами, органами местного самоуправления, а также их должностными лицами.            Ответственность за вред, причиненный незаконными действиями органов дознания, предварительного следствия, прокуратур и суда.            Обязательства вследствие неосновательного обогащения.</p>					
18.2.	<p>Понятие внедоговорных обязательств, их виды. Отличия внедоговорных обязательств от обязательств, возникающих из договоров.            Обязательства из односторонних действий.            Обязательства,</p>	Практические	3	0		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>возникающие вследствие причинения вреда. Общие основания ответственности за причинение вреда. Объем, характер и размер возмещения вреда. Принцип полного возмещения. Способы возмещения вреда. Ответственность лиц, совместно причинивших вред. Ответственность за вред, причиненный государственными органами, органами местного самоуправления, а также их должностными лицами. Ответственность за вред, причиненный незаконными действиями органов дознания, предварительного следствия, прокуратур и суда. Обязательства вследствие неосновательного обогащения.</p>					
18.3.	<p>Понятие внедоговорных обязательств, их виды. Отличия внедоговорных обязательств от обязательств, возникающих из договоров. Обязательства из односторонних действий. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда. Общие основания ответственности за причинение вреда.</p>	Сам. работа	3	0		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Объем, характер и размер возмещения вреда. Принцип полного возмещения. Способы возмещения вреда. Ответственность лиц, совместно причинивших вред. Ответственность за вред, причиненный государственными органами, органами местного самоуправления, а также их должностными лицами. Ответственность за вред, причиненный незаконными действиями органов дознания, предварительного следствия, прокуратур и суда. Обязательства вследствие неосновательного обогащения.</p>					
<b>Раздел 19. Наследственное право</b>						
19.1.	<p>Понятие наследственного права. Наследование собственности граждан. Значение наследственного права. Связь наследственного права с институтами права собственности и обязательственным правом. Наследственное правоотношение. Понятие наследования. Основание наследования. Открытие наследства. Время и место открытия</p>	Лекции	3	0		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>наследства.  Наследники.  Недостойные наследники.  Понятие завещания.  Свобода завещания.  Форма завещания.  Закрытые завещания.  Наследники по завещанию.  Содержание завещания. Право на обязательную долю.  Завещательный отказ. Возложение на наследника по завещанию совершения действия для общепольной цели.  Подназначение наследника. Отмена и изменение завещания.  Недействительность завещания. Круг наследников по закону. Порядок призвания наследников по закону к наследованию.  Наследование по праву представления.  Наследование иждивенцев. Доля наследников по закону в наследственном имуществе.  Наследование выморочного имущества.  Принятие наследства.  Способы принятия.  Срок для принятия наследства.  Оформление наследственных прав.  Ответственность наследников по</p>					

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>долгам наследодателя. Охрана наследственного имущества и управление им. Раздел наследственного имущества.</p>					
19.2.	<p>Понятие наследственного права. Наследование собственности граждан. Значение наследственного права. Связь наследственного права с институтами права собственности и обязательственным правом. Наследственное правоотношение. Понятие наследования. Основание наследования. Открытие наследства. Время и место открытия наследства. Наследники. Недостойные наследники. Понятие завещания. Свобода завещания. Форма завещания. Закрытые завещания. Наследники по завещанию. Содержание завещания. Право на обязательную долю. Завещательный отказ. Возложение на наследника по завещанию совершения действия для общепольной цели. Подназначение</p>	Практические	3	0		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>наследника. Отмена и изменение завещания. Недействительность завещания. Круг наследников по закону. Порядок призвания наследников по закону к наследованию. Наследование по праву представления. Наследование иждивенцев. Доля наследников по закону в наследственном имуществе. Наследование выморочного имущества. Принятие наследства. Способы принятия. Срок для принятия наследства. Оформление наследственных прав. Ответственность наследников по долгам наследодателя. Охрана наследственного имущества и управление им. Раздел наследственного имущества.</p>					
19.3.	<p>Понятие наследственного права. Наследование собственности граждан. Значение наследственного права. Связь наследственного права с институтами права собственности и обязательственным правом.</p>	Сам. работа	3	4		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Наследственное правоотношение. Понятие наследования. Основание наследования. Открытие наследства. Время и место открытия наследства. Наследники. Недостойные наследники. Понятие завещания. Свобода завещания. Форма завещания. Закрытые завещания. Наследники по завещанию. Содержание завещания. Право на обязательную долю. Завещательный отказ. Возложение на наследника по завещанию совершения действия для общепольной цели. Подназначение наследника. Отмена и изменение завещания. Недействительность завещания. Круг наследников по закону. Порядок призвания наследников по закону к наследованию. Наследование по праву представления. Наследование иждивенцев. Доля наследников по закону в наследственном имуществе. Наследование выморочного имущества. Принятие</p>					



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>наследства. Способы принятия. Срок для принятия наследства. Оформление наследственных прав. Ответственность наследников по долгам наследодателя. Охрана наследственного имущества и управление им. Раздел наследственного имущества.</p>					
<b>Раздел 20. Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации</b>						
20.1.	<p>Результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий (интеллектуальная собственность), которым предоставляется правовая охрана. Интеллектуальная собственность и ее объекты. Интеллектуальные права и их виды. Автор результата интеллектуальной деятельности. Защита интеллектуальных прав. Авторское право. Смежные права. Патентное право на изобретение, полезную модель и промышленный образец. Средства индивидуализации товаров, работ и</p>	Лекции	3	0		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	услуг юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.					
20.2.	<p>Результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий (интеллектуальная собственность), которым предоставляется правовая охрана. Интеллектуальная собственность и ее объекты. Интеллектуальные права и их виды. Автор результата интеллектуальной деятельности. Защита интеллектуальных прав. Авторское право. Смежные права. Патентное право на изобретение, полезную модель и промышленный образец. Средства индивидуализации товаров, работ и услуг юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.</p>	Практические	3	2		Л1.1, Л2.1
20.3.	<p>Результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий (интеллектуальная собственность),</p>	Сам. работа	3	0		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>которым предоставляется правовая охрана. Интеллектуальная собственность и ее объекты. Интеллектуальные права и их виды. Автор результата интеллектуальной деятельности. Защита интеллектуальных прав. Авторское право. Смежные права. Патентное право на изобретение, полезную модель и промышленный образец. Средства индивидуализации товаров, работ и услуг юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.</p>					
<b>Раздел 21. Экзамен</b>						

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерные вопросы к экзамену

3 семестр:

1. Предмет гражданского права: понятие, признаки, структура.
2. Метод гражданского права: специфические черты.
3. Источники гражданского права.
4. Гражданское законодательство: понятие, система.
5. Гражданское правоотношение: понятие, особенности, содержание, виды.
6. Защита гражданских прав: понятие, формы, способы. Самозащита гражданских прав
7. Осуществление гражданских прав: понятие, принципы, границы. Злоупотребление правом.
8. Гражданско-правовое регулирование предпринимательской деятельности.
9. Правоспособность граждан: понятие, значение, природа, содержание, возникновение, прекращение, ограничение.
10. Дееспособность граждан: понятие, значение, содержание, виды (общая характеристика).
11. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних с 14 до 18 лет. Эмансипация.
12. Признание гражданина безвестно отсутствующим и его правовые последствия. Объявление гражданина умершим и его правовые последствия.
13. Понятие и признаки юридического лица.
14. Классификации юридических лиц, их теоретическое и практическое значение
15. Правосубъектность юридических лиц: понятие, элементы. Органы юридического лица. Филиалы и представительства.

16. Правовые основы образования юридических лиц. Юридическая характеристика и содержание учредительных документов.
17. Реорганизация юридического лица: понятие, способы. Ликвидация юридического лица.
18. Правовые средства индивидуализации юридического лица.
19. Хозяйственные товарищества: понятие, признаки, виды
20. Правовой статус обществ с ограниченной ответственностью.
21. Правовой статус АО.
22. Правовой статус производственного кооператива.
23. Правовой статус государственных и муниципальных унитарных предприятий.
24. Некоммерческие организации: понятие, виды, общая характеристика законодательного регулирования
25. Правовой статус потребительского кооператива.
26. Правовой статус учреждений, их виды по действующему законодательству.
27. Гражданская правосубъектность государства: понятие, содержание, особенности. Формы участия государства в гражданском обороте.
28. Объекты гражданских прав: понятие, виды
29. Ценные бумаги как объекты гражданских прав: понятие, признаки, виды (общая характеристика).
30. Понятие имущества в гражданском праве. Вещи в гражданском праве: понятие и классификация.
31. Нематериальные блага как объекты гражданских прав: понятие, виды (общая характеристика).
32. Право на защиту чести, достоинства и деловой репутации.
33. Сделки: понятие, значение, признаки, виды (общая характеристика).
34. Форма сделок и последствия ее несоблюдения. Государственная регистрация сделок.
35. Недействительность сделок: понятие, виды. Последствия недействительности сделок.
36. Недействительные сделки с нарушением субъектного состава
37. Недействительные сделки с пороками воли.
38. Понятие, правовая природа, значение и виды представительства. Представительство без полномочия и с превышением полномочия.
39. Доверенность: понятие, правовая природа, форма. Передоверие.
40. Сроки в гражданском праве: понятие, природа, исчисление, виды.
41. Исковая давность: понятие, значение, виды, порядок применения, последствия истечения. Требования, на которые исковая давность не распространяется

#### 4 семестр:

1. Собственность как экономическая категория. Право собственности в объективном смысле. Право собственности в субъективном смысле. Триада правомочий собственника. Бремя и риск собственника.
2. Право собственности граждан: понятие, субъекты, объекты, содержание.
3. Право собственности юридических лиц: субъекты, объекты, содержание.
4. Право государственной собственности: понятие, субъекты, объекты, содержание.
5. Понятие и признаки вещных прав, отличие их от обязательственных прав. Виды вещных прав. Ограниченные вещные права.
6. Право оперативного управления: понятие, природа, субъекты, объекты, содержание.
7. Право хозяйственного ведения: понятие, природа, субъекты, объекты.
8. Основания приобретения права собственности (общая характеристика). Первоначальные основания приобретения права собственности.
9. Производные основания приобретения права собственности
10. Основания прекращения права собственности (краткая характеристика). Реквизиция и конфискация.
11. Право общей совместной собственности. Право общей долевой собственности.
12. Виндикационный иск: понятие, предмет, основание, условия удовлетворения. Расчеты при возврате имущества из чужого незаконного владения.
13. Негаторный иск: понятие, предмет, основание, условия удовлетворения.
14. Понятие, признаки, правовая природа обязательств. Отличие обязательственных правоотношений от вещных. Система обязательств: понятие, значение. Проблемы классификации обязательств.
15. Множественность лиц в обязательстве. Долевые, солидарные и субсидиарные обязательства.
16. Понятие и принципы исполнения обязательств.

17. Перемена лиц в обязательстве. Уступка права требования и перевод долга.
18. Обеспечение исполнения обязательств: общая характеристика.
19. Неустойка. Банковская гарантия: понятие, природа, субъектный состав, форма.
20. Залог: понятие, природа, стороны, предмет, существенные условия, основания прекращения. Задаток, его отличие от аванса.
21. Ипотека: понятие, предмет, форма. Общая характеристика законодательства об ипотеке.
22. Понятие и основания прекращения обязательств (общая характеристика).
23. Прекращение обязательств зачетом. Невозможность исполнения как способ прекращения обязательств. Новация.
24. Понятие и признаки гражданско-правовой ответственности.
25. Условия гражданско-правовой ответственности. Формы гражданско-правовой ответственности.
26. Виды гражданско-правовой ответственности.
27. Понятие договора. Виды договоров (общая характеристика). Свобода договора.
28. Содержание гражданско-правового договора.
29. Публичный договор.
30. Предварительный договор.
31. Основные положения о заключении договора.
32. Изменение и расторжение договора: понятие, основания, порядок, последствия.
33. Ответственность за неисполнение денежного обязательства.

5 семестр:

1. Договор купли-продажи: понятие, сфера применения, элементы договора. Переход права собственности по договору купли-продажи к покупателю.
2. Качество в договоре купли-продажи и последствия его нарушения.
3. Права и обязанности продавца по договору купли-продажи.
4. Права и обязанности покупателя по договору купли-продажи.
5. Договор розничной купли-продажи: понятие, особенности его правового регулирования.
6. Права потребителя по Закону РФ «О защите прав потребителя».
7. Договор продажи недвижимости.
8. Договор продажи предприятия.
9. Договор поставки: понятие, сфера применения, элементы договора.
10. Содержание договора поставки товара и последствия поставки с нарушением условий договора.
11. Поставки товаров для государственных или муниципальных нужд. Государственный контракт на поставку и договор поставки для государственных и муниципальных нужд, порядок заключения, исполнение.
12. Договор энергоснабжения.
13. Договор мены.
14. Договор дарения.
15. Договор ренты: понятие, назначение, виды договора ренты, форма, предмет, стороны договора.
16. Договор пожизненного содержания с иждивением.
17. Договор аренды: понятие, предмет, форма, содержание.
18. Права и обязанности арендодателя по договору аренды.
19. Права и обязанности арендатора по договору аренды.
20. Прекращение и возобновление договора аренды.
21. Договор проката.
22. Договор аренды транспортных средств.
23. Договор аренды зданий и сооружений.
24. Договор аренды предприятий.
25. Договор финансовой аренды (лизинг).
26. Договор безвозмездного пользования имуществом.
27. Договор подряда: понятие договора и его элементы. Распределение рисков между сторонами. Отграничение от смежных договоров.
28. Права и обязанности подрядчика и заказчика по договору подряда.
29. Ответственность подрядчика за ненадлежащее качество работы по договору подряда.
30. Договор бытового подряда. Источники правового регулирования.
31. Договор строительного подряда: понятие, порядок заключения, предмет, содержание. Распределение риска между сторонами.

32. Ответственность по договору строительного подряда.
33. Договор возмездного оказания услуг. Отграничение от смежных договоров.
34. Правовое регулирование транспортных отношений. Обязательство по перевозке: понятие, виды. Особенности источников правового регулирования.
35. Договор перевозки грузов: понятие, порядок заключения, форма договора, стороны, правовое положение грузополучателя.
36. Права и обязанности участников договорного обязательства перевозки груза. Ответственность перевозчика за несохранность груза.
37. Обязательство по предоставлению транспортных средств и предъявлению груза к перевозке. Основания возникновения, обязанности сторон, ответственность за нарушение обязательства.
38. Порядок разрешения споров, возникающих из правоотношений перевозки.
39. Договор перевозки пассажира и багажа.
40. Договор хранения: общие положения. Форма, права и обязанности сторон.
41. Договор складского хранения.
42. Социально-экономическая сущность страхования и его значение. Виды и формы страхования. Основания возникновения обязательства по страхованию.
43. Понятие гражданско-правового обязательства страхования, стороны и содержание.
44. Основные обязанности страхователя и страховщика, определение размера страхового возмещения. Обязанности по выплате страхового возмещения при состраховании и перестраховании.
45. Договор имущественного страхования.
46. Договор личного страхования

6 семестр:

1. Договор займа.
2. Кредитный договор: понятие, правовая природа, отличия от договора займа. Содержание кредитного договора. Целевой кредит.
3. Договор финансирования под уступку денежного требования.
4. Договор банковского вклада: понятие, правовая природа. Содержание договора. Виды вкладов.
5. Понятие расчетных правоотношений. Основные формы безналичных расчетов. Расчеты платежными поручениями. Расчеты по инкассо.
6. Расчеты по аккредитиву. Расчеты чеками.
7. Договор банковского счета: понятие, порядок открытия банковского счета, виды банковских счетов.
8. Основания и очередность списания денежных средств с банковского счета. Ответственность банка за ненадлежащее совершение банковских операций по счету.
9. Договор поручения.
10. Договор комиссии.
11. Агентский договор.
12. Доверительное управление имуществом.
13. Понятие и виды обязательств из односторонних действий. Обязательства из действий в чужом интересе без поручения.
14. Обязательства из публичного обещания награды и публичного конкурса.
15. Понятие и условия возникновения обязательства вследствие причинения вреда. Система обязательств вследствие причинения вреда.
16. Возмещение вреда, причиненного правомерными действиями.
17. Ответственность юридического лица или гражданина за вред, причиненный его работником (ст.1068 ГК).
18. Ответственность за вред, причиненный актами власти (ст.1069 ГК).
19. Ответственность за вред, причиненный незаконными действиями органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда.
20. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними
21. Ответственность за вред, причиненный недееспособными.
22. Ответственность за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих.
23. Ответственность за вред, причиненный повреждением здоровья гражданина.
24. Возмещение вреда в связи с причинением смерти гражданина. Лица, имеющие право на возмещение. Определение размера возмещения.
25. Обязательства вследствие неосновательного обогащения. Понятие, основания

возникновения. Соотношение с другими требованиями о защите гражданских прав.

26. Содержание и исполнение обязательства вследствие неосновательного обогащения.
27. Понятие и значение наследования. Основания наследования. Время и место открытия наследства. Наследники. Граждане, не имеющие права наследования. Объекты наследственного преемства.
28. Наследование по закону. Наследование по праву представления.
29. Завещание и его формы.
30. Свобода завещания и завещательные распоряжения наследодателя.
31. Охрана наследственного имущества и управление им.
32. Приобретение наследства.
33. Характеристика общих положений правового регулирования прав на результаты интеллектуальной деятельности (гл. 69 ГК РФ).
34. Защита интеллектуальных прав.
35. Договоры по распоряжению исключительным правом: их виды и содержание.
36. Объекты авторского права. Понятие, признаки, виды.
37. Субъекты авторско-правовых отношений.
38. Личные неимущественные и исключительные права авторов.
39. Права, смежные с авторскими.
40. Объекты патентных прав и условия патентоспособности изобретения, полезной модели и промышленного образца.
41. Патентные права.
42. Патент на изобретение, полезную модель или промышленный образец: его значение, порядок получения.

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Примерный перечень тем рефератов

1. Правосубъектность: понятие, состав, сравнительная характеристика у различных субъектов гражданских правоотношений.
2. Недееспособные граждане и их правовое положение в российском праве.
3. Органы управления общества с ограниченной ответственностью.
4. Органы управления открытого акционерного общества.
5. Правовой статус акционера.
6. Правовой статус участника общества с ограниченной ответственностью.
7. Выход из акционерного общества, отчуждение доли в обществе с ограниченной ответственностью.
8. Добровольная ликвидация юридических лиц.
9. Принудительная ликвидация юридических лиц.
10. Правовой статус учреждений.
11. Гражданско-правовой режим предприятия как имущественного комплекса.
12. Деньги как объекты гражданских прав.
13. Вещи и имущество: понятия, сравнительная характеристика.
14. Акции и их роль в рыночной экономике.
15. Недвижимость: понятие, состав, правовой режим
16. Понятие и признаки банкротства в России и зарубежных странах.
17. Кредитор как субъект в деле о банкротстве.
18. Недействительность сделок должника в деле о банкротстве.
19. Отчуждение имущества должника в процедурах банкротства.
20. Особенности банкротства кредитных организаций.
21. Особенности банкротства субъектов естественных монополий топливно-энергетического комплекса.
22. Особенности банкротства участников долевого строительства.
23. Пределы осуществления гражданских прав.
24. Злоупотребление правом и его правовые последствия.
25. Нематериальные блага и их защита в гражданском праве РФ.
26. Самозащита в гражданском праве РФ.
27. Гражданско-правовая защита чести, достоинства и деловой репутации.
28. Возникновение и прекращение права собственности на недвижимое имущество.
29. Возникновение права собственности на вновь создаваемую недвижимость.

30. Возникновение права собственности на самовольную постройку.
31. Приобретение права собственности на бесхозяйное имущество.
32. Договор внешнеторговой купли-продажи.
33. Ответственность продавца за продажу товара ненадлежащего качества.
34. Содержание и исполнение договора поставки.
35. Продажа товаров в кредит.
36. Особенности аренды имущественных комплексов (предприятий).
37. Договор лизинга.
38. Договор коммерческой концессии.
39. Защита прав граждан-потребителей в бытовом обслуживании.
40. Объекты патентного права.
41. Права авторов.
42. Транспортные организационные договоры.
43. Договор перевозки груза в прямом смешанном сообщении.
44. Договор экспедиции.
45. Система и виды страховых обязательств.
46. Исполнение страхового обязательства.
47. Правовое регулирование аккредитивной формы расчетов.
48. Вексель и вексельные правоотношения.
49. Правовое регулирование банковского кредитования.
50. Правовое регулирование коммерческого кредитования.
51. Правовой режим банковских вкладов граждан.
52. Понятие и виды кредитных обязательств.
53. Договоры торгового (коммерческого) посредничества в предпринимательской деятельности.
54. Договор о совместной деятельности (простое товарищество).
55. Договорные и внедоговорные обязательства общее и различия.
56. Деликтные обязательства и гражданско-правовая ответственность.
57. Условия ответственности за причинение имущественного вреда.
58. Возмещение морального вреда в деликтных обязательствах.
59. Понятие и виды источников повышенной опасности.
60. Имущественная ответственность за вред, причиненный государственными органами и их должностными лицами.
61. Ответственность лиц, совместно причинивших имущественный вред.
62. Причинная связь в деликтных обязательствах. Вина в деликтах.
63. Принцип полноты возмещения вреда в деликтных обязательствах.
64. Имущественная ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности.
65. Регрессная ответственность в деликтных обязательствах.
66. Обязательства из неосновательного обогащения, возникающие в предпринимательской деятельности.

### **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Фонд оценочных средств приведен в приложении к рабочей программе дисциплины.

### **Приложения**

Приложение 1.  [Фос гражданское право. СП 3++ .doc](#)

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Рекомендуемая литература**

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--	--------	----------	-------------------	-----------



Л1.1	Белов В.А. - отв. ред.	ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ В 2 Т. ТОМ 1 2-е изд.: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/65EA425B-6459-4D39-95EC-40B71227ADD6">https://biblio-online.ru/book/65EA425B-6459-4D39-95EC-40B71227ADD6</a>
------	---------------------------	---	--------------------------------	---

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Белов В.А. - отв. ред.	ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ В 2 Т. ТОМ 2 2-е изд.: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/289A149F-C4FA-4028-9866-8CE0385650B6">https://biblio-online.ru/book/289A149F-C4FA-4028-9866-8CE0385650B6</a>

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

	Название	Эл. адрес
Э1	Электронный курс "Гражданское право ч. 1" <a href="http://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1405">http://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1405</a>	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1405">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1405</a>
Э2	Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>	
Э3	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>	
Э4	Электронно-библиотечная система "Юрайт" <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>	

**6.3. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Office  
Microsoft Windows  
7-Zip  
AcrobatReader

**6.4. Перечень информационных справочных систем**

Информационная справочная система:  
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).  
Профессиональные базы данных:  
1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);  
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
3. Научная электронная библиотекаelibrary(<http://elibrary.ru>)  
4. Гас. Рф. Правосудие <https://sudrf.ru/>

**7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы**

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа	Стандартное оборудование (учебная мебель для

Аудитория	Назначение	Оборудование
	(лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
106Л	помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи – 3 шт. осциллограф, паяльная станция, источник тока, переносные ноутбуки
207С	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 15 посадочных мест; рабочее место преподавателя; компьютеры: марка HP модель ProOne 400 G2 20-in Non-Touch AiO - 13 единиц

## 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Успешное изучение дисциплины во многом зависит от знаний, полученных по теории государства и права, особенно по таким темам как «Правоотношение», «Действие законов во времени, пространстве и по кругу лиц, понятие диспозитивности и императивности и др.». Опыт показывает, что студенты плохо знают то, что они прошли на 1 курсе, поэтому есть смысл повторить пройденное.

Трудности в изучении дисциплины могут быть вызваны и субъективными причинами. Наиболее распространенные: непосещение и систематические пропуски лекционных и семинарских занятий. Здесь студентам важно понять что целенаправленное и глубокое изучение дисциплины, возможно, только при использовании всех форм обучения. Лекции дают возможность получить знание предмета в системе, разобраться в вопросах, которые либо вообще не рассматриваются в учебниках, либо изложены очень кратко. Жанр учебников таков, что не предполагает объяснений, практических примеров, а без восполнения этих пробелов студенты, в подавляющем большинстве случаев не могут самостоятельно справиться с материалом, в результате чего у них возникают серьезные проблемы на экзаменах. На семинарских занятиях студенты под руководством преподавателя учатся применять законодательство. Следует иметь в виду, что знания по изучаемой дисциплине можно получить только своим трудом, роль преподавателя – помочь в этом нелегком деле. Поэтому изучать дисциплину следует не только в университетских аудиториях, но и «на дому». Самостоятельная работа студента предполагает чтение по рекомендации преподавателя монографической литературы, научных статей,

подготовку научных докладов, реферирование и др.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов:

1. Продолжение изучения дисциплины в «домашних» условиях по программе, предложенной преподавателем.
2. Привитие студентом интереса к юридической литературе, арбитражной и судебной практике, правотворческому процессу.

Формы самостоятельной работы:

1. Прочтение по рекомендации преподавателя монографических изданий, научных статей в юридических журналах. Конспектирование этих работ с последующим докладом и обсуждением на практических занятиях, в научных студенческих кружках.
2. Привитие студентам интереса к «живой» практике работы судов, адвокатуры путем посещения судебных заседаний. Итоги таких посещений по наиболее интересным делам обсуждаются на практических занятиях.
3. Выполнение студентами домашних заданий по составлению юридических документов.
4. Написание рефератов, что преследует цель развития у студентов умения читать юридические сочинения, анализировать их, устанавливать сходство и различия во взглядах их авторов и излагать извлеченные знания самостоятельно, грамотным юридическим языком. Предметом реферирования может быть также законодательство, материалы судебной и арбитражной практики.
5. Выполнение письменных работ по тематике, определенной преподавателем.

## **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Алтайский государственный университет»

# **Клиническая психология**

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра клинической психологии</b>
Направление подготовки	<b>44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения</b>
Специализация	<b>Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППСД-2021</b>

Часов по учебному плану 216

в том числе:

аудиторные занятия 16  
самостоятельная работа 196  
контроль 4

Виды контроля по курсам

зачеты: 3

#### Распределение часов по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Сам. работа	196	196	196	196
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

*Ст. преп., Прайзендорф Екатерина Сергеевна; ассистент, Хуммель Наталья Владимировна*

Рецензент(ы):

*канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна*

Рабочая программа дисциплины

#### **Клиническая психология**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)*

составлена на основании учебного плана:

*44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

#### **Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

*канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

#### **Кафедра клинической психологии**

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель курса Формирование представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии, о возможностях этой науки: в сфере повышения психологических и адаптивных ресурсов человека, в сфере гармонизации психического развития, в сфере охраны психического здоровья и в преодолении недугов.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ознакомиться с объектом, предметом, задачами и сферой приложения клинической психологии, ее теоретическими основами и категориальным аппаратом;</li> <li>— ознакомиться с эволюцией клинической психологии и интеграцией ее основных разделов (областей);</li> <li>— дать содержательную характеристику психологической типологии нарушений психической деятельности;</li> <li>— ознакомиться с основными видами деятельности клинических психологов и методами их практической работы;</li> <li>— раскрыть социальную значимость, масштабность задач и межотраслевой характер клинической психологии;</li> <li>— показать роль клинической психологии в решении фундаментальных общепсихологических проблем.</li> </ul>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б.06**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
ПК-8	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
ПК-12	способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи
ПК-33	способностью консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о школах и концепциях в контексте формирования клинико-психологического знания</li> <li>- иметь представление об историческом контексте и современном состоянии клинико-психологического знания</li> <li>- иметь представление о способах сбора клинико-психологических данных в контексте работы с психическими расстройствами</li> <li>- иметь представление о способах психологической работы с психопатологической симптоматикой</li> </ul>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать знания о развитии психологических школ и направлений в практической работе клинического психолога</li> <li>- уметь оценивать потенциал и риски психологического вмешательства</li> <li>- уметь использовать знания о сборе клинико-психологических данных в научно-исследовательской и практической работе</li> <li>- уметь формулировать практические цели в работе клинического психолога</li> </ul>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными категориями и понятиями в рамках психологических школ и направлений</li> <li>- владеть способами анализа психопатологической симптоматики</li> <li>- владеть навыками построения профиля по психопатологической симптоматике</li> <li>- владеть способами формирования психологической оценки психопатологической симптоматики</li> </ul>

**4. Структура и содержание дисциплины**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Модели нормы и патологии в клинической психологии</b>						
1.1.	Биологические модели нормы и патологии	Сам. работа	3	6	ПК-33, ПК-12, ПК-8, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Предмет, объект клинической психологии, основные разделы	Лекции	3	2	ПК-33, ПК-12, ПК-8, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Исторические аспекты клинической психологии. Психологические модели нормы и патологии. Социально-нормативные модели нормы и патологии	Сам. работа	3	8	ПК-33, ПК-12, ПК-8, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.4.	Антипсихиатрия и Теория ярлыков: критика "биологической" психиатрии	Сам. работа	3	6	ПК-33, ПК-12, ПК-8, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.5.	Антипсихиатрия и Теория ярлыков	Сам. работа	3	8	ПК-33, ПК-12, ПК-8, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 2. Модели и теории патогенеза психических расстройств</b>						
2.1.	Генетические факторы психических расстройств	Лекции	3	2	ПК-33, ПК-12, ПК-8, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Биологические факторы психических расстройств. Средовые, семейные факторы психических расстройств, близнецовый метод. Нервная система, мозг и психика. Психологические и социокультурные факторы психических расстройств. Нейромедиаторная система и психика	Сам. работа	3	8	ПК-33, ПК-12, ПК-8, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Модель диатез-стресса	Практические	3	1	ПК-33, ПК-12, ПК-8, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.4.	Социально-тревожное расстройство. Модели стресса, копинги	Сам. работа	3	8	ПК-33, ПК-12, ПК-8, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.5.	Наследственность и генетика в формировании аффективных психических расстройств	Практические	3	1	ПК-33, ПК-12, ПК-8, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.6.	Генетические, биологические факторы аффективных расстройств	Сам. работа	3	8	ПК-33, ПК-12, ПК-8, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.7.	Генетические, психологические и	Практические	3	1	ПК-33, ПК-12, ПК-8, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	средовые факторы расстройства сна					
2.8.	Генетические, психологические и средовые факторы развития обсессивно-компульсивной симптоматики	Сам. работа	3	8	ПК-33, ПК-12, ПК-8, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.9.	Генетические, психологические и средовые факторы панического расстройства и агорафобии	Практические	3	1	ПК-33, ПК-12, ПК-8, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.10.	Генетические, психологические и средовые факторы зависимых расстройств (зависимость от ПАВ)	Сам. работа	3	8	ПК-33, ПК-12, ПК-8, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.11.	Позитивная психология: программы и модели позитивных жизненных стилей	Лекции	3	1	ПК-33, ПК-12, ПК-8, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.12.	Классификации психических расстройств. Теория стресса и диатез-стресс-буферные модели	Практические	3	1	ПК-33, ПК-12, ПК-8, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.13.	Диатез-стрессовая модель	Сам. работа	3	8	ПК-33, ПК-12, ПК-8, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.14.	Виды и правила эмпирических исследований в клинической психологии	Сам. работа	3	8	ПК-33, ПК-12, ПК-8, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.15.	Эмпирические исследования в клинической психологии	Практические	3	1	ПК-33, ПК-12, ПК-8, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 3. Отдельные психические расстройства</b>						
3.1.	Психологические расстройства сна. Расстройства приема пищи. Паническое	Лекции	3	1	ПК-33, ПК-12, ПК-8, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	расстройство и агорафобия					
3.2.	Основные теоретические модели шизофрении. Эмпирические исследования шизофрении. Шизофрения: классификация и диагностика, вмешательство. Соматоформные и диссоциативные расстройства	Сам. работа	3	8	ПК-33, ПК-12, ПК-8, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.3.	Теоретические модели шизофрении	Сам. работа	3	8	ПК-33, ПК-12, ПК-8, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.4.	История изучения аффективных расстройств. Категория МДП (Маниакально-депрессивный психоз)	Сам. работа	3	8	ПК-33, ПК-12, ПК-8, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.5.	Основные теоретические модели депрессии. Маниакально-депрессивный психоз. Когнитивная модель депрессии А.Бека. Современные многофакторные модели депрессий	Сам. работа	3	8	ПК-33, ПК-12, ПК-8, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.6.	Биполярное аффективное расстройство	Практические	3	1	ПК-33, ПК-12, ПК-8, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.7.	Когнитивный подход к аффективным расстройствам	Сам. работа	3	8	ПК-33, ПК-12, ПК-8, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.8.	Агрессия, гнев, враждебность при депрессивных расстройствах	Сам. работа	3	6	ПК-33, ПК-12, ПК-8, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.9.	Перфекционизм и депрессия	Сам. работа	3	6	ПК-33, ПК-12, ПК-8, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
3.10.	История изучения тревожных расстройств	Сам. работа	3	4	ПК-33, ПК-12, ПК-8, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.11.	Генерализованное тревожное расстройство (ГТР)	Лекции	3	1	ПК-33, ПК-12, ПК-8, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.12.	Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)	Практические	3	1	ПК-33, ПК-12, ПК-8, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.13.	Эпидемиология ПТСР. Суицидальное поведение и ПТСР.	Сам. работа	3	6	ПК-33, ПК-12, ПК-8, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.14.	Когнитивно-бихевиоральная модель ПТСР. ПТСР у онкологических больных	Сам. работа	3	6	ПК-33, ПК-12, ПК-8, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.15.	Когнитивная модель личностных расстройств. Социально-тревожное расстройство. Обсессивно компульсивное расстройство.	Сам. работа	3	6	ПК-33, ПК-12, ПК-8, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.16.	Модели психического здоровья и личностной патологии О.Кернберга. Модели личностной патологии Дж.Мастерсона	Сам. работа	3	8	ПК-33, ПК-12, ПК-8, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.17.	Психические расстройства в старческом возрасте. Этиология и патогенез дементивного расстройства Альцгеймера	Сам. работа	3	6	ПК-33, ПК-12, ПК-8, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.18.	Этиология и патогенез расстройства Пика в старческом	Сам. работа	3	6	ПК-33, ПК-12, ПК-8, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	возрасте.					
3.19.	Этиология и патогенез посттравматического стрессового расстройства (ПТСР)	Сам. работа	3	6	ПК-33, ПК-12, ПК-8, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.20.	Этиология и патогенез аффективных психических расстройств.	Сам. работа	3	6	ПК-33, ПК-12, ПК-8, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.21.	Когнитивно-поведенческая парадигма в работе с психическими расстройствами	Лекции	3	1	ПК-33, ПК-12, ПК-8, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.22.	Эндогенные и экзогенные факторы шизофрении	Сам. работа	3	6	ПК-33, ПК-12, ПК-8, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопросы к экзамену за первый семестр первого курса:

1. Предметная область клинической психологии. Что изучает клиническая психология? Какие разделы клинической психологии вы знаете? Что изучает психосоматика?
2. Что такое психическая патология? Объясните англоязычную модель клинической патологии: deviance (девиация), distress (дистресс), disfunction (дисфункция), danger (опасность). Агрессивное поведение, страдание, депрессия - это норма или патология?
3. Каков вклад американского клинического психолога Лайтнера Витмера в развитие клинической психологии.
4. Объясните смысл модели диатез-стресса. Объясните факторы риска возникновения психопатологической симптоматики; факторы защиты.
5. В чем суть биологических моделей психической патологии? Какие психологические факторы влияют на возникновение психических расстройств.
6. Раскройте суть эндогенной модели психической патологии. Какие психические расстройства относили эндогенным?
7. Раскройте смысл психологических моделей психических расстройств. Каковы особенности объяснения психической нормы и патологии в психоанализе и бихевиоризме?
8. Объясните смысл социально-нормативных моделей психической нормы и патологии. Каковы причины критики этих социально-нормативных подходов со стороны «Теории ярлыков» (Т.Шефф) и «антипсихиатрии».
9. Раскройте вклад А.Р. Лурия, Л.С. Выготского и Б.В. Зейгарник в развитие клинической психологии.
10. Объясните различие подходов к психической патологии и норме: патопсихология и психопатология. Объясните различие в интерпретации психических расстройств, например, алкогольной зависимости или эпилептического расстройства, с точки зрения психиатра и психолога (лекции). Каким образом метод близнецов помогает оценить генетический вклад в то или иное психическое расстройство?

11. Какие психологические факторы возникновения психических расстройств вам известны? Объяснить понятия стресс, дистресс, эустресс, копинг. Какие виды копингов вы знаете?
12. Объясните виды копингов, предложенные Миллером (S.M. Miller) и Кроне и (Krhone): «to monitor / to blunt»; «бдительность / когнитивное избегание».
13. Какие расстройства сна вам известны? Чем отличаются расстройства сна органической природы от расстройств сна неорганического генеза?
14. Какие диагностические критерии первичной инсомнии (DSM-4) вам известны? Расстройство нарколепсия: симптоматика, факторы генеза.
15. В картине каких других психических расстройств часто встречается симптоматика нарушений сна?
16. Какие формы нарушений сна в большей степени обусловлены генетическими факторами? Каким образом нарушения циркадных ритмов могут быть связаны с расстройствами сна?
17. Могут ли являться нарушения сна первичным психическим расстройством или же они являются следствием других нарушений: депрессии, шизофрении, зависимого расстройства?
18. Какие существуют методы психологического вмешательства при расстройствах сна? Какие правила и рекомендации для здорового сна вам известны?
19. Какие категории расстройств пищи вам известны? Является ли ожирение категорией расстройств личности? Какие диагностические критерии нервной анорексии вам известны? Какие типы нервной анорексии вам известны? С какими другими нарушениями и расстройствами может быть связана выраженная потеря веса и отсутствие аппетита?
20. Сформулируйте типичный признак нервной булимии. Какие типы нервной булимии выделяются и по каким характеристикам можно их различать?
21. Назовите диагностические критерии нервной булимии. Какие нарушения и расстройства могут быть связаны с неконтролируемыми приступами обжорства?
22. Объясните коморбидность пищевых расстройств с другими нарушениями и психическими расстройствами. Оцените суицидальные риски и другие риски при пищевых расстройствах. Какие актуальные возрасты для заболевания пищевыми расстройствами вам известны?
23. Назовите факторы этиологии пищевых расстройств. Каким образом перфекционизм как личностная характеристика может быть связан с развитием пищевых нарушений?
24. Какие три принципа психологического вмешательства при пищевых расстройствах сформулированы в рамках когнитивно-поведенческого подхода?
25. Сформулируйте возможные симптомы и нарушения при шизофрении. Коморбидность с другими расстройствами. Риск заболеваемости шизофренией в популяции (%). Каковы возрастные пики заболеваемости шизофренией (для женщин, для мужчин).
26. Сформулируйте позитивную и негативную симптоматику шизофрении: отличия. Охарактеризуйте шизофреническую симптоматику с точки зрения: нарушений содержания мышления, нарушений восприятия, нарушений эмоциональной сферы, нарушения идентичности, нарушения воли, изоляции, моторного поведения.
27. Назовите типы шизофрении (DSM-4). Недифференцированный тип: симптоматика, прогноз. Кататонический тип: симптоматика, прогноз. Объяснить феномены эхопраксии, эхололии часто встречающиеся при кататонической форме шизофрении. Дезорганизованный тип: симптоматика, прогноз.
28. Охарактеризуйте параноидный тип шизофрении: симптоматика, прогноз. Объясните понятие шизофрения резидуального типа, шизоаффективное расстройство, шизофреноподобное расстройство.
29. Назовите факторы развития шизофрении: биологический, генетический, семейный и психосоциальный. Объясните смысл экспериментов с Дискордантными /конкордантными близнецы в контексте заболеваемости шизофренией.
30. Сформулируйте концепцию Гр.Бейтса – коммуникация по типу двойной связи или двойное послание (double bind).
31. Объясните смысл синдрома дисрегуляции дофаминергической системы (Salience dysregulation syndrome).
32. Сформулируйте смысл психологического вмешательства при шизофрении. Какие тренинговые и когнитивные формы работы с пациентами, страдающими шизофренией вам известны?
33. Назовите категории соматоформных расстройств (DSM-4, МКБ-10). Соматизированное расстройство: симптоматика, диагностические критерии. Болевое расстройство: симптоматика. Ипохондрическое расстройство: симптоматика. Дисморфофобическая расстройство: симптоматика.
34. Назовите категории диссоциативных расстройств (DSM-4, МКБ-10). Диссоциативная fuga:

симптоматика. Диссоциативная амнезия: симптоматика. Синдром Ганзера. Как можно объяснить некоторые результаты исследований, где низкие показатели алекситимии связаны с соматоформной симптоматикой?

35. Сформулируйте смысл психологического вмешательства при соматоформных расстройствах. Каковы методы и логика когнитивной-поведенческого подхода при соматоформных и диссоциативных расстройствах?

36. Назовите признаки панической атаки? Как и где обычно возникают приступы паники? Проанализировать примеры отличия панического расстройства от генерализованного тревожного расстройства (ГТР) и социально тревожного расстройства.

37. Сформулируйте агорафобическую симптоматику: примеры. Почему агорафобия часто сочетается с паническими атаками?

38. В каком возрасте чаще обращаются за помощью по поводу панических эпизодов и в каком возрасте обычно проявляется паническая и агорафобическая симптоматика.

39. Какой параметр рассматривается надежным предиктором возникновения в будущем развернутого панического расстройства?

40. Какие факторы влияют на возможность возникновения панического расстройства?

41. Какие формы психологического вмешательства обычно используют при паническом расстройстве и агорафобии? В чем заключается смысл экспозиции в работе с паническим расстройством и агорафобией?

42. На что обращается внимание в первую очередь в современной классификации ПТСР (DSM-IV) на ситуации, в которых возникла симптоматика или на тяжесть переживаемых симптомов?

43. Охарактеризуйте критерии ПТСР (А, В, С, D) с симптомами. В течении какого времени должны наблюдаться симптомы, чтобы можно было говорить о ПТСР?

44. Возможно ли отсроченное начало ПТСР? Какие факторы способствуют отсроченному началу ПТСР?

45. Каким образом теория когнитивной переработки Горовица помогает объяснить симптоматику ПТСР (completion tendency)?

46. Каким образом сознательная и бессознательная переработка травмирующего события связана с типами воспоминаний: 1) «вербально доступные воспоминания» (verbally accessible memories, VAMs) и 2) ситуационно доступные воспоминания (situationally accessed memories, SAMs).

47. Почему в случае выраженных чувств вины, депрессии, стыда, вызванных травматическим событием, считается недостаточной применение лишь метода экспозиции и следует использовать когнитивные методы?

48. Сформулируйте общую логику психологического когнитивно-поведенческого вмешательства при ПТСР.

49. Дайте определение обсессивно-компульсивному расстройству (ОКР). Приведите примеры навязчивых идей, мыслей. Дайте определение навязчивым мыслям и навязчивым ритуалам.

50. Обязательно ли признание пациентом с ОКР бессмысленности своих переживаний в DSM-IV (требование инсайта)? Почему озабоченность мыслями о еде не всегда можно рассматривать как симптом ОКР?

51. Чем навязчивые мысли (идеи) отличаются от депрессивных руминаций? Каким образом следует различать тревожные мысли при ГТР и навязчивые идеи при ОКР? Охарактеризовать понятия эго-синтонности/эго-дистонности в контексте ОКР.

52. Объясните следующую мысль, характерную для индивидов с ОКР: «даже если человек не согрешил, греховная мысль так же дурна, как и сам грех».

53. Объясните смысл утверждения: «если навязчивые мысли могут быть эго-дистонными, вызываемая ими автоматическая мысль всегда эго-синтонна»?

54. Какие методы работы с ОКР симптоматикой вам известны? Особенности применения экспозиции при ОКР. Основная стратегия работы с ритуалами при ОКР. Особенности применения когнитивных методов работы при ОКР.

55. Сформулируйте симптомы и проявления социально-тревожного расстройства. Ситуации типичного проявления СТР.

56. Объясните различия генерализованной и негенерализованной формы социального тревожного расстройства (СТР). Для какой из этих форм СТР характерно более раннее начало болезни? С какой формой СТР, генерализованной или не-генерализованной, чаще сочетается избегающее расстройство личности?

57. Почему сочетание методов экспозиции в сочетании с когнитивной интервенцией особенно эффективно при социальном тревожном расстройстве (СТР)?

58. Какие дисфункциональные убеждения свойственны людям, страдающим социальным

тревожным расстройством (СТР)? Каким образом люди с СТР воспринимают социальные отношения: как иерархичные и конкурентные или, скорее, как сотрудничающие и доброжелательные (аргументировать)?

59. Какие аффективные расстройства вам известны (в рамках МКБ-10 и DSM-4)?

60. Можно ли детям и подросткам ставить диагноз эпизод большой депрессии (или рекуррентная депрессия) или для этой категории речь идет только о раздражительном и угрюмом настроении?

61. Какие эмоционально-аффективные, мотивационные, когнитивные, психовегетативные, поведенческие, коммуникативные симптомы депрессии вам известны (подробный анализ по пунктам)?

62. Каждый последующий эпизод депрессии уменьшает или увеличивает вероятность рецидива? Аргументируйте ответ.

63. Может ли способствовать снижению депрессии долговременная повышенная концентрация кортизола (гиперкортицизм)? Аргументация.

64. Как связана депрессия с активностью правой / левой префронтальной корой? Какова роль гиппокампа при депрессиях и связь с нарушением памяти?

65. Объясните связь депрессии и когнитивных стилей.

66. Какие стили семейных взаимоотношений усиливают риск депрессивных эпизодов? Как вы понимаете следующий стиль родительского поведения: «недостаточная забота + с выраженным защитным контролем».

67. Какой диагностический критерий является ключевым для диагноза ГТР в DSM-4? Какие другие критерии ГТР (DSM-4) вам известны?

68. Как объяснить результаты исследований, согласно которым беспокойство при ГТР способствует предотвращению соматической симптоматики и подавлению актуальных страхов? Каким образом беспокойство при ГТР способно подавлять эмоциональную переработку страхов?

Вопросы к экзамену второго семестра первого курса:

1. Основные области (разделы) клинической психологии и их взаимосвязи.
2. Предмет и объект клинической психологии.
3. Проблемы патопсихологии.
4. Нейропсихология, ее место и роль в системе психологических наук.
5. Варианты аномалий психического развития и возможности их коррекции.
6. История клинической психологии.
7. Психологическая коррекция и психотерапия: задачи и возможности.
8. Практические задачи клинической психологии.
9. Клинико-психологическая диагностика. Типы диагностических задач.
10. Категории синдрома и фактора в клинической психологии.
11. Роль психологических факторов в возникновении и преодолении соматических заболеваний.
12. Нейропсихологический подход к изучению нарушений познавательных процессов.
13. Приоритетные направления исследований в современной клинической психологии.
14. Мозговые основы психической деятельности.
15. Взаимосвязи психического и соматического в норме и патологии.
16. Клиническая психология в сфере здравоохранения, народного образования и социальной помощи населению.
17. Проблемы психической нормы и патологии.
18. Место клинической психологии в системе психологических знаний.
19. Соотношение социального и биологического в формировании и патологии психики.
20. Вклад клинической психологии в решение фундаментальных общепсихологических проблем.
21. Теоретические основы и методологические принципы клинической психологии.
22. Диатез-стресс модель в клинической психологии.

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Темы для выполнения обязательной работы студента:

- Какие взгляды на психическую норму и патологию прошлых эпох вам известны;
- Ознакомиться с существующими моделями психической нормы и патологии;

<p>Сформулировать смысл модели диатеза-стресса в понимании возникновения психических расстройств;</p> <p>Назвать известные существующие классификации психических расстройств;</p> <p>Сформулировать смысл когнитивно-поведенческого подхода к психологическому вмешательству при личностных расстройствах;</p> <p>Сформулировать понимание личности в когнитивно-поведенческом подходе;</p> <p>Определить понятие когнитивной схемы, структуры в когнитивно-поведенческой модели психологического вмешательства;</p> <p>Объяснить смысл составления когнитивного профиля в когнитивно-поведенческом подходе при работе с расстройствами личности;</p> <p>Темы контролируемой самостоятельной работы студента:</p> <p>Проанализировать взгляды на причины и лечение психических расстройств;</p> <p>Проанализировать факторы возникновения нарушений поведения;</p> <p>Изучить модель диатеза-стресса в возникновении психических аномалий;</p> <p>Изучить особенности когнитивно-поведенческого подхода к психологическому вмешательству при расстройствах личности;</p> <p>Изучить стили мышления, характерные для расстройств личности;</p> <p>Проанализировать когнитивно-поведенческие стратегии и методы работы с личностными расстройствами;</p> <p>Рассмотреть техники работы психолога в контексте работы с расстройствами личности;</p> <p>Рассмотрение диагностических методик оценки симптоматики при личностных расстройствах;</p> <p>Изучить теоретические подходы к рассмотрению расстройств личности</p>
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
см. приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС_Клиническая психология.docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Орлова Е. А., Колесник Н. Т., Ефремова Г. И. ; Под ред. Ефремовой Г.И.	КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77">https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77</a>
Л1.2	Венгер А.Л., Морозова Е.И.	КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED">https://biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED</a>

6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Кинкулькина М.А.	Психиатрия и медицинская психология: учебник	ГЭОТАР-Медиа, 2016	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438947.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438947.html</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	ЭБС издательства «Лань»		<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	
Э2	ЭБС «Университетская библиотека online»		<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>	
Э3	ЭБС издательства «Юрайт»		<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>	
Э4	ЭБС АлтГУ		<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>	
Э5	Клиническая психология		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5889">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5889</a>	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
ЭБС издательства «Лань» ЭБС «Университетская библиотека online» ЭБС издательства «Юрайт» ЭБС АлтГУ				

## 7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в



Аудитория	Назначение	Оборудование
		электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95
313Л	лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Методические рекомендации студентам для выполнения заданий текущего контроля

Для выполнения заданий по текущему контролю студентам рекомендуется обратиться к преподавателю для уточнения индивидуальной формулировки задания. Студенту предлагается форма отчетности в виде: письменного конспекта, выступления на практическом занятии с докладом, выполнения конспекта-схемы и пр. Письменное индивидуальное контрольное задание студентом сдается преподавателю заблаговременно до окончания дисциплины или в установленные сроки. Устное индивидуальное контрольное задание рекомендуется выполнить при выступлении с докладом (сообщением) на практическом занятии по соответствующей работе теме.

Методические указания студентам для выполнения самостоятельной работы

Выполнение обязательной самостоятельной работы студента обеспечивают его подготовку к практическим занятиям, к активному участию на занятии в качественном декларировании докладов, сообщений, выполнении индивидуальных контрольных работ и текущих тестовых заданий. Для формирования представлений и навыков качественного ответа по предложенным темам студенту необходимо ознакомиться с предложенной в рабочей программе дисциплины основной и дополнительной литературой по курсу введение в клиническую психологию, составлять развернутый конспект рассматриваемых тем.

Для удобства ориентировки в качестве подготовки студента, рекомендуется отвечать на вопросы и решать задания для самопроверки. При успешном решении 90-100% заданий студент

может заключить о своей ка-чественной подготовке по конкретному разделу дисциплины. Перечисленные ниже проблематики тем контролируемой самостоя-тельной работы студента направлены на углубленное изучение и закреп-ление знаний студента в области аномалий личности, на формирование навыков анализа диагностики личностных расстройств.

Студенту также рекомендуется проверять свои формирующиеся знания посредством ответа на вопросы и решение заданий для самоконтроля, а также проходя собеседование с преподавателем после написания промежу-точных тестов по предмету.

Методические указания для подготовки к экзамену

При подготовке к прохождению экзаменационного контроля студентам рекомендуется проанализировать предлагаемую литературу для подготовки по темам, принимать участие и активно работать на практических занятиях при разборе проблемных областей дисциплины, выполнить индивидуальное контрольное задание.

При выборе письменного индивидуального контрольного задания сдать его преподавателю заранее до экзамена, при выполнении устного индивидуального контрольного задания студенту рекомендуется сделать выступление на практическом занятии по соответствующей работе теме.

Критерии получения оценки на экзамене:

Оценка «отлично» - высокая посещаемость лекционных и практических занятий, наличие индивидуальных конспектов лекций, законспектированных материалов для подготовки к практическим занятиям, успешно и своевременное выполнение индивидуального контрольного задания, решение тестовых заданий от 75% до 100%.

Оценка «хорошо» - посещаемость двух третей лекционных и практических занятий, наличие индивидуальных конспектов лекций, законспектированных материалов для подготовки к практическим занятиям, успешно и своевременное выполнение индивидуального контрольного задания, решение тестовых заданий от 51% до 74%.

Оценка «удовлетворительно» - посещаемость двух третей лекционных и практических занятий, законспектированных материалов для подготовки к содержанию лекционных и практических занятий, предоставление законспектированных материалов по выполнению индивидуального контрольного задания на экзамене преподавателю, решение тестовых заданий от 30% до 50%.

## **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Алтайский государственный университет»

# **Кризисология**

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой

**Кафедра социальной психологии и**

**педагогического образования**

Направление подготовки	<b>44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения</b>
Специализация	<b>Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППСД-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам	
в том числе:		зачеты:	5
аудиторные занятия	4		
самостоятельная работа	100		
контроль	4		

**Распределение часов по курсам**

Курс	5		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Сам. работа	100	100	100	100
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*канд. психол. н., доцент, Ипполитова Е.А.*

Рецензент(ы):  
*канд. психол. н., доцент, Любимова О.м.*

Рабочая программа дисциплины  
**Кризисология**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)*

составлена на основании учебного плана:  
*44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 23.05.2022 г. № 9  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*доктор психол. н., проф., Ральникова И.А.*

### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

### **Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 23.05.2022 г. № 9  
Заведующий кафедрой *доктор психол. н., проф., Ральникова И.А.*

## **1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

1.1.	Цель курса – знакомство с научными подходами, методами исследования, технологиями оказания психологической помощи личности в критических ситуациях и кризисах.
------	--

## **2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П**

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б.06**

## **3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

ОПК-1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
ПК-8	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
ПК-10	способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	основные направления, подходы и теории, объясняющие динамику переживания

	человеком кризиса; ведущие характеристики кризисного состояния личности, специфичные ситуациям переживания нормативных и ненормативных кризисов; специфику оказания психологической помощи людям в типичных кризисных ситуациях; методологические основания кризисного консультирования в ситуациях переживания нормативных и ненормативных кризисов
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	проектировать исследование кризисного состояния личности, обусловленного переживанием типичных психологических кризисов, прогнозировать динамику переживания человеком психологических кризисов разного рода, подобрать схему оказания психологической помощи, адекватную конкретной критической ситуации.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	критериями оценки глубины переживания кризиса, системой методов диагностики кризисного состояния личности в ситуации переживания нормативных и ненормативных кризисов, технологиями кризисного вмешательства; навыком презентации знаний относительно динамики переживания кризисов разного рода специалистам смежных профессий


#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теория кризиса.</b>						
1.1.	Критические и экстремальные ситуации в жизни человека.	Лекции	5	2	ПК-10, ПК-8, ОПК-1	Л1.1, Л2.1
1.2.	Критические и экстремальные ситуации в жизни человека.	Сам. работа	5	8	ПК-10, ПК-8, ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.3.	Сущность и типологии кризисов.	Сам. работа	5	8	ПК-10, ПК-8, ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.4.	Кризисы профессионального становления личности.	Сам. работа	5	8	ПК-10, ПК-8, ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.5.	Проблемы личностных, экзистенциальных и духовных кризисов.	Сам. работа	5	8	ПК-10, ПК-8, ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.6.	Кризисы жизненного пути в современных социокультурных	Сам. работа	5	4	ПК-10, ПК-8, ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	условиях.					
1.7.	Травматический кризис.	Сам. работа	5	4	ПК-10, ПК-8, ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.8.	Этапы и динамика кризиса.	Практические	5	2	ПК-10, ПК-8, ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.9.	Кризисы утраты	Сам. работа	5	8	ПК-10, ПК-8, ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.10.	Кризисное состояние личности.	Сам. работа	5	8	ПК-10, ПК-8, ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 2. Основы организации психологической помощи в ситуации кризиса.</b>						
2.1.	Психологические методы диагностики кризисного состояния.	Сам. работа	5	8	ПК-10, ПК-8, ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.2.	Психологическое сопровождение личности в период нормативного кризиса.	Сам. работа	5	4	ПК-10, ПК-8, ОПК-1	Л1.1, Л2.1
2.3.	Психологическое консультирование клиентов с различными видами ненормативных кризисов	Сам. работа	5	4	ПК-10, ПК-8, ОПК-1	Л1.1, Л2.1
2.4.	Психологическое консультирование личности в периоды нормативных и ненормативных кризисов	Сам. работа	5	4	ПК-10, ПК-8, ОПК-1	Л1.1, Л2.1
2.5.	Специфика ведения консультативной беседы с клиентом в кризисном состоянии.	Сам. работа	5	4	ПК-10, ПК-8, ОПК-1	Л1.1, Л2.1
2.6.	Индивидуальная и групповая кризисная психотерапия.	Сам. работа	5	10	ПК-10, ПК-8, ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.7.	Кризисный центр как форма организации индивидуальной и	Сам. работа	5	10	ПК-10, ПК-8, ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	групповой работы.					
2.8.		Зачет	5	0	ПК-10, ПК-8, ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
см. Приложения
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
см. Приложения
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС Кризисология z дев.doc</a>

## 6. У ч е б н о – м е т о д и ч е с к о е и и н ф о р м а ц и о н н о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Ипполитова Е.А.	Психологическая помощь человеку, переживающему кризис:	Алт.ГУ, 2014	
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Кораблина Е. П., Акиндинова И. А., Баканова А., Родина А. М. ; Под ред. Кораблиной Е.П.	ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ 2-е изд., испр. и доп. Практическое пособие:	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/0F88CB A0-B58B-4669-8B3F-BC84DAFAE10B">https://biblio-online.ru/book/0F88CB A0-B58B-4669-8B3F-BC84DAFAE10B</a>

Л2.2	Патраков Э. В., Абдуллаева С. Г., Деточенко Л. С.	Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода): Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Издательство Южного федерального университета, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=461992">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=461992</a>
------	---	---	---	---

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	ЭБС «Университетская библиотека online»	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>
Э2	Электронно-библиотечная система издательства «Лань».	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Э3	курс в Moodle "Кризисология"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7148">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7148</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Windows 7 Professional;  
Office 2010 Professional  
Microsoft Windows  
7-Zip  
AcrobatReader

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:  
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).  
Профессиональные базы данных:  
1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);  
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

## 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети



Аудитория	Назначение	Оборудование
		«Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Для полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется:

1. Обязательное посещение практических занятий, выступление на практических занятиях; при подготовке к практическим занятиям необходимо вдумчивое знакомство с обязательной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины.
2. Активное участие в различных формах проведения практических занятий, а именно: обсуждение домашних заданий; дискуссиях, выполнении индивидуальных практических заданий, творческих заданий и др.
3. Выполнение творческого задания в форме подготовки информационного буклета, адресованного человеку, переживающему определенный тип кризиса.

### МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Логические основы социального познания

### рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра общей и прикладной психологии</b>
Направление подготовки	<b>44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения</b>
Специализация	<b>Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППСД-2021</b>

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 4  
самостоятельная 100  
работа  
контроль 4

Виды контроля по курсам

зачеты: 2

#### Распределение часов по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Сам. работа	100	100	100	100
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*к.пед.н., Доцент, Козуб О.С.*

Рецензент(ы):

*к.психол.н., Зав. кафедрой, Волкова Т.Г.*

Рабочая программа дисциплины

#### **Логические основы социального познания**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)*

составлена на основании учебного плана:

*44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

#### **Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 08.06.2022 г. № 12

Срок действия программы: 2021-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

*Волкова Татьяна Геннадьевна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

#### **Кафедра общей и прикладной психологии**

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Формирование знаний, связанных с ключевыми проблемами социального познания и с его местом в системе познавательной деятельности;</li><li>- Ознакомление с новыми видами стратегий (исследовательскими программами) и логикой социального познания;</li><li>- Познание исторических типов социальности;</li><li>- Постижение логики общественно-исторического процесса;</li><li>- Познание социальной реальности современной России и ее соотношения с понятием социального государства.</li></ul>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б.06**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-7	способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии
------	---

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Основные факты, процессы и явления, характеризующие соц реальность в ее историческом развитии как предмет социального познания;</li><li>- Основные методологические подходы к научному исследованию социальной реальности;</li><li>- Основные антропологические и культурологические концепции как важную составную часть социального знания;</li><li>- Основное содержание синергетики как методологического основания социальных систем;</li><li>-</li></ul>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Анализировать социальное знание, представленное в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li><li>- Различать в данной информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения социальных процессов и явлений;</li><li>- Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями общественной жизни;</li><li>- Представлять результаты изучения материала данной дисциплины в форме конспекта, реферата, рецензии.</li></ul>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Навыками критического восприятия получаемой извне социокультурной информации;</li><li>- Навыками самостоятельной научно-исследовательской социокультурной деятельности.</li></ul>

#### 4. Структура и содержание дисциплины


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. 1.Социальное познание и его место в системе познавательной деятельности</b>						
1.1.	Отечественная и зарубежная философия о специфике социально-гуманитарного познания	Лекции	2	1	ОК-7	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.2.	Социальное познание и исторические типы социальности	Практические	2	1	ОК-7	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.3.	Основные стратегии (исследовательские программы) и логика социального познания	Лекции	2	1	ОК-7	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.4.	Общественная статика и динамика как предмет социального познания	Сам. работа	2	2	ОК-7	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.5.	Основные исследовательские программы социального познания	Практические	2	1	ОК-7	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.6.	Общественная статика и динамика в контексте социального познания	Сам. работа	2	11	ОК-7	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.7.	Синергетическая парадигма в социальном познании	Сам. работа	2	10	ОК-7	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.8.	Исторические типы социальности	Сам. работа	2	10	ОК-7	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.9.	Формационный и цивилизационный подходы в социальном познании	Сам. работа	2	10	ОК-7	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.10.	Техногенная цивилизация и логика ее развития как предмет	Сам. работа	2	10	ОК-7	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	социального познания					
1.11.	Социальная реальность современной России и социальное государство	Сам. работа	2	10	ОК-7	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.12.	Современный этап развития техногенной цивилизации и "общество постмодерна"	Сам. работа	2	10	ОК-7	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.13.	Логика общественно-исторического прогресса в зеркале социального познания	Сам. работа	2	2	ОК-7	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.14.	Основные признаки социального государства и социальная реальность современной России	Сам. работа	2	8	ОК-7	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.15.	Метаисторический аспект социального познания	Сам. работа	2	2	ОК-7	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.16.	Человек как предмет социального познания	Сам. работа	2	2	ОК-7	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.17.	Культура в зеркале социального познания	Сам. работа	2	2	ОК-7	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.18.	Человек в контексте техногенной цивилизации	Сам. работа	2	11	ОК-7	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.19.	Зачет	Зачет	2	4	ОК-7	Л1.1, Л2.1, Л1.2

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

прилагается

<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
не предусмотрено
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
прилагается
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС Логич. основы соц. познания.docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Гобозов И.А.	СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/52D9A535-A201-4604-A053-42C2B47B9FA4">https://biblio-online.ru/book/52D9A535-A201-4604-A053-42C2B47B9FA4</a>
Л1.2	Лавриненко В.Н. - Отв. ред.	ФИЛОСОФИЯ В 2 Т. ТОМ 2 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ. СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ. ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ 7-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://urait.ru/bcode/403709">https://urait.ru/bcode/403709</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Сpirкин А.Г.	СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ И ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/ADD4788F-20D9-44AC-8A23-48861FE5E50B">https://biblio-online.ru/book/ADD4788F-20D9-44AC-8A23-48861FE5E50B</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Логические основы социального познания		<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	
Э2	Логические основы социального познания		<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>	

Э3	Логические основы социального познания	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>
Э4	Логические основы социального познания	<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>
Э5	Логические основы социального познания	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7233">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7233</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
ЭБС издательства «Лань»: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Университетская библиотека online»: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> ЭБС издательства «Юрайт»: <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a> ЭБС АлтГУ: <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>		

## 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

В ходе освоения дисциплины студент за активную работу на аудиторных занятиях максимально может получить 20 баллов, за верное выполнение практических заданий 50 баллов, за ответ на зачете - 30 баллов.

В зачетный билет включено два вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций и практическое задание. Зачет проводится в устной форме. На ответ студенту отводится 30 минут.

Методические рекомендации по проведению практических занятий

Практические занятия - один из видов практического обучения, имеющий целью закрепление теоретических знаний и формирование практических умений и навыков.

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней

составляющих профессиональной компетентности студентов, пониманию межпредметных связей.

В процессе практического занятия студенты обсуждают поставленные вопросы под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Выполнение студентами практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний;
- формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
- развитие аналитических, проектировочных, конструктивных умений;
- выработку самостоятельности, ответственности, точности и творческой

инициативы, оставляющие образования

формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на:

- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.

Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи и эмпирическими фактами используются следующие виды заданий:

- формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;
- формулирование резюме по прочитанному материалу;
- составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями;
- составление краткого конспекта текста.

## **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

# **Математические методы в психологии**

## **рабочая программа дисциплины**

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра общей и прикладной психологии</b>
Направление подготовки	<b>44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения</b>
Специализация	<b>Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z44_05_01_Педагогика и психология девиантного</b>



## поведения\_ППСД-2021

Часов по учебному плану 216

Виды контроля по курсам

в том числе:

экзамены: 3

аудиторные занятия 16  
самостоятельная работа 191  
контроль 9

### Распределение часов по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Лабораторные	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	191	191	191	191
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

*канд.соц.наук, доцент общей и прикладной психологии, Янова Н.Г.*

Рецензент(ы):

*д.псих.наук, зав.каф.общей и прикладной психологии, Каширский Д.В.*

Рабочая программа дисциплины

### **Математические методы в психологии**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)*

составлена на основании учебного плана:

*44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 08.06.2022 г. № 12

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

*Волкова Т.Г., доцент, канд. психол. н.*

### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

## Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 08.06.2022 г. № 12

Заведующий кафедрой Волкова Т.Г., доцент, канд. психол. н.

### 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель курса состоит в обосновании целостного и системного понимания вероятностной парадигмы и статистического подхода в описании экспериментальных данных в области психологии.</p> <p>Задача курса: научить практическому использованию наиболее распространенных статистических методов описания, компрессии и анализа экспериментальных данных</p> <p>Курс ориентирован на общеизвестные стандартные алгоритмы статистического анализа экспериментальных данных.</p> <p>Практическая значимость курса состоит в иллюстрации класса исследовательских задач, решаемых с помощью конкретного метода или совокупности алгоритмов определенных методов. Обзор методов построен на стандартной логической схеме, включающей описание назначения и области применения метода, его ограничения, рекомендации по использованию отдельных компонентов метода, примеры постановки экспериментальных задач и ссылки на литературу для углубленного изучения</p>
------	---

### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б.06

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-12	способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации
ПК-36	способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	о возможностях и ограничениях математических и статистических методов для решения широкого класса профессиональных задач
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	применять стандартные алгоритмы статистического анализа экспериментальных данных, выбирать адекватные статистические методы в процессе планирования исследования и проведения доказательств выдвигаемых гипотез, самостоятельно проводить обработку данных с помощью стандартных статистических пакетов

3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	концептуальными навыками формализации стандартных статистических и математических методов анализа, навыками профессиональной работы в стандартном статистическом пакете типа SPSS (STADIA/ STATISTICA/ STATGRAFICS, профессиональной грамотностью и квалификацией в интерпретации результатов статистического и математического анализа.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Измерение в психологии. Введение и обобщения.</b>						
1.1.	Обобщения теории вероятности и мат.статистики. Измерения и шкалы.	Сам. работа	3	1		Л3.1, Л2.2, Л1.2
1.2.	Статистический анализ и математическое моделирование. Проблема метода	Сам. работа	3	1		Л2.2, Л3.2, Л1.3
1.3.	Теория вероятности и мат.статистика. Введения и обобщения	Сам. работа	3	10		
<b>Раздел 2. Анализ распределений. Описательная статистика.</b>						
2.1.	Случайные величины и способы их описания	Лекции	3	1		Л1.1, Л2.1
2.2.	Вопросы геометризации: базис и метрика пространства.	Лекции	3	1		Л3.1, Л1.2
2.3.	Численные методы, приближенные вычисления	Сам. работа	3	6		Л1.2
2.4.	Числовые характеристики распределений	Сам. работа	3	6		Л1.2
2.5.	Представление данных. Гистограммы. Дескриптивная статистика.	Сам. работа	3	6		Л1.2
2.6.	Модели основных законов распределения вероятностей	Практические	3	1		Л2.3, Л1.2
2.7.	Анализ данных на компьютере, статистические пакеты.	Сам. работа	3	10		Л1.1, Л2.3, Л2.2
2.8.	Стандарты обработки данных. Нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии.	Практические	3	1		Л1.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 3. Критерии проверки статистических гипотез.</b>						
3.1.	Методы одномерной и многомерной прикладной статистики.	Практические	3	1		Л1.3
3.2.	Параметрические критерии.	Практические	3	1		Л1.3
3.3.	Модели индивидуального и группового поведения.	Сам. работа	3	10		Л2.3, Л1.2
3.4.	Непараметрические и ранговые критерии.	Сам. работа	3	10		Л2.3, Л3.1
3.5.	Оценка нормального распределения	Сам. работа	3	10		Л3.1
3.6.	Статистический анализ в малых выборках.	Сам. работа	3	10		Л3.1
3.7.	T-критерий Стьюдента: достоверность различий и анализ детерминант	Сам. работа	3	10		Л1.1, Л2.3, Л3.1
<b>Раздел 4. Анализ зависимостей. Меры связи.</b>						
4.1.	Корреляционный анализ: возможности и ограничения.	Сам. работа	3	6		Л1.1, Л3.2
4.2.	Корреляционный анализ: алгоритмы и планы.	Лабораторные	3	1		Л3.1, Л2.2
4.3.	Регрессионный анализ: возможности и ограничения	Практические	3	1		Л1.1, Л3.2
4.4.	Регрессионный анализ: алгоритмы и планы.	Лабораторные	3	1		Л3.1, Л2.2
4.5.	Дисперсионный анализ: возможности и ограничения	Практические	3	1		Л1.1, Л3.1
4.6.	ANOVA/MANOVA анализ.	Лабораторные	3	1		Л3.1, Л2.2
4.7.	Моделирование когнитивных процессов и структур.	Сам. работа	3	10		Л1.1, Л3.1
4.8.	Дискриминантный анализ	Сам. работа	3	10		Л3.1, Л2.2
4.9.	Корреляционные матрицы и корреляционные графы	Сам. работа	3	10		Л3.1
4.10.	Оценка регрессионной модели.	Сам. работа	3	10		Л3.1
4.11.	Проблема искусственного интеллекта.	Лекции	3	1		
4.12.	Анализ зависимостей	Сам. работа	3	10		
<b>Раздел 5. Многомерный анализ данных.</b>						
5.1.	Техники факторного	Лекции	3	1		Л3.1


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	анализа: возможности и ограничения.					
5.2.	Техники факторного анализа. Модели когнитивных процессов и структур.	Лабораторные	3	1		Л1.1, Л2.2
5.3.	Техники кластерного анализа: возможности и ограничения.	Лекции	3	1		Л1.1, Л3.1
5.4.	Техники кластерного анализа. Модели индивидуального и группового поведения.	Сам. работа	3	10		Л1.1, Л2.2
5.5.	Многомерное шкалирование	Лекции	3	1		Л1.1
5.6.	Многомерное шкалирование. Ментальные модели и модели поведения.	Сам. работа	3	9		Л3.1, Л2.2
5.7.	Факторный анализ и вращения факторов	Сам. работа	3	8		Л1.1, Л3.1
5.8.	Экспериментальные планы кластеризации данных.	Сам. работа	3	8		Л3.1
5.9.	Психотехнологии МНШ.	Сам. работа	3	10		Л2.3, Л3.1

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. ТЕМА: СЛУЧАЙНЫЕ ВЕЛИЧИНЫ И СПОСОБЫ ИХ ОПИСАНИЯ.  
Случайные величины, распределения, выборки. Накопленные частоты и функции распределения. Непрерывные и дискретные случайные величины.
2. ТЕМА: СЛУЧАЙНЫЕ ВЕЛИЧИНЫ И СПОСОБЫ ИХ ОПИСАНИЯ.  
Плотности и гистограммы распределений случайных величин. Распределение функций от случайных величин. Многомерные распределения. Независимость случайных величин
3. ТЕМА: ЧИСЛОВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РАСПРЕДЕЛЕНИЙ.  
Математическое ожидание и его оценка по выборке. Медиана распределения и ее оценка по выборке. Мода распределения и ее оценка по выборке. Меры рассеяния случайной величины и ее оценки по выборке.
4. ТЕМА: ЧИСЛОВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РАСПРЕДЕЛЕНИЙ.  
Старшие моменты распределений. Асимметрия и эксцесс.
5. ТЕМА: ЧИСЛОВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РАСПРЕДЕЛЕНИЙ.  
Доверительные интервалы. Энтропия распределений и понятие об информации.
6. ТЕМА: МОДЕЛИ НЕКОТОРЫХ ЗАКОНОВ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ.  
Нормальный закон распределения. Значение нормального распределения в тестологии (нормативно-ориентированные тесты).
7. ТЕМА: МОДЕЛИ НЕКОТОРЫХ ЗАКОНОВ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ.  
Биноминальный закон распределения. Экспериментальные примеры/задачи.
8. ТЕМА: МОДЕЛИ НЕКОТОРЫХ ЗАКОНОВ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ.  
Распределение «хи-квадрат». Экспериментальные примеры/задачи.

9. ТЕМА: МОДЕЛИ НЕКОТОРЫХ ЗАКОНОВ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ.  
Распределение Стьюдента. Экспериментальные примеры/задачи.
10. ТЕМА: МОДЕЛИ НЕКОТОРЫХ ЗАКОНОВ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ.  
Распределение Фишера. Экспериментальные примеры/задачи.
11. ТЕМА: ПРОВЕРКА СТАТИСТИЧЕСКИХ ГИПОТЕЗ. КРИТЕРИИ ПРОВЕРКИ СТАТИСТИЧЕСКИХ ГИПОТЕЗ.  
Схема проверки статистических гипотез. Ошибки первого и второго рода.
12. ТЕМА: ПРОВЕРКА СТАТИСТИЧЕСКИХ ГИПОТЕЗ. КРИТЕРИИ ПРОВЕРКИ СТАТИСТИЧЕСКИХ ГИПОТЕЗ.  
Критерий проверки гипотез о средних значениях нормальных распределений, основанный на t-статистике. Критерии для сравнения дисперсий.
13. ТЕМА: КОРРЕЛЯЦИОННЫЙ АНАЛИЗ.  
Понятие корреляционной связи и зависимости. Теоретический коэффициент корреляции и его свойства. Выборочный коэффициент корреляции. Основные статистики выборочного коэффициента корреляции.
14. ТЕМА: РЕГРЕССИОННЫЙ АНАЛИЗ.  
Простейшее линейное уравнение регрессии. Интервальные оценки и проверка значимости параметров регрессии. Определение интервальной оценки для уравнения регрессии.
15. ТЕМА: РЕГРЕССИОННЫЙ АНАЛИЗ.  
Множественное линейное уравнение регрессии. Коэффициент множественной детерминации. Толерантность. Процедура отбора переменных. Пошаговая регрессия.
16. ТЕМА: МЕТОДЫ КОМПРЕССИИ ИНФОРМАЦИИ И СНИЖЕНИЯ РАЗМЕРНОСТИ ПРОСТРАНСТВА СВОЙСТВ, ОБЪЕКТОВ. МЕТОД ГЛАВНЫХ КОМПОНЕНТ.  
Интерпретация в пространстве объектов. Индивидуальные факторные веса. Статистическая и геометрическая интерпретация факторных весов.
17. ТЕМА: МЕТОДЫ КОМПРЕССИИ ИНФОРМАЦИИ И СНИЖЕНИЯ РАЗМЕРНОСТИ ПРОСТРАНСТВА СВОЙСТВ, ОБЪЕКТОВ. МЕТОД ГЛАВНЫХ КОМПОНЕНТ.  
Интерпретация в пространстве свойств. Квадратичные формы и главные компоненты. Собственные значения и собственные вектора. Статистическая и геометрическая интерпретация собственных значений.
18. ТЕМА: МЕТОДЫ КОМПРЕССИИ ИНФОРМАЦИИ И СНИЖЕНИЯ РАЗМЕРНОСТИ ПРОСТРАНСТВА .  
Вращение факторов (методы варимакс, квартимакс, эвимакс, биквартимакс, обликью). Метод главных факторов.
19. ТЕМА: НЕКОТОРЫЕ НЕПАРАМЕТРИЧЕСКИЕ И РАНГОВЫЕ КРИТЕРИИ.  
Основные отличия непараметрических критериев и особенности их применения. Критерий Вилкоксона (определение, вычисление). Принцип действия, основания для выбора и вычисление U-теста Манна-Уитни. Критерий знаков.
20. ТЕМА: НЕКОТОРЫЕ НЕПАРАМЕТРИЧЕСКИЕ И РАНГОВЫЕ КРИТЕРИИ.  
Коэффициенты ранговой корреляции Спирмена и Кендала.
21. ТЕМА: ВОПРОСЫ ГЕОМЕТРИЗАЦИИ В ТЕОРИИ ИЗМЕРЕНИЯ.  
Геометризация пространства. Понятие метрики. Аксиоматика линейного пространства. Аксиоматика Евклидова пространства. Понятие размерности и базиса пространства.
22. ТЕМА: МЕТОДЫ ГРУППИРОВКИ (КЛАССИФИКАЦИИ) ПЕРЕМЕННЫХ.  
Техники дисперсионного анализа. Основные варианты ANOVA-анализа: однофакторный, многофакторный, с повторными измерениями и многомерный. Параметрические и непараметрические аналоги дисперсионных техник.
23. ТЕМА: РАСПОЗНАВАНИЕ ОБРАЗОВ И ТИПОЛОГИЗАЦИЯ ОБЪЕКТОВ.  
Общая постановка задачи автоматической классификации. Расстояния между отдельными объектами и меры близости объектов друг к другу. Расстояния между классами объектов. Функционалы качества разбиения на классы и экстремальная постановка задачи кластер-анализа.
24. ТЕМА: КЛАСТЕРНЫЙ АНАЛИЗ.  
Основные типы задач кластерного анализа. Основные типы кластер-процедур (иерархические, параллельные и последовательные процедуры). Примеры кластеризации данных с использованием 1) различных метрик расстояния, 2) различных стратегий кластеризации. Дендрограмма объединения кластеров.
25. ТЕМА: КЛАССИФИКАЦИЯ ДАННЫХ. ДИСКРИМИНАНТНЫЙ АНАЛИЗ.  
Задачи дискриминантного анализа. Понятие дискриминантной переменной и канонической функции. Анализ канонических функций.

26. ТЕМА: ПОНЯТИЕ МНОГОМЕРНОГО ШКАЛИРОВАНИЯ Основные группы задач в многомерном шкалировании. Метрический и неметрический подходы. Простейшие стратегии MDS (multi-dimensional scaling) в компьютерных статистических пакетах.
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
ТЕМЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ РАБОТ В РАМКАХ СРС: Тема раздела: Анализ распределений. Deskриптивная статистика. 1) Статистический анализ группового психологического профиля на примере многомерного личностного опросника. Тема раздела: Критерии проверки статистических гипотез. 2) Психологические детерминанты латентных переменных (анализ детерминационных связей тестовых конструкторов). Тема раздела: Анализ зависимостей. 3) Анализ интеркорреляций тестовых конструкторов. Корреляционные графы. 4) Анализ данных на зависимых и независимых выборках. Тема раздела: Многомерные методы компрессии информации 5) Латентно-структурный анализ данных. 6) Методы группировки переменных. Экспериментальные планы статистической компрессии информации.
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
см. файл Приложения
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС_Мат.методы_37.05.02.docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Наследов А.Д.	Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных: Учебное пособие	РЕЧЬ, 2007	
Л1.2	Ермолаев-Томин, О. Ю.	Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1.: учебник для академического бакалавриата	Юрайт, 2019	www.biblio-online.ru/book/EC142879-C2FF-4D46-9691-1D631C67DA75
Л1.3	Ермолаев-Томин, О. Ю.	Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2.: учебник для академического бакалавриата	Юрайт, 2019	www.biblio-online.ru/book/75445362-0593-4A23-B694-CFCB5AF87762
6.1.2. Дополнительная литература				

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Высоков, И. Е.	Математические методы в психологии: учебник и практикум для академического бакалавриата	Юрайт, 2019	www.biblio-online.ru/book/96E9C5B5-CFB3-4A32-BC98-2D386338144E
Л2.2	Наследов А. Д.	SPSS: Компьютерный анализ данных в психологии и социальных науках.: Учебник для ВУЗов	Питер,, 2007	
Л2.3	Суходольский Г.В.	Математические методы психологии: Учебник для ВУЗов	Гуманит. Центр, 2006	

#### 6.1.3. Дополнительные источники

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Янова Н.Г	Статистические методы анализа данных в психологических исследованиях.: учеб. -метод. пособие	АлтГУ, 2007	
Л3.2	Янова Н.Г.	Измерение и прогнозирование в психологии: учебное пособие	Азбука, 2017	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4193

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	1. Мастерская « Математические методы в психологии»	http://www.psychology-online.net
Э2	2. Информационный портал Московского городского научно-исследовательского семинара «Математическая психология», руководители Митина О.В. и Куравский Л.С.	http://www.it.mgppu.ru
Э3	3.HR-Лаборатория Human Technologies (инновационное предприятие Научного парка МГУ, Научный руководитель – доктор психологических наук, профессор А.Г.Шмелев).	http://www.ht.ru
Э4	4. Научный журнал "Моделирование и анализ данных" , Главный редактор – Л.С. Куравский	http://psyjournals.ru/mad/
Э5	5.Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://psystudy.ru
Э6	Журналы на иностранном языке:	
Э7	1. http://www.journals.elsevier.com/journal-of-mathematical-psychology/	
Э8	Journal of Mathematical Psychology (USA) Editor-in-Chief: J. Myung	
Э9	2. http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)2044-8317	



Э10	British Journal of Mathematical and Statistical Psychology Edited By: T.Baguley	
Э11	Янова, Н. Г. Измерение и прогнозирование в психологии. : учеб.-метод. пособие	<a href="http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/4193">http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/4193</a>
Э12	Курс в Moodle «Математические методы в психологии»	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6770">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6770</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
Текущая лицензионная версия статистического пакета SPSS. Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
<p>Электронные образовательные ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.psychology-online.net">http://www.psychology-online.net</a></li> </ol> <p>Мастерская « Математические методы в психологии»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.it.mgppu.ru">http://www.it.mgppu.ru</a> информационный портал Московского городского научно-исследовательского семинара «Математическая психология», руководители Митина О.В. и Куравский Л.С.</li> <li><a href="http://www.ht.ru">http://www.ht.ru</a> HR-Лаборатория Human Technologies (инновационное предприятие Научного парка МГУ, Научный руководитель – доктор психологических наук, профессор А.Г.Шмелев).</li> <li>Научный журнал "Моделирование и анализ данных" Главный редактор – Л.С. Куравский <a href="http://psyjournals.ru/mad/">http://psyjournals.ru/mad/</a> <a href="http://psyjournals.ru/mad/2011/n1/">http://psyjournals.ru/mad/2011/n1/</a></li> <li><a href="http://psystudy.ru">http://psystudy.ru</a> научный электронный журнал «Психологические исследования»</li> </ol> <p>Журналы на иностранном языке:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.journals.elsevier.com/journal-of-mathematical-psychology/">http://www.journals.elsevier.com/journal-of-mathematical-psychology/</a> Journal of Mathematical Psychology (USA) Editor-in-Chief: J. Myung</li> <li><a href="http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)2044-8317">http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)2044-8317</a> British Journal of Mathematical and Statistical Psychology Edited By: T.Baguley</li> </ol>		

## 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
107Л	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 18 посадочных мест; компьютеры: марка HP, модель ProOne 400 - 18 единиц; проектор: марка SMART, модель UF70 - 1 единица; интерактивная доска: марка SMART Board модель SMB680 - 1 единица
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся,

Аудитория	Назначение	Оборудование
	(лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	рабочее место преподавателя, доска)

## 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Методические указания по дисциплине см. в учебном пособии:  
Янова Н.Г. "Измерение и прогнозирование в психологии", Азбука, 2017, с.74-95  
Полный список литературы по дисциплине см. в пособии.

### МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Методология, логика и методика психолого-педагогического исследования

### рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной психологии и педагогического образования</b>
Направление подготовки	<b>44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения</b>
Специализация	<b>Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППСД-2021</b>
Часов по учебному плану	108
	Виды контроля по курсам

в том числе:		зачеты:	3
аудиторные занятия	8	курсовой проект:	3, 4
самостоятельная работа	96		
контроль	4		

#### Распределение часов по курсам

Курс	3		4		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Практические	4	4	4	4	8	8
Сам. работа	28	28	68	68	96	96
Часы на контроль	4	4	0	0	4	4
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):  
*д-р психол. наук, проф., Ральникова И.А.*

Рецензент(ы):  
*канд. психол. наук, доц., Лужбина Н.А.*

Рабочая программа дисциплины  
**Методология, логика и методика психолого-педагогического исследования**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)*

составлена на основании учебного плана:  
*44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения*  
 утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 09.06.2023 г. № 11  
 Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Ральникова Ирина Александровна*

#### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 09.06.2023 г. № 11  
 Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Углубление знаний и умений организации и реализации научно-исследовательской деятельности, овладение основными приёмами проектирования, организации и реализации научно-исследовательской работы, формирование профессионального мировоззрения в области направления подготовки, стимулирование и систематизация самостоятельной исследовательской активности.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б.06**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
ПК-35	способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования
ПК-36	способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты
ПК-37	способностью формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	принципы анализа и систематизации научной психоло-педагогической информации; информацию о планировании, подготовке, проведении научного исследования, требованиях, предъявляемых к актуальности проблемы исследования, научным атрибутам, гипотезам, эмпирическим результатам, методам и способам математико-статистической обработки с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализу и интерпретации данных эмпирического исследования; цели, принципы, методы проведения динамической диагностики психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия; принципы и технологии комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся; принципы, технологии профилактики девиантного поведения у обучающихся.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования; планировать научное исследование, формулировать научную проблему, обосновывать ее актуальность, ставить цель, задачи, гипотезы исследования, организовывать и проводить научное исследование, использовать адекватные задачам исследования методы сбора и обработки полученных результатов с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, уметь качественно анализировать и интерпретировать данные эмпирического исследования, а также уметь проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия; планировать

	профилактическую работу посредством адаптации и социализации обучающихся с девиантным поведением в рамках комплексного психолого-педагогического сопровождения.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	иметь опыт анализа и систематизации научной психолого-педагогической информации по теме исследования, планирования научного исследования, постановки научной проблемы, обоснования ее актуальности, формулировки цели, задач, гипотез исследования, владеть навыками проведения научного исследования, использования методов сбора научной информации и обработки полученных результатов с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, уметь качественно анализировать и интерпретировать данные эмпирического исследования, владеть опытом организации и проведения динамической диагностики психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия, владеть навыками применения результатов научного исследования к разработке мер по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявление девиантного поведения, профилактике девиантного поведения, адаптации и социализации обучающихся с девиантным поведением.

#### 4. Структура и содержание дисциплины


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основания разработки проекта научного исследования.</b>						
1.1.	Актуальные проблемы современной психологии и педагогики в области девиантного поведения.	Практические	3	2	ПК-37, ПК-36, ПК-35, ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.2.	Методология научного исследования.	Практические	3	2	ПК-37, ПК-36, ПК-35, ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.3.	Теоретико-методологический анализ.	Сам. работа	3	10	ПК-37, ПК-36, ПК-35, ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.4.	Научные атрибуты исследования.	Сам. работа	3	8	ПК-37, ПК-36, ПК-35, ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.5.	Методы научного исследования.	Сам. работа	3	4	ПК-37, ПК-36, ПК-35, ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.6.	Выборка исследования.	Сам. работа	3	2	ПК-37, ПК-36, ПК-35, ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.7.	Информационная и библиографическая культура исследователя.	Сам. работа	3	4	ПК-37, ПК-36, ПК-35, ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 2. Планирование и реализация эмпирического исследования</b>						
2.1.	Планирование эмпирического исследования.	Сам. работа	4	6	ПК-37, ПК-36, ПК-35, ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.2.	Реализация эмпирического исследования.	Сам. работа	4	6	ПК-37, ПК-36, ПК-35, ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.3.	Планирование эмпирического исследования.	Практические	4	2	ПК-37, ПК-36, ПК-35, ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.4.	Реализация эмпирического исследования.	Сам. работа	4	6	ПК-37, ПК-36, ПК-35, ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.5.	Эмпирическое исследование: математико-статистический анализ данных.	Сам. работа	4	6	ПК-37, ПК-36, ПК-35, ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.6.	Результаты научного исследования: качественный анализ и интерпретация результатов.	Сам. работа	4	6	ПК-37, ПК-36, ПК-35, ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.7.	Представление результатов научного исследования	Сам. работа	4	8	ПК-37, ПК-36, ПК-35, ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.8.	Научные презентации	Практические	4	2	ПК-37, ПК-36, ПК-35, ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
<b>Раздел 3. Планирование прикладного мероприятия</b>						
3.1.	Разработка программы прикладного мероприятия	Сам. работа	4	20	ПК-37, ПК-36, ПК-35, ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
3.2.	Экспертиза программы прикладного мероприятия	Сам. работа	4	10	ПК-37, ПК-36, ПК-35, ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

см. Приложение

<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
см. Приложение
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
см. Приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС Методология, логика и методика пс-пед исследования 44.05.01 ППСД-2021 г.н..docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Суркова Е.Г.	Проективные методы диагностики: Уч.пособие	Аспект-Пресс, 2011	
Л1.2	Афанасьев, В. В.	Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт, 2019	<a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/438292">https://www.biblio-online.ru/bcode/438292</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Утлик Э.П.	Психология личности: уч. пособие для студентов вузов	Академия, 2008	
Л2.2	Выготский Л. С.	Психология развития человека: учебник	М.: Смысл, 2005	
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета		<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>	
Э2	ЭБС «Университетская библиотека online»		<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>	
Э3	Курс в Moodle Основы исследовательской деятельности		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5184">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5184</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Windows 7 Professional;				

Office 2010 Professional  
Microsoft Windows  
7-Zip  
AcrobatReader

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:  
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).  
Профессиональные базы данных:  
1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);  
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

### 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

### 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Методические рекомендации к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных заданий, предложенных в рамках текущего контроля. Самостоятельная работа может осуществляться в следующих формах: изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по изучаемой проблеме; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к тестовому контролю; подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к практическим занятиям.

В рамках практических занятий реализуется проверка усвоения теоретического и практического материала. Для подготовки к практическим занятиям по конкретной теме необходимо разобраться в вопросах, предложенных для подготовки к практическому занятию по данной теме, уметь раскрыть основное содержание вопросов, персоналии, уметь приводить примеры.



Для подготовки к практическому занятию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

Работа с учебной и научной литературой в рамках самостоятельной работы.  
При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература указана в РПД по данному курсу. Самостоятельная работа с учебниками и книгами - это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим: прочитанные книги, учебники следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты; следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Подготовка к тестам контроля знаний.

Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала лекционных и практических занятий, по тематике которых проводится тест. Для подготовки к тестированию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

## **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Алтайский государственный университет»

# **Организационная психология**

## **рабочая программа дисциплины**

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра общей и прикладной психологии</b>
Направление подготовки	<b>44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения</b>
Специализация	<b>Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z44_05_01_Педагогика и психология девиантного</b>

## поведения\_ППСД-2021

Часов по учебному плану 108

Виды контроля по курсам

в том числе:

экзамены: 4

аудиторные занятия 6  
самостоятельная работа 93  
контроль 9

### Распределение часов по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	93	93	93	93
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии, Шамардина М.В.*

Рецензент(ы):

*кандидат психологических наук, доцент, Волкова Т.Г.*

Рабочая программа дисциплины

### **Организационная психология**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)*

составлена на основании учебного плана:

*44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 08.06.2022 г. № 12

Срок действия программы: 2021-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

*Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.*

### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

### **Кафедра общей и прикладной психологии**

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями освоения дисциплины «Организационная психология» является : ознакомление с основными закономерностями поведения человека в организации и формирование знаний и умений по разработке технологий, повышающих эффективность организационной деятельности, за счет использования психологических феноменов, связанных с личностью, деятельностью, поведением и отношениями; обучение основным методам предупреждения и конструктивного разрешения межличностных конфликтов в организации; содействие формированию и развитию толерантности в ситуациях межличностного взаимодействия в трудовом коллективе.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б.06**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-8	способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения
ОПК-1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	основные понятия и теории организационной психологии; основные методологические подходы решения проблем персонала в организации, обеспечивающие повышение эффективности организационной деятельности; теоретические основы поведения человека в организации;
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	анализировать и систематизировать научные исследования в области организационной психологии с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений; раскрывать, социально-психологическое содержание проблемы, связанной с профессиональной деятельностью; ориентироваться в применении диагностического инструментария для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором»; анализировать и прогнозировать организационное поведение человека и группы; эффективно использовать мотивационный потенциал персонала в организациях; осуществлять выбор методов для психологического обеспечения функционирования организационных структур и анализировать и систематизировать научные исследования в области организационной психологии с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений; раскрывать, социально-психологическое содержание проблемы, связанной с профессиональной

	деятельностью; ориентироваться в применении диагностического инструментария для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором»; анализировать и прогнозировать организационное поведение человека и группы; эффективно использовать мотивационный потенциал персонала в организациях; осуществлять выбор методов для психологического обеспечения функционирования организационных структур и соответствующего сопровождения процесса организационного развития
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыками психологического сопровождения производственного процесса; инструментарием психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно - волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека в организации

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Предмет организационной психологии</b>						
1.1.	Предмет и статус организационной психологии как комплексной практико-ориентированной научной дисциплины	Лекции	4	1	ОПК-1, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1
1.2.	Теории организации	Практические	4	1	ОПК-1, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1
1.3.	Теории организации	Сам. работа	4	2	ОПК-1, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1
1.4.	Понятие организации как социотехнической системы. Организационные структуры.	Сам. работа	4	2	ОПК-1, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1
1.5.	Понятие организации как социотехнической системы. Организационные структуры.	Сам. работа	4	2	ОПК-1, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1
1.6.	Теории организации Организационные структуры.	Сам. работа	4	2	ОПК-1, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1
<b>Раздел 2. Иерархические уровни психологического анализа деятельности сотрудников организаций.</b>						
2.1.	Трехуровневая модель анализа взаимодействий персонала в организациях	Сам. работа	4	2	ОПК-1, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1
2.2.	Основные проблемные области исследований в организационной психологии, выделяемые на каждом из уровней организационных взаимодействий (общая классификация)	Лекции	4	1	ОПК-1, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1
2.3.	Основные проблемные области исследований в организационной	Сам. работа	4	4	ОПК-1, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	психологии, выделяемые на каждом из уровней организационных взаимодействий (общая классификация)					Л3.1
2.4.	Трехуровневая модель анализа взаимодействий персонала в организациях.	Сам. работа	4	2	ОПК-1, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1
2.5.	Основные проблемные области исследований в организационной психологии, выделяемые на каждом из уровней организационных взаимодействий (общая классификация)	Сам. работа	4	2	ОПК-1, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1
<b>Раздел 3. Раздел 3. Субъективно значимые характеристики труда и «образ трудовой ситуации»</b>						
3.1.	Социальные ценности и проблема значимости труда в жизни современного человека. Концептуальная модель анализа субъективно значимых характеристик труда Дж. Хаккмана и Г. Олдхема.	Практические	4	1	ОПК-1, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1
3.2.	Компонентный состав основных составляющих «образа трудовой ситуации»: разнообразие, сложность и значимость задач; автономия исполнения; наличие обратной связи о достигнутых результатах	Сам. работа	4	2	ОПК-1, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1
3.3.	Компонентный состав основных составляющих «образа трудовой ситуации»: разнообразие, сложность и значимость задач; автономия исполнения; наличие обратной связи о достигнутых результатах	Сам. работа	4	2	ОПК-1, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1
3.4.	Взаимосвязь образа трудовой ситуации и мотивационных установок субъекта по отношению к работе (понятие «потенциальной мотивации»).	Сам. работа	4	2	ОПК-1, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1
3.5.	Использование методики «Диагностика основных субъективных характеристик труда (тест JDS) для оценки индивидуальной привлекательности работы и риск-факторов для нарушений эффективности труда работника	Сам. работа	4	2	ОПК-1, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1
3.6.	Использование методики «Диагностика основных субъективных характеристик труда (тест JDS) для оценки индивидуальной привлекательности работы и риск-факторов для нарушений эффективности труда работника	Сам. работа	4	4	ОПК-1, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1
<b>Раздел 4. Профессиональный стресс и психическое здоровье сотрудников организации.</b>						
4.1.	Стресс и психическая напряженность деятельности	Сам. работа	4	2	ОПК-1, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
						Л3.1
4.2.	Негативные социально-экономические последствия стресса в труде. Стресс и личностное благополучие сотрудников организации	Сам. работа	4	2	ОПК-1, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1
4.3.	Определения понятия «профессиональный стресс». Основные современные подходы к изучению профессионального стресса: экологический, трансактный и регуляторный.	Сам. работа	4	2	ОПК-1, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1
4.4.	Иерархическая модель анализа профессионального стресса. Комплексная диагностико-превентивная система «Интегральная диагностика и коррекция стресса» (ИДИКС), примеры ее прикладного использования	Сам. работа	4	4	ОПК-1, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1
<b>Раздел 5. Ценностные ориентации работников и трудовая мотивация персонала</b>						
5.1.	О понятиях «ценности» и «ценностные ориентации» человека. Общая классификация ценностных ориентаций по Г. Олпорту	Сам. работа	4	2	ОПК-1, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1
5.2.	Взаимосвязь ценностных ориентаций с актуальными потребностями профессионала. Понятие трудовой мотивации. «Пирамида потребностей» по А.Маслоу и ее приложение к анализу трудовой мотивации сотрудников организаций	Сам. работа	4	8	ОПК-1, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1
5.3.	Описательные и процессуальные теории трудовой мотивации (теория сбалансированности Дж. Адамса и теория ожиданий В. Врума).	Сам. работа	4	6	ОПК-1, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1
5.4.	Особенности мотивационной структуры личности и примеры методик ее диагностики (методика Э. Шейна «Якоря карьеры», тест В.Э. Мильмана «Диагностика мотивационной структуры личности»)	Сам. работа	4	6	ОПК-1, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1
5.5.	Понятие «удовлетворенность трудом». Внешние критерии проявлений удовлетворенности/неудовлетворенности трудом. Традиционный подход к оценке удовлетворенности трудом в рамках однофакторной модели.	Практические	4	1	ОПК-1, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1
5.6.	Двухфакторная теория удовлетворенности трудом Ф. Херцберга. Различия во влиянии факторов «мотиваторов» и факторов «контекста» на субъективное	Сам. работа	4	4	ОПК-1, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	переживание степени удовлетворенности трудом					
5.7.	Структурные показатели удовлетворенности трудом (личностные особенности, взаимосвязь с производительностью труда, поведенческие установки работников).	Сам. работа	4	2	ОПК-1, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1
5.8.	Интегральный подход к оценке удовлетворенности трудом и прогнозирование негативных последствий снижения удовлетворенности трудом персонала на уровнях организационного поведения и социальной макро-среды	Сам. работа	4	4	ОПК-1, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1
5.9.	Группы в организациях. Групповые нормы и ценности. Внутригрупповые взаимодействия и ролевые позиции в группе..	Сам. работа	4	2	ОПК-1, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1
5.10.	Определение понятий «лидерство» и «руководство». Особенности ролевых позиций «руководитель» и «лидер» в группе. Классические подходы к анализу лидерства и стилей руководства(авторитарный, демократический, либеральный)..	Сам. работа	4	8	ОПК-1, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1
5.11.	Социально-психологический климат в коллективе. Основные подходы к анализу социально-психологического климата (Ф. Фидлер, Л.Г. Почебут). Факторы, влияющие на формирования социально-психологического климата в группе	Сам. работа	4	2	ОПК-1, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1
5.12.	Основные концептуальные подходы к анализу лидерства: теория черт, опосредующие теории лидерства, теория атрибуций, теория харизматического лидерства. Современная типология стилей руководства на базе применения метода репертуарных решеток: «ориентация на задачу» - «ориентация на персонал» (Р. Блейк и А. МакКэнзи). Методика оценки стиля руководства Блейка-Мутона.	Сам. работа	4	2	ОПК-1, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1
<b>Раздел 6. Основные направления практической работы и профессиональная позиция психолога в организации.</b>						
6.1.	Классификация основных видов практико-ориентированной деятельности психолога в организациях	Практические	4	1	ОПК-1, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1
6.2.	Основные функциональные позиции психолога в организациях: исследователь, эксперт, консультант,	Сам. работа	4	2	ОПК-1, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	наставник, руководитель. Модель «ролевого кольца» и место психолога во внедрении оптимизационных мероприятий в организации. Этические нормы и профессиональные требования к работе психолога с персоналом организации					
6.3.	Основные функциональные позиции психолога в организациях: исследователь, эксперт, консультант, наставник, руководитель. Модель «ролевого кольца» и место психолога во внедрении оптимизационных мероприятий в организации. Этические нормы и профессиональные требования к работе психолога с персоналом организации	Сам. работа	4	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1
6.4.	Основные функциональные позиции психолога в организациях: исследователь, эксперт, консультант, наставник, руководитель. Модель «ролевого кольца» и место психолога во внедрении оптимизационных мероприятий в организации. Этические нормы и профессиональные требования к работе психолога с персоналом организации	Сам. работа	4	3		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1
6.5.		Зачет	4	9	ОПК-1, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
См. Приложение
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
См. Приложение
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
См. Приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">2КПн Организационная психология.doc</a>



**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Г. Х. Бакирова	Психология развития и мотивации персонала: учеб. пособие для вузов	М.: ЮНИТИ-[ДАНА], 2009	<a href="http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3=">http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3=</a>
Л1.2	Ануфриева, Ирина Юрьевна	Управление персоналом: кадровые стратегия и политика, маркетинг персонала, мотивация и стимулирование труда, адаптация и развитие персонала, антикризисное управление персоналом: практикум	АлтГУ. - Барнаул: Изд-во АлтГУ - <a href="https://elibrary.asu.ru/handle/asu/3351">https://elibrary.asu.ru/handle/asu/3351</a> , 2014	<a href="https://elibrary.asu.ru/handle/asu/3351">https://elibrary.asu.ru/handle/asu/3351</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	М.В. Шамардина	Организационная психология. - Тексты лекций: Учебное пособие	АлтГУ, 2014	
Л2.2	А. Я. Кибанов, И. А. Баткаева, И. Е. Ворожейкин	Управление персоналом организации.-: Учебное пособие	ГУУ, ИНФРА-М // ЭБС «Лань», , 2007	
<b>6.1.3. Дополнительные источники</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л3.1	Орлова С.Н.	Введение в организационную психологию : : учеб. Пособие для студентов вуза.	СибГТУ. – Красноярск : [СибГТУ], , 2006.	
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				

	Название	Эл. адрес
Э1	<a href="http://www.hr-journal.ru/">http://www.hr-journal.ru/</a> Электронный журнал про управление персоналом.	
Э2	ЭБС «Университетская библиотека online»: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
Windows 7 Professional; Office 2010 Professional Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> ). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> ); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); 3. Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )		

## 7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в

Аудитория	Назначение	Оборудование
		электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95

## 8. Методические указания для обучающихся хся по освоению дисциплины

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

При освоении курса «Психология толпы и массовых беспорядков» одним из содержательных и смысловых ориентиров является настоящий учебно-методический комплекс.

Программа курса обеспечивает грамотную ориентацию студентов в изучаемом материале, развивает умение творчески использовать полученную информацию. При подготовке к практическим занятиям студенты осуществляют поиск и анализ необходимой информации в основной и дополнительной литературе, рекомендуемой к каждому занятию, готовят сообщения и доклады, рефераты, творческие (учебно-практические) задания по рассматриваемым проблемам, консультируются с преподавателем.

На лекциях студентам раскрывается научно-теоретическое содержание и практическая значимость рассматриваемой темы. Семинарские занятия имеют цель углубить и закрепить теоретические знания, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, а также продемонстрировать студентам возможности использования психологических методов и приемов педагогической деятельности.

Важная роль в освоении изучаемой дисциплины отводится самостоятельной работе студентов, которая позволяет углубленно изучать соответствующие темы, составлять конспекты, сообщения, овладевать необходимой информацией при написании рефератов и выполнения творческих заданий, формировать у них умения самостоятельного анализа изучаемого курса. Результатами самостоятельной работы будут являться конспекты первоисточников, материалы творческих заданий, рефераты, контрольные работы, представленные студентами преподавателю.

Изучение студентами дисциплины «Психология толпы и массовых беспорядков» предполагает тщательную проработку учебного материала и выполнение индивидуальных практических заданий преподавателя в соответствии с отведенным на самостоятельную работу временем. В течение семестра проводится текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов.

По окончании семестра в период сессии проводится итоговая аттестация в форме зачета. Преподаватель может досрочно освобождать обучающегося от итоговой аттестации студентов с выставлением зачета за проявленную активность на практических занятиях при освоении дисциплины, отличные оценки по результатам текущей и промежуточной аттестации, за своевременно выполненные индивидуальные и групповые творческие задания и т.д.

В ходе освоения дисциплины студент за активную работу на аудиторных занятиях максимально может получить 20 баллов, за верное выполнение практических заданий 50 баллов, за ответ на экзамене - 30 баллов.

В экзаменационный билет включено два вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций и практическое задание. Экзамен проводится в устной форме. На ответ студенту отводится 30 минут.

Методические указания по организации самостоятельной работы  
В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных (лекционных, семинарских и практических) занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется курсантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Психология толпы и массовых беспорядков»:

– для овладения знаниями: чтение текста (учебников, первоисточников, дополнительной литературы), конспектирование и выписки из текста, работа со словарями и справочниками, учебно-исследовательская работа, использование Интернет-ресурсов и др.

– для закрепления, систематизации знаний: работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточников, дополнительной литературы), составление таблиц для систематизации учебного материала, ответы на контрольные и дискуссионные вопросы, подготовка докладов к семинарским занятиям, создание мультимедийных презентаций к выступлению на семинарском или практическом занятии и др.

– для формирования умений: анализ теоретической профессиональноориентированной информации, анализ конкретных ситуаций, проектирование элементов профессиональной деятельности и др.

Самостоятельная внеаудиторная работа курсантов включает их подготовку к семинарским и практическим занятиям. К самостоятельной работе студента относится и подготовка к экзамену.

## **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# **Основы валеологии**

## **рабочая программа дисциплины**

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра общей и прикладной психологии</b>
Направление подготовки	<b>44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения</b>
Специализация	<b>Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППСД-2021</b>
Часов по учебному плану 108	Виды контроля по курсам

в том числе:

зачеты: 3

аудиторные занятия 6  
самостоятельная 98  
работа  
контроль 4

#### Распределение часов по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	98	98	98	98
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*д.б.н., профессор, Кайгородова Н.З.*

Рецензент(ы):

*к.психол.н., доцент, Волкова Т.Г.*

Рабочая программа дисциплины

#### **Основы валеологии**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)*

составлена на основании учебного плана:

*44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

#### **Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 08.06.2022 г. № 12

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

*Волкова Т.Г., к.психол.н., доцент*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

#### **Кафедра общей и прикладной психологии**

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель курса состоит в формировании у студентов целостного представления о состоянии здоровья, о факторах риска ухудшения здоровья и условиях его сохранения и укрепления, об основных методах коррекции и формирования здоровья.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б.06**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-9	способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни
ПК-10	способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	о теоретических основах здоровья и здорового образа жизни; факторы риска здоровья; психологические особенности человека, влияющие на его здоровье и образ жизни; методологические подходы к коррекции здоровья человека; особенности комплексного подхода к диагностике и коррекции здоровья; основы психологического просвещения других лиц в вопросах здоровья и здорового образа жизни; методологические основы сопровождения детей и подростков группы риска; об условиях формирования здоровой личности;
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	использовать полученные знания в практической деятельности; выбрать методы оценки факторов риска здоровья (в том числе сопровождающие их профессиональную деятельность); диагностировать уровень здоровья; выбрать методы оценки психологических особенностей человека, влияющих на его здоровье и образ жизни; составить программу коррекции здоровья и образа жизни с учетом индивидуальных особенностей человека; предложить систему методов диагностики и коррекции здоровья; выбирать информацию для просвещения других лиц в вопросах здоровья и здорового образа жизни; разрабатывать программы системного пролонгированного сопровождения детей и подростков группы риска;
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>

3.3.1.	навыками оценивать факторы риска ухудшения здоровья (в том числе сопровождающие их профессиональную деятельность); методами выявления факторов риска здоровья; методами оценки психологических особенностей человека, влияющие на его здоровье и образ жизни; навыками коррекции здоровья и образа жизни с учетом индивидуальных особенностей человека; комплексом методов диагностики и коррекции здоровья; навыками просвещения других лиц в вопросах здоровья и здорового образа жизни; навыками сопровождения детей и подростков группы риска.
--------	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Раздел 1. Введение в валеологию</b>						
1.1.	Основные понятия, методические принципы и методы валеологии. Факторы, определяющие здоровье. Теоретические основы валеологии.	Лекции	3	2	ПК-10, ОК-9	Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.4
1.2.	Оценка уровня здоровья различными методами	Практические	3	2	ПК-10, ОК-9	Л1.3, Л2.2
1.3.	Основные понятия, методические принципы и методы валеологии. Теоретические основы валеологии.	Сам. работа	3	40	ПК-10, ОК-9	Л1.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.4
<b>Раздел 2. Раздел 2. Диагностика и коррекция здоровья</b>						
2.1.	Методы выявления факторов риска здоровья	Практические	3	2	ПК-10, ОК-9	Л1.3, Л1.2, Л2.2, Л1.4
2.2.	Подходы и методы диагностики и коррекции здоровья	Сам. работа	3	58	ПК-10, ОК-9	Л1.3, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л1.4
2.3.		Зачет	3	4	ПК-10, ОК-9	

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Сопоставьте определения понятия «здоровье» разными авторами. Укажите плюсы и минусы этих определений с точки зрения валеологии.
2. Проанализируйте значимость компонентов здоровья в разные возрастные периоды.
3. Обоснуйте использование системного и комплексного подходов в диагностике и коррекции здоровья.
4. Обоснуйте значимость принципа адаптивности применительно к здоровью человека.
5. Ответьте на вопрос «Что дают разные науки валеологии?».
6. Проведите самооценку факторов риска Вашего здоровья с помощью анкеты «АСОРС».
7. Как оценивается биологический возраст человека?
8. Как Вы понимаете применимость принципа ненанесения вреда в валеологии.
9. Поясните мысль Поля Брега, который утверждал, что человек - единственное существо в мире, которое умирает не своей смертью.
10. Как с позиций теории эволюции можно объяснить ведущую роль движения для здоровья современного человека.
11. Как с позиций валеологии Вы бы пояснили мысль Эпикура, который предупреждал: «Не следует насиловать природу, следует повиноваться ей, необходимые желания исполняя, а также естественные, если они не вредят, а вредные сурово подавлять».
12. Как с позиций валеологии Вы бы пояснили мысль о том, что человек - это результат противоречия двух процессов: биологической и социальной эволюции.
13. Обозначьте основные положения системного подхода.
14. Обозначьте основные этапы формирования функциональной системы при адаптации организма к внешней среде.
15. Выделите основные механизмы поддержания постоянства внутренней среды организма при изменении внешних условий жизнедеятельности.
16. Ответьте на вопрос: «Как связаны постоянство внутренней среды организма и здоровье человека?».
17. Что такое кратковременная адаптация организма?
18. Что такое кратковременная адаптация организма?
19. Как связаны адаптация и тренировка организма?
20. Что такое стресс-синдром?
21. Как проявляется «цена адаптации»?
22. Обозначьте основные причины и проявления дезадаптации.
23. Сформулируйте энергетическое правило скелетных мышц.
24. Опишите особенности и значение регуляции жизнедеятельности организма человека.
25. Что такое факторы здоровья? Перечислите.
26. Что такое факторы риска здоровья? Перечислите.
27. Каковы причины возникновения нарушений в их генетическом аппарате?
28. Как Вы понимаете мысль, что каждый человек должен жить в соответствии со своей конституцией.
29. Поясните следующую мысль с позиций валеологии: «Зависимость человека, его благополучия и самой его жизни от условий среды обитания существует наряду с обратной зависимостью природы от человека».
30. Какими факторами риска здоровья сопровождается городская жизнь.
31. Что такое эндоэкология?
32. Как Вы понимаете пластичность питания?
33. Какими принципами и правилами должен руководствоваться человек при закаливании?
34. Какими принципами и правилами должен руководствоваться человек при занятиях физической культурой.
35. Какими принципами и правилами должен руководствоваться человек при выборе системы питания.
36. Какими принципами и правилами должен руководствоваться человек при использовании банной процедуры.
37. Какими принципами и правилами должен руководствоваться человек при составлении индивидуальной программы оздоровления.



**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

не предусмотрены

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» –<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11254#section-4>

**ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-9:** способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни

**ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА**

1. Идеальная норма - индивидуальный показатель в:

- а) 15-20 лет,
- б) 20-25 лет.\*
- в) 25-30 лет,
- г) 30-35 лет.
- д) определение не соответствует данному понятию.

Ответ: \*

2. Выберите правильный ответ. Принципы рационального питания.

- а) обеспечение баланса энергии, поступающей с пищей и расходуемой человеком в процессе жизнедеятельности,
- б) удовлетворение потребности организма в определенных пищевых веществах,
- в) соблюдение режима питания,
- г) все ответы верны,\*
- д) нет верного ответа

Ответ: \*

3. Здоровье - это не только отсутствие болезни или физических дефектов, а и состояние благополучия:

- а) физического,
- б) духовного,
- в) социального,
- г) все перечисленное.\*

Ответ: \*

4. По зубной формуле оценивают:

- а) уровень физического развития,
- б) степень окостенения скелета,
- в) уровень полового развития,
- г) биологический возраст,\*
- д) функциональное состояние организма,
- е) верно все выше сказанное.

Ответ: \*

5. Выберите правильный ответ. Компоненты здоровья:

- а) физический, интеллектуальный, нравственный,
- б) психоэмоциональный, социальный, физический, нравственный, личностный,
- в) социальный, личностный, нравственный, физический, психо-эмоциональный, интеллектуальный \*
- г) личностный, нравственный, психо-эмоциональный, физический,
- д) нет правильного ответа.

Ответ: \*

**ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА**

1. Вставьте пропущенные слова: «Оптимальная норма - величина физиологических параметров, при которой минимальна ... связанных с нарушением этих параметров».

Ответ: смертность (заболеваемость) от болезней

2. Вставьте пропущенное слово: «В одинаковых условиях одни люди заболевают, а другие - нет. Это зависит от... организма».

Ответ: резервов

3. Вставьте пропущенное слово. Нарушение синхронизации биоритмов носит название....

Ответ: десинхроноз

4. Вставьте пропущенное слово. .... зависимость – это стойкая эмоциональная потребность в повторяющемся употреблении психоактивных веществ.

Ответ: химическая

5. Вставьте пропущенное слово. Закаливание - наиболее эффективный путь повышения ... устойчивости организма к неблагоприятным факторам внешней среды.

Ответ: неспецифической

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-10: способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. К качествам здоровья относят:

- а) уровень и гармоничность физического здоровья,
- б) резервные возможности физиологических систем, уровень неспецифической резистентности организма,
- в) уровень морально-волевых и ценностно-мотивационных установок, психо-эмоциональное здоровье, духовное и социальное здоровье,
- г) уровень морально-волевых и ценностно-мотивационных установок, уровень иммунной защиты и неспецифической резистентности организма, наличие хронического заболевания, уровень и гармоничность физического здоровья, резервные возможности основных физиологических систем.\*

Ответ: \*

2. Методы оценки резервных возможностей организма основаны на использовании:

- а) антропометрических показателей,
- б) опросников,
- в) функциональных проб,\*
- г) измерения АД и ЧСС,
- д) верно все сказанное выше.

Ответ: \*

3. Компоненты здоровья:

- а) физический, интеллектуальный, нравственный,
- б) психоэмоциональный, социальный, физический, нравственный, личностный,
- в) социальный, личностный, нравственный, физический, психо-эмоциональный, интеллектуальный,\*
- г) личностный, нравственный, психо-эмоциональный, физический.

Ответ: \*

4. Один из указанных ниже понятий не относится к общепринятым понятиям нормы, отметьте его?

- а) среднестатистическая норма,
- б) индивидуальная норма,
- в) оптимальная норма,
- г) функциональная норма,\*
- д) идеальная норма,
- е) социальная норма.

Ответ: \*

5. Выберите правильный ответ. Оздоровительный эффект оказывают преимущественно:

- а) статические нагрузки

- б) динамические нагрузки \*
  - в) циклические нагрузки \*
  - г) нециклические нагрузки
  - д) анаэробные нагрузки
  - е) аэробные нагрузки. \*
- Ответ: \*

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Верно или неверно выражение. Минимальное количество энергии, необходимое человеку для поддержания жизни в состоянии полного покоя – это основной обмен

Ответ: верно

2. Перечислите принципы рационального питания.

Ответ:

- Обеспечение баланса энергии, поступающей с пищей и расходуемой человеком в процессе жизнедеятельности.
- Удовлетворение потребности организма в определенных пищевых веществах.
- Соблюдение режима питания.

3. Вставьте пропущенное слово. Вторая стадия развития алкогольной зависимости характеризуется ....

Ответ: наличием полной амнезии опьянения

4. Верно или неверно выражение. Ассоциативный механизм восприятия запахов основан на запоминании взаимосвязи запахов с привычными представлениями.

Ответ: верно

5. Вставьте пропущенное слово. «По особенностям энергообеспечения выделяют аэробные и анаэробные .... нагрузки».

Ответ: физические

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	В.Б. Рубанович, Р.И. Айзман	Основы здорового образа жизни : учебно-методический комплекс	Новосибирск: НГПУ, , 2012.	<a href="http://lib.nspu.ru/umk/092257ff33557621/">http://lib.nspu.ru/umk/092257ff33557621/</a> .
Л1.2	Э. Н. Вайнер.-	Валеология: учеб. для вузов	М. : Флинта, 2007	<a href="http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3=%">http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3=%</a>
Л1.3	Кайгородова Н.З.	Основы физиологии и психологии здоровья: Уч. пособие:	АлтГУ, 2011	
Л1.4	Г. С. Никифоров	Психология здоровья: учеб. пособие	.- СПб. : Речь, 2002	<a href="http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3=%">http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3=%</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Назарова Е.Н. , Жилов Ю.Д.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: : учеб. для вузов. :	М. : Академия, 2012	
Л2.2	под ред. Г. С. Никифорова.	Диагностика здоровья. : Психологический практикум	СПб. : Речь, 2007.-	<a href="http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3=%">http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3=%</a>
Л2.3	В. Н. Думбай, К. Е. Бугаев	Физиологические основы валеологии труда и спорта: учеб. пособие для вузов	Ростов н/Д : ООО ЦВВР, 2000	<a "="" href="http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3=">http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3=</a>
Л2.4	Л. Д. Дёмина, И. А. Ральникова	Психологическое здоровье личности: монография	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2014.	<a "="" href="http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3=">http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3=</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Основы валеологии		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7386">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7386</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
-Word- 2007; -POWER Point 2010.				

Microsoft Windows  
7-Zip  
AcrobatReader

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

-ЭУМК "Основы валеологии" <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7386>  
- Электронно-библиотечная система "Лань";  
- Электронно-библиотечная система "online"

### 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

--

### 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Методические указания по рациональной организации самостоятельной работы.

Учебный процесс в вузе существенно отличается от того, как он организован в средней школе. Одна из важнейших наших задач - научить студента самостоятельно учиться в дальнейшем всю жизнь. Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу.

Работа на лекции

На лекциях студенты получают самые необходимые данные, во многом дополняющие учебники (иногда даже их заменяющие с последними достижениями науки. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Слушая лекции, надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Внимание человека неустойчиво. Требуется волевые усилия, чтобы оно было сосредоточенным. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое "конспектирование" приносит больше вреда, чем пользы. Некоторые студенты просят иногда лектора "читать помедленнее". Но лекция не может превратиться в лекцию-диктовку. Это очень вредная тенденция, ибо в этом случае студент механически записывает большое количество услышанных сведений, не размышляя над ними. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важно", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. Целесообразно разработать собственную "маркографию"(значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, всегда используй не только основной фонд, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

## Методические рекомендации к составлению реферата.

Реферат (от лат. *refereo* сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по одной теме. Работа над рефератом требует изучения научной литературы по соответствующей теме и реферативного изложения полученных таким образом знаний. При написании реферата уметь сопоставить мнения разных авторов, хорошо владеть материалом и уметь его защитить. Реферат не является простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо тщательно проанализировать прочитанную литературу, выделить наиболее важные, широко известные и популярные теоретические положения, концепции, теории, факты, и научно обосновать их, акцентируя при этом внимание не только на результате, но и на методическом обеспечении, используемом при изучении той или иной проблемы.

Этапы работы над рефератом:

1. Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.
2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).
3. Составление библиографии.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана реферата.
6. Написание реферата.
7. Публичное выступление с результатами исследования.

Содержание работы должно отражать знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо

УП: z44\_05\_01\_ПиПДП-1-2020.plx стр. 8

практическое значение в настоящее время. Реферат должен быть написан с соблюдением логики изложения, а, следовательно, иметь определенную структуру. Традиционной является следующая структура реферативной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, литература.

## Общие рекомендации к подготовке к семинарскому и практическому занятию

Основной формой подготовки к семинарским занятиям является самостоятельная работа студента. Эта форма учебной работы предполагает усвоение студентами основных понятий и категорий науки; ознакомление с дискуссионными проблемами; развитие у студентов умения выражать и обосновывать свою позицию по актуальным проблемам изучаемой научной дисциплины. Перед практическим занятием необходимо проработать теоретический материал и уметь быть готовым к промежуточному контролю и к ответу на вопросы. Читать не только обязательную литературу, рекомендуемую к теме, но и дополнительную в соответствии с предложенным перечнем. При подготовке к ответам на вопросы практического занятия уметь сопоставить мнения разных авторов, хорошо владеть материалом и уметь его защитить. При выполнении индивидуального задания аргументируйте свои предложения и высказывания. При выполнении практической работы внимательно читайте методичку и после получения результатов оформите работу по следующему плану: тема, цель, ход, результаты, выводы. В конце каждой темы отвечать на поставленные вопросы и решать предлагаемые тестовые задания. Методические рекомендации по подготовке к экзамену. Серьезно подготовиться к сессии и успешно сдать все экзамены - долг каждого студента. Рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все лабораторные работы, сданы все зачеты, выполнены другие работы, предусмотренные графиком учебного процесса. Основное в подготовке к сессии - это повторение всего материала, курса или предмета, по которому необходимо сдавать экзамен. Только тот успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь материал. При подготовке к экзамену руководствуйтесь программой курса и методическими рекомендациями. Экзамен сдается в форме обсуждения вопросов по теории в устной или письменной форме (по желанию студентов) с учетом итогов выполненных

студентом тестовых и индивидуальных заданий. Поэтому необходимым условием допуска студента к экзамену является выполнение и защита в срок индивидуального задания. Чтобы преподаватель имел возможность познакомиться с результатом индивидуальной работы, он должен быть сдан не позже, чем за 3 недели до сдачи экзамена. Активность в течение семестра, как в рамках самостоятельной работы, так и на практических занятиях, способствует успешной сдаче экзамена. Перед экзаменом рекомендуется освежить в памяти свои работы. Подумайте, что может быть наиболее интересным в этих работах, что вы хотели бы обсудить с преподавателем, и какие вопросы может задать преподаватель во время обсуждения. Попробуйте понять, какое место занимает ваша работа по отношению к теоретическому и прикладному материалу, с которым вы уже познакомились.

#### Самопроверка

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. Правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

#### Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

#### Рекомендации по самостоятельной работе с литературой

Самостоятельная работа с учебниками и книгами – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные рекомендации по работе с книгой можно свести к следующим: - составьте перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; - при составлении перечня литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными, которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время; - систематизируйте этот перечень (отметьте, что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности и т.д.); - обязательно выписывайте все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время); - определите для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более

УП: z44\_05\_01\_ПиПДП-1-2020.plx стр. 9

внимательно, а какие – просто просмотреть; • Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц). - если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого необходимо научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать); - еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной

литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи (искать аргументы «за» или «против» интересующей идеи). Существует несколько видов систематизированной записи прочитанного, основные из которых следующие:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

## **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

# **Основы психологического консультирования**

рабочая программа дисциплины



Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной психологии и педагогического образования</b>		
Направление подготовки	<b>44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения</b>		
Специализация	<b>Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска</b>		
Форма обучения	<b>Заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Учебный план	<b>z44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППСД-2021</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам	
в том числе:		зачеты:	4
аудиторные занятия	6		
самостоятельная работа	98		
контроль	4		

#### Распределение часов по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	98	98	98	98
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*д-р психол. наук, проф., Ральникова И.А.*

Рецензент(ы):  
*канд. психол. наук, доц., Ипполитова Е.А.*

Рабочая программа дисциплины  
**Основы психологического консультирования**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)*

составлена на основании учебного плана:  
*44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения*  
 утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 23.05.2022 г. № 9  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Ирина Александровна Ральникова, д-р психол. наук, профессор*

### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

#### **Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 23.05.2022 г. № 9  
Заведующий кафедрой *Ирина Александровна Ральникова, д-р психол. наук, профессор*

### **1. Цели освоения дисциплины**

1.1.	Цель: развитие представлений студентов о психологическом консультировании как методе оказания психологической помощи.
------	---

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б.06**

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОПК-1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
ПК-11	способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения
ПК-12	способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи
ПК-34	способностью консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	понятие психологического консультирования, этику, цели, задачи, принципы, техники, основные ориентиры работы в индивидуальном и групповом контексте, этапы процесса консультирования, особенности психологического консультирования в типичных коррекционных случаях, частности, в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, в случаях сопровождения детей и подростков группы риска, знает принципы, задачи, способы включения и реализации психологического консультирования в процесс осуществления программ системного пролонгированного сопровождения;
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	проводить консультативную беседу, направленную на оказание помощи клиенту в решении психологических проблем в области развития и функционирования познавательной, мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи; применять знания психологического консультирования к области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста в конкретном консультативном случае; применять метод психологического консультирования в процессе сопровождение детей и подростков группы риска; определять место психологического консультирования в рамках программы системного пролонгированного сопровождения и решать в рамках данной программы консультативные задачи;
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыками организации и проведения психологического консультирования по вопросам развития и функционирования познавательной, мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществления психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи; приемами и методами психологического консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста; приемами психологического консультирования, необходимыми для осуществления сопровождения детей и подростков группы риска; принципами осуществления психологического консультирования в рамках реализации программ системного пролонгированного сопровождения.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Психологическое консультирование, психотерапия, психокоррекция как область науки и направление практической деятельности психолога</b>						
1.1.	Понятие психологического консультирования, психотерапии и психокоррекции.	Практические	4	2	ПК-34, ПК-12, ПК-11, ОПК-1	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Виды психологического консультирования.	Сам. работа	4	2	ПК-34, ПК-12, ПК-11, ОПК-1	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.3.	Специфика раскрытия понятий: личность, психологическая проблема, цель помощи с позиций бихевиорально-когнитивного, экзистенциально-гуманистического, психоаналитического и др. направлений.	Сам. работа	4	2	ПК-34, ПК-12, ПК-11, ОПК-1	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.4.	Семейное, индивидуальное, возрастное-психологическое, психолого-педагогическое, бизнес консультирование.	Сам. работа	4	2	ПК-34, ПК-12, ПК-11, ОПК-1	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.5.	Психологическое консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, личностного развития.	Сам. работа	4	2	ПК-34, ПК-12, ПК-11, ОПК-1	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.2

## Раздел 2. Психологическая характеристика участников консультирования и психотерапии

2.1.	Основные составляющие пространства консультативной встречи.	Сам. работа	4	2	ПК-34, ПК-12, ПК-11, ОПК-1	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.2.	«Консультант», «клиент», «контакт» как базовые элементы пространства встречи. Терапевтический климат встречи.	Сам. работа	4	2	ПК-34, ПК-12, ПК-11, ОПК-1	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.2

## Раздел 3. Процесс организации и проведения консультативной беседы и психотерапевтической встречи


3.1.	Процесс консультативной беседы.	Лекции	4	2	ПК-34, ПК-12, ПК-11, ОПК-1	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.2
3.2.	Знакомство с клиентом и начало беседы.	Сам. работа	4	4	ПК-34, ПК-12, ПК-11, ОПК-1	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.2
3.3.	Сбор информации о проблеме клиента.	Сам. работа	4	4	ПК-34, ПК-12, ПК-11, ОПК-1	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.2
3.4.	Работа с проблемой.	Сам. работа	4	4	ПК-34, ПК-12, ПК-11, ОПК-1	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
						Л1.2
3.5.	Поиск способов решения проблемы и завершение беседы.	Сам. работа	4	4	ПК-34, ПК-12, ПК-11, ОПК-1	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.2
3.6.	Содержание процесса консультирования. Технические приемы.	Сам. работа	4	4	ПК-34, ПК-12, ПК-11, ОПК-1	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.2
<b>Раздел 4. Специальные проблемы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии</b>						
4.1.	Психологическое консультирование клиентов с различными эмоциональными переживаниями	Практические	4	2	ПК-34, ПК-12, ПК-11, ОПК-1	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.2
4.2.	Консультирование тревожных клиентов	Сам. работа	4	2	ПК-34, ПК-12, ПК-11, ОПК-1	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.2
4.3.	Консультирование при переживании страха	Сам. работа	4	2	ПК-34, ПК-12, ПК-11, ОПК-1	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.2
4.4.	Консультирование при переживании чувства вины	Сам. работа	4	4	ПК-34, ПК-12, ПК-11, ОПК-1	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.2
4.5.	Консультирование враждебно настроенных клиентов	Сам. работа	4	2	ПК-34, ПК-12, ПК-11, ОПК-1	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.2
4.6.	Консультирование при переживании утраты	Сам. работа	4	4	ПК-34, ПК-12, ПК-11, ОПК-1	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.2
4.7.	Консультирование клиентов с особенностями характера.	Сам. работа	4	4	ПК-34, ПК-12, ПК-11, ОПК-1	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.2
4.8.	Консультирование немотивированных клиентов	Сам. работа	4	4	ПК-34, ПК-12, ПК-11, ОПК-1	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.2
4.9.	Психологическое консультирование клиентов с различными эмоциональными переживаниями	Сам. работа	4	4	ПК-34, ПК-12, ПК-11, ОПК-1	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.2
4.10.	Консультирование при	Сам. работа	4	4	ПК-34, ПК-	Л2.4, Л1.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	переживании утраты				12, ПК-11, ОПК-1	Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.2
4.11.	Консультирование клиентов с особенностями характера.	Сам. работа	4	4	ПК-34, ПК-12, ПК-11, ОПК-1	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.2
4.12.	Консультирование немотивированных клиентов	Сам. работа	4	4	ПК-34, ПК-12, ПК-11, ОПК-1	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.2
<b>Раздел 5. Психологическая коррекция девиантного поведения</b>						
5.1.	Особенности организации и проведения психокоррекционной работы с клиентами с девиантным поведением.	Сам. работа	4	4	ПК-34, ПК-12, ПК-11, ОПК-1	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.2
5.2.	Психокоррекция суицидального поведения.	Сам. работа	4	4	ПК-34, ПК-12, ПК-11, ОПК-1	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.2
5.3.	Психокоррекция психологических зависимостей и созависимостей.	Сам. работа	4	4	ПК-34, ПК-12, ПК-11, ОПК-1	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.2
5.4.	Психологическая помощь при сексуальных девиациях.	Сам. работа	4	4	ПК-34, ПК-12, ПК-11, ОПК-1	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.2
5.5.	Особенности психокоррекции девиантного поведения подростков	Сам. работа	4	4	ПК-34, ПК-12, ПК-11, ОПК-1	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.2
5.6.	Психологическая помощь по проблемам химических и нехимических аддикций. Психокоррекционная работа с созависимыми.	Сам. работа	4	4	ПК-34, ПК-12, ПК-11, ОПК-1	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.2
5.7.	Психологическая помощь человеку с суицидальными намерениями. Особенности психокоррекционной работы в случае сексуальных девиаций.	Сам. работа	4	4	ПК-34, ПК-12, ПК-11, ОПК-1	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.2

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

**5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

см.Приложение
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
см.Приложение
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
см.Приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС Основы психологического консультирования 44.05.01 2021 г.н..docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Линде Н.Д.	Психологическое консультирование: теория и практика: учеб. пособие для вузов	М.: Аспект Пресс, 2011	
Л1.2	Якиманская И. С., Биктина Н. Н.	Психологическое консультирование: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Оренбургский государственный университет, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=364901">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=364901</a>
Л1.3	Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е.	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/ECB3A571-BF6C-4B57-9268-6E7246BA45FF">https://biblio-online.ru/book/ECB3A571-BF6C-4B57-9268-6E7246BA45FF</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Решетников М.М.	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ. СЛУЧАИ ИЗ ПРАКТИКИ 2-е изд. Практическое пособие:	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/71D5CF57-3618-4CC2-A41E-FA95CFCD56D6">https://biblio-online.ru/book/71D5CF57-3618-4CC2-A41E-FA95CFCD56D6</a>
Л2.2	Григорьев Н. Б.	Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=277327">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=277327</a>

Л2.3	Меновщиков В.	Психологическое консультирование. Работа с кризисными и проблемными ситуациями:	М.: Смысл, 2012	
Л2.4	Бурлачук Л.Ф., Кочарян А.С., Жидко М.Е.	Психотерапия. Психологические модели: [учеб. для вузов]	СПб.[и др.]: Питер, 2007	

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	ЭБС университетская библиотека on-line.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>
Э2	Электронно-библиотечная система издательства «Лань».	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Э3	курс в Moodle "Основы консультативной психологии"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=260">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=260</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office Excel, Microsoft Office Word, MS PowerPoint  
Microsoft Windows  
7-Zip  
AcrobatReader

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:  
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).  
Профессиональные базы данных:  
1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);  
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

## 7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в



Аудитория	Назначение	Оборудование
		электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Методические рекомендации к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных заданий, предложенных в рамках текущего контроля. Самостоятельная работа может осуществляться в следующих формах: изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по изучаемой проблеме; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к тестовому контролю; подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к практическим занятиям.

В рамках практических занятий реализуется проверка усвоения теоретического и практического материала. Для подготовки к практическим занятиям по конкретной теме необходимо разобраться в вопросах, предложенных для подготовки к практическому занятию по данной теме, уметь раскрыть основное содержание вопросов, персоналии, уметь приводить примеры. Для подготовки к практическому занятию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

Работа с учебной и научной литературой в рамках самостоятельной работы.

При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература указана в РПД по данному курсу. Самостоятельная работа с учебниками и книгами - это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим: прочитанные книги, учебники следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты; следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Подготовка к тестам контроля знаний.

Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала лекционных и практических занятий, по тематике которых проводится тест. Для подготовки к тестированию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Алтайский государственный университет»

# Основы социальной работы

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной и молодежной политики</b>
Направление подготовки	<b>44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения</b>
Специализация	<b>Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППСД-2021</b>
Часов по учебному плану 108	Виды контроля по курсам
в том числе:	зачеты: 4
аудиторные занятия 4	
самостоятельная работа 100	
контроль 4	

### Распределение часов по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Сам. работа	100	100	100	100
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*к.соц.н., доцент, Чуканова татьяна Викторовна*

Рецензент(ы):

*к.соц.н., доцент, Чудова Светлана Георгиевна*

Рабочая программа дисциплины

### **Основы социальной работы**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)*

составлена на основании учебного плана:  
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от 13.05.2022 г. № 9  
Срок действия программы: 2017-2021 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.с.н., проф., Максимова С.Г.*

### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от 13.05.2022 г. № 9  
Заведующий кафедрой *д.с.н., проф., Максимова С.Г.*

## **1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

1.1.	сформировать способность ориентироваться в политических и социальных процессах, устанавливать причины отклоняющегося поведения подростка, изучать их личностные особенности и социально-бытовые условия жизни, причины социального неблагополучия семьи. Сформировать понимание важности этической оценки деятельности социального работника, способствовать овладению теоретическими и практическими основами этической регламентации его профессиональной деятельности. Способствовать формированию способности осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению. Сформировать способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска.
------	---

## **2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П**

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б.06**

## **3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

ОК-3	способностью ориентироваться в политических и социальных процессах
------	--

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

---

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	основные направления государственной социальной политики; особенности лиц группы риска; методы психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением; причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи; основы психолого-педагогического консультирования, основные формы, методы коррекции, психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению; особенности личностного и социального развития детей и подростков; профилактические и реабилитационные технологии социальной работы с подростками; основы методологии сопровождения детей и подростков группы риска; а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; особенности профессиональных отношений в социальной работе, типы взаимоотношений с клиентом.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	ориентироваться в политических и социальных процессах; выделять лица группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением; анализировать и устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи; а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; оценивать различные аспекты профессиональной деятельности социального работника с точки зрения их этического содержания;
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	эффективного профессионального взаимодействия с молодежью с использованием различных средств общения; основными приемами применения методологии сопровождения детей и подростков группы риска.  техниками эффективной профессиональной коммуникации.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Методологические основы социальной работы</b>						
1.1.	Социальная работа как наука: основные понятия. Профессионально-этические требования к социальному работнику. Профессиограмма социального работника.	Лекции	4	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Особенности психосоциальной работы с различными группами населения.					
1.2.	Социальная работа как наука: основные понятия.	Сам. работа	4	6		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Социальная работы как практическая деятельность. История социальной работы: отечественный и зарубежный опыт.	Сам. работа	4	8		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.4.	Социальная работа на современном этапе развития российского общества.	Сам. работа	4	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.5.	Особенности психосоциальной работы с различными группами населения.	Сам. работа	4	16		Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 2. Этические основы социальной работы</b>						
2.1.	Основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы в России и за рубежом. Профессиональная этика социальной работы	Сам. работа	4	6		Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Особенности этического кодекса социального работника.	Сам. работа	4	8		Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Моральные нормы, принципы, ценности социальной работы	Сам. работа	4	12		Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 3. Социально-психологическая компетентность социального работника</b>						
3.1.	Профессионально-этические требования к специалисту и профиограммы социального работника	Сам. работа	4	10		Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	Социально-психологическая компетентность социального работника . Методы повышения эффективности общени социального работника.	Практические	4	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.3.	Социально-психологическая	Сам. работа	4	20		Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	компетентность социального работника					
3.4.	Методы повышения эффективности профессионального общения социального работника	Сам. работа	4	10		Л1.1, Л1.2, Л2.1

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ПК-1 Способен планировать профилактическую работу посредством адаптации и социализации обучающихся с девиациями в рамках комплексного психолого-педагогического сопровождения.

Тестовые задания закрытой формы (выбор одного или нескольких вариантов)

1. Социальная работа – это:

- А) наука;
- Б) практика;
- В) наука и практика.

2. Своеобразие российской модели социальной работы состоит в:

- А) междисциплинарном характере;
- Б) использовании переходной модели;
- В) передаче основных функций социальной работы общественным организациям.

3. Основные формы социальной работы - это

- А) консультирование, поиск ресурсов, создание сети поддержки;
- Б) оценка рисков и ресурсов социального случая;
- В) обращение к другим службам.

4. Ребенок осваивает взрослый мир социальных отношений, жизненных ситуаций и профессиональных занятий благодаря

- А) предметно-манипулятивной игре;
- Б) сюжетно-ролевой игре.

5. Символическая игра, где ребенок использует предметы-заместители, то есть вместо одной вещи другую, активно используется примерно с

- А) 2х лет
- Б) 5 лет
- В) 6 лет.

6. В возрасте 7-12 лет в жизни ребенка преобладает

- А) учебная деятельность
- Б) профессиональная деятельность.

7. Средний школьный возраст особенно характеризуется растущей устойчивостью организма по отношению к проявлению

- А) пассивности;
- Б) физических усилий.

8. Семья является ... институтом социализации (выберите слово, которое наиболее подходит на

место пропущенного).

- А) первичным;
- Б) Вторичным;
- В) Третичным.

9. Принципы игровой деятельности

- А) самовыражения;
- Б) большого количества участников;
- В) эмоционального и волевого напряжения.

10. Целью деятельности учреждения социального обслуживания является:

- А) профилактика обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизни граждан;
- Б) предоставление социальных услуг гражданам, признанным нуждающимся в социальном обслуживании;
- В) образовательная деятельность.

11. Центральным и координирующим органом в системе профилактики и безнадзорности несовершеннолетних является:

- А) органы службы занятости;
- Б) органы внутренних дел;
- В) комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.

12. Оказание помощи клиенту через передачу группового опыта для развития его физических и духовных сил, формирования социального поведения-это

- А) цель метода групповой работы;
- Б) направление деятельности специализированных учреждений.

13. Биопсихосоциальный подход к личности клиента в социальной работе был сформулирован:

- А) З. Фрейдом.
- Б) Х. Перлман.
- В) Э. Эриксоном;
- Г) К. Роджерсом.

14. Модель взаимопомощи состоит из элементов взаимной помощи, оказываемой членами группы в процессе групповой динамики-это

- А) элемент индивидуальной работы с клиентом;
- Б) элемент классификации социальной групповой работы.

15. Группы восстановления умений, образовательные группы- это:

- А) виды групповой работы;
- Б) направления групповой работы;
- В) принципы групповой работы.

**ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:**

- 1. В
- 2. Б
- 3. А
- 4. Б
- 5. А
- 6. А
- 7. Б
- 8. А
- 9. А, В
- 10. А, Б
- 11. В
- 12. А
- 13. Б
- 14. Б
- 15. А

Критерии оценивания:

За выполнение тестовых заданий закрытой формы студент получает по 1 баллу за каждый правильный ответ. Общая суммарная оценка за выполнение заданий этого типа может составлять максимум 15 баллов.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

1. У ребенка \_\_\_\_\_ преобладают предметно-манипулятивные игры.
2. Примерно \_\_\_\_\_ развивается символическая игра.
3. После \_\_\_\_\_ большинство детей уже объединяют в игре несколько различных действий.
4. \_\_\_\_\_ — это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних.
5. После \_\_\_\_\_ в жизни ребенка преобладает режиссерская игра, появляется игра-фантазирование.
6. Невербальные средства профессионального общения социального работника- это \_\_\_\_\_
7. Вербальные средства профессионального общения социального работника- это \_\_\_\_\_
8. Пассивное слушание целесообразно, когда \_\_\_\_\_
9. Активное слушание предполагает \_\_\_\_\_
10. Игре свойственно эмоциональное и волевое напряжение – это \_\_\_\_\_ игровой деятельности.
11. Игра протекает в определенных рамках \_\_\_\_\_ и времени.
12. \_\_\_\_\_ -понятие, обозначающее совокупность устойчивых психологических качеств человека, составляющих его индивидуальность.
13. Социальная работа является сферой практического приложения социологических и психологических принципов к решению проблем, выражающих \_\_\_\_\_ неблагополучие.
14. К специализированным учреждениям для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, органов управления социальной защитой населения относятся: \_\_\_\_\_
15. Социализация является \_\_\_\_\_ процессом и происходит в течении всей жизни человека.
16. \_\_\_\_\_ обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизни граждан-одна из целей деятельности учреждения социального обслуживания.
17. Цель метода групповой работы – оказание помощи клиенту через передачу \_\_\_\_\_ для развития его физических и духовных сил, формирования социального поведения.
18. Модель \_\_\_\_\_ состоит из элементов взаимной помощи, оказываемой членами группы в процессе групповой динамики.
19. Группы восстановления умений, образовательные группы- это \_\_\_\_\_ групповой работы.
20. Коммуникативная игра \_\_\_\_\_ освоению навыков общения, развития коммуникативных способностей, освоению диалектики общения;

**ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:**

- 1- до 2-х лет
- 2- с 2 лет
- 3- 2.5 лет
- 4- дети группы риска
- 5- 5-ти лет
- 6- мимика, жесты, интонация
- 7- речь, слово
- 8- неуместно выражать свои эмоции
- 9- перефразирование
- 10- принцип
- 11- пространства
- 12- личность
- 13- общественное или индивидуальное
- 14- с социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних; социальные приюты для детей
- 15- непрерывным
- 16- профилактика
- 17- группового опыта
- 18- взаимопомощи
- 19- виды
- 20- способствует

Критерии оценки открытых вопросов.



За выполнение тестовых заданий открытой формы студент получает по 1,5 балла за каждый правильный ответ. Общая суммарная оценка за выполнение заданий этого типа может составлять максимум 30 баллов.

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ПК-3 Способен организовывать работу по социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением

Тестовые задания закрытой формы (выбор одного или нескольких вариантов)

1. Какие уровни можно выделить в понятии «возраст»

- А) биологический;
- Б) психологический;
- В) социальный;
- Г) социокультурный.

2. Своеобразие российской модели социальной работы состоит в:

- А) междисциплинарном характере;
- Б) использовании переходной модели;
- В) передаче основных функций социальной работы общественным организациям.

3. Основные формы социальной работы - это

- А) консультирование, поиск ресурсов, создание сети поддержки;
- Б) оценка рисков и ресурсов социального случая;
- В) обращение к другим службам.

4. Рассматривать молодежь в пересечении двух векторов: движение от зависимости - к независимости и от безответственности – к ответственности предлагает

- А) С.Фрис;
- Б) Х.Пилкингтон.

5. Молодежь-это социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных тем и другим социально-психологических свойств. Автор данного определения

- А) М.Мид;
- Б) И.Кон.

6. Нижняя граница молодежного возраста чаще всего связывается исследователями с окончанием общеобразовательной школы, началом профессионального обучения, а также с:

- А) экономической независимостью;
- Б) личной самостоятельностью.

7. Психологический возраст человека с его хронологическим возрастом чаще всего

- А) совпадает;

- Б) не совпадает;
- В) опережает.

8. Семья является ... институтом социализации (выберите слово, которое наиболее подходит на место пропущенного).

- А) первичным;
- Б) Вторичным;
- В) Третичным.

9. Стабилизация личностного развития начинается по окончании:

- А) подросткового периода;
- Б) юности;
- В) детства.

10. Можно ли сказать, что в настоящий период направленность жизненных ориентаций у молодежи меняется от социальной к индивидуалистической?

- А) да;
- Б) нет.

11. Центральным и координирующим органом в системе профилактики и безнадзорности несовершеннолетних является:

- А) органы службы занятости;
- Б) органы внутренних дел;
- В) комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.

12. Социальная дезадаптация ...

- А) вызвана отклонениями в психическом развитии и его патологиями, а так же нервно-психическими заболеваниями;
- Б) проявляется в нарушении норм морали и права, в асоциальных формах поведения и деформации системы внутренней регуляции, референтных и ценностных ориентаций, социальных установок.

13. К какой коппинг-стратегии относится активная поведенческая стратегия, когда человек старается использовать все своя личностные ресурсы для поиска возможных способов эффективного решения проблемы:

- А) стратегия избегания;
- Б) стратегия разрешения проблемы.

14. Модель взаимопомощи состоит из элементов взаимной помощи, оказываемой членами группы в процессе групповой динамики-это

- А) элемент индивидуальной работы с клиентом;
- Б) элемент классификации социальной групповой работы.

15. Двусторонний процесс усвоения индивидом социального опыта ого общества, к которому он принадлежит, с одной стороны, и активного воспроизводства и наращивания им систем социальных связей и отношений, в которых он развивается, с другой, - это:

- А) самоидентификация;
- Б) социализация.

**ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:**

- 1. А,Б,В,Г
- 2. Б
- 3. А
- 4. А
- 5. Б
- 6. Б
- 7. Б
- 8. А
- 9. Б
- 10. А

- 11.В
- 12.Б
- 13.Б
- 14.Б
- 15.Б

Критерии оценивания:

За выполнение тестовых заданий закрытой формы студент получает по 1 баллу за каждый правильный ответ. Общая суммарная оценка за выполнение заданий этого типа может составлять максимум 15 баллов.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

1. Социальная работа-это одна из разновидностей \_\_\_\_\_, направленная на оказание помощи, поддержки, защиты людей.
2. Первую попытку сопоставить становление личности человека с возрастными этапами предпринял \_\_\_\_\_
3. Процесс и результат становления индивида как социального существа – это \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_ — это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних.
5. Более или менее общепризнанные поведенческие стандарты, т.е. разделяемые обществом или социальной группой убеждения по поводу целей, которых необходимо достигнуть, основных путей и средств достижения – это \_\_\_\_\_
6. Невербальные средства профессионального общения социального работника- это \_\_\_\_\_
7. Вербальные средства профессионального общения социального работника- это \_\_\_\_\_
8. Пассивное слушание целесообразно, когда \_\_\_\_\_
9. Активное слушание предполагает \_\_\_\_\_
10. Социальная дезадаптация проявляется в нарушении норм морали и права, в \_\_\_\_\_ и деформации системы внутренней регуляции, референтных и ценностных ориентаций, социальных установок.
11. Особенности социализации в \_\_\_\_\_ возрасте связаны, преимущественно, со спецификой протекания в этот возрастной период процесса самовоспитания.
12. Социальная реабилитация –это процесс \_\_\_\_\_ основных социальных функций личности, общественного института, социальной группы, их социальной роли как субъекта основных сфер жизни общества.
13. \_\_\_\_\_ -понятие, обозначающее совокупность устойчивых психологических качеств человека, составляющих его индивидуальность.
14. Социальная работа является сферой практического приложения социологических и психологических принципов к решению проблем, выражающих \_\_\_\_\_ неблагополучие.
15. К специализированным учреждениям для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, органов управления социальной защитой населения относятся: \_\_\_\_\_
16. Социализация является \_\_\_\_\_ процессом и происходит в течении всей жизни человека.
17. \_\_\_\_\_ обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизни граждан-одна из целей деятельности учреждения социального обслуживания.
18. Цель метода групповой работы – оказание помощи клиенту через передачу \_\_\_\_\_ для развития его физических и духовных сил, формирования социального поведения.
19. Социальная защита-это \_\_\_\_\_, осуществляемых обществом и его различными структурами, по обеспечению гарантированных минимально достаточных условий жизни и деятельного существования человека или социальных групп.
20. Социальная помощь - это система социальных мер в виде содействия, поддержки и \_\_\_\_\_, оказываемых отдельным лицам или группам населения социальной службой для преодоления или смягчения жизненных трудностей, поддержания их социального статуса и полноценной жизнедеятельности;

**ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:**

- 1- деятельности
- 2- Аристотель.
- 3- адаптация;
- 4- дети группы риска

- 5- социальные нормы;
- 6- мимика, жесты, интонация
- 7- речь, слово
- 8- неуместно выражать свои эмоции
- 9- перефразирование
- 10- асоциальных формах поведения
- 11- молодежном
- 12- восстановления
- 13- личность
- 14- общественное или индивидуальное
- 15- социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних; социальные приюты для детей
- 16- непрерывным
- 17- профилактика
- 18- группового опыта
- 18- взаимопомощи
- 19- система мероприятий
- 20- услуг

Критерии оценки открытых вопросов.

За выполнение тестовых заданий открытой формы студент получает по 1,5 балла за каждый правильный ответ. Общая суммарная оценка за выполнение заданий этого типа может составлять максимум 30 баллов.

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

### **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

не предусмотрено

### **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

#### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

Теоретические вопросы

1. Требования к использованию игры в психосоциальной работе с подростками асоциального поведения.
2. Технология организации игровой деятельности.
3. Сюжетно-ролевая игра.
4. Ролевая игра.
5. Организационно-деятельностная игра.
6. Деловая игра.
7. Цели, задачи, методика проведения коррекционно-развивающих занятий с подростками асоциального поведения.
8. Требования к проведению дискуссии.
9. Правила ведения дискуссии.
10. Панельная дискуссия.
11. Форум.
12. Симпозиум.

13. Дебаты.
14. Содержание деятельности с подростками асоциального поведения в реабилитационной студии.
15. Специфика тренинговой формы работы с подростками асоциального поведения.
16. Формы организации тренинговых занятий с подростками асоциального поведения.
17. Разработка программы тренинга.
18. Структура тренинговых занятий.
19. Техника вербальных коммуникаций в психосоциальной работе с подростками.
20. Техника невербальных коммуникаций в психосоциальной работе с подростками.
21. Техника активного слушания.
22. Упражнение как метод психосоциальной работы с подростками. Виды упражнений.
23. Тренинг по развитию у подростков коммуникативных навыков.
24. Тренинг по профилактике асоциального поведения с основами правовых знаний.
25. Тренинг по формированию позитивных жизненных целей.
26. Тренинг гармонизации детско-родительских отношений.
27. Социально-психологические барьеры в профессиональном общении специалиста по социальной работе.
28. Этические дилеммы в практике социальной работы.

Практическое задание

Разработать программу социально-психологического сопровождения подростков девиантного поведения.

### Приложения

Приложение 1.  [фос основы с.р 8 компетен.docx](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Басов Н.Ф. - под ред.	ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ 5-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата:	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/60297D7D-7109-443A-908D-49F8764F901B">https://biblio-online.ru/book/60297D7D-7109-443A-908D-49F8764F901B</a>
Л1.2	Холостова Е.И.	СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА: ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА В 2 Ч. ЧАСТЬ 2. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/C04CCF19-1266-4B51-9753-C135503AAFCC">https://biblio-online.ru/book/C04CCF19-1266-4B51-9753-C135503AAFCC</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Павленок Петр Денисович	Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие	ИНФРА-М, 2018	<a href="http://znanium.com/go.php?id=961680">http://znanium.com/go.php?id=961680</a>

<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>		
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>
Э1	www.schoolexpro.ru (Российский образовательный форум);	
Э2	www.gain.ru (Государственная академия инноваций);	
Э3	www.int-edu.ru (Институт новых технологий образования);	
Э4	www.1september.ru (Издательский дом «1 сентября»);	
Э5	www.prosv.ru (Издательство «Просвещение»);	
Э6	www.vlados.ru (Гуманитарный издательский центр «Владос»);	
Э7	www.bspu.altai.su/public/educ.doc/homt.html (Библиотека методиста образовательной среды);	
Э8	www.public.ru (Публичная Интернет библиотека);	
Э9	Этические основы социальной работы	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1246">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1246</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a>), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a>), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
<p>1. Электронная база данных «Scopus» (<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>);  2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>);  3. Научная электронная библиотека elibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>)</p>		

## 7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на практических занятиях, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.

### 1. Лекция.

- На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
- Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
- В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
- Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.

### 2. Практическое занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.

- Для подготовки к нему необходимо взять план (у преподавателя).
- Практическое задание, кейс-задача выполняется самостоятельно, результаты представляются на практическом занятии. Содержание заданий представлено в п.3 настоящего фонда оценочных средств. Выбор тренировочных упражнений должен определяться индивидуальными потребностями выбранной целевой группы подростков. Выполнение кейс-задачи способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование. Критерии оценивания представлены в таблице п.2 настоящего фонда оценочных средств.
- Подготовка одного доклада осуществляется по выбору студента из числа предусмотренных в пункте 3 настоящего фонда оценочных средств. Доклад оценивается в соответствии с критериями, приведенными в пункте 2 настоящего фонда оценочных средств.
- Самостоятельную подготовку к практическому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
- На практическое выносятся обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все предлагаемые вопросы, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно).
- Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
- В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую

печать - специальные журналы.

- Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).
- Если к практическим занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке.
- При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

### 3. Самостоятельная работа.

- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и практических занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.
- Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.
- При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.
- Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

### 4. Итоговый контроль.

- Для подготовки к зачету возьмите перечень вопросов у преподавателя.
- Теоретический вопрос и практическое задание касается теоретических, практических аспектов социальной работы, определения индивидуальных потребностей подростков группы риска и разработки индивидуальных программ и мероприятий по социально-психологическому сопровождению.
- В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, практических занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.
- Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, практическом занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед зачетом.
- Продумайте логику своего ответа на зачете. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

## **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«Алтайский государственный университет»

## **Педагогическая психология**

рабочая программа дисциплины



Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной психологии и педагогического образования</b>		
Направление подготовки	<b>44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения</b>		
Специализация	<b>Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска</b>		
Форма обучения	<b>Заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Учебный план	<b>z44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППСД-2021</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам	
в том числе:		экзамены:	3
аудиторные занятия	16		
самостоятельная работа	83		
контроль	9		

#### Распределение часов по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
Сам. работа	83	83	83	83
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*кандидат наук, доцент, Лужбина Наталья Анатольевна*

Рецензент(ы):

*кандидат наук, доцент, Петухова Елена Анатольевна*

Рабочая программа дисциплины

#### **Педагогическая психология**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)*

составлена на основании учебного плана:

*44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения*

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 09.06.2023 г. № 11  
Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Ральникова И.А., д-р.псих.н., профессор*

### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

### **Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 09.06.2023 г. № 11  
Заведующий кафедрой *Ральникова И.А., д-р.псих.н., профессор*

## **1. Цели освоения дисциплины**

1.1.	<p>Цель курса заключается в содействии формирования и развития психолого-педагогической компетентности студентов на основе знания и понимания ключевых закономерностей и механизмов образовательного процесса.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- интегрировать и систематизировать базовые знания студентов по психологическим аспектам педагогической деятельности;</li><li>- сопровождать формирование и развитие психолого-педагогической компетентности студентов, опыта творческого использования знаний по педагогической психологии в практике образовательного процесса;</li><li>- познакомить студентов с современным состоянием научно-психологического обеспечения обучения и воспитания при организации учебно-воспитательного процесса и возможностями управления интеллектуальным и личностным развитием обучающихся;</li><li>- обеспечить овладение студентами профессионально-значимыми умениями и навыками психолого-педагогического конструирования и анализа различного типа учебно-воспитательных ситуаций, а также прогнозирования их эффективности при организации образовательного процесса и профессионально-педагогической деятельности;</li><li>- содействовать ценностному личностному самоопределению студентов по отношению к психолого-педагогическому знанию, осознанию и применению личностно-ориентированных и развивающих основ педагогической деятельности.</li></ul>
------	---

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б.06**

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОПК-1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
-------	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
------	---------------

3.1.1.	- закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	- использовать методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	- методами педагогики и психологии в профессиональной деятельности

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Раздел 1. Методологические основы педагогической психологии</b>						
1.1.	Общенаучная характеристика, история становления и развития педагогической психологии.	Лекции	3	2	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.2.	Педагогическая психология – междисциплинарная отрасль научного знания	Сам. работа	3	6	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.3.	Общенаучная характеристика, история становления и развития педагогической психологии.	Практические	3	2	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
<b>Раздел 2. Психологические аспекты обучения</b>						
2.1.	Двустороннее единство обучения – учения в образовательном процессе	Сам. работа	3	2	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.2.	Соотношение обучения и развития	Сам. работа	3	4	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.3.	Психологические показатели развития детей в процессе обучения и особенности их диагностики	Сам. работа	3	9	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.4.	Общепсихологиче	Сам. работа	3	4	ОПК-1	Л1.1, Л1.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	ская характеристика учебной деятельности					Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.5.	Психологические основы типов обучения	Лекции	3	2	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.6.	Психологические основы типов обучения	Сам. работа	3	12	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.7.	Особенности теории и практики развивающего образования	Практические	3	4	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.8.	Особенности теории и практики развивающего образования	Сам. работа	3	10	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
<b>Раздел 3. Психологические особенности личности и деятельности педагога</b>						
3.1.	Педагог как субъект педагогической деятельности	Сам. работа	3	12	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.2.	Психологические аспекты личности и деятельности педагога	Лекции	3	2	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.3.	Психологические закономерности педагогического общения	Практические	3	2	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
<b>Раздел 4. Психологические основы воспитания</b>						
4.1.	Сущность и психологические методы воспитания	Сам. работа	3	12	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.2.	Психолого-педагогические аспекты воспитания	Практические	3	2	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.3.	Особенности профессионального взаимодействия психолога с участниками образовательного процесса	Сам. работа	3	12	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» - «Педагогическая психология» (<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1113>)

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1

Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Педагогическая психология – это наука:

- а) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности;
- б) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания;
- в) о структуре и закономерностях протекания процесса учения;
- г) изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.

Правильный ответ: б

Вопрос 2. Основной задачей образования является:

- а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;
- б) формирование умений и навыков;
- в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;
- г) овладение социокультурным опытом.

Правильный ответ: в

Вопрос 3. Под обучением понимают:

- а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;
- б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;
- в) предпринимаемые учеником учебные действия;
- г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.

Правильный ответ: г

Вопрос 4. Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:

- а) научение;
- б) учение;
- в) обучение;
- г) обученность.

Правильный ответ: б

Вопрос 5. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:

- а) принцип социального моделирования;
- б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач;
- в) принцип личностно-деятельностного подхода;
- г) принцип установления связи между стимулами и реакциями;
- д) принцип упражняемости.

Правильный ответ: в

Вопрос 6. Основоположителем русской педагогической психологии является:

- а) К.Д. Ушинский;
- б) А.П. Нечаев;
- в) П.Ф. Каптерев;
- г) А.Ф. Лазурский.

Правильный ответ: в

Вопрос 7. Самым глубинным и полным уровнем обученности является:

- а) воспроизведение;
- б) понимание;
- в) узнавание;
- г) усвоение.

Правильный ответ: г

Вопрос 8. Л. С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:

- а) отождествляя процессы обучения и развития;
- б) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка;
- в) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.

Правильный ответ: в

Вопрос 9. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является:

- а) низкий уровень знаний;
- б) недостаточно развитые познавательные процессы учащихся;
- в) недостаточная активность учащихся в процессе обучения.

Правильный ответ: в

Вопрос 10. Целью развивающего обучения является:

- а) развитие ученика как субъекта учебной деятельности;
- б) достижение высокого уровня обученности учащихся;
- в) формирование умственных действий и понятий;
- г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.

Правильный ответ: а

Вопрос 10. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:

- а) потребность изменить социально-статусную позицию в общении;
- б) потребность получать одобрение и признание;
- в) стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания;
- г) стремление приобрести новые знания и умения.

Правильный ответ: г

Вопрос 11. Недостатком программированного обучения является:

- а) отсутствие четких критериев контроля знаний;
- б) недостаточное развитие самостоятельности учащихся;
- в) отсутствие индивидуального подхода к обучению;
- г) недостаточное развитие творческого мышления учащихся.

Правильный ответ: г

Вопрос 12. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:

- а) овладение основными навыками чтения и счета;
- б) развитие у ребенка мелкой моторики;
- в) желание ребенка ходить в школу;
- г) зрелость психических функций и саморегуляция;
- д) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей.

Правильный ответ: г

Вопрос 13. Уровень актуального развития характеризует:

- а) обученность, воспитанность, развитость;
- б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость;
- в) самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость;
- г) обученность, обучаемость.

Правильный ответ: а

Вопрос 14. Основной функцией педагогической оценки является:

- а) определение уровня фактического исполнения учебного действия;
- б) осуществление подкрепления в виде наказания-поощрения;
- в) развитие мотивационной сферы учащегося.

Правильный ответ: в

Вопрос 15. Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» – сформулировал:

- а) Л.С. Выготский;
- б) С.Л. Рубинштейн;
- в) Б.Г. Ананьев;
- г) Дж. Брунер.

Правильный ответ: а

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях – это ... (назовите вид образования).

Правильный ответ: инклюзивное образование.

Вопрос 2. Конструктивный, организаторский компонент, коммуникативный и гностический компоненты – это компоненты .... , выделенные Н.В. Кузьминой. Вставьте 2 пропущенных слова.

Правильный ответ: педагогической деятельности.

Вопрос 3. Назовите основные факторы развития личности?

Правильный ответ: наследственность, среда, воспитание.

Вопрос 4. Специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения – это ... технология. Вставьте пропущенное слово.

Правильный ответ: педагогическая.

Вопрос 5. На кого ориентирована гуманистическая педагогика?

Правильный ответ: Личность.

Вопрос 6. Кем введено понятие «Педагогическая психология»?

Правильный ответ: П.Ф. Каптеревым.

Вопрос 7. Кем был предложен термин «зона ближайшего развития»?

Правильный ответ: Л.С. Выготским.

Вопрос 8. Перечислите науки, с которыми связана педагогическая психология (не менее трех).

Правильный ответ: философия, социология, психология, медицина, этика, эстетика, экономика, политология, право, анатомия.

Вопрос 9. Педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества – .... (вставьте пропущенное слово).

Правильный ответ: воспитание.

Вопрос 10. Какова позиция учителя в личностно-ориентирующем обучении?

Правильный ответ: развитие индивидуальности каждого обучающегося.

Вопрос 11. Способ выполнения действия, ставший в результате упражнений автоматизированным, – это ... (вставьте пропущенное слово).

Правильный ответ: навык.

Вопрос 12. Публичный спор, одна из активных форм работы с учащимися – это ... (вставьте пропущенное слово).

Правильный ответ: диспут.

Вопрос 13. Комплекс целенаправленно создаваемых и предлагаемых образовательным учреждением возможностей получения образования в рамках его образовательных программ с целью удовлетворения образовательных потребностей – это образовательные ... (вставьте пропущенное слово).

Правильный ответ: услуги.

Вопрос 14. Специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности студентов, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы, – это ...

Правильный ответ: интерактивное обучение.

Вопрос 15. Субъектно-деятельностный тип обучения, приходящий на смену традиционному объектно-трансляционному типу и основывающийся на новом представлении об онтогенезе психики человека, – это ...

Правильный ответ: развивающее обучение.

Вопрос 16. Л.В. Занков разработал систему ... .. как технологию раннего интенсивного всестороннего развития личности ребенка? (вставьте два пропущенных слова)

Правильный ответ: развивающего обучения.

Вопрос 17. Специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности нужной и полезной обществу – это ... (вставьте пропущенное слово)

Правильный ответ: воспитание.

Вопрос 18. Процесс двухсторонней активности учителя и учащихся, в результате которого учитель передает, а учащийся активно приобретает знания, умения, навыки, формируется научное мировоззрение, развиваются творческие силы учащихся – это ... (вставьте пропущенное слово)

Правильный ответ: обучение.

Вопрос 19. Личностная (приобретенная) способность обучающегося успешно решать определенный круг задач – это ... (вставьте пропущенное слово)

Правильный ответ: компетенция.

Вопрос 20. Уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности – это ... (вставьте пропущенное слово)

Правильный ответ: квалификация.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.



«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

не предусмотрено

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом: Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

Для экзамена: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	И.В. Марусева	Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов	М. ; Берлин : Директ-Медиа, электронный, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279291">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279291</a>
Л1.2	Б.Р. Мандель	Современная педагогическая психология: Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения	М. ; Берлин : Директ-Медиа // ЭБС "Университетская библиотека online", 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=330471">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=330471</a>

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Т. В. Габай	Педагогическая психология: учеб. пособие для вузов	М. : Академия, 32 шт., 2010	
Л2.2	Т. В. Манянина	Коммуникативная компетентность в педагогическом	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 78 шт., 2007	

		общении (в аспекте психологической культуры педагога) : учеб. пособие		
Л2.3	.Л. Шабанова, А.Н. Фомина.	Педагогическая психология: учебное пособие	М. : Флинта, электронный, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79468">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79468</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	университетская библиотека on-line.		<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	
Э2	электронно-библиотечная система издательства «Лань».		<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	
Э3	Курс в Мудл "Педагогическая психология"		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1113">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1113</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> )				

## 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к

Аудитория	Назначение	Оборудование
работы		информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Методические рекомендации к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных заданий, предложенных в рамках текущего контроля. Самостоятельная работа может осуществляться в следующих формах: изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по изучаемой проблеме; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к тестовому контролю; подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к практическим занятиям.

В рамках практических занятий реализуется проверка усвоения теоретического и практического материала. Для подготовки к практическим занятиям по конкретной теме необходимо разобраться в вопросах, предложенных для подготовки к практическому занятию по данной теме, уметь раскрыть основное содержание вопросов, уметь приводить примеры. Для подготовки к практическому занятию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

Работа с учебной и научной литературой в рамках самостоятельной работы.

При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература указана в РПД по данному курсу. Самостоятельная работа с учебниками и книгами - это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим: прочитанные книги, учебники следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты; следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Подготовка к тестам контроля знаний.

Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала лекционных и практических занятий, по тематике которых проводится тест. Для подготовки к тестированию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

# Практикум по психодиагностике

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра общей и прикладной психологии</b>
Направление подготовки	<b>44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения</b>
Специализация	<b>Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППСД-2021</b>
Часов по учебному плану 108	Виды контроля по курсам
в том числе:	зачеты: 2
аудиторные занятия 8	
самостоятельная работа 96	
контроль 4	

### Распределение часов по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Практические	8	44	8	44
Сам. работа	96	60	96	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины  
**Практикум по психодиагностике**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)*

составлена на основании учебного плана:  
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 02.07.2021 г. № 12  
Срок действия программы: 2021-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.

### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 02.07.2021 г. № 12  
Заведующий кафедрой Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.

## **1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

1.1.	Цель дисциплины состоит в квалифицированной подготовке психологов по методике и технике проведения психодиагностического обследования и психодиагностического исследования в различных областях психологии; освоению знаний, умений и навыков профессионального пользователя психодиагностического инструментария. Практическая цель состоит в овладении процедурой проведения диагностического обследования индивидов и групп в соответствии со спецификой предмета исследования (диагностика индивидуально-типологических особенностей, личностных черт, способностей и достижений, мотивации, интерперсонального взаимодействия и межличностных отношений, особенностей организации сознания и самосознания, эмоциональных состояний и др.) на основе использования стандартного репертуара методик.
------	--

## **2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П**

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б.06**

## **3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

ОК-12	способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации
ПК-10	способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в

	развитии личности и межличностных взаимоотношениях
ПК-11	способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	тестовые конструкты, инструкции и процедуру тестирования, методические правила работы, документально-методическое сопровождение (литература и методические пособия), тестовые нормы и группы валидации, варианты адаптации и рестандартизации, данные о валидности и надежности, интеркорреляции с другими тестовыми конструктами, историю разработки и психометрической оценки дифференциальной и прогностической способности
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	самостоятельно реализовывать допустимый класс диагностических задач и самостоятельно интерпретировать результаты диагностики на дифференциальном и прогностическом уровне, на основе результатов диагностики соответствующих конструктов и категорий осуществлять комплексную постановку психологического диагноза
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	наиболее универсальными (обязательный кейс) психодиагностическими методиками диагностики интеллекта и изучения познавательных процессов, методиками изучения темперамента и характера, тестами оценки функциональных состояний личности, опросниками личностных черт, методиками изучения мотивационной сферы и направленности личности, методами диагностики межличностных отношений, методами диагностического и проективного подхода к исследованию сознания и самосознания личности, методиками диагностики профессионального самоопределения личности

**4. Структура и содержание дисциплины**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. практикум по методам психологического тестирования (на примерах обязательного кейса)</b>						
1.1.	Психодиагностическое обследование и исследование. Психологический диагноз, психологическое заключение. Индивидуальный и групповой	Практические	2	2	ПК-11, ПК-10, ОК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л1.6,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	психологический профиль.					Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8
1.2.	Особенности построения и интерпретации индивидуального и группового психологического профиля.	Практические	2	2	ПК-11, ПК-10, ОК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л1.6, Л2.1, Л2.4, Л2.6
1.3.	Особенности построения и интерпретации индивидуального и группового психологического профиля.	Сам. работа	2	6	ПК-11, ПК-10, ОК-12	
1.4.	Диагностика базовых теоретических конструктов в психологии на примере известных психодиагностических методик. Исследования интеркорреляций тестовых конструктов с применением стандартных статистических методов.	Практические	2	4		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л1.6, Л2.1, Л2.4, Л2.6, Л2.8
<b>Раздел 2. практикум. Тесты интеллекта и методики изучения познавательных процессов</b>						
2.1.	Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: Тест измерения IQ Айзенка Прогрессивные матрицы Равенна	Практические	2	4	ПК-11, ПК-10, ОК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л2.12, Л1.6, Л2.1, Л2.6, Л2.8
2.2.	Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: Тест измерения IQ Айзенка Прогрессивные	Сам. работа	2	2	ПК-11, ПК-10, ОК-12	

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	матрицы Равенна					
2.3.	Методика ТСИ Р. Амтхауэра Тест Д.Векслера	Практические	2	4	ПК-11, ПК-10, ОК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л2.12, Л1.6, Л2.1, Л2.6
2.4.	Методика ТСИ Р. Амтхауэра Тест Д.Векслера	Сам. работа	2	2	ПК-11, ПК-10, ОК-12	
<b>Раздел 3. практикум. Методики изучения темперамента и характера</b>						
3.1.	Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: Тест-опросник Айзенка (ЕРІ, ЕРО, РЕН) Шкала оценок для измерения реактивности (по Я.Стреляу)	Практические	2	4	ПК-11, ПК-10, ОК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л1.6, Л2.1, Л2.3, Л2.5, Л2.6
3.2.	Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: Тест-опросник Айзенка (ЕРІ, ЕРО, РЕН) Шкала оценок для измерения реактивности (по Я.Стреляу)	Сам. работа	2	6	ПК-11, ПК-10, ОК-12	
3.3.	Характерологический опросник К.Леонгарда -Х. Шмишека Тест «Черты характера, темперамент» (ЧХТ) Опросник ПДО (Личко А.Е., Иванов М.Я.) 5. Опросник ПДО (Личко А.Е., Иванов М.Я.)	Практические	2	2	ПК-11, ПК-10, ОК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л1.6, Л2.1, Л2.3, Л2.5, Л2.6
3.4.	Характерологический опросник К.Леонгарда -Х. Шмишека Тест «Черты характера, темперамент»	Сам. работа	2	6	ПК-11, ПК-10, ОК-12	



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	(ЧХТ)Опросник ПДО (Личко А.Е., Иванов М.Я.)5. Опросник ПДО (Личко А.Е., Иванов М.Я.)					
<b>Раздел 4. практикум. Диагностика психических состояний личности</b>						
4.1.	Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: 1 Личностная шкала проявления тревоги Тейлора 2. Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности (Ч.Д. Спилбергер, Ю.Л.Ханин)	Практические	2	2	ПК-11, ПК-10, ОК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.13, Л2.14, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.5, Л2.6
4.2.	Тест Люшера. Метод цветовых выборов	Сам. работа	2	2	ПК-11, ПК-10, ОК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.13, Л2.14, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.5, Л2.6
<b>Раздел 5. практикум. Психодиагностика личностных черт.</b>						
5.1.	Миннесотский многомерный личностный опросник ММРІ (модификация: ММИЛ Березина Ф.Б., Мирошникова модификация СМИЛ Собчик Л.Н.)	Практические	2	2	ПК-11, ПК-10, ОК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л1.6, Л2.1, Л2.3, Л2.5, Л2.6
5.2.	Миннесотский многомерный личностный опросник ММРІ (модификация: ММИЛ Березина Ф.Б., Мирошникова модификация СМИЛ Собчик	Сам. работа	2	6	ПК-11, ПК-10, ОК-12	

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Л.Н.)					
5.3.	Тест Кэттелла 16-РФ Опросник личностной ориентации Э.Шострома (РОІ)	Практические	2	4	ПК-11, ПК-10, ОК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л1.6, Л2.1, Л2.3, Л2.5, Л2.6
5.4.	Тест Кэттелла 16-РФ Опросник личностной ориентации Э.Шострома (РОІ)	Сам. работа	2	2	ПК-11, ПК-10, ОК-12	
5.5.	Метод исследования уровня субъективного контроля (УСК Дж.Роттера)	Практические	2	2	ПК-11, ПК-10, ОК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л1.6, Л2.1, Л2.3, Л2.5, Л2.6
5.6.	Тест Кэттелла 16-РФ Опросник личностной ориентации Э.Шострома (РОІ)	Сам. работа	2	2	ПК-11, ПК-10, ОК-12	
5.7.	Опросник Д.Кейрси	Практические	2	2	ПК-11, ПК-10, ОК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л1.6, Л2.1, Л2.3, Л2.5, Л2.6
<b>Раздел 6. практикум. Исследование мотивационной сферы и направленности личности.</b>						
6.1.	Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: 1. Методика «Направленность личности» (по В.Смейкалу и М.Кучеру) 2. Методы оценки уровня притязания личности у студентов (С.Р.Пантелеев, В.В.Столин; Ф.Хоппе) 3. Методика когнитивной ориентации Д.Б.Роттера	Практические	2	2	ПК-11, ПК-10, ОК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л1.6, Л2.1, Л2.3, Л2.5, Л2.6, Л2.8

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	(экстернальность, интернальность) 4. Тест индивидуальной мотивации (ТИМ)					
6.2.	Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: 1. Методика «Направленность личности» (по В.Смейкалу и М.Кучеру) 2. Методы оценки уровня притязания личности у студентов (С.Р.Пантелеев, В.В.Столин; Ф.Хоппе) 3. Методика когнитивной ориентации Д.Б.Роттера (экстернальность, интернальность) 4. Тест индивидуальной мотивации (ТИМ)	Сам. работа	2	2	ПК-11, ПК-10, ОК-12	
<b>Раздел 7. практикум. Диагностика межличностных отношений.</b>						
7.1.	Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: 1. Тест диагностики интерперсональных отношений Т.Лири: постановка разных типов диагностических задач. 2. Методы социометрических измерений и внешнегрупповой референтометрии	Практические	2	2	ПК-11, ПК-10, ОК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л1.6, Л2.1, Л2.3, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8
<b>Раздел 8. практикум. Диагностика сознания и самосознания. Психосемантические методы.</b>						
8.1.	Психологическое тестирование и	Практические	2	2	ПК-11, ПК-10, ОК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	методические правила работы с методиками: 1. Опросник самооотношения В.В.Столина 2. Шкала «Я-концепции» Теннеси					Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л1.6, Л2.1, Л2.6, Л2.8
8.2.	Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: 1. Тест диагностики интерперсональных отношений Т.Лири: постановка разных типов диагностических задач. 2. Методы социометрических измерений и внешнегрупповой референтометрии	Сам. работа	2	4	ПК-11, ПК-10, ОК-12	
8.3.	Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: 1. Опросник самооотношения В.В.Столина 2. Шкала «Я-концепции» Теннеси	Сам. работа	2	2	ПК-11, ПК-10, ОК-12	
8.4.	Методика исследования самооотношения (МИС) Р.С. Пантелеева Методика семантического дифференциала Ч.Осгуда, модификации методики СД (А.Г.Шмелева, Е.Ф.Бажина), методика личностного дифференциала (ЛД) А.Г.Шмелева	Практические	2	2	ПК-11, ПК-10, ОК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л1.6, Л2.1, Л2.6, Л2.8

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
8.5.	Методика исследования самоотношения (МИС) Р.С. Пантелеева Методика семантического дифференциала Ч.Осгуда, модификации методики СД (А.Г.Шмелева, Е.Ф.Бажина), методика личностного дифференциала (ЛД) А.Г.Шмелева	Сам. работа	2	2	ПК-11, ПК-10, ОК-12	
<b>Раздел 9. практикум. Проективные методы исследования личности.</b>						
9.1.	Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: Методика Сонди и метод портретных выборов	Сам. работа	2	8	ПК-11, ПК-10, ОК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л1.6, Л2.1, Л2.3, Л2.6, Л2.8
9.2.	Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: 1. Модифицированный тест Голланда 2. ФЛАГ-тест 3. Персплан Шмелева А.Г.	Практические	2	2	ПК-11, ПК-10, ОК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л1.6, Л2.1, Л2.4, Л2.6, Л2.8
9.3.	Тематический апперцептивный тест (ТАТ) Мотивационный тест Хекхаузена	Сам. работа	2	8	ПК-11, ПК-10, ОК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л1.6, Л2.1, Л2.3, Л2.6, Л2.8

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Промежуточная аттестация студентов проводится в форме самостоятельной работы по разделу №1 .  
Итоговая аттестация (зачет) проводится в форме теоретического коллоквиума по разделам 2-10 .

Инновационные формы контроля знаний студентов включают самостоятельные расчетно-

графические практические работы по темам:

1. Диагностика базовых теоретических конструктов в психологии на примере известных психодиагностических методик.
2. Исследования интеркорреляций тестовых конструктов с применением стандартных статистических методов.
3. Особенности построения и интерпретации индивидуального и группового психологического профиля
4. Разработка шкалы стандартизированного самоотчёта

Ссылка \_\_\_\_\_

на УМК «Основы психодиагностики» в части разделов:

Учебно-тематический план для студентов дневной формы обучения

Учебно-тематический план для студентов очно-заочной формы обучения

Содержание программы (по разделам)

Содержание программы (по видам занятий)

#### ВОПРОСЫ КОЛЛОКВИУМА:

1. Теоретические и диагностические конструкты тестов интеллекта и методик изучения познавательных процессов.
  2. Теоретические и диагностические конструкты исследования структуры интеллекта.
  3. Теоретические и диагностические конструкты исследования эмоционального интеллекта.
  4. Методические особенности тестов достижений в современной психометрике.
  5. Теоретические и диагностические конструкты изучения темперамента и характера
  6. Теоретические и диагностические конструкты изучения психических состояний личности
  7. Теоретические и диагностические конструкты измерения личностных черт и диспозиций.
  8. Теоретические и диагностические конструкты исследования мотивационной сферы и направленности личности.
  9. Теоретические и диагностические конструкты тестовой диагностики межличностных отношений.
  10. Особенности диагностических методов исследования сознания и самосознания.
  11. Особенности применения психосемантических методов в психодиагностике личности.
  12. Возможности и ограничения проективных методов исследования личности.
  13. Теоретические и диагностические конструкты диагностики профессионального самоопределения личности.
  14. Новые тестовые конструкты в современной психодиагностике – теоретико-методологические границы и методические возможности.
  15. Психодиагностика субъектного подхода: диагностические возможности изучения феноменологической активности личности.
- Методические и нормативные правила документально-методического оформления и сопровождения диагностических методик.

#### **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Структура документально-методической характеристики диагностического инструментария:

1. Автор методики.
2. Название методики.
3. Тип методики.
4. Диагностический метод, реализуемый методикой (объективный, субъективный, проективный), классификация методики в рамках соответствующего диагностического подхода.
5. Историография (где и когда разрабатывалась, исследовательские цели, диагностические задачи и пр. информация об истории создания)
6. Область применения методики, классы диагностических задач.
7. Данные об адаптации или модификации (указать вариант).
8. Теоретический конструкт, на измерение и диагностику которого направлена методика. Теоретико-методологическая интерпретация автора концепции измеряемого свойства (теоретического конструкта).

9. Операционализация теоретического конструкта в диагностических конструктах (указание диагностических шкал, описание и характеристика).
10. Порядок работы с методикой, процедура проведения исследования.
11. Возможность индивидуального и группового тестирования по методике.
12. Инструкция испытуемому, указания по проведению, прочие и особые методические рекомендации по процедуре диагностического обследования.
13. Тестовый материал (бланки, опросные листы, тестовые тетради, рисунки и пр.)
14. Протокол исследования (форма представления).
15. Ключи к методике.
16. Процедура обработки результатов.
17. Тестовые нормы.
18. Данные о (ре)стандартизации в группах валидизации и стандартизации (показатели  $M$ ,  $\sigma$  в каждой группе). Внутригрупповая и межгрупповая устойчивость тестовых норм.
19. Интерпретация диагностических шкал в рамках тестовых норм (группа «нормы», «низкая» и «высокая» группы для нормативных тестов, характеристика носителей диагностического признака для критериально-ориентированных тестов, количественно-качественная интерпретация диагностических показателей для проективных и рисуночных методик, процентильные кривые для тестов достижений и т.д.)
20. Данные о надежности методики (психометрические показатели).
21. Данные о валидности методики (психометрические показатели).
22. Интеркорреляции диагностических шкал с другими тестовыми конструктами.
23. Ссылки на публикации по экспериментальным исследованиям по методике.
24. Литература по методике.
25. Примеры интерпретации протокола обследования.

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

## Приложения

Приложение 1.  [ФОС 44.05.01 .doc](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Глуханюк Н.С.	Практикум по психодиагностике: Учебное пособие	Московский психолого-социальный институт, 2009	
Л1.2	Глуханюк Н.С., Белова Д.Е..	Психодиагностика. Практикум: Учебное пособие	Изд-во Акад.проект, серия Gaudeamus, 2009	
Л1.3	Гуревич К.М.	Дифференциальная психология и психодиагностика: Учебное пособие	Изд-во Питер, 2008	
Л1.4	Ракович Н.К	Практикум по психодиагностике личности.	БГПУ им. М.Танка, 2002	

		Дидактические материалы.: Учебное пособие		
Л1.5		Практикум по психодиагностике: методические руководства к тестам	Речь,	
Л1.6	Елисеев О.П.	Практикум по психологии личности: Учебное пособие	Питер,	
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Никандров В.В., Новоцадов В.В.	Метод тестирования в психологии: Учебное пособие	Речь, 2004	
Л2.2	Прохоров А.О.	Практикум по психологии состояний: Учебное пособие	Речь, 2004	
Л2.3	Собчик Л.Н.	Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики: Учебное пособие	Речь, 2008	
Л2.4	Чикер В.А.	Психологическая диагностика организации и персонала: Учебное пособие	Речь, 2006	
Л2.5	Г.У.Солдатова, Л.А.Шайгерова	Психодиагностика толерантности личности: Учебное пособие	Смысл, 2008	
Л2.6		Психодиагностика личности от А до Я. : Учебное пособие	Феникс, 2009	
Л2.7	Фетискин Н.П. Миронова Н.И.	Социально-психологическая диагностика личности и группы. Психодиагностический практикум. : Учебное пособие	КГУ, 2001	
Л2.8	Яньшин П.В.	Практикум по клинической психологии. Методы исследования личности: Учебное пособие	Питер, 2004	
Л2.9	Анастаси А. Урбина С.	Психологическое тестирование: Учебное пособие	Питер, 2009	



Л2.10	Ахвердова О.А., Волоскова Н.Н., Белых Т.В	Дифференциальная психология: теоретические и прикладные аспекты исследования интегральной индивидуальности: Монография	Речь, 2012	
Л2.11	Вассерман Л.И., Трифонова Е.А., Щелкова О.Ю.	Психологическая диагностика и коррекция в соматической клинике: научно-практическое руководство	Речь, 2012	
Л2.12	Вассерман Л.И.	Потенциал интеллектуального развития: тестовая методика психологической диагностики: Учебное пособие	Речь, 2008	
Л2.13	Велиева С.	Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебнопособие	Речь, 2007	
Л2.14	Водопьянова Н.В.	Психодиагностика стресса: Учебное пособие	Питер, 2009	
Л2.15	Двинин А.П., Романченко И.А.	Современная психодиагностика: Учебное пособие	Речь, 2012	

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	<a href="http://psyjournals.ru/topic/diagnostics/index.shtml">http://psyjournals.ru/topic/diagnostics/index.shtml</a> Электронный журнал Psyjournals, раздел Психологическая диагностика.	
Э2	• Методические руководства к тестовым методикам:	
Э3	<a href="http://www.ozon.ru/context/detail/id/228377/">http://www.ozon.ru/context/detail/id/228377/</a>	
Э4	• <a href="http://www.labyrinth.ru/series/12519/">http://www.labyrinth.ru/series/12519/</a>	
Э5	• <a href="http://www.google.com">www.google.com</a>	
Э6	• <a href="http://www.yandex.ru">www.yandex.ru</a>	
Э7	• <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a> - Университетская библиотека on-line	
Э8	• <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> - Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	

Э9	• <a href="http://www.ht.ru/">http://www.ht.ru/</a>	
Э10	• <a href="http://www.psy-diagnoz.com">http://www.psy-diagnoz.com</a>	
Э11	• <a href="http://www.imaton.com/metodiki/catalog/">http://www.imaton.com/metodiki/catalog/</a>	
Э12	• <a href="http://www.psytest.ru/">http://www.psytest.ru/</a>	
Э13	• <a href="http://lab.psytest.ru">http://lab.psytest.ru</a>	
Э14	• <a href="http://psystudy.ru/">http://psystudy.ru/</a>	
Э15	• <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	
Э16	• <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a>	
Э17	• <a href="http://www.psytest.ru/">http://www.psytest.ru/</a>	
Э18	• <a href="http://www.psydiag.yaroslavl.ru/">http://www.psydiag.yaroslavl.ru/</a>	
Э19	• <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a>	
Э20	• <a href="http://adalin.mospsy.ru/">http://adalin.mospsy.ru/</a>	
Э21	• <a href="http://testoteka.narod.ru/">http://testoteka.narod.ru/</a>	
Э22	• <a href="http://www.bitnet.ru/psycho/index.html">http://www.bitnet.ru/psycho/index.html</a>	
Э23	• <a href="http://www.mtu-net.ru/">http://www.mtu-net.ru/</a>	
Э24	Курс в Moodle «Практикум по психодиагностике»	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=995">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=995</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

MS Excel, SPSS  
Microsoft Windows  
Microsoft Office  
7-Zip  
AcrobatReader

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

## 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Психометрический практикум предполагает знакомство с процедурой стандартизации на этапе обработки результатов. Выполнение требуемого объёма работ по переводу первичных показателей во вторичные (станды) для выбранных опросников, когда в качестве сравнительной базы используется выборка студентов, участвовавших в исследованиях (с использованием технологий стандартизации).

Проводится анализ, обсуждение и разработка паспортов тестов для составления базы данных. Студенты, в течение данного лабораторного практикума, детально знакомятся с назначением указанных и других опросников, с составом и с содержанием шкал опросников, методическими указаниями по проведению тестирования, инструкциями для испытуемых, технологией подсчёта первичных показателей по прилагаемым к методикам ключам и вариантами обработки с выходом на вторичные показатели. Студенты разрабатывают паспорта тестов. Обращается особое внимание на необходимость унификации имеющихся бланков тестов-опросников, условий проведения опроса, процедуры опроса и соблюдения других требований стандартизации.

Текущая аттестация студентов осуществляется на практических занятиях через устные ответы, подготовленные сообщения, экспериментальные и практические задания. Промежуточная аттестация студентов проводится в форме самостоятельной работы по разделу. Итоговая аттестация (зачет) проводится в форме теоретического коллоквиума по разделам, подготовку паспортов тестов из перечня компендиума, создание электронной базы данных, составления диагностического заключения и представление психометрической стандартизированного самоотчёта.

Инновационные формы контроля знаний студентов включают самостоятельные расчетно-графические практические работы по темам:

1. Диагностика базовых теоретических конструктов в психологии на примере известных психодиагностических методик.
2. Составление электронной базы данных
3. Исследования интеркорреляций тестовых конструктов с применением стандартных статистических методов.
4. Особенности построения и интерпретации индивидуального и группового психологического профиля
5. Психометрическая разработка шкалы и стандартизированного самоотчёта

Задачи экспериментальных/практических работ:

1. Сформировать умения постановки психологического диагноза на симптоматическом, этиологическом и типологическом уровне;
2. Обеспечить навыками проведения процедуры диагностического обследования;
3. Сформировать умения и навыки подготовки диагностического заключения и диагностического протокола;
4. Познакомить с историографией и паспортом универсальных методик диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и

акцентуаций (в норме и при психических отклонениях).

5. Формирование навыка психометрической разработки стандартизированного самоотчёта и статистической обработки диагностического материала.

6.

7. Групповой проект направлен на психометрическую разработку с использованием статистического пакета SPSS. Курс содержит определённые формализованные этапы - перечень заданий, которые студенты должны выполнить в ходе разработки стандартизированного самоотчёта. Студент должен предоставить решение всех заданий и при необходимости обосновать правильность своего решения. Психометрическая разработка является сданной.

Итоговая форма контроля – групповой проект по расчётно-графическим работам. Групповой проект направлен на психометрическую разработку с использованием статистического пакета SPSS. Курс содержит определённые формализованные этапы - перечень заданий, которые студенты должны выполнить в ходе разработки стандартизированного самоотчёта. Студент должен предоставить решение всех заданий и при необходимости обосновать правильность своего решения. Психометрическая разработка является сданной.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если произведен корректный перевод операционализированного конструкта в диагностические категории, произведена оценка выборочных статистик и нормальности распределения как минимум по 3 критериям, произведено  $z$  – преобразование и стандартизация тестового показателя, оценена дискриминантная сила пунктов и всего самоотчёта, выделены анкерные вопросы, определена факторная нагрузка пункта, составление самоотчёта из анкерных вопросов, психометрические произведён D и G анализ, представлен эмпирический расчёт психометрических показателей валидности (интеркорреляционная и факторная модель, консенсусная валидность) и надёжности (ретестовая и прогностическая надёжность т-балла (корреляционная модель и регрессионная), ретестовая надёжность пунктов теста, внутренняя согласованность (альфа Кронбаха), надёжность полного теста по формуле Рюлона) шкалы и субъективного самоотчёта, найдена ошибка измерения, разработана конструктивная валидность на шкале экспертных оценок, проверена гомогенность факторных матриц шкалы субъективной самооценки и шкалы экспертных оценок, разработан стимульный материал и ключ.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если произведен корректный перевод операционализированного конструкта в диагностические категории, произведена оценка выборочных статистик и нормальности распределения как минимум по 3 критериям, произведено  $z$  – преобразование и стандартизация, оценена дискриминантная сила пунктов и всего самоотчёта, выделены анкерные вопросы, определены факторные нагрузки пунктов, дискриминантной силы пунктов и составление самоотчёта из анкерных вопросов, произведён D и G анализ, произведен эмпирический расчёт психометрических показателей валидности (интеркорреляционная и факторная модель, консенсусная валидность) и надёжности (ретестовая и прогностическая надёжность т-балла (корреляционная модель и регрессионная), ретестовая надёжность пунктов теста, внутренняя согласованность (альфа Кронбаха), надёжность полного теста по формуле Рюлона) шкалы и субъективного самоотчёта, найдена ошибка измерения; отработана конструктивная валидности на шкале экспертных оценок, разработан стимульный материал и ключ. Допущены ошибки в расчётах и их интерпритации.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если произведен корректный перевод операционализированного конструкта в диагностические категории, произведена оценка выборочных статистик и нормальности распределения как минимум по 3 критериям, произведено  $z$  – преобразование и стандартизация, оценена дискриминантная сила пунктов теста, выделены анкерные вопросы, определены факторные нагрузки пункта, дискриминантной силы пунктов и составление самоотчёта из анкерных вопросов, произведен эмпирический расчёт психометрических показателей валидности (интеркорреляционная модель, консенсусная валидность) и надёжности (ретестовая и прогностическая надёжность т-балла (корреляционная модель), ретестовая надёжность пунктов теста, внутренняя согласованность (альфа Кронбаха), надёжность полного теста по формуле Рюлона) шкалы и субъективного самоотчёта, найдена ошибка измерения, отработана конструктивная валидность на шкале экспертных оценок, разработан стимульный материал и ключ. Допущены ошибки в расчётах и их интерпритации.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не предоставил решение и обоснование хотя бы по одному пункту лабораторной работы.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он предоставил решение и обоснование по всем

пунктам работы;  
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не предоставил решение и обоснование хотя бы по одному пункту работы.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Алтайский государственный университет»

# Психодиагностика

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра общей и прикладной психологии</b>
Направление подготовки	<b>44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения</b>
Специализация	<b>Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППСД-2021</b>
Часов по учебному плану 108	Виды контроля по курсам
в том числе:	зачеты: 2
аудиторные занятия 8	
самостоятельная работа 96	
контроль 4	

### Распределение часов по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	96	96	96	96

Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
к.соц.н., доцент, Янова Н.Г.

Рецензент(ы):  
д.псих.н., профессор, Каширский Д.В.

Рабочая программа дисциплины  
**Психодиагностика**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)*

составлена на основании учебного плана:  
*44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 08.06.2022 г. № 12  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.

### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 08.06.2022 г. № 12  
Заведующий кафедрой Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.

## **1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

1.1.	<p>Цель дисциплины - дать представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.</p> <p>Класс задач ориентирован на формирование знаний и навыков, необходимых в психодиагностической работе, и включает знакомство студентов с понятийным аппаратом психодиагностики, историей формирования диагностической теории и практики, основными группами методов психодиагностики, особенностями строения и применения основных типов тестовых методик, проблемами их стандартизации и адаптации.</p>
------	--

	Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку в области психодиагностики как вида деятельности, определяющего другие виды профессиональной деятельности психолога, такие как коррекция, профилактика и прогноз. Программа курса формирует компетенции для корректного построения психодиагностического обследования и научного диагностического исследования.
--	--

## 2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б.06**

## 3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

ОК-12	способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации
ПК-8	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
ПК-9	способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением
ПК-36	способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты
ПК-37	способностью формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	о психодиагностике как особой отрасли теоретического и прикладного знания, понимать ее инструментальную роль в социальной практике.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	применять принципы общей психодиагностики и дифференциальной психометрики для реализации задач современной тестологии; соблюдать этические нормы и нормативные требования профессиональной деятельности специалиста-психодиагноста; осуществлять квалифицированный выбор психодиагностических методик в системе психодиагностических обследований детей и взрослых, на основании знаний о возможностях и ограничениях этих методик. оценивать качество психодиагностических методик
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>

3.3.1.	количественных и качественных методов психодиагностического обследования индивидов и групп; проведения обследований по разным классам диагностических задач, владеть способами обработки и интерпретации их результатов.
--------	---

#### 4. С т р у к т у р а и с о д е р ж а н и е д и с ц и п л и н ы

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОДИАГНОСТИКУ</b>						
1.1.	Психодиагностика как наука и практика. История психодиагностики.	Сам. работа	2	2		Л1.2, Л1.1
1.2.	Общая психодиагностика: объект, предмет, задачи, функции, структура	Сам. работа	2	2		Л2.1
1.3.	Формы методического оформления и сопровождения тестовой документации.	Сам. работа	2	2		Л2.1
1.4.	Классификация психодиагностических процедур и ее основания.	Практические	2	2		Л2.1, Л2.5
<b>Раздел 2. ПСИХОДИАГНОСТИКА И ТЕСТОЛОГИЯ</b>						
2.1.	Тест как основной инструмент психодиагностики.	Лекции	2	1		Л1.2, Л3.2
2.2.	Понятие психодиагностического обследования и исследования.	Сам. работа	2	2		Л1.2, Л2.1, Л2.5
2.3.	Принципы и правила психологического тестирования, тестовые нормы.	Сам. работа	2	2		Л1.2, Л2.5
2.4.	Методические правила составления протокола диагностического обследования и подготовки психодиагностического заключения.	Сам. работа	2	4		



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.5.	Психодиагностические задачи и комплектование тестовых батарей.	Сам. работа	2	4		Л1.2, Л2.9
2.6.	Принципы построения комплексного психологического портрета личности.	Сам. работа	2	4		Л1.2, Л2.2, Л2.4
<b>Раздел 3. ПСИХОДИАГНОСТИКА И ПСИХОМЕТРИКА</b>						
3.1.	Статистическая природа тестовых шкал.	Лекции	2	1		Л1.2, Л3.1
3.2.	Вопросы надежности психодиагностических методик	Лекции	2	1		Л3.1
3.3.	Вопросы валидности психодиагностических методик.	Лекции	2	1		Л2.1, Л3.1
3.4.	Паспорт теста.	Практические	2	2		Л1.2, Л2.1, Л3.2
3.5.	Психометрическая оценка тестовых шкал.	Сам. работа	2	5		
<b>Раздел 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ</b>						
4.1.	Тесты интеллекта и тесты достижений.	Сам. работа	2	4		
4.2.	Личностные опросники.	Сам. работа	2	4		
4.3.	Психодиагностика личности по параметрам реактивности, активности, направленности и субъектности: тестовые конструкты.	Сам. работа	2	4		Л2.7
4.4.	Многомерные методы исследования личности. Критический обзор.	Сам. работа	2	4		Л2.3
4.5.	ММРІ : версии 1-2, варианты адаптации	Сам. работа	2	4		Л1.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
4.6.	Проективные техники и рисуночные тесты.	Сам. работа	2	4		
4.7.	Многомерный психологический профиль : синдромальный анализ	Сам. работа	2	4		Л1.2, Л2.3, Л2.9
4.8.	практикум. Психодиагностика интеллекта: подходы, методы, инструментарий.	Сам. работа	2	4		Л2.2
4.9.	практикум. Методики изучения познавательных и репрезентационных процессов.	Сам. работа	2	4		Л1.1, Л2.2
4.10.	практикум. Методики изучения темперамента и характера	Сам. работа	2	4		Л2.2, Л2.6
4.11.	практикум. Диагностика психических состояний личности.	Сам. работа	2	4		Л2.8
4.12.	практикум. Психодиагностика личностных черт и диспозиций.	Сам. работа	2	4		Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л2.9
4.13.	практикум. Исследование мотивационной сферы и направленности личности.	Сам. работа	2	4		Л2.4
4.14.	практикум. Диагностика межличностных отношений.	Сам. работа	2	4		
4.15.	практикум. Диагностика сознания и самосознания.	Сам. работа	2	4		Л2.1, Л2.4
4.16.	Психосемантические методы диагностики.	Сам. работа	2	2		Л1.1, Л2.4
4.17.	практикум. Диагностика	Сам. работа	2	2		Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	профессионального самоопределения личности					
<b>Раздел 5. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ</b>						
5.1.	Тестовые экспертные системы в психодиагностике.	Сам. работа	2	2		
5.2.	Новые направления в развитии психодиагностики	Сам. работа	2	2		
5.3.	Конференц-час с профессионалом (открытое занятие в режиме пресс-конференции)	Сам. работа	2	1		Л1.1

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Психодиагностика как наука: предмет, задачи и функции общей психодиагностики.
2. Психодиагностическая практика и прикладной характер психодиагностики.
3. Понятие и уровни постановки психодиагностического диагноза.
4. Психодиагностические методики как способы постановки и решения диагностических задач.
5. Основные подходы к классификациям психодиагностического метода.
6. Классификация психодиагностических процедур и их основания.
7. Требования к психодиагностическим методикам, психологам-пользователям, специалистам-смежникам.
8. Основные принципы регулирования исследовательского и практического использования психодиагностических методик.
9. Формы контроля за использованием психодиагностических тестов.
10. Требования к разработке, проведению тестов и использованию их результатов.
11. Психодиагностика и тестология. Тесты, тестовые задания, батареи тестов. Тесты в психологическом исследовании.
12. Принципы психологического тестирования. Психодиагностические признаки и категории.
13. Психодиагностическое обследование и психодиагностическое исследование. Практическое обследование и научное дифференциально- диагностическое исследование в психодиагностике.
14. Количественный и качественный подходы в психодиагностике: стандартизованные и экспертные методы.
15. Общая психодиагностика и дифференциальная психометрика. Предмет, задачи, функции.
16. Фундаментальная психометрическая основа тестовых процедур.
17. Статистическая природа тестовых шкал: статистические принципы построения тестового инструмента.
18. Значение нормального закона распределения в тестологии.
19. Понятие выборочного распределения. Накопленные частоты и функции распределения. Функции эмпирического и теоретического распределений. Гистограмма и график плотности распределения вероятности. Процентильные шкалы.
20. Основные выборочные характеристики (основные понятия математической статистики и теории вероятности).
21. Проблема достоверности измерений в психодиагностике. Понятие доверительной вероятности и доверительного интервала.

22. Надежность и гарантия выборочных измерений. Проблема выборки в разработке тестового инструмента.
23. Проблема меры в психологии. Интерпретация результатов теста. Использование статистических норм в качестве диагностических. Количественный и качественный подход к тестовым нормам.
24. Тестовые нормы. Правила психометрической разработки тестовых норм. Проблемы и дискуссии.
25. Проблема отбора и комплектации выборки нормирования. Критерии формирования выборки в психодиагностике.
26. Принципы и механизмы разработки тестов: нормативный и критериальный подход к тестированию.
27. Основания и традиции нормативного подхода в тестологии. Проблемы и ограничения.
28. Основания и перспективы критериально-ориентированных тестов. Специфика области применения.
29. Надежность теста, виды надежности, связь однородности теста и надежности ретеста. Оценка надежности по формуле совместной дисперсии. Ретестовая надежность. Одновременная надежность (согласованность) теста. Надежность отдельных пунктов.
30. Валидность и виды валидности. Соотношение валидности и надежности. Эмпирическая валидность. Процедура эмпирической валидации. Конструктивная валидность. Конвергентная валидность. Экспертная валидность. Критериальная валидность (анализ пунктов по критерию валидности). Дополнительные факторы оценки достоверности теста: знание, социальная желательность, индивидуальная тактика. Приемы «защиты» достоверности теста.
31. Понятие психологического профиля и правил его интерпретации.
32. Характеристика клинических и оценочных шкал ММРІ.
33. Основные сочетания оценочных шкал: диагностика установки к тестированию.
34. Типы сочетания шкал (виды профилей) по синдрому основных шкал ММРІ.
35. Методические и нормативные правила оформления «руководства к тесту». Принципы и правила работы практического психолога с «паспортом теста».
36. Правила составления протокола диагностического обследования и подготовки психодиагностического заключения.
37. Принципы психодиагностического обследования и общая схема диагностического процесса.
38. Характеристика этапов психодиагностического обследования.
39. Классификация и причины психодиагностических ошибок при проведении и интерпретации различных групп методик.
40. Психодиагностические задачи, правила и принципы формирования тестовой батареи.
41. Принципы построения комплексного психологического портрета личности.
42. Проблема объективности тест-опросников.
43. Психодиагностика и психологическая оценка.
44. Анализ современного состояния психодиагностического направления в психологии. Новые тенденции в развитии психодиагностики
45. Этика психодиагностического обследования, основные принципы регулирования исследовательского и практического использования психодиагностических методик.

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

### **ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ:**

Самостоятельная работа: Формы методического оформления и сопровождения тестовой документации.

Самостоятельная работа: Методические правила составления протокола диагностического обследования и подготовки психодиагностического заключения.

Самостоятельная работа: Психодиагностические задачи и комплектование тестовых батарей.

Самостоятельная работа: Принципы построения комплексного психологического портрета личности.

Методические указания к самостоятельным работам -см.Приложение.

### **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ**




1. Проблемы методологии нормативного и критериального подхода к тестированию.
2. Принципы разработки психологических и педагогических тестов.
3. Критериально-ориентированный тест в современной психодиагностической практике.
4. Психометрические основания и статистическая природа тестовых шкал.

5. Проблемы измерения тестовых шкал в психодиагностике.
6. Многомерные личностные тесты. Проблемы валидации и надежности.
7. Проблемы и правила адаптации зарубежных психодиагностических методик.
8. Психологический профиль личности: от диагностики к интерпретации.
9. История адаптации, модификации и стандартизации теста ММРІ.
10. Стандартизованный самоотчет: правила, приемы, методы разработки.
11. Психодиагностика как направление деятельности школьного психолога.
12. Семейная психодиагностика: современные направления исследований.
13. Проективные методики: перспективы и ограничения.
14. Техника репертуарных решеток в диагностике мотивации.
15. Профессиографические психодиагностические методы.
16. Психосемантическое направление в психодиагностике.
17. Возможности психодиагностики и HR-технологии.
18. Психодиагностические методы в клинической психологии.
19. Психодиагностические методы в специальной психологии.
20. Компьютерное тестирование: «за и против».
21. Психодиагностика и психологическая оценка.
22. Количественный и качественный подходы в психодиагностике: стандартизованные и экспертные методы.
23. Психодиагностические задачи, правила и принципы формирования тестовой батареи.
24. Природа, назначение, основания классификации когнитивных тестов.
25. Современные подходы к исследованию функций интеллектуальной активности (психометрическая теория, информационная теория, теория интеллекта как функции социальной адаптации, триархическая теория саморегуляции)
26. Интеллект и общая теория способностей, методологические и методические вопросы диагностики одаренности.
27. Структура интеллекта: иерархические теории интеллекта и операциональные многофакторные модели измерения структуры интеллекта.
28. Номотетический и идеографический подходы в теории черт, проблема «измеренной индивидуальности» в диагностике черт.
29. Теория «большой пятерки», историография и перспективы в описании и исследовании личностных черт.
30. Проблема объективности и объективации личностных опросников.

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

см. Приложение

#### Приложения

- Приложение 1.  [СРС\\_Психодиагностика.docx](#)  
 Приложение 2.  [ПСИХОДИАГНОСТИКА - ФОС\\_СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.docx](#)  
 Приложение 3.  [ФОС\\_Психодиагностика 37.03.01\\_Пс1.docx](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М.	Словарь-справочник по психодиагностике: Учебник	Питер, 2007	
Л1.2	Анастаси А.	Психологическое тестирование:	Питер, 2009	

	Урбина С	Учебник		
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Бодалев А.А, Столин В.В	Общая психодиагностика: Учебник	Речь, 2006	
Л2.2	Глуханюк Н.С., Белова Д.Е	Психодиагностика. Практикум: Практикум	Акад.проект, серия Gaudeamus , 2009	
Л2.3	Собчик Л.Н.	Введение в психологию индивидуальности: теория и практика психодиагностики: Монография	Речь, 2003	
Л2.4	Шмелев А.Г.	Психодиагностика личностных черт : Учебник	Речь, 2002	
Л2.5	Гуревич К.М.	Дифференциальная психология и психодиагностика: Учебник	Питер, 2008	
Л2.6	Батаршев А.В.	Темперамент и свойства высшей нервной деятельности: Психологическая диагностика .Практикум	ТЦ Сфера , 2008	
Л2.7	Елисеев О.П.	Практикум по психологии личности: Серия: Практикум	Питер, 2008	
Л2.8	Прохоров А.О.	Практикум по психологии состояний : Практикум	Речь, 2004	
Л2.9	А. А. Бодалев, В. В. Столин	Общая психодиагностика: Учебник	Речь, 2006	
6.1.3. Дополнительные источники				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л3.1	Янова Н.Г.	Измерение и прогнозирование в психологии: учебное пособие	Азбука, 2017	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4193">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4193</a>
Л3.2	Янова Н.Г.	Психодиагностика [Электронный ресурс]: учеб. программа и методические рекомендации /: учебно-методическое пособие	АлтГУ, 2017	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4188">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4188</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>		
Э1	Журналы на иностранном языке:			
Э2	1. APPLIED PSYCHOLOGICAL MEASUREMENT			
Э3	<a href="http://www.sagepub.com/journalsProdDesc.nav?prodId=Journal200934&amp;">http://www.sagepub.com/journalsProdDesc.nav?prodId=Journal200934&amp;</a>			
Э4	2. ASSESSMENT			
Э5	<a href="http://www.sagepub.com/journalsProdDesc.nav?prodId=Journal201629&amp;">http://www.sagepub.com/journalsProdDesc.nav?prodId=Journal201629&amp;</a>			

Э6	3. PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT	
Э7	<a href="http://www.sciencedirect.com/science/journal/10403590">http://www.sciencedirect.com/science/journal/10403590</a>	
Э8	4. EUROPEAN JOURNAL OF PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT	
Э9	<a href="http://www.sciencedirect.com/science/journal/10155759">http://www.sciencedirect.com/science/journal/10155759</a>	
Э10	5. PSYCHOLOGICAL METHODS	
Э11	<a href="http://www.sciencedirect.com/science/journal/1082989X">http://www.sciencedirect.com/science/journal/1082989X</a>	
Э12	6. DIAGNOSTICA <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=15319">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=15319</a>	
Э13	Электронные образовательные ресурсы:	
Э14	<a href="http://psyjournals.ru/topic/diagnostics/index.shtml">http://psyjournals.ru/topic/diagnostics/index.shtml</a> (раздел "Психологическая диагностика")	
Э15	<a href="http://www.ht.ru/">http://www.ht.ru/</a>	
Э16	<a href="http://www.psy-diagnoz.com">http://www.psy-diagnoz.com</a>	
Э17	<a href="http://www.imaton.com/metodiki/catalog/">http://www.imaton.com/metodiki/catalog/</a>	
Э18	<a href="http://www.psytest.ru/">http://www.psytest.ru/</a>	
Э19	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	
Э20	Журналы на иностранном языке:	
Э21	1. APPLIED PSYCHOLOGICAL MEASUREMENT	<a href="http://www.sagepub.com/journalsProdDesc.nav?prodId=Journal200934&amp;">http://www.sagepub.com/journalsProdDesc.nav?prodId=Journal200934&amp;</a>
Э22	2. ASSESSMENT	<a href="http://www.sagepub.com/journalsProdDesc.nav?prodId=Journal201629&amp;">http://www.sagepub.com/journalsProdDesc.nav?prodId=Journal201629&amp;</a>
Э23	3. PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT	<a href="http://www.sciencedirect.com/science/journal/10403590">http://www.sciencedirect.com/science/journal/10403590</a>
Э24	4. EUROPEAN JOURNAL OF PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT	<a href="http://www.sciencedirect.com/science/journal/10155759">http://www.sciencedirect.com/science/journal/10155759</a>
Э25	Курс в Moodle «Психодиагностика»	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4723">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4723</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
<p>Электронная тестотека по курсу «Психодиагностика».  Microsoft Windows  Microsoft Office  7-Zip  AcrobatReader</p>		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
<p>ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ  Сборники психологических тестов:  Энциклопедия психодиагностики. Издательство: Бахрах-М:  Том 1. Психодиагностика детей. 2008. - 624с.  Том 2. Психодиагностика взрослых. 2009. - 704 с.</p>		

Том 3. Психодиагностика семьи. 2009. - 696с.  
 Том 4. Психодиагностика персонала. 2010 г. - 792стр.  
 Практическая психодиагностика. Методики и тесты Издательство: Бахрах-М:  
 2009-672с.

Том 1 - Диагностика психических состояний и свойств личности;  
 Том 2 - Диагностика межличностных и семейных отношений;  
 Том 3 - Диагностика профессионального подбора кадров.

Журналы на иностранном языке:

1. APPLIED PSYCHOLOGICAL MEASUREMENT  
<http://www.sagepub.com/journalsProdDesc.nav?prodId=Journal200934&>
2. ASSESSMENT  
<http://www.sagepub.com/journalsProdDesc.nav?prodId=Journal201629&>
3. PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT  
<http://www.sciencedirect.com/science/journal/10403590>
4. EUROPEAN JOURNAL OF PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT  
<http://www.sciencedirect.com/science/journal/10155759>
5. PSYCHOLOGICAL METHODS  
<http://www.sciencedirect.com/science/journal/1082989X>
6. DIAGNOSTICA [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=15319](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=15319)

Журналы на русском языке:

Журнал ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

## 7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Методический диагностический инструментарий для психодиагностического практикума:

1. Айзенк Г. Дж. Личностный профиль по Айзенку Издательство: Когито-Центр Москва 2002 - 50с.
2. Александровская Э.М., Гильяшева И.Н. Адаптированный модифициро-ванный вариант детского личностного вопросника Р.Кеттела. методи-ческие рекомендации. Психоневрологический ин-т им.В.М.Бехтерева.Серия: Психодиагностика детей и подростков.Выпуск7, М, Фолиум, 1995, 40с.
3. Аверина И.С.,Е.Задорина,Е.И.Щбланова (ПИ РАО, Институт развития одаренности) МЭДИС



- методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (для выявления одаренных детей 6-7 лет) – Серия «Психодиагностика и развитие», изд-во ПИ РАО, под общей ред. В.Г. Колесникова
4. Бабина В.С., Шмелев А.Г. Тест юмористических фраз// Общая психодиагностика/ ред. Бодалев А.А., Столин В.В.-М., Изд-во МГУ, 1987-с. 174-178
  5. Березин Ф.Б., Мирошников М.П. Методика многостороннего исследования личности.- М.: Медицина, 1996 (1976).-176с.
  6. Белопольская Н.Л. Экспресс-методика для диагностики детей 3-4 лет Издательство: Когито-Центр Москва 2005
  7. Белопольская Н.Л. Методики исследования познавательных процессов у детей 4-6 лет Издательство: Когито-Центр Москва 2005
  8. Белопольская Н.Л. Методики исследования познавательных процессов у детей 6-11 лет Издательство: Когито-Центр Москва 2005
  9. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития Издательство: Когито-Центр, 2009- 192 с.
  10. Батаршев А.В. Темперамент и свойства высшей нервной деятельности. Психологическая диагностика Издательство: ТЦ Сфера Москва, 2005- 88с.
  11. Бузин В.Н. Краткий отборочный тест. М. 1992.
  12. Диагностика здоровья. Психологический практикум. Под ред. С. Никифорова, Речь, 2007 – 960с .
  13. Б.И. Белый Тест Роршаха. Практика и теория. Серия: Практикум по психодиагностике. Издательство: Каскад, 2007 - 240 с.
  14. Гильяшева И.Н., Игнатьева Н.Д. Методика исследования межличностных отношений ребенка. Методическое пособие. Психоневрологический ин-т им. В.М. Бехтерева. Серия: Психодиагностика детей и подростков. Выпуск 7, М, Фолиум, 1994, 64с.
  15. К.М. Гуревич, М.К. Акимова, Е.М. Борисова, В.Т. Козлова, Г.П. Логинова Руководство к применению группового интеллектуального теста (ГИТ) для младших подростков/ серия «Психодиагностика и развитие». Под ред В.Г. Колесникова-Обнинск, 1993.
  16. К.М. Гуревич, М.К. Акимова, Е.М. Борисова, В.Т. Козлова, Г.П. Логинова, Зархин В.Г., Раевский А.М., Ференс Н.А. Тест умственного развития для абитуриентов и старшеклассников (АСТУР).- М., 1995-1996
  17. Групповой интеллектуальный тест для младших подростков (ГИТ) (для учащихся 3-6 классов) – Серия «Психодиагностика и развитие», Вып. 6, изд-во ПИ РАО, под общей ред. В.Г. Колесникова
  18. Джон Дилео Детский рисунок. Диагностика и интерпретация (Children Drawings: As Diagnostic Aids). Серия: Детская психология Издательство: Астрель Пресс, 2009 г. - 256 с.
  19. Дубровская О.Ф. Восьмицветный тест Люшера (методика и карточки) Издательство: Когито-Центр Москва, 2001, 65с.
  20. Джос В.В. Практическое руководство по тесту Люшера. Киев, 1983
  21. Дворщенко В.П. Тест личностных акцентуаций: Модифицированный вариант методики ПДО. Издательство: Речь, 2008. - 96с.
  22. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей Издательство: Владос Москва 2003-115с.
  23. Каталог психологических и дидактических тестов. Братислава, 1982
  24. Каталог компьютерных психологических методик центра «гуманитарные технологии» при МГУ – М.: АПАРТ, 1993-1996
  25. Кабанов М.М., Личко А.Е., Смирнов В.М. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. Л., 1983 г.
  26. Карелин А.А., Психологические тесты: В 2 томах Издательство: Владос Москва 2005 – 586с.
  27. Капустина А. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла Серия: Практикум по психодиагностике Издательство: Речь, 2007 г. 104 с.
  - Кроник А., Ахмеров Р. Каузометрия: Методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути. Смысл, 2003. -284с.
  28. Карл Кох. Тест "Дерево" (Der baumtest: Der baumzeichenversuch als psychodiagnostisches hilfsmittel) Серия: Лучшие психологические тесты Издательство: Эксмо, 2010 г. - 352 с.
  29. Леонтьев Д.А. Тематический Апперцептивный Тест. Практикум по психодиагностике. Конкретные психодиагностические методики. М., 1989 г.
  30. Лосева А.А. Психологическая диагностика одаренности Издательство: АкадемПроект Москва 2004 -176с.
  31. Лови О.В., Белопольский В. И. Зрительно-моторный гештальт-тест Бен-дер. Издательство:

- Когито-Центр Москва 2003 -42с.
32. Лидерс А.Г., Колесников В.Г. Тест школьной зрелости (адаптированный вариант методики П.Я.Кеэса) – Серия «Психодиагностика и развитие», вып. 1., изд-во ПИ РАО, под общей ред. В.Г.Колесникова
  33. Личко А.Е., Иванов М.Я. Опросник ПДО и опыт его практического применения. Л., 1981
  34. Максимов С.В. Методика Лири в исследовании представлений человека о себе. М., 1984
  35. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе 2006 г. - 480 с.
  36. Люшер Макс. Цвет вашего характера. М., 1997.
  37. Прихожан А.М. Шкала явной тревожности для детей 8-12 лет (SMAS) –М., 1994
  38. Психодиагностика личности от А до Я. Серия: Психологический практикум. Издательство: Феникс, 2009 г. - 320с.
  39. Прихожан А.М. Психология тревожности. Дошкольный и школьный возраст (+ CD-ROM)
  40. Серия: Детскому психологу Издательство: Питер, 2007 г. - 192 с.
  41. Потенциал интеллектуального развития. Тестовая методика психологической диагностики Под ред. Л.И.Вассермана Серия: Практикум по психодиагностике Издательство: Речь, 2008 г. - 112с.
  42. Русалов В.М. Опросник структуры темперамента. Методическое пособие. -М., ИП РАН, 1990
  43. Руководство к тесту Герхарда Витцлака «Диагностика уровня развития поступающих в школу» (адаптация А.Г.Лидерса, Г.С.Досмаевой) – Серия «Психодиагностика и развитие», вып. 10, изд-во ПИ РАО, под общей ред. В.Г.Колесникова
  44. Семаго М.М. Диагностический комплект для оценки развития познавательной деятельности ребенка Серия: Библиотека психолога образования Издательство: Когито-Центр Москва, 112 с.
  45. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Руководство по психологической диагностике: дошкольный и младший школьный возраст. Методическое пособие. -М.: Изд-во АПКИПРО РФ, 2000г. -263с.
  46. Собчик Л.Н. Методы психологической диагностики. Диагностика межличностных отношений. Модифицированный вариант интерперсональной диагностики Т.Лири. -М., 1990. - 48с.
  47. Собчик Л. Н. Стандартизованный многофакторный метод исследования личности СМЛ. - СПб: Речь, 2010-219с.
  48. Собчик Л.Н. СМЛ. Стандартизованный многофакторный метод исследования личности. Серия: Практикум по психодиагностике - СПб., Речь, 2009 – 224с.
  49. Собчик Л.Н. Диагностика межличностных отношений. Практическое руководство к традиционному и компьютерному вариантам теста (ДМО) Издательство: Боргес, 2010 г. - 52 с.
  50. Собчик Л.Н. Индивидуально-типологический опросник. Практическое руководство к традиционному и компьютерному вариантам теста (ИТО, ИТДО). Издательство: Боргес, 2010 г. - 60 с.
  51. Собчик Л.Н. Метод цветовых выборов - модификация восьмицветового теста Люшера Серия: Практикум по психодиагностике Издательство: Речь, 2010 г. -132 с.
  52. Столяренко Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация, М, Феникс, 1999
  53. Тест структуры интеллекта Рудольфа Амтхауэра (для учащихся 8-9 классов) – Серия «Психодиагностика и развитие», вып. 4., изд-во ПИ РАО, под общей ред. В.Г.Колесникова
  54. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологического обследования детей. Руководство. Тестовые альбомы. Стимульные материалы Издательство: Когито-Центр Москва 2001
  55. Шапкин С.А. Опросник мотивации достижения: новая модификация// Психол. ж-л, 2002 №21. с. 113-127
  56. Щербланова Е.И. Психологическая диагностика одаренности школьников: проблемы, методы, результаты исследований и практики Издательство: МПСИ Москва 2004 - 368 с.
  57. ШТУР-2. Школьный тест умственного развития. Версия 2.0 – Серия «Психодиагностика и развитие», вып. 8, изд-во ПИ РАО, под общей ред. В.Г.Колесникова
  58. Херсонский Б.Г. Метод пиктограмм в психодиагностике, Речь, 2003
  59. Энциклопедия психологических тестов. Личность, мотивация, потребность/Под ред. А.Карелина, М., ИСТ, 1997, 300с.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Психологическая устойчивость личности

### рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной психологии и педагогического образования</b>
Направление подготовки	<b>44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения</b>
Специализация	<b>Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППСД-2021</b>
Часов по учебному плану 108	Виды контроля по курсам
в том числе:	зачеты: 5
аудиторные занятия 4	
самостоятельная работа 100	
контроль 4	

#### Распределение часов по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Сам. работа	100	100	100	100
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*ст. преподаватель, Кроян Гоар Федяевна*

Рецензент(ы):  
*к.психол.н., доцент, Ипполитова Елена Александровна*

Рабочая программа дисциплины  
**Психологическая устойчивость личности**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)*

составлена на основании учебного плана:  
*44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 23.05.2022 г. № 9  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Ральникова Ирина Александровна, д.психол.н., профессор*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 23.05.2022 г. № 9  
Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна, д.психол.н., профессор*

### **1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

1.1.	Целью освоения дисциплины является формирование базовых знаний и умений в области практической психологии по формированию психологической устойчивости личности. Формирование знаний и обучение практическим навыкам в области обеспечения психологической устойчивости личности и способов ее формирования и поддержания в чрезвычайных ситуациях. Задачи курса: - научить применять навыки психологической подготовки, необходимые в повседневной жизни и в кризисных/чрезвычайных ситуациях для формирования устойчивости личности. - сформировать навыки проводить психологический анализ личности и ее деятельности при выполнении различных заданий в трудных жизненных ситуациях; проводить мероприятия по формированию и поддержанию психической устойчивости; - определять состояние и прогнозировать поведение человека по комплексам вербальных и невербальных признаков; прогнозировать риски дезадаптивного, девиантного поведения, развития посттравматического стрессового расстройства;
------	---

	<p>- обучить методами диагностики и оценки психических состояний и адаптированности личности. при организации психологической помощи в трудных жизненных ситуациях;</p> <p>- познакомить с современными формами и методами психофизической регуляции психических состояний, подготовки и восстановления личного состава, работающего в экстремальных ситуациях; решения задач психофизического самосовершенствования;</p> <p>- систематизация как новых, так и имеющихся знаний по проблеме психических состояний, механизмах психической саморегуляции., а также особенностей разработки психологических технологий, позволяющих субъекту труда овладеть приемами и техниками саморегуляции</p>
--	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б.06**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-6	способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния
ПСК-4.6	готовность разрабатывать и реализовывать программы профилактической работы по предотвращению девиантного поведения молодежи

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	механизмы формирования психологической устойчивости личности и факторы дезадаптации личности; категории риска по критерию психологической устойчивости к трудным жизненным ситуациям на различных этапах субъектогенеза; основные методы оценки и коррекции психических состояний и дезадаптивного поведения. Критерии прогноза нарушения психического здоровья личности; нормативные документы по составлению заключения по анализу личности и ее деятельности при выполнении различных заданий при организации психологической помощи в трудных жизненных ситуациях; основные механизмы формирования психологической устойчивости к психотравмирующим факторам трудных жизненных ситуаций; способы разработки рекомендаций по развитию личностных качеств, повышающих психологическую устойчивость к трудным жизненным ситуациям
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	применять основные механизмы формирования психологической устойчивости к психотравмирующим факторам трудных жизненных ситуаций ; проводить профессиональную диагностику и коррекцию психологических состояний и уровня адаптации личности; выявлять категории риска по критерию психологической устойчивости к трудным жизненным ситуациям на различных этапах субъектогенеза; эффективно взаимодействовать с различными типами людей в условиях профессиональной деятельности, корректировать собственный стиль поведения в различных ситуациях общения, повышать психологическую сплочённость, развивать эмоциональный климат в коллективе для обеспечения психологического благополучия населения; способность использовать полученные знания для обеспечения психологического здоровья, психологической

	устойчивости личного состава и населения, в том числе в чрезвычайных ситуациях; применять современные формы и методы профессиональной психофизической подготовки подчиненных и решения задач психофизического самосовершенствования.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыками применения основных механизмов формирования психологической устойчивости к психотравмирующим факторам трудных жизненных ситуаций; Навыками выявления категории риска по критерию психологической устойчивости к трудным жизненным ситуациям; навыками вариативной диагностики и коррекции психологических состояний и уровня адаптации личности; навыками систематизации как новых, так и имеющихся знаний по проблеме психических состояний, механизмах психической саморегуляции., а также особенностей разработки психологических технологий, позволяющих субъекту труда овладеть приемами и техниками саморегуляции; навыками организации, управления и контроля совместной с другими людьми деятельности с учетом их и собственных психологических характеристик; навыками применения способов разработки рекомендаций по развитию личностных качеств, повышающих психологическую устойчивость к трудным жизненным ситуациям.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Раздел 1. Проблема нормы психического развития личности</b>						
1.1.	Статистически-адаптационный, культурологический, экзистенциальный, описательный и другие подходы к проблеме нормы психического развития. Теоретические подходы к психологическому здоровью личности и её компонентов. Психическое здоровье как многоуровневое качество жизнедеятельности, характеризующееся адекватностью психического развития, реагирования, ориентирования в чрезвычайной ситуации.	Лекции	5	1	ПСК-4.6, ОК-6	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.2.	Духовный, индивидуально-психологический, психосоматический, биоэнергетический уровни психического здоровья. Проблема	Сам. работа	5	2	ПСК-4.6, ОК-6	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л2.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	целостности психического здоровья человека.					
1.3.	Границы действия нормы. Норма и проблемные ситуации различной степени сложности. Идеальная норма как возможный источник психотравмирования.	Сам. работа	5	2	ПСК-4.6, ОК-6	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.4.	Адаптация, адаптивность, адаптированность. Сущностные характеристики адаптации личности. Механизмы адаптации личности.	Сам. работа	5	4	ПСК-4.6, ОК-6	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.5.	Уровни дезадаптированности: временная, устойчивая ситуативная, общая устойчивая.	Сам. работа	5	4	ПСК-4.6, ОК-6	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.6.	Общая устойчивая дезадаптированность и нервозо-психозные комплексы. Дезадаптированность как патологическая адаптированность.	Сам. работа	5	6	ПСК-4.6, ОК-6	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л2.4
<b>Раздел 2. Психическая устойчивость личности</b>						
2.1.	Социально-психическая дезадаптированность как процесс нарушения адекватности деятельности (реагирования) личности в социальной среде.	Сам. работа	5	2	ПСК-4.6, ОК-6	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.2.	Дезадаптированность к собственным потребностям, притязаниям и групповым (референтным) ожиданиям, требованиям, социальным нормам. Переживание конфликта как признак дезадаптированности.	Сам. работа	5	2	ПСК-4.6, ОК-6	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л2.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.3.	Диагностика социально-психической дезадаптированности личности	Практические	5	1	ПСК-4.6, ОК-6	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.4.	Опыт психологического, социально-психологического исследования различных видов социальных отклонений.	Сам. работа	5	4	ПСК-4.6, ОК-6	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.5.	Психическая типология и взаимосвязь социальных отклонений. Подходы к классификации.	Сам. работа	5	2	ПСК-4.6, ОК-6	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.6.	Соотнесенность процесса и результата исследований с данными других научных дисциплин.	Сам. работа	5	4	ПСК-4.6, ОК-6	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.7.	Социально-психическая дезадаптированность личности как процесс нарушения адекватности деятельности (реагирования) личности к социальным нормам. Переживание конфликта как признак дезадаптированности.	Сам. работа	5	8	ПСК-4.6, ОК-6	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л2.4
<b>Раздел 3. Посттравматические стрессовые расстройства</b>						
3.1.	Посттравматические стрессовые расстройства (ПТСР) как отсроченное проявление последствий психотравмирующих ситуаций. Факторы запуска отсроченных расстройств: гиперпроблемная ситуация жизнедеятельности, провоцирующие обстоятельства лично значимой ситуации прежней экстремальности, нервно-психическая	Лекции	5	1	ПСК-4.6, ОК-6	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л2.4



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	истощаемость и др.					
3.2.	Специфика катастрофических ПТСР. Зарубежные и отечественные исследования. Особенности диагностики посттравматиков. Проблема их психической реабилитации	Сам. работа	5	8	ПСК-4.6, ОК-6	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л2.4
3.3.	Классификация ПТСР: острые, хронические, отсроченные. Механизмы их протекания.	Сам. работа	5	6	ПСК-4.6, ОК-6	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л2.4
3.4.	Симптоматика ПТСР: соматические расстройства, нарушения сна, размывание личностно-смысловой сферы, повышенная наркозависимость, негативизм, экстрачувствительность и возбудимость и т.д.	Сам. работа	5	6	ПСК-4.6, ОК-6	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л2.4
<b>Раздел 4. Диагностика психологической устойчивости личности</b>						
4.1.	Диагностика совладающих стратегий. Тест «Психологическая устойчивость» Л.В. Куликова. Тест жизнестойкости. Методика С. Мадди, адаптация Д.А. Леонтьева	Сам. работа	5	4	ПСК-4.6, ОК-6	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л2.4
4.2.	Оценка нервно — психической устойчивости в стрессе (методика «Прогноз»). Опросник «Стиль саморегуляции поведения» (Моросанова В. И.).	Сам. работа	5	6	ПСК-4.6, ОК-6	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л2.4
4.3.	Диагностика ПТСР.	Практические	5	1	ПСК-4.6, ОК-6	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л2.4


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
4.4.	Методики диагностики эмоционального выгорания. Уровень самоактуализации личности. (Тест САТ, Опросник САМОАЛ)	Сам. работа	5	8	ПСК-4.6, ОК-6	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л2.4
4.5.	Тест на уровень субъективного контроля (Тест УСК) Дж. Роттера• (Адаптация Е.Ф.Важина, С.А.Гольнкиной, А М.Эткинда). Диагностика готовности к риску (методика Шуберта).	Сам. работа	5	8	ПСК-4.6, ОК-6	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л2.4
4.6.	Методика диагностики иррациональных установок. Диагностика толерантности к неопределённости. Тест Г. Айзенка в оценке нейротизма личности. МВТИ Майерс-Бриггс. Методика исследования стратегий адаптивного поведения (АСП).	Сам. работа	5	8	ПСК-4.6, ОК-6	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л2.4
4.7.	Опросник социально-психологической адаптации личности К. Роджерса и Р. Даймонда. Многоуровневый личностный опросник "Адаптивность" (МЛЮ-АМ), авторы А.Г. Маклаков и С.В. Чермянин.	Сам. работа	5	6	ПСК-4.6, ОК-6	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л2.4
4.8.		Зачет	5	0	ПСК-4.6, ОК-6	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л2.4

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

см. Приложение

### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

см. Приложение
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
см. Приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС Псих.уст.лич. девиант.doc</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Асмолов А.Г.	Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека: учеб. для вузов	М.: Академия, 2007	<a href="https://www.e-reading.mobi/bookreader.php/1019765/Asmolov_-_Psihologiya_lichnosti_Kulturno-istoricheskoe_ponimanie_razvitiya_cheloveka.html">https://www.e-reading.mobi/bookreader.php/1019765/Asmolov_-_Psihologiya_lichnosti_Kulturno-istoricheskoe_ponimanie_razvitiya_cheloveka.html</a>
Л1.2	[Л. Д. Демина и др.]	Психологическая и психофизиологическая устойчивость личности: диагностика, консультирование, коррекция и реабилитация: учеб. пособие	Изд-во АлтГУ, 2013	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/159">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/159</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Никифоров Г.С.	Психология здоровья: учеб. для вузов	СПб.[и др.]: Питер, 2006	
Л2.2	Забарин А.В.	ПСИХОЛОГИЯ ТОЛПЫ И МАССОВЫХ БЕСПОРЯДКОВ. Учебник и практикум для вузов: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/D9E534C4-A3E1-4D62-B63A-A16E0C17CC3C">https://biblio-online.ru/book/D9E534C4-A3E1-4D62-B63A-A16E0C17CC3C</a>
Л2.3	Биктина Н.	Практикум по психологии посттравматического стресса: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	ФГ БОУ ВПО ОГУ, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=259206">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=259206</a>
Л2.4	Хинканина А. Л.	Психодиагностика: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	ПГТУ, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=459524">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=459524</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				

	Название	Эл. адрес
Э1	– университетская библиотека on-line.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>
Э2	– электронно-библиотечная система издательства «Лань».	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Э3	курс в Moodle "Психологическая устойчивость личности"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5083">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5083</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
Microsoft Office Excel, Microsoft Office Word, MS PowerPoint Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
1.Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> ); 2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); 3.Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> ) 4.Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> );		

## 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Для полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется:

1. Посещение лекционных занятий семестра. Так как лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют фундамент теоретической подготовки обучаемых по данной дисциплине. Цель лекций - дать обучаемым основу теоретических знаний по дисциплине, на базе которых в последующем вырабатываются умения и навыки, сконцентрировать у них внимание на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их самостоятельную активную познавательную деятельность.

2. Обязательное посещение всех практических занятий, поскольку на них будут озвучиваться основные принципы анализа материала для подготовки к выполнению практических заданий, докладов; они будут проходить в форме деловых игр, дискуссий, проблемных занятий, пресс-конференций. На практических занятиях активно участвуйте в обсуждении.
3. Активное участие в различных формах проведения практических занятий, а именно: в экспериментировании, проигрывании позиций в практических ситуациях с последующим их анализом, кейсовых упражнениях.
4. В процессе подготовки домашних заданий по дисциплине «Психологическая устойчивость личности» придерживайтесь следующих общих рекомендаций.
  - a. осмысливайте предлагаемый материал лекций и практических занятий;
  - b. сосредотачивайтесь на понимании смысла научных понятий, в противовес автоматическому заучиванию;
  - c. тренируйтесь рассказывать и объяснять подготовленный материал без обращения к зачитыванию материала из учебников, конспектов лекций и т.д.
  - d. изучайте материал из всех рекомендуемых литературных источников,
  - e. составляйте терминологический словарь и анализируйте интернет-ресурсы по темам раздела.
5. При подготовке к практическим занятиям следует не только знакомиться с основной литературой, но и активно читать дополнительную литературу по проблеме, а также по результатам работы с литературой подготовить тематические доклады и выступления на пресс-конференциях и дискуссиях, для организации взаимодействия в разных социальных ситуациях учебного процесса.
6. Доклад – оценочное средство, позволяющее оценить рефлексивный процесс, умения студента осознавать и анализировать теоретический материал.
7. Условиями допуска к итоговой аттестации по дисциплине являются обязательное посещение семинаров, выполнение практических заданий, тестирование

## **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Алтайский государственный университет»

# **Психология личности**

## **рабочая программа дисциплины**

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной психологии и педагогического образования</b>
Направление подготовки	<b>44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения</b>
Специализация	<b>Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>

Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППСД-2021</b>
Часов по учебному плану 216	Виды контроля по курсам
в том числе:	экзамены: 3
аудиторные занятия 10	
самостоятельная работа 197	
контроль 9	

#### Распределение часов по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	197	197	197	197
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

*канд.психол.наук, доцент, Ипполитова Елена Александровна*

Рецензент(ы):

*канд.психол.наук, доцент, Лужбина Наталья Анатольевна*

Рабочая программа дисциплины

#### **Психология личности**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)*

составлена на основании учебного плана:

*44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения*  
 утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

#### **Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 09.06.2023 г. № 11

Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий кафедрой

*профессор, доктор психол. н., Ральникова И.А.*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

### **Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 09.06.2023 г. № 11

Заведующий кафедрой *профессор, доктор психол. н., Ральникова И.А.*

## **1. Цели освоения дисциплины**

1.1.	Цель курса – сформировать у студентов представление о психологии личности как теоретической и практической области знания, направленной на исследование закономерностей формирования и развития человека в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути.
------	---

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б.06**

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОПК-1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
ПК-8	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
ПК-12	способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи
ПК-35	способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	цель, задачи, основные принципы профилактической работы в рамках комплексного психолого - педагогического сопровождения обучающихся с девиациантным поведением
3.2.	<b>Уметь:</b>

3.2.1.	составлять план мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыками оказания психолого педагогической помощи в адаптации и социализации обучающимся с девиантным поведением

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Введение в психологию личности.</b>						
1.1.	Психология личности как наука.	Сам. работа	3	12	ПК-35, ПК-12, ПК-8, ОПК-1	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.2.	Личность как объект и предмет современной персонологии.	Сам. работа	3	12	ПК-35, ПК-12, ПК-8, ОПК-1	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.3.	Личность как объект и предмет современной персонологии.	Лекции	3	2	ПК-35, ПК-12, ПК-8, ОПК-1	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.4.	Требования и критерии оценки теории личности.	Сам. работа	3	12	ПК-35, ПК-12, ПК-8, ОПК-1	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 2. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии.</b>						
2.1.	Теории личности в зарубежной психологии.	Лекции	3	1	ПК-35, ПК-12, ПК-8, ОПК-1	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.2.	Теории личности в отечественной психологии.	Лекции	3	1	ПК-35, ПК-12, ПК-8, ОПК-1	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.3.	Сравнительный анализ ведущих зарубежных подходов к изучению структуры личности.	Практические	3	2	ПК-35, ПК-12, ПК-8, ОПК-1	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.4.	Сравнительный анализ методологических подходов к изучению структуры личности в отечественной психологии.	Практические	3	2	ПК-35, ПК-12, ПК-8, ОПК-1	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.5.	Сравнительный анализ методологических подходов к изучению структуры личности в отечественной психологии.	Сам. работа	3	14	ПК-35, ПК-12, ПК-8, ОПК-1	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 3. Ценностно-смысловая сфера личности.</b>						



<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>Курс</b>	<b>Часов</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Литература</b>
3.1.	Личностные смыслы и ценности как основа внутреннего мира личности.	Сам. работа	3	12	ПК-35, ПК-12, ПК-8, ОПК-1	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.2.	Ценностно-смысловая сфера личности: понятие, характеристика.	Сам. работа	3	12	ПК-35, ПК-12, ПК-8, ОПК-1	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.3.	Динамика смысловой сферы личности	Практические	3	1	ПК-35, ПК-12, ПК-8, ОПК-1	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.4.	Динамика смысловой сферы личности	Сам. работа	3	12	ПК-35, ПК-12, ПК-8, ОПК-1	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.5.	Смысл жизни как психологическая реальность.	Сам. работа	3	14	ПК-35, ПК-12, ПК-8, ОПК-1	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 4. Мотивация и направленность личности.</b>						
4.1.	Мотивационная сфера личности, ее структура и составляющие.	Практические	3	1	ПК-35, ПК-12, ПК-8, ОПК-1	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.2.	Мотивационная сфера личности, ее структура и составляющие.	Сам. работа	3	14	ПК-35, ПК-12, ПК-8, ОПК-1	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.3.	Психологические анализ мотивационных образований и мотивационных свойств личности.	Сам. работа	3	13	ПК-35, ПК-12, ПК-8, ОПК-1	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.4.	Экзистенциальный уровень личности.	Сам. работа	3	14	ПК-35, ПК-12, ПК-8, ОПК-1	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.5.	Свобода и ответственность как психологические проблемы. Личностный выбор.	Сам. работа	3	14	ПК-35, ПК-12, ПК-8, ОПК-1	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 5. Психологическое здоровье и защитные механизмы личности.</b>						
5.1.	Подходы к исследованию психологического здоровья личности.	Сам. работа	3	14	ПК-35, ПК-12, ПК-8, ОПК-1	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.2.	Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением.	Сам. работа	3	14	ПК-35, ПК-12, ПК-8, ОПК-1	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
5.3.	Защитные механизмы личности: виды и типологии.	Сам. работа	3	14	ПК-35, ПК-12, ПК-8, ОПК-1	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.4.		Экзамен	3	9	ПК-35, ПК-12, ПК-8, ОПК-1	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – «Психология личности» (<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4752>)

**ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**

ПК-35: способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования

ПК-12: способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи

ПК-8: способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

ОПК-1: способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности

**ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА**

Вопрос 1. Согласно А.В. Петровскому, ориентация на системный подход к изучению личности предполагает

- 1) выяснение общей структуры
- 2) исследование набора различных качеств, свойств, черт, характеристик психики
- 3) поиск системообразующего признака

Ответ: 3.

Вопрос 2. Согласно А.В. Петровскому, ориентация на структурный подход к изучению личности предполагает

- 1) выяснение общей структуры
- 2) исследование набора различных качеств, свойств, черт, характеристик психики
- 3) поиск системообразующего признака

Ответ: 1.

Вопрос 3. Согласно А.В. Петровскому, ориентация на коллекционерский подход к изучению личности предполагает

- 1) выяснение общей структуры
- 2) исследование набора различных качеств, свойств, черт, характеристик психики
- 3) поиск системообразующего признака

Ответ: 2.

Вопрос 4. По мнению Д.А. Леонтьева, классический этап развития психологии личности датируется ...

варианты ответов:

- 1) конец 1930-х гг. – конец 1960-х гг.
- 2) начало 1940-х гг. – конец 1970-х гг.
- 3) с начала 1970-х гг.

Ответ: 1.

Вопрос 5. По мнению Д.А. Леонтьева, неклассический этап развития психологии личности датируется ...

варианты ответов:

- 1) конец 1930-х гг. – конец 1960-х гг.
- 2) начало 1940-х гг. – конец 1970-х гг.
- 3) с начала 1970-х гг.

Ответ: 3.

Вопрос 6. Функцией теории личности является

варианты ответов:

- 1) объяснительная
- 2) демонстративная

Ответ: 1.

Вопрос 7. Последовательную разработку идей С.Л. Рубинштейна осуществляла

варианты ответов:

- 1) Д.А. Леонтьев
- 2) К.А. Абульханова-Славская

Ответ: 2.

Вопрос 8. Ведущее значение Эго-составляющей структуры личности в своей теории придавала ...

варианты ответов:

- 1) З. Фрейд
- 2) А. Фрейд

Ответ: 2.

Вопрос 9. С точки зрения классического психоанализа энергия, управляющая личностью имеет природу:

- 1) космическую
- 2) сексуальную

Ответ: 2.

Вопрос 10. З. Фрейд рассматривает личность как

- 1) иррациональную
- 2) самоактуализирующуюся

Ответ: 1.

Вопрос 11. А. Маслоу рассматривает личность как

- 1) иррациональную
- 2) самоактуализирующуюся

Ответ: 2.

Вопрос 12. Одним из авторов теории объектных отношений является:

- 1) Б.Ф. Скиннер
- 2) М. Кляйн

Ответ: 2.

Вопрос 13. Идея о том, что личность представляет собой организованную систему конструктов является центральной в теории

варианты ответов:

- 1) С.Л. Рубинштейна
- 2) Дж. Келли.

Ответ: 2.

Вопрос 14. Личность предстает как система отношений в концепции ...

варианты ответов:

- 1) Б.С. Братуся
- 2) В.Н. Мясищева

Ответ: 2.

Вопрос 15. Выберите автора, представляющего бихевиоральный подход:

- 1) Л.С. Выготский
- 2) Б. Ф. Скиннер

Ответ: 2.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

**ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА**

Вопрос 1. Методом исследования особенностей ценностно-смысловой сферы и смысла жизни личности является тест

Ответ: Тест Смыслоразностных ориентации личности (СЖО)

Ответ: 1.

Вопрос 2. Исследование особенностей ценностно-смысловой сферы личности позволяет осуществлять методика

Ответ: Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах

Вопрос 3. Исследование мотивации достижения и избегания неудач личности позволяет осуществлять методика

Ответ: «Мотивация достижения и избегания неудач».

Ответ: 2.

Вопрос 4. По мнению большинства отечественных психологов, носителем биологического в человеке является ...

Ответ: индивид

Вопрос 5. По мнению большинства отечественных психологов, носителем социального в человеке является

Ответ: личность

Вопрос 6. Сложная система мотивационных образований личности-это..

Ответ: мотивационная сфера

Вопрос 7. Сложная система ценностно-смысловых образований личности – это ...

Ответ: ценностно-смысловая сфера.

Вопрос 8. Носителем биологических или социальных свойств человека является индивид?

Ответ: биологических свойств.

Вопрос 9. Носителем биологических или социальных свойств человека является личность?

Ответ: социальных свойств.

Вопрос 10. Особенности ценностно-смысловой сферы характеризуют человека как индивида или личности?

Ответ: личность.

Вопрос 11. Вставьте пропущенное слово:

Психологическая защита-это психические процессы, направленные на ..... действия психического напряжения, дискомфорта, травмы, тревоги.

Ответ: уменьшение.

Вопрос 12. По мнению какого автора в структуру психического здоровья входят такие компоненты как положительное отношение к себе, оптимальное развитие, рост и самоактуализация личности?

Ответ: А.Маслоу

Вопрос 13. Вставьте пропущенное слово: ценностные ориентации, смысловые конструкты, смысл жизнь являются

образованиями .....личности .

Ответ: ценностно-смысловой.

Вопрос 14. Согласно А.Н. Леонтьеву, мотивы, побуждающие деятельность и при этом придающие ей смысл – это ...

Ответ: смыслообразующие мотивы.

Вопрос 15. Вставьте пропущенное слово: мотивы, потребности, влечения, хотения являются образованиями ..... сферы личности .

Ответ: мотивационной.

Вопрос 16. По мнению большинства отечественных психологов, носителем биологического в человеке является ...

Ответ: индивид

Вопрос 17. По мнению большинства отечественных психологов, носителем социального в человеке является

Ответ: личность

Вопрос 18. Согласно А.Н. Леонтьеву, психологическое образование особого типа, порождаемое жизнью человека в обществе – это

Ответ: личность.

Вопрос 19. Человек как единичное природное существо, представитель человеческого рода – это

Ответ: индивид.

Вопрос 20. Развитие человека как личности осуществляется в ходе?

Ответ: социогенез, социализация.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки.

Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

не предусмотрено

#### **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса.

#### ВОПРОСЫ:

1. Этапы развития психологии личности.
2. Особенности становления отечественной и зарубежной психологии личности.
3. Цели и задачи современной психологии личности.
4. Функции и компоненты теории личности.
5. Структурирование психологических знаний в психологии личности.
6. Перспективы развития психологии личности как области научного знания.
7. Коллекционерский, системный и структурный подходы к пониманию личности.
8. Проблема личности в классическом и современном психоанализе.
9. Личность с позиций бихевиоризма.
10. Личность: контекст когнитивной психологии.
11. Личность в структуре гуманистического направления.
12. Диспозиционное направление в психологии личности.
13. Развитие современных теорий и концепций в отечественной психологии личности.
14. Анализ психологических школ в области отечественной психологии личности.
15. Концепция личности Л.С. Выготского.
16. Концепция личности С.Л. Рубинштейна.
17. Концепция личности А.Н. Леонтьева.
18. Концепция личности Б.Г. Ананьева.
19. Концепция личности В.Н. Мясищева.
20. Мотивационная сфера личности.
21. Ценностно-смысловая сфера личности.
22. Мотив в структуре личности.
23. Личность как психологическая система.

24. Личность в социуме.
25. Личностные смыслы и ценности как основа внутреннего мира личности.
26. Проблема смысла жизни в психологии.
27. Сравнительный анализ категорий «психологическое здоровье» и «психическое здоровье».
28. Деструктивное развитие личности.
29. Защитные механизмы личности: понятие и типологии.
30. Диагностика защитных механизмов личности.
31. Основные мотивационные образования личности: общая характеристика.
32. Психологические методы диагностики мотивационной сферы личности.
33. Психологические методы диагностики ценностно-смысловой сферы личности.
34. Жизненный путь личности как история ее индивидуального развития: феномен и его диагностика.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Ипполитова Е.А., Ральников И.А.	Психология личности: учебное пособие	Издательство Алтайского государственного университета, 2016	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3414">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3414</a>
Л1.2	Дьянова З. В., Щеголева Т. М.	ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ. ЗАКОНОМЕРНОСТИ И МЕХАНИЗМЫ	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/D52F9BEA-C631-4836-85DF-4992C36C013">https://biblio-online.ru/book/D52F9BEA-C631-4836-85DF-4992C36C013</a>

		РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО		8
Л1.3	Розин В. М.	ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ. ИСТОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры:	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/D95C04E6-CB3A-4331-83AF-76D0D31961A0">https://biblio-online.ru/book/D95C04E6-CB3A-4331-83AF-76D0D31961A0</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Кавун Л. В.	ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ. ТЕОРИИ ЗАРУБЕЖНЫХ ПСИХОЛОГОВ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов:	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/7F3EE6CF-C23D-47C4-8E11-095B5168334B">https://biblio-online.ru/book/7F3EE6CF-C23D-47C4-8E11-095B5168334B</a>
Л2.2	Елисеев О.П.	ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/144E9BD9-1AB0-456F-8768-677F2136FED1">https://biblio-online.ru/book/144E9BD9-1AB0-456F-8768-677F2136FED1</a>
Л2.3	Утлик Э.П.	Психология личности: уч. пособие для студентов вузов	Академия, 2008	

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	университетская библиотека on-line	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>
Э2	электронно-библиотечная система издательства «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Э3	курс в Moodle «Психология личности»	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4752">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4752</a>

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses> ), (бессрочно);  
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt> ), (бессрочно);  
AcrobatReader  
([http://www.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);

ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>)

### 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

### 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Методические рекомендации к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных заданий, предложенных в рамках текущего контроля. Самостоятельная работа может осуществляться в следующих формах: изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по изучаемой проблеме; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к тестовому контролю; подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к практическим занятиям.

В рамках практических занятий реализуется проверка усвоения теоретического и практического материала. Для подготовки к практическим занятиям по конкретной теме необходимо разобраться в вопросах, предложенных для подготовки к практическому занятию по данной теме, уметь раскрыть основное содержание вопросов, уметь приводить примеры. Для подготовки к практическому занятию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.



Работа с учебной и научной литературой в рамках самостоятельной работы. При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература указана в РПД по данному курсу. Самостоятельная работа с учебниками и книгами - это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим: прочитанные книги, учебники следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты; следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Подготовка к тестам контроля знаний.

Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала лекционных и практических занятий, по тематике которых проводится тест. Для подготовки к тестированию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

## **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# **Психология малых и больших социальных групп**

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной психологии и педагогического образования</b>
Направление подготовки	<b>44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения</b>
Специализация	<b>Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z44_05_01_Педагогика и психология девиантного</b>

## поведения\_ППСД-2021

Часов по учебному плану 108

Виды контроля по курсам

в том числе:

зачеты: 3

аудиторные занятия 6  
самостоятельная 98  
работа  
контроль 4

### Распределение часов по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	98	98	98	98
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*кандидат психологических наук, доцент, Гурова Ольга Сергеевна*

Рецензент(ы):

*д.психол.наук, профессор, Зав. кафедрой, Ральникова И.А.*

Рабочая программа дисциплины

### **Психология малых и больших социальных групп**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)*

составлена на основании учебного плана:

*44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 23.05.2022 г. № 9

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

*Ральникова И.А., д.психол.н., профессор*

### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

### **Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель курса – углубление понимания закономерностей возникновения, развития, функционирования малых и больших социальных групп на основе знакомства студентов с различными положениями отечественных и зарубежных социально-психологических теорий, затрагивающих данную проблематику, и формированием у студентов навыков самостоятельного анализа групповых проблем.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- познакомить студентов с проблематикой социально-психологического подхода к изучению малых и больших социальных групп;</li><li>- определить специфику поведения и деятельности личности в условиях большой и малой группы;</li><li>- обеспечить овладение методами научного исследования малой и большой группы;</li><li>- способствовать формированию целостного представления об особенностях возникновения, развития и функционирования малых и больших групп;</li><li>- создать условия для развития у студентов позиции «активного исследователя» групповых процессов.</li></ul>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б.06**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
ПК-8	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
ПСК-4.4	способностью проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а так же других лиц, участвующих в процессе сопровождения

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	определения малой и большой социальной группы, основные характеристики социальных групп; специфику групп девиантной направленности, основные отечественные и зарубежные подходы к изучению психологии малых и больших социальных групп для возможности и преодоления трудностей в оказании как индивидуальной, так и групповой помощи детям и подросткам с высоким риском девиантного поведения; особенности групповой динамики, внутригрупповых и

	межгрупповых отношений с точки зрения влияния их на формирование, социализацию ребенка; способы воздействия на малые и большие социальные группы с целью реализации психологического просвещения специалистов и участников процесса сопровождения.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	диагностировать и давать общую оценку различным социально-психологическим характеристикам социальных групп и процессам, происходящим в них; выделять, диагностировать и анализировать социально-психологические характеристики и процессы, происходящие в малых и больших социальных группах, составлять социально-психологическую характеристику малой группы с целью выявления, коррекции и профилактики риска воспроизводства девиантного поведения.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Владеет категориальным аппаратом психологии групп и технологией применения различных психодиагностических методик исследования социальных групп; методами планирования и проведения полноценного научно-психологического исследования малых и больших групп, способами реализации программ психологического сопровождения лиц с девиантным поведением.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Психология малой группы</b>						
1.1.	Теоретико-методологические подходы к изучению малой социальной группы.	Сам. работа	3	12	ПСК-4.4 , ПК-8, ОК-5	Л1.1, Л2.4, Л1.4
1.2.	Социально-психологические характеристики малой группы	Лекции	3	1	ПСК-4.4 , ПК-8, ОК-5	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.4
1.3.	Социально-психологические характеристики малой группы	Практические	3	1	ПСК-4.4 , ПК-8, ОК-5	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.4
1.4.	Социально-психологические характеристики малой группы	Сам. работа	3	16	ПСК-4.4 , ПК-8, ОК-5	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.4
1.5.	Динамические процессы в малой группе.	Лекции	3	1	ПСК-4.4 , ПК-8, ОК-5	Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.4
1.6.	Динамические процессы в малой группе.	Практические	3	1	ПСК-4.4 , ПК-8, ОК-5	Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.4
1.7.	Динамические процессы в малой группе.	Сам. работа	3	4	ПСК-4.4 , ПК-8, ОК-5	Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.4


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.8.	Развитие малой группы. Проблема изучения коллектива	Сам. работа	3	6	ПСК-4.4 , ПК-8, ОК-5	Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.4
1.9.	Семья как малая группа.	Сам. работа	3	8	ПСК-4.4 , ПК-8, ОК-5	Л1.1, Л2.4, Л1.4
1.10.	Психология трудового коллектива.	Сам. работа	3	8	ПСК-4.4 , ПК-8, ОК-5	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.4

## Раздел 2. Основные проблемы психологии больших социальных групп

2.1.	Психология больших социальных групп как область социально-психологического знания	Сам. работа	3	8	ПСК-4.4 , ПК-8, ОК-5	Л1.1, Л2.4, Л1.2, Л1.3
2.2.	Специфика устойчивых больших групп (социальные классы, этнические группы и др.).	Практические	3	1	ПСК-4.4 , ПК-8, ОК-5	Л1.1, Л2.4, Л1.2, Л1.3
2.3.	Специфика устойчивых больших групп (социальные классы, этнические группы и др.).	Сам. работа	3	12	ПСК-4.4 , ПК-8, ОК-5	Л1.1, Л2.4, Л1.2, Л1.3
2.4.	Западноевропейская традиция изучения толпы	Сам. работа	3	8	ПСК-4.4 , ПК-8, ОК-5	Л1.1, Л2.4, Л1.2, Л2.1
2.5.	Толпа и закономерности ее поведения.	Практические	3	1	ПСК-4.4 , ПК-8, ОК-5	Л1.1, Л2.4, Л1.2, Л2.1
2.6.	Толпа и закономерности ее поведения.	Сам. работа	3	8	ПСК-4.4 , ПК-8, ОК-5	Л1.1, Л2.4, Л1.2, Л2.1
2.7.	Использование СМИ различных механизмов управления и манипуляции большими социальными группами.	Сам. работа	3	8	ПСК-4.4 , ПК-8, ОК-5	Л1.1, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.8.		Зачет	3	4	ПСК-4.4 , ПК-8, ОК-5	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л1.4

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
см. Приложение
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
см. Приложение
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
см. Приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС Пс. м. и б. соц. гр. з 44_05_01_ПиПП4.docx</a>

## 6. У ч е б н о – м е т о д и ч е с к о е и и н ф о р м а ц и о н н о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Андреева Г.М.	Социальная психология: учеб. для вузов	М.: Аспект Пресс, 2007	
Л1.2	Богомолова Н.Н.	Социальная психология массовой коммуникации: учеб. пособие для вузов	М.: Аспект Пресс, 2010	
Л1.3	Крысько В. Г.	Этническая психология: учеб. пособие для высш. проф. образования	М.: Академия,, 2011.	
Л1.4	А. В. Сидоренков	Социальная психология малых групп: учеб. пособие для вузов	Феникс, 2012	
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	А. П. Назаретян	Психология стихийного массового поведения: толпа,	Академия, 2005	

		слухи, политические и рекламные кампании: учеб. пособие для вузов		
Л2.2	Шейн Э., Ковалева Т.Ю., Жильцов С.	Организационная культура и лидерство: учебник	СПб.[и др.]: Питер, 2008	
Л2.3	Шуванов В. И.	Социальная психология управления: учеб. для вузов	М.: ЮНИТИ-[ДАНА], 2009	
Л2.4	Столяренко А. М.	Социальная психология: учеб. для вузов	М.: ЮНИТИ-[ДАНА], 2009	
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	– университетская библиотека on-line.		<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	
Э2	– электронно-библиотечная система издательства «Лань».		<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	
Э3	- курс в Moodle "Психология малых и больших социальных групп"		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5064">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5064</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Office Microsoft Windows 7-zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
1. Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> ); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); 3. Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )				

## 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	работ), проведения практик	

## 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Для полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется:

1. Обязательное посещение лекционных и практических занятий, поскольку на них будут озвучиваться основные принципы анализа материала для самостоятельной подготовки к семинарам, в сжатом виде рассматриваются ключевые содержательные моменты изучаемой темы.
2. При подготовке к практическим занятиям следует не только знакомиться с предложенной литературой, но и активно читать иную литературу по проблеме, а также художественные произведения и прессу, отражающую многообразие групповых процессов и особенностей взаимоотношений людей в малых и больших группах, наблюдать за групповыми процессами в реальной жизни, использовать изученный материал в практической и исследовательской работе.
3. Активное участие в различных формах проведения практических занятий.
4. Выполнение практических заданий предполагает участие всех членов группы с целью полноценной диагностики и последующего анализа социально-психологических особенностей группы.
5. Условиями допуска к зачету по дисциплине являются обязательное посещение лекционных и практических занятий.

### МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Алтайский государственный университет»

## Психология социального познания

### рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной психологии и педагогического образования</b>
Направление подготовки	<b>44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения</b>
Специализация	<b>Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>



Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z44_05_01 Педагогика и психология девиантного поведения_ППСД-2021</b>
Часов по учебному плану 108	Виды контроля по курсам
в том числе:	зачеты: 3
аудиторные занятия 4	
самостоятельная работа 100	
контроль 4	

#### Распределение часов по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Сам. работа	100	100	100	100
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*кандидат психологических наук, доцент, Гурова Ольга Сергеевна*

Рецензент(ы):

*д.психол.н., профессор, Зав. кафедрой, Ральникова И.А.*

Рабочая программа дисциплины

#### **Психология социального познания**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)*

составлена на основании учебного плана:

*44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения*  
 утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

#### **Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 23.05.2022 г. № 9

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

*Ральникова И.А., д.психол.н., профессор*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

### Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9

Заведующий кафедрой *Ральникова И.А., д.психол.н., профессор*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель курса состоит в развитии социально–психологического мышления студентов на основе изучения закономерностей восприятия и познания человеком социального мира. Задачи курса: -познакомить студентов с основными научно-теоретическими источниками психологии социального познания; -определить специфику социально-психологического подхода к интерпретации феноменов «социальное восприятие», «социальное познание»; -обеспечить овладение студентами знаниями, умениями и навыками в области конструирования человеком образа социального мира; -развивать социально-психологическую компетентность студентов; -способствовать формированию целостной картины социального мира обучающихся.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б.06**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
ПК-35	способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования
ПСК-4.4	способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а так же других лиц, участвующих в процессе сопровождения

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	понятие социального познания, специфику каждого этапа работы с социальной информацией, понятие и элементы картины мира человека.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	выделять проблемы каждого этапа работы с социальной информацией; оценивать влияние принадлежности человека к различным социальным группам на содержание его картины мира.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>


3.3.1.	навыками анализа различных элементов картины мира человека; способами выделения ошибок социального познания на каждом этапе работы с социальной информацией.
--------	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Научно-теоретические основы психологии социального познания</b>						
1.1.	Введение в психологию социального познания	Лекции	3	1	ПСК-4.4 , ПК-35, ОПК-1	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.2.	Введение в психологию социального познания	Сам. работа	3	14	ПСК-4.4 , ПК-35, ОПК-1	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.3.	Процесс атрибуции как феномен психологии социального познания.	Лекции	3	1	ПСК-4.4 , ПК-35, ОПК-1	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.4.	Процесс атрибуции как феномен психологии социального познания.	Сам. работа	3	14	ПСК-4.4 , ПК-35, ОПК-1	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 2. Процесс конструирования картины социального мира</b>						
2.1.	Производство социальной информации	Практические	3	1	ПСК-4.4 , ПК-35, ОПК-1	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Производство социальной информации	Сам. работа	3	12	ПСК-4.4 , ПК-35, ОПК-1	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Элементы картины мира человека	Практические	3	1	ПСК-4.4 , ПК-35, ОПК-1	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.4.	Образ Я как элемент картины мира человека (социальная идентичность)	Сам. работа	3	12	ПСК-4.4 , ПК-35, ОПК-1	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.5.	Образ Времени как элемент картины мира человека (временная идентичность)	Сам. работа	3	12	ПСК-4.4 , ПК-35, ОПК-1	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.6.	Образ Среды как элемент картины мира человека (средовая идентичность)	Сам. работа	3	12	ПСК-4.4 , ПК-35, ОПК-1	
2.7.	Факторы, влияющие на конструирование картины социального мира	Сам. работа	3	24	ПСК-4.4 , ПК-35, ОПК-1	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.8.		Зачет	3	4	ПСК-4.4 , ПК-35, ОПК-1	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
см. Приложение
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
см. Приложение
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
см. Приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС Пс. соц. позн. 44_05_01_ПиППДП2.docx</a>

## 6. У ч е б н о – м е т о д и ч е с к о е и и н ф о р м а ц и о н н о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая	Социальная психология личности: [учеб. пособие]	Академия, 2009	
Л1.2	Г. М. Андреева	Социальная психология: учеб. для вузов	Аспект Пресс, 2014	

6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Высоков И. Е.	ПСИХОЛОГИЯ ПОЗНАНИЯ. Учебник для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2019	<a href="https://biblio-online.ru/book/BFC6E7E5-C5C3-4A49-909E-C9120E09943E">https://biblio-online.ru/book/BFC6E7E5-C5C3-4A49-909E-C9120E09943E</a>
Л2.2	Нестик Т. А.	Социальная психология времени: Научные монографии	Институт психологии РАН, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=271656">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=271656</a>
Л2.3	Болотова А.К.	Психология организации времени: учеб. пособие для вузов	М.: Аспект Пресс, 2006	
Л2.4	А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина, А.М. Лафуткин, А.В. Чечкова	Социальная психология:	М.: Юнити-Дана, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=11848">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=11848</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	– университетская библиотека on-line.		<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	
Э2	– электронно-библиотечная система издательства «Лань».		<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	
Э3	- курс в Moodle "Психология социального познания"		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5062">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5062</a>	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office Microsoft Windows 7-zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
1. Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> ); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); 3. Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )				

## 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических),	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

### 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Для полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется:

1. Обязательное посещение лекционных и практических занятий, поскольку на них будут озвучиваться основные принципы анализа материала для самостоятельной подготовки к семинарам, в сжатом виде рассматриваются ключевые содержательные моменты изучаемой темы.
2. При подготовке к практическим занятиям следует не только знакомиться с предложенной литературой, но и активно читать иную литературу по проблеме, а также художественные произведения и прессу, отражающую многообразие картин мира, наблюдать за взаимоотношениями людей в реальной жизни, использовать изученный материал в практической и исследовательской работе.
3. Активное участие в различных формах проведения практических занятий с последующим их анализом. Такого рода практические занятия наглядно демонстрируют студентам протекание процессов восприятия и познания социального мира.
4. Выполнение практических заданий предполагает участие всех членов группы с целью полноценной диагностики и последующего анализа механизмов и этапов социального познания.
5. Условиями допуска к аттестации по дисциплине являются обязательное посещение лекционных и практических занятий.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Психолого-педагогическая диагностика

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра общей и прикладной психологии</b>
Направление подготовки	<b>44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения</b>
Специализация	<b>Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППСД-2021</b>
Часов по учебному плану 108	Виды контроля по курсам
в том числе:	экзамены: 4
аудиторные занятия 4	
самостоятельная работа 95	
контроль 9	

### Распределение часов по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Сам. работа	95	95	95	95
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины  
**Психолого-педагогическая диагностика**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)*

составлена на основании учебного плана:  
*44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 02.07.2021 г. № 12  
Срок действия программы: 2021-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*доцент, канд.психол.наук Волкова Т.Г*

### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 02.07.2021 г. № 12  
Заведующий кафедрой *доцент, канд.психол.наук Волкова Т.Г*

## **1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

1.1.	<p>Цель: реализация диагностических компетенций в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, предполагающее проведение диагностического обследования и исследования детей разных возрастов и их родителей, педагогический состав с использованием репертуара стандартизированного инструментария, сформировать навыки написания психолого-педагогического диагностического заключения по вынесенному психодиагностическому диагнозу на дифференциальном и прогностическом уровне. Программа курса включает разделы тестологии и психометрики, связанные с системой знаний и умений корректного построения психодиагностического обследования и научного диагностического исследования, а также с количественно-качественной обработкой их результатов.</p> <p>Настоящий курс, посвящен изучению диагностических методик исследования с целью развития навыков психодиагностического исследования и психодиагностическое обследования сферы психолого-педагогического сопровождения и психолого-педагогической экспертизы. В том числе задачей познакомить студентов с приемами изучения особенностей учебной деятельности и поведения учащихся, имеющих нарушения развития. Познакомить с работой психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) и организацией приема детей в специальные учреждения</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Дать студентам необходимые теоретические знания и основные практические навыки, необходимые в психолого-педагогической диагностике.</li><li>• Раскрыть специфику психолого-педагогической диагностики как особой отрасли теоретического и прикладного знания, показать ее инструментальную роль в практике.</li><li>• Обеспечить усвоение принципов психолого-педагогической диагностики и дифференциальной психометрики для реализации задач современной квалиметрии.</li><li>• Познакомить с количественными и качественными методами психодиагностического обследования индивидов и групп в образовательном процессе.</li><li>• Сформировать умения оценивать качество психодиагностических методик, применимые к психолого-педагогической диагностике.</li><li>• Ознакомить с основными классами психодиагностических методик, обучить правилам проведения обследований, способам обработки и интерпретации результатов.</li></ul>
------	--



## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б.06**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-12	способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации
ПК-9	способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением
ПК-11	способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения
ПК-36	способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	- нормативные возрастные новообразования, социальную ситуацию развития и ведущий вид деятельности; специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов рисков отклонения правила психолого-педагогической диагностики личности; - основания разработки моделей диагностики, выбор методов сбора первичных данных, их анализ и интерпритацию; требования к психолого-педагогическому заключению по результатам мониторинга личностного развития детей; - уровневую структуру учебной деятельности; уровни отклонений психического развития; причины школьной дезадаптации и неуспеваемости; основные категории специальной психологии и педагогики (дефект, нарушения психофизического развития, дизонтогенез, аномальный ребенок, коррекция, компенсация, социальная адаптация, социальная реабилитация, специальное (коррекционное) образование); организацию работы психолого-медико-педагогической комиссий (ПМПК); основные методы психолого-педагогической диагностики.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	- проводить диагностическое обследование детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; проводить дифференциальной диагностики для определения типа нормативного и аномального онтогенеза развития; проводить психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития ребёнка, подростков и взрослого проводить психологического обследования детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную

	<p>обработку результатов и умение формулировать психологическое заключение; выявлять потребности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся, выявление и развитие их интересов; использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; диагностировать признаки семейной дисфункций и жестокого обращения с детьми и подростками в семье;</p> <p>- осуществлять психолого-педагогическую диагностику с целью выделения группы риска, осуществлять диагностику лиц с девиантным поведением; диагностировать психологические свойства, состояния человека, характеристики психических процессов и проявления в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивида и группы; выявить причины и условия девиантного поведения, школьной дезадаптации; оценить и проанализировать риски и ресурсы социальной среды, социальной ситуации развития; диагностировать и идентифицировать проблемы психического, личностного и социального развития;</p> <p>- проводить мониторинг и оценку эффективности коррекционной и реабилитационной программы; проводить диагностику педагогического состава для выявления рисков профессиональной деформации, эмоционального выгорания, снижения уровня коммуникативных навыков и психологической культуры. Оценки психологического климата в образовательном учреждении; выявлять психофизические особенности деятельности и затруднения в образовательно-воспитательной работе детей; составлять психолого-педагогическую характеристику с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы;</p> <p>готовить материалы для ПМПК.</p>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<p>- навыками применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; навыками анализа психолого-педагогических условий образовательного процесса;</p> <p>- навыками экспертной психолого-педагогической деятельности; навыками осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; навыками проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение учебной деятельности;</p> <p>- навыками составления протокола диагностического обследования, построения психодиагностического заключения и постановки психологического диагноза; правилами и принципами проведения диагностического обследования индивидов и групп в соответствии со спецификой предмета и объекта исследования.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основания психолого-педагогической диагностики.</b>						
1.1.	Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом и в России. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической	Сам. работа	4	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	диагностики нарушений развития у детей. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.					Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
1.2.	Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом и в России. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.	Сам. работа	4	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
1.3.	Требования к протоколу психолого-педагогического диагностического обследования и исследования, построения психодиагностического заключения и постановки психологического диагноза на дифференциальном. Этиологическом и прогностическом уровне.	Лекции	4	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
						Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
1.4.	Требования к протоколу психолого-педагогического диагностического обследования и исследования, построения психодиагностического заключения и постановки психологического диагноза на дифференциальном. Этиологическом и прогностическом уровне.	Сам. работа	4	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
<b>Раздел 2. Методы психолого-педагогической диагностики.</b>						
2.1.	Тестирование в психолого-педагогической диагностике. Тесты общих умственных способностей, умственного развития. Тесты специальных способностей в различных областях деятельности. Тесты обученности, успеваемости, академических достижений. Тесты для определения отдельных качеств личности (памяти, мышления, характера и др.).	Сам. работа	4	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
2.2.	Тестирование в психолого-педагогической диагностике. Тесты общих умственных способностей,	Сам. работа	4	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	умственного развития. Тесты специальных способностей в различных областях деятельности. Тесты обученности, успеваемости, академических достижений. Тесты для определения отдельных качеств личности (памяти, мышления, характера и др.).					Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
2.3.	Обзор психодиагностических методик: доска Сегена, кубики Кооса, кубики Линка, варианты корректурных проб, таблицы Шульте, классификация, исключение, объяснение сюжетных картинок, установление последовательности и причинно-следственных связей сюжета, пиктограмма, методика запоминания 10 слов, опосредованное запоминание (по А.Н. Леонтьеву), прогрессивные матрицы Равена, тест структур интеллекта Амтхаура, тест структуры интеллекта Векслера, тест Луаретты Бендер, проба Пьерона-Рузера, проба «Исключение слов», проба «Последовательность событий», проба «Сравнение понятий», проба «Поиск несоответствий», проба «Соотношение пословиц и фраз», логические построения, доступность опосредования	Сам. работа	4	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
2.4.	Обзор психодиагностических	Практические	4	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>методик: доска Сегена, кубики Кооса, кубики Линка, варианты корректурных проб, таблицы Шульте, классификация, исключение, объяснение сюжетных картинок, установление последовательности и причинно-следственных связей сюжета, пиктограмма, методика запоминания 10 слов, опосредованное запоминание (по А.Н. Леонтьеву), прорессивне матрицы Равена, тест структур интеллекта Амтхаура, тест структуры интеллекта Векслера, тест Луаретты Бендер, проба Пьерона-Рузера, проба «Исключение слов», проба «Последовательность событий», проба «Сравнение понятий», проба «Поиск несоответствий», проба «Соотношение пословиц и фраз», логические построения, доступность опосредования</p>					<p>Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25</p>
2.5.	<p>Обзор психодиагностических методик: доска Сегена, кубики Кооса, кубики Линка, варианты корректурных проб, таблицы Шульте, классификация, исключение, объяснение сюжетных картинок, установление последовательности и причинно-следственных связей сюжета, пиктограмма, методика запоминания 10 слов, опосредованное запоминание (по А.Н. Леонтьеву), прорессивне матрицы Равена, тест структур интеллекта Амтхаура, тест структуры интеллекта Векслера, тест</p>	Сам. работа	4	1		<p>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25</p>

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Луаретты Бендер, проба Пьерона-Рузера, проба «Исключение слов», проба «Последовательность событий», проба «Сравнение понятий», проба «Поиск несоответствий», проба «Соотношение пословиц и фраз», логические построения, доступность опосредования					
2.6.	Экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями развития. Нейропсихологическое изучение детей с нарушениями развития. Структура дифференциального исследования. Дифференциально-диагностические критерии Ж.Эскироля и Э.Сегена.	Сам. работа	4	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
<b>Раздел 3. Направления психолого-педагогической диагностики.</b>						
3.1.	Экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями психического развития различного генеза. Нормативные новообразования, социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности в онтогенезе развития. Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями	Лекции	4	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития. Диагностика детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста.					Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
3.2.	Экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями психического развития различного генеза. Нормативные новообразования, социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности в онтогенезе развития. Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития. Диагностика детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста.	Сам. работа	4	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
3.3.	Диагностика познавательных процессов и структуры учебной деятельности учащихся. Диагностика высших психических функций и интеллектуальных способностей. Диагностика психологических свойств, состояний, характеристики психических процессов и проявлений. Диагностика операций мышления (обобщение, анализ, синтез, классификацию, понимание отвлечённого	Сам. работа	4	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18,



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>смысла, абстрагирование, умозаключение, аналогии, выделение существенных признаков, экстраполяция, интрополяция и др.), понятийного мышления, образного мышления, конкретного мышления, практического мышления, вербального/невербального мышления. Диагностика памяти и её содержательных характеристик. Диагностика внимания и его содержательных характеристик.</p>					<p>Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25</p>
3.4.	<p>Диагностика познавательных процессов и структуры учебной деятельности учащихся. Диагностика высших психических функций и интеллектуальных способностей. Диагностика психологических свойств, состояний, характеристики психических процессов и проявлений. Диагностика операций мышления (обобщение, анализ, синтез, классификацию, понимание отвлечённого смысла, абстрагирование, умозаключение, аналогии, выделение существенных признаков, экстраполяция, интрополяция и др.), понятийного мышления, образного мышления, конкретного мышления, практического мышления, вербального/невербального мышления. Диагностика памяти и её содержательных характеристик. Диагностика внимания и его содержательных характеристик.</p>	Сам. работа	4	1		<p>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25</p>
3.5.	<p>Диагностика ориентировочной и информационной основы</p>	Сам. работа	4	1		<p>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6,</p>

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	деятельности. Диагностика структурных компонентов и целенаправленности учебных действий.					Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
3.6.	Диагностика компонентов готовности к школе и сформированности предпосылок учебной деятельности.	Сам. работа	4	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
3.7.	Диагностика компонентов готовности к школе и сформированности предпосылок учебной деятельности.	Сам. работа	4	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
						Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
3.8.	Качественно-количественный анализ деятельности: особенности аффективно-личностной сферы. Аффективный компонент продуктивности. Качественно-количественный анализ деятельности: особенности работоспособности: функциональное состояние, темп деятельности, динамика работоспособности.	Сам. работа	4	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
3.9.	Качественно-количественный анализ деятельности: особенности аффективно-личностной сферы. Аффективный компонент продуктивности. Качественно-количественный анализ деятельности: особенности работоспособности: функциональное состояние, темп деятельности, динамика работоспособности.	Сам. работа	4	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
3.10.	Диагностика причин школьной неуспеваемости, школьной дезадаптации,	Сам. работа	4	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	сформированности структуры и предпосылок учебной деятельности и готовности к школьному обучению. Выявление группы риска, педагогически запущенных учащихся, девиантных форм поведения. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий социальной ситуации развития и их влияния на развитие ребенка.					Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
3.11.	Диагностика причин школьной неуспеваемости, школьной дезадаптации, сформированности структуры и предпосылок учебной деятельности и готовности к школьному обучению. Выявление группы риска, педагогически запущенных учащихся, девиантных форм поведения. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий социальной ситуации развития и их влияния на развитие ребенка.	Сам. работа	4	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
3.12.	Диагностика причин школьной неуспеваемости, школьной дезадаптации, сформированности структуры и предпосылок учебной деятельности и готовности к школьному обучению. Выявление группы риска, педагогически запущенных учащихся, девиантных форм поведения. Социально-педагогическое изучение	Сам. работа	4	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	микросоциальных условий социальной ситуации развития и их влияния на развитие ребенка.					Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
3.13.	Основные диагностические конструкты изучения социальной среды, интерперсонального взаимодействия, структуру группового взаимодействия, динамики групповых процессов, социальной ситуации развития первичной и референтной группы. Индикаторы девиантного поведения, школьной дезадаптации, рисков и ресурсов социальной среды, социальной ситуации развития; индикаторы отклонения социального развития ребёнка	Сам. работа	4	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
3.14.	Диагностика структуры взаимодействия и межличностных отношений. Диагностика социально-психологической структуры и динамических процессов интерперсональных отношений в классе и внутришкольном коллективе. Диагностика конфликтных зон и ресурсных зон поддержания благоприятного психологического климата и организационной культуры в классе и школьного коллектива. Диагностика интерперсональных отношений, способов поведения в конфликтных ситуациях,	Сам. работа	4	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	коммуникативных и организаторских способностей, совладающего поведения, эмоционального контроля, уровня психологической культуры учащихся, педагогического коллектива и родителей учащихся.					
3.15.	Основные диагностические конструкты изучения социальной среды, интерперсонального взаимодействия, структуру группового взаимодействия, динамики групповых процессов, социальной ситуации развития первичной и референтной группы. Индикаторы девиантного поведения, школьной дезадаптации, рисков и ресурсов социальной среды, социальной ситуации развития; индикаторы отклонения социального развития ребёнка	Сам. работа	4	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
3.16.	Основные диагностические конструкты изучения социальной среды, интерперсонального взаимодействия, структуру группового взаимодействия, динамики групповых процессов, социальной ситуации развития первичной и референтной группы. Индикаторы девиантного поведения, школьной дезадаптации, рисков и ресурсов социальной среды, социальной ситуации развития; индикаторы отклонения социального развития ребёнка	Сам. работа	4	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
3.17.	<p>Диагностика признаков семейной дисфункций и жестокого обращения с детьми и подростками в семье</p> <p>Диагностика семейных отношений.</p> <p>Диагностика детско-родительских отношений, родительских установок, структуры семейных отношений. Диагностика ситуаций семейного насилия. Экспертиза семейных отношений.</p>	Сам. работа	4	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
3.18.	<p>Диагностика признаков семейной дисфункций и жестокого обращения с детьми и подростками в семье</p> <p>Диагностика семейных отношений.</p> <p>Диагностика детско-родительских отношений, родительских установок, структуры семейных отношений. Диагностика ситуаций семейного насилия. Экспертиза семейных отношений.</p>	Сам. работа	4	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
3.19.	<p>Диагностика признаков семейной дисфункций и жестокого обращения с детьми и подростками в семье</p> <p>Диагностика семейных отношений.</p> <p>Диагностика детско-родительских отношений, родительских установок, структуры семейных отношений. Диагностика</p>	Сам. работа	4	10		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	ситуаций семейного насилия. Экспертиза семейных отношений.					Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
3.20.	Профориентационная диагностика и диагностика специальных способностей. Диагностика профессиональных перспектив и возможностей траектории профессионального развития учащихся и педагогического состава. Диагностика одарённости, творческих способностей, специальных способностей.	Сам. работа	4	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
3.21.	Профориентационная диагностика и диагностика специальных способностей. Диагностика профессиональных перспектив и возможностей траектории профессионального развития учащихся и педагогического состава. Диагностика одарённости, творческих способностей, специальных способностей.	Сам. работа	4	8		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
3.22.	<p>Диагностика педагогического состава для выявления рисков профессиональной деформации, эмоционального выгорания, снижения уровня коммуникативных навыков и психологической культуры. Оценки психологического климата в образовательном учреждении. выявлять психофизические особенности деятельности и затруднения в образовательно-воспитательной работе</p> <p>Диагностика функциональной работоспособности.</p> <p>Диагностика психических состояний и эмоциональной сферы.</p>	Сам. работа	4	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
<b>Раздел 4. Психолого-педагогическая экспертиза.</b>						
4.1.	<p>Психолого-педагогическая экспертиза и диагностическая деятельность педагога-психолога в комиссиях разного уровня.</p>	Сам. работа	4	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
4.2.	<p>Экспертиза личностного и социального развития ребёнка, подростков и взрослого. Экспертиза конфликтных и экстренных случаев.</p>	Сам. работа	4	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
						Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
4.3.	Экспертиза личностного и социального развития ребёнка, подростков и взрослого. Экспертиза конфликтных и экстренных случаев.	Сам. работа	4	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
4.4.	Экспертиза личностного и социального развития ребёнка, подростков и взрослого. Экспертиза конфликтных и экстренных случаев.	Сам. работа	4	20		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
						Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
4.5.	Мониторинг и оценка эффективности коррекционной и реабилитационной программы	Сам. работа	4	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
4.6.	Мониторинг и оценка эффективности коррекционной и реабилитационной программы	Сам. работа	4	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
4.7.	Мониторинг и оценка эффективности коррекционной и реабилитационной программы	Сам. работа	4	12		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
						Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
<b>Раздел 5. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях.</b>						
5.1.	Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях.	Сам. работа	4	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
5.2.	Требования к заключениям ПМПК.	Сам. работа	4	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
						Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
5.3.	Требования к заключениям ПМПК.	Сам. работа	4	6		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
5.4.	Требования к заключениям ПМПК.	Практические	4	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25

**5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в**

### **5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

1. Теоретико-методологические основания психолого-педагогической диагностики.
2. Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом и в России.
3. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.
4. Требования к протоколу психолого-педагогического диагностического обследования и исследования, построения психодиагностического заключения и постановки психологического диагноза на дифференциальном, этиологическом и прогностическом уровне.
5. Методы психолого-педагогической диагностики. Тестирование в психолого-педагогической диагностике.
6. Тесты общих умственных способностей, умственного развития.
7. Тесты специальных способностей в различных областях деятельности.
8. Тесты обученности, успеваемости, академических достижений.
9. Методы психолого-педагогической диагностики. Экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями развития.
10. Нейропсихологическое изучение детей с нарушениями развития. Структура дифференциального исследования. Дифференциально-диагностические критерии Ж.Эскироля и Э.Сегена.
11. Методы психолого-педагогической диагностики. Доска Сегена.
12. Методы психолого-педагогической диагностики. Кубики Коса.
13. Кубики Линка.
14. Методы психолого-педагогической диагностики. Варианты корректурных проб.
15. Методы психолого-педагогической диагностики. Таблицы Шульте.
16. Методы психолого-педагогической диагностики. Классификация, исключение, объяснение сюжетных картинок, установление Последовательности и причинно-следственных связей сюжета.
17. Методы психолого-педагогической диагностики. Пиктограмма.
18. Методика запоминания 10 слов, опосредованное запоминание (по А.Н. Леонтьеву).
19. Методы психолого-педагогической диагностики. Прогрессивные матрицы Равенна.
20. Тест структур интеллекта Амтхаура.
21. Тест структуры интеллекта Векслера.
22. Тест Луаретты Бендер.
23. Проба Пьерона-Рузера.
24. Проба «Исключение слов».
25. Проба «Последовательность событий», проба «Сравнение понятий», проба «Поиск несоответствий», проба «Соотношение пословиц и фраз».
26. проба логические построения, доступность опосредования.
27. Экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями психического развития различного генеза.
28. Нормативные новообразования, социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности в онтогенезе развития.
29. Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах.
30. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития.
31. Диагностика детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста.
32. Диагностика познавательных процессов и структуры учебной деятельности учащихся.
33. Диагностика высших психических функций и интеллектуальных способностей.
34. Диагностика психологических свойств, состояний, характеристики психических процессов и проявлений.
35. Диагностика операций мышления (обобщение, анализ, синтез, классификацию, понимание отвлечённого смысла, абстрагирование, умозаключение, аналогии, выделение существенных признаков, экстраполяция, интрополяция и др.), понятийного мышления, образного мышления, конкретного мышления, практического мышления, вербального/невербального мышления.
36. Диагностика памяти и её содержательных характеристик.
37. Диагностика внимания и его содержательных характеристик.

38. Диагностика ориентировочной и информационной основы деятельности.
39. Диагностика структурных компонентов и целенаправленности учебных действий.
40. Качественно-количественный анализ деятельности: особенности аффективно-личностной сферы. Аффективный компонент продуктивности.
41. Качественно-количественный анализ деятельности: особенности работоспособности: функциональное состояние, темп деятельности, динамика работоспособности.
42. Диагностика компонентов готовности к школе и сформированности предпосылок учебной деятельности.
43. Диагностика причин школьной неуспеваемости, школьной дезадаптации
44. Диагностика сформированности структуры и предпосылок учебной деятельности и готовности к школьному обучению.
45. Выявление группы риска, педагогически запущенных учащихся, девиантных форм поведения.
46. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий социальной ситуации развития и их влияния на развитие ребенка.
47. Основные диагностические конструкты изучения социальной среды, интерперсонального взаимодействия, структуру группового взаимодействия, динамики групповых процессов, социальной ситуации развития первичной и референтной группы.
48. Индикаторы девиантного поведения, школьной дезадаптации, рисков и ресурсов социальной среды, социальной ситуации развития; индикаторы отклонения социального развития ребёнка.
49. Диагностика структуры взаимодействия и межличностных отношений.
50. Диагностика социально-психологической структуры и динамических процессов интерперсональных отношений в классе и внутришкольном коллективе.
51. Диагностика конфликтных зон и ресурсных зон поддержания благоприятного психологического климата и организационной культуры в классе и школьного коллектива.
52. Диагностика интерперсональных отношений, способов поведения в конфликтных ситуациях, коммуникативных и организаторских способностей, совладающего поведения, эмоционального контроля, уровня психологической культуры учащихся, педагогического коллектива и родителей учащихся.
53. Диагностика признаков семейной дисфункции и жестокого обращения с детьми и подростками в семье Диагностика семейных отношений.
54. Диагностика детско-родительских отношений, родительских установок, структуры семейных отношений.
55. Диагностика ситуаций семейного насилия. Экспертиза семейных отношений.
56. Профориентационная диагностика и диагностика специальных способностей.
57. Диагностика профессиональных перспектив и возможностей траектории профессионального развития учащихся и педагогического состава.
58. Диагностика одарённости, творческих способностей, специальных способностей.
59. Диагностика педагогического состава для выявления рисков профессиональной деформации, эмоционального выгорания, снижения уровня коммуникативных навыков и психологической культуры.
60. Оценки психологического климата в образовательном учреждении. выявлять психофизические особенности деятельности и затруднения в образовательно-воспитательной работе.
61. Диагностика функциональной работоспособности. Диагностика психических состояний и эмоциональной сферы.
62. Психолого-педагогическая экспертиза. Специфика предмета. Направления деятельности.
63. Психолого-педагогическая экспертиза и диагностическая деятельность педагога-психолога в комиссиях разного уровня.
64. Экспертиза личностного и социального развития ребёнка, подростков и взрослого.
65. Экспертиза конфликтных и экстренных случаев в учебном процессе.
66. Мониторинг и оценка эффективности коррекционной и реабилитационной программы.
67. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях.
68. Методы диагностики, применяемые в ПМПК.
69. Требования к заключениям ПМПК ребёнка дошкольного возраста.
70. Требования к заключениям ПМПК ребёнка школьного возраста.

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты,**

### курсовые работы и др.)

-подбор стимульного материала экспериментальной психолого-педагогической диагностики  
-составление кейса методик на каждое направления психолого-педагогической диагностики  
-составления экспертного психолого-педагогического заключения учащегося дошкольного возраста  
-составления экспертного психолого-педагогического заключения диагностики социальной ситуации развития ребёнка и рисков воспроизводства девиантного поведения

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольные вопросы и задания

1. Теоретико-методологические основания психолого-педагогической диагностики.
2. Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом и в России.
3. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.
4. Требования к протоколу психолого-педагогического диагностического обследования и исследования, построения психодиагностического заключения и постановки психологического диагноза на дифференциальном, этиологическом и прогностическом уровне.
5. Методы психолого-педагогической диагностики. Тестирование в психолого-педагогической диагностике.
6. Тесты общих умственных способностей, умственного развития.
7. Тесты специальных способностей в различных областях деятельности.
8. Тесты обученности, успеваемости, академических достижений.
9. Методы психолого-педагогической диагностики. Экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями развития.
10. Нейропсихологическое изучение детей с нарушениями развития. Структура дифференциального исследования. Дифференциально-диагностические критерии Ж.Эскироля и Э.Сегена.
11. Методы психолого-педагогической диагностики. Доска Сегена.
12. Методы психолого-педагогической диагностики. Кубики Коса.
13. Кубики Линка.
14. Методы психолого-педагогической диагностики. Варианты корректурных проб.
15. Методы психолого-педагогической диагностики. Таблицы Шульте.
16. Методы психолого-педагогической диагностики. Классификация, исключение, объяснение сюжетных картинок, установление Последовательности и причинно-следственных связей сюжета.
17. Методы психолого-педагогической диагностики. Пиктограмма.
18. Методика запоминания 10 слов, опосредованное запоминание (по А.Н. Леонтьеву).
19. Методы психолого-педагогической диагностики. Прогрессивные матрицы Равенна.
20. Тест структур интеллекта Амтхаура.
21. Тест структуры интеллекта Векслера.
22. Тест Луаретты Бендер.
23. Проба Пьерона-Рузера.
24. Проба «Исключение слов».
25. Проба «Последовательность событий», проба «Сравнение понятий», проба «Поиск несоответствий», проба «Соотношение пословиц и фраз».
26. проба логические построения, доступность опосредования.
27. Экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями психического развития различного генеза.
28. Нормативные новообразования, социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности в онтогенезе развития.
29. Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах.
30. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития.
31. Диагностика детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного



возраста.


32. Диагностика познавательных процессов и структуры учебной деятельности учащихся.
33. Диагностика высших психических функций и интеллектуальных способностей.
34. Диагностика психологических свойств, состояний, характеристики психических процессов и проявлений.
35. Диагностика операций мышления (обобщение, анализ, синтез, классификацию, понимание отвлечённого смысла, абстрагирование, умозаключение, аналогии, выделение существенных признаков, экстраполяция, интрополяция и др.), понятийного мышления, образного мышления, конкретного мышления, практического мышления, вербального/невербального мышления.
36. Диагностика памяти и её содержательных характеристик.
37. Диагностика внимания и его содержательных характеристик.
38. Диагностика ориентировочной и информационной основы деятельности.
39. Диагностика структурных компонентов и целенаправленности учебных действий.
40. Качественно-количественный анализ деятельности: особенности аффективно-личностной сферы. Аффективный компонент продуктивности.
41. Качественно-количественный анализ деятельности: особенности работоспособности: функциональное состояние, темп деятельности, динамика работоспособности.
42. Диагностика компонентов готовности к школе и сформированности предпосылок учебной деятельности.
43. Диагностика причин школьной неуспеваемости, школьной дезадаптации
44. Диагностика сформированности структуры и предпосылок учебной деятельности и готовности к школьному обучению.
45. Выявление группы риска, педагогически запущенных учащихся, девиантных форм поведения.
46. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий социальной ситуации развития и их влияния на развитие ребенка.
47. Основные диагностические конструкторы изучения социальной среды, интерперсонального взаимодействия, структуру группового взаимодействия, динамики групповых процессов, социальной ситуации развития первичной и референтной группы.
48. Индикаторы девиантного поведения, школьной дезадаптации, рисков и ресурсов социальной среды, социальной ситуации развития; индикаторы отклонения социального развития ребёнка.
49. Диагностика структуры взаимодействия и межличностных отношений.
50. Диагностика социально-психологической структуры и динамических процессов интерперсональных отношений в классе и внутришкольном коллективе.
51. Диагностика конфликтных зон и ресурсных зон поддержания благоприятного психологического климата и организационной культуры в классе и школьного коллектива.
52. Диагностика интерперсональных отношений, способов поведения в конфликтных ситуациях, коммуникативных и организаторских способностей, совладающего поведения, эмоционального контроля, уровня психологической культуры учащихся, педагогического коллектива и родителей учащихся.
53. Диагностика признаков семейной дисфункции и жестокого обращения с детьми и подростками в семье Диагностика семейных отношений.
54. Диагностика детско-родительских отношений, родительских установок, структуры семейных отношений.
55. Диагностика ситуаций семейного насилия. Экспертиза семейных отношений.
56. Профориентационная диагностика и диагностика специальных способностей.
57. Диагностика профессиональных перспектив и возможностей траектории профессионального развития учащихся и педагогического состава.
58. Диагностика одарённости, творческих способностей, специальных способностей.
59. Диагностика педагогического состава для выявления рисков профессиональной деформации, эмоционального выгорания, снижения уровня коммуникативных навыков и психологической культуры.
60. Оценки психологического климата в образовательном учреждении. выявлять психофизические особенности деятельности и затруднения в образовательно-воспитательной работе.
61. Диагностика функциональной работоспособности. Диагностика психических состояний и эмоциональной сферы.
62. Психолого-педагогическая экспертиза. Специфика предмета. Направления деятельности.
63. Психолого-педагогическая экспертиза и диагностическая деятельность педагога-психолога в комиссиях разного уровня.

- 64. Экспертиза личностного и социального развития ребёнка, подростков и взрослого.
- 65. Экспертиза конфликтных и экстренных случаев в учебном процессе.
- 66. Мониторинг и оценка эффективности коррекционной и реабилитационной программы.
- 67. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях.
- 68. Методы диагностики, применяемые в ПМПК.
- 69. Требования к заключениям ПМПК ребёнка дошкольного возраста.
- 70. Требования к заключениям ПМПК ребёнка школьного возраста.

Темы письменных работ

- подбор стимульного материала экспериментальной психолого-педагогической диагностики
- составление кейса методик на каждое направления психолого-педагогической диагностики
- составления экспертного психолого-педагогического заключения учащегося дошкольного возраста
- составления экспертного психолого-педагогического заключения диагностики социальной ситуации развития ребёнка и рисков воспроизводства девиантного поведения

**Приложения**

Приложение 1.  [ФОС 44.05.01 9e2c13ad-29a6-4a7e-9abd-4ad464e7af7e.doc](#)

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература

	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Артемьева Т.В.	Психолого – педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: : Краткий конспект лекций	Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2013	
Л1.2	Епифанцева Т.Б.	Настольная книга педагога-дефектолога: учебник	Ростов н/Д: Феникс, 2007	
Л1.3	Левченко И.Ю., Забрамная С.Д., Добровольская Т.А.	Психолого-педагогическая диагностика : учебник	Издательский центр «Академия», 2014	
Л1.4		Психолого-педагогическая диагностика делинквентного поведения у трудных подростков: учебник	. СПб.: ЗАО «ПОНИ», 2010	
Л1.5	Цветкова Л.С.	Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: учебник	НПО МОДЭК Москва-Воронеж, 2010	

Л1.6	Выготский Л.С.	Основы дефектологии: учебник	СПб.: Лань, 2003	
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Богоявленский Д.Н.	Психология усвоения знаний в школе : учебник	Москва, 2002	
Л2.2	Бурлачук Л.Ф.	Акцентуации личности: что диагностируем? : статья	Вопросы психологии.- 2006.-N2, 2006	
Л2.3	Валеев Г.Х	Методология и методы психолого- педагогических исследований: учебник	Стерлитамак: Стерлитамакский гос. пед. ин-т, 2002	
Л2.4	Выготский Л.С.	Собрание сочинений: 6 т: монография	Москва, 1984	
Л2.5	Гуткина Н.И.	Психологическая готовность к школе: учебник	Москва, 1993	
Л2.6	Под ред. Л.А. Венгера, В.В. Холмовской.	Диагностика умственного развития дошкольников: учебник	М.: Педагогика, 1978	
Л2.7	Дружинин В.Н., Воронин А.Н.	Диагностика познавательных способностей в различных экспериментальных ситуациях : статья	Эмоциональная регуляция учебной деятельности. М., 1988	
Л2.8	Забрамная С. Д.	Психолого- педагогическая диагностика умственного развития детей: Учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-тов	М.: Просвещение: Владос, 1995	
Л2.9	Забрамная С.Д., Боровик О.В.	Практический материал для психолого- педагогического обследования детей: учебник	Москва, 2002	
Л2.10	Лаврова Г.Н.	Психолого- педагогическая диагностика детей от 0 до 3 лет: учебное пособие	Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2004	
Л2.11	Лебединская К.С.	Актуальные проблемы диагностики задержки	М.: Педагогика, 182	

		психического развития детей: учебник		
Л2.12	Левченко И.Ю., Киселева Н.А.	Психологическое изучение детей с нарушениями развития: учебник	М.: Издательство «Книголюб», 2007	
Л2.13	Леонтьев А.Н., Лурия А.Р., Смирнов А.А.	О диагностических методиках психологического исследования школьников : Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии.	М.: Изд-во МГУ, 1981	
Л2.14	Лубовский В.И.	Психологические проблемы диагностики аномального развития детей : учебник	Науч. – исслед. ин-т дефектологии Акад.пед.наук СССР. – М.: Педагогика, 1989	
Л2.15	Марцинковская Т.Д.	Диагностика психического развития детей: учебник	М.: Линка-Пресс, 1997	
Л2.16	Марцинковская Т.Д.	Ребенок с отклонением в развитии. Ранняя диагностика и коррекция: учебник	Москва, 1992	
Л2.17	Рубинштейн С.Я.	Экспериментальные методики в патопсихологии и опыт применения их в клинике: практическое руководство	М.: Апрель-Пресс, издат-во Института Психотерапии, 2004	
Л2.18	Семаго Н.Я., Семаго М.М.	Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст: учебник	СПб.: Речь, 2005	
Л2.19	Под ред. А.В. Семенович	Схема нейропсихологического обследования детей : учебник	Москва, 1998	
Л2.20	Ульенкова У.В.	Дети с задержкой психического развития. : учебник	Н. Новгород, 1994	
Л2.21	Урунтаева Г.Л., Афонькина Ю.Л.	Практикум по дошкольной психологии: учебник	Москва, 2005	
Л2.22	Фатихова Л.Ф.	Диагностический комплекс для психолога –	Уфа: ИЦ Уфимского филиала ГОУ ВПО «МГТУ им.	

		педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями: учебник	М.А.Шолохова», 2011	
Л2.23	Цветкова Л.С.	Методика нейропсихологической диагностики детей: учебник	Москва, 1998	
Л2.24	Шаповал И.А.	Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: учебник	Москва, 2014	
Л2.25	Эльконин Д.Б.	Некоторые вопросы диагностики психического развития детей: Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей: учебник	Москва, 1981	

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	<a href="http://psyjournals.ru/topic/diagnostics/index.shtml">http://psyjournals.ru/topic/diagnostics/index.shtml</a> Электронный журнал Psyjournals, раздел Психологическая диагностика.	
Э2	Методические руководства к тестовым методикам: <a href="http://www.ozon.ru/context/detail/id/228377/">http://www.ozon.ru/context/detail/id/228377/</a>	
Э3	<a href="http://www.labirint.ru/series/12519">http://www.labirint.ru/series/12519</a>	
Э4	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a> - Университетская библиотека on-line	
Э5	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> - Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	
Э6	<a href="http://www.ht.ru/">http://www.ht.ru/</a>	
Э7	<a href="http://www.psy-diagnoz.com">http://www.psy-diagnoz.com</a>	
Э8	<a href="http://www.imaton.com/metodiki/catalog/">http://www.imaton.com/metodiki/catalog/</a>	
Э9	<a href="http://www.psytest.ru/">http://www.psytest.ru/</a>	
Э10	<a href="http://lab.psytest.ru">http://lab.psytest.ru</a>	
Э11	<a href="http://psystudy.ru/">http://psystudy.ru/</a>	
Э12	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	
Э13	<a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a>	

Э14	<a href="http://www.psytest.ru/">http://www.psytest.ru/</a>	
Э15	<a href="http://www.psydiag.yaroslavl.ru/">http://www.psydiag.yaroslavl.ru/</a>	
Э16	<a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a>	
Э17	<a href="http://adalin.mospsy.ru/">http://adalin.mospsy.ru/-</a>	
Э18	<a href="http://testoteka.narod.ru/">http://testoteka.narod.ru/-</a>	
Э19	<a href="http://www.bitnet.ru/psycho/index.html">http://www.bitnet.ru/psycho/index.html</a>	
Э20	<a href="http://www.mtu-net.ru/">http://www.mtu-net.ru/</a>	
Э21	Курс в Moodle «Психолого-педагогическая диагностика»	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2025">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2025</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

MS Excel, SPSS, мультимедийный проектор  
Microsoft Windows  
Microsoft Office  
7-Zip  
AcrobatReader

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

<http://psyjournals.ru/topic/diagnostics/index.shtml> Электронный журнал Psyjournals, раздел Психологическая диагностика.  
Методические руководства к тестовым методикам:  
<http://www.ozon.ru/context/detail/id/228377/>  
<http://www.labirint.ru/series/12519>  
<http://www.biblioclub.ru/> - Университетская библиотека on-line  
<http://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система издательства «Лань»  
<http://www.ht.ru/>  
<http://www.psy-diagnoz.com>  
<http://www.imaton.com/metodiki/catalog/>  
<http://www.psytest.ru/>  
<http://lab.psytest.ru>  
<http://psystudy.ru/>  
<http://elibrary.ru>  
<http://vch.narod.ru/>  
<http://www.psytest.ru/>  
<http://www.psydiag.yaroslavl.ru/>

<http://vch.narod.ru/>

[http://adalin.mospsy.ru/-](http://adalin.mospsy.ru/)  
[http://testoteka.narod.ru/-](http://testoteka.narod.ru/)  
<http://www.bitnet.ru/psycho/index.html>  
<http://www.mtu-net.ru/>

## 7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
-----------	------------	--------------

<b>Аудитория</b>	<b>Назначение</b>	<b>Оборудование</b>
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Методические рекомендации студенту:

Для полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется:

1. Обязательное посещение лекционных занятий, поскольку на них будут озвучиваться

основные принципы анализа материала для самостоятельной подготовки к семинарам, в сжатом виде рассматриваются ключевые содержательные моменты изучаемой темы.

2. При подготовке к семинарским занятиям следует особый акцент делать на самостоятельное изучение основной литературы, однако это не означает, что студентом может быть полностью проигнорирована дополнительная литература.

3. При подборе стимульного материала к психодиагностическим методикам использовать литературу и источники из списка со стандартизированным инструментарием. На практических занятиях овладеть навыками применения психодиагностического инструментария.

4. При составлении психолого-педагогического и экспертного заключения использовать бланки из приложения 1.

5. Изучить нормативную документацию, входящую в оценочные средства (смотри специальную папку).

6. При анализе психолого-педагогических методик следует использовать следующий методические и нормативные правила документально-методического оформления и сопровождения диагностических методик:

1. Автор методики.

2. Название методики.

3. Тип методики.

4. Диагностический метод, реализуемый методикой (объективный, субъективный, проективный), классификация методики в рамках соответствующего диагностического подхода.

5. Историография (где и когда разрабатывалась, исследовательские цели, диагностические задачи и пр. информация об истории создания)

6. Область применения методики, классы диагностических задач.

7. Данные об адаптации или модификации (указать вариант).

8. Теоретический конструкт, на измерение и диагностику которого направлена методика.

Теоретико-методологическая интерпретация автора концепции измеряемого свойства (теоретического конструкта).

9. Операционализация теоретического конструкта в диагностических конструктах (указание диагностических шкал, описание и характеристика).

10. Порядок работы с методикой, процедура проведения исследования.

11. Возможность индивидуального и группового тестирования по методике.

12. Инструкция испытуемому, указания по проведению, прочие и особые методические рекомендации по процедуре диагностического обследования.

13. Тестовый материал (бланки, опросные листы, тестовые тетради, рисунки и пр.)

14. Протокол исследования (форма представления).

15. Ключи к методике.

16. Процедура обработки результатов.

17. Тестовые нормы.

18. Данные о (ре)стандартизации в группах валидации и стандартизации (показатели  $M$ ,  $\sigma$  в каждой группе). Внутригрупповая и межгрупповая устойчивость тестовых норм.

19. Интерпретация диагностических шкал в рамках тестовых норм (группа «нормы», «низкая» и «высокая» группы для нормативных тестов, характеристика носителей диагностического признака для критериально-ориентированных тестов, количественно-качественная интерпретация диагностических показателей для проективных и рисуночных методик, процентильные кривые для тестов достижений и т.д.)

20. Данные о надежности методики (психометрические показатели).

21. Данные о валидности методики (психометрические показатели).

22. Интеркорреляции диагностических шкал с другими тестовыми конструктами.

23. Ссылки на публикации по экспериментальным исследованиям по методике.

24. Литература по методике.

25. Примеры интерпретации протокола обследования.

Условиями допуска к итоговой аттестации по дисциплине являются обязательное участие в групповых дискуссиях, посещение семинарских и практических занятий.



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Психофизиология

### рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра общей и прикладной психологии</b>
Направление подготовки	<b>44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения</b>
Специализация	<b>Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>8 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППСД-2021</b>
Часов по учебному плану 288	Виды контроля по курсам
в том числе:	экзамены: 1
аудиторные занятия 42	диф. зачеты: 2
самостоятельная работа 233	
контроль 13	

#### Распределение часов по курсам

Курс	1		2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	10	10	16	16
Практические	10	10	16	16	26	26
Сам. работа	83	83	150	150	233	233
Часы на контроль	9	9	4	4	13	13
Итого	108	108	180	180	288	288

Программу составил(и):  
к.б.н., доцент, Яценко М.В.

Рецензент(ы):  
к.п.н., доцент, Волкова Т.Г.

Рабочая программа дисциплины  
**Психофизиология**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)*

составлена на основании учебного плана:  
*44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 08.06.2022 г. № 12  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
Волкова Т.Г., к.психол.н., доцент

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 08.06.2022 г. № 12  
Заведующий кафедрой Волкова Т.Г., к.психол.н., доцент

### **1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

1.1.	Цель курса – обеспечить понимание целостности человека как психо-соматического явления, взаимосвязи и взаимообусловленности психического и физиологического в человеке. Задачи курса: - сформировать понимание основных закономерностей психофизиологических функций и явлений; - дать представление о проблемах психофизиологии на современном этапе её развития; - познакомить студентов с методами психофизиологических исследований; - сформировать представление о прикладном значении психофизиологических исследований.
------	---

### **2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П**

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б.06**

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-6	способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния
------	--

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	- основной понятийный аппарат, историю становления, методы, основные психофизиологические теории и концепции в современной отечественной и зарубежной науке; - о функциональном обеспечении различных психических состояний и функций; - о психофизиологии высших психических функций; - о методах, используемых в психофизиологических исследованиях - о психофизиологии сенсорных процессов, движений, памяти, обучения, функциональных состояний;
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	-использовать основной понятийный аппарат, методы, - интерпретировать результаты с позиций взаимосвязи и взаимообусловленности психического и физиологического в человеке; - обосновать психофизиологические механизмы функциональных состояний, ориентировочно-исследовательской деятельности и принятия решений; психофизиологию высших психических функций; -уметь интерпретировать результаты с позиций взаимосвязи и взаимообусловленности психического и физиологического в человеке;
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	- применения знаний в области психофизиологии в практической деятельности психолога; - использования методов психофизиологического исследования для решения конкретных задач, применения знаний в области психофизиологии в практической деятельности психолога

### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Введение в психофизиологию</b>						
1.1.	Общие вопросы психофизиологии	Лекции	1	6	ОК-6	Л1.1, Л1.3, Л2.1
1.2.	Понятийный аппарат и методы психофизиологии	Сам. работа	1	23	ОК-6	Л1.1, Л1.3, Л2.1
1.3.	Системный подход в психофизиологии	Практические	1	2	ОК-6	Л1.1, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.4.	Теоретические	Сам. работа	1	60		

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	основы психофизиологии					
1.5.	Теоретические основы психофизиологии	Практические	1	8		
<b>Раздел 2. Психофизиологическое изучение психических процессов и состояний</b>						
2.1.	Психофизиология сенсорных процессов	Лекции	2	4	ОК-6	Л1.1, Л1.3, Л2.1
2.2.	Исследование чувствительности сетчатки глаза и слухового анализатора.	Практические	2	4	ОК-6	Л1.1, Л1.4, Л2.1, Л3.1
2.3.	Психофизиология сенсорных процессов	Сам. работа	2	30	ОК-6	Л1.1, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.3, Л2.4, Л2.6, Л3.1
2.4.	Исследование координации движений с помощью автоматизированной системы «Стабилан».	Практические	2	4	ОК-6	Л2.7
2.5.	Управление движениями и вегетативными реакциями	Сам. работа	2	40	ОК-6	Л2.8, Л1.1, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
2.6.	Психофизиология функциональных состояний.	Лекции	2	4	ОК-6	Л1.1, Л1.3, Л2.5
2.7.	Психофизиология функциональных состояний.	Сам. работа	2	40	ОК-6	Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.2
2.8.	Психофизиология высших психических функций.	Лекции	2	2	ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.5, Л2.7
2.9.	Психофизиология высших психических функций.	Практические	2	4	ОК-6	Л1.1, Л1.3, Л1.4, Л2.1
<b>Раздел 3. Новые направления прикладной психофизиологии.</b>						
3.1.	Прикладная психофизиология	Сам. работа	2	40	ОК-6	Л2.8, Л1.1, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
3.2.	Прикладная психофизиология	Практические	2	4		
3.3.		Зачет	2	0	ОК-6	Л2.8, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите функции речи.
2. Какое значение имеет вторая сигнальная система в практической деятельности врача?
3. В какой доле коры головного мозга находится сенсорный центр речи?
4. В какой зоне коры головного мозга находится моторный центр речи?
5. Назовите основные формы бодрствования.
6. Назовите виды внимания и их механизмы.
7. Дайте определение мотивации.
8. Назовите основные виды мотивации.
9. Что такое эмоция?
10. Назовите основные теории эмоций.
11. Какие основные структуры мозга участвуют в формировании эмоции?
12. Напишите формулу эмоции по Г.И. Косицкому.
13. Напишите формулу эмоции по Симонову.
14. Какие изменения при отрицательных эмоциях наблюдаются:
  - а) в сердечно-сосудистой системе,
  - б) в дыхательной системе,
  - в) в пищеварительной системе?
15. Какие физиологические процессы лежат в основе афферентного синтеза?
16. Назовите виды памяти.
17. Назовите основные теории памяти.
18. Что такое функциональная асимметрия больших полушарий и в чем она проявляется?
19. Какие факторы обеспечивают целостность организма?

20. Как распределены основные функции по поверхности коры головного мозга?
21. От чего зависит конкретное функциональное состояние?
22. Какие показатели позволяют оценить функциональное состояние человека?
23. Какие структуры участвуют в организации функционального состояния?
24. Перечислите функции структур, участвующих в организации функционального состояния?

Тестовые задания для промежуточного контроля

1. Выберите правильный ответ.  
Системы мозга, регулирующие функциональные состояния, это:  
а - восходящая ретикулярная активирующая система,  
б – диффузная таламическая проекционная системы,  
в – фронтальная кора,  
г – все ответы верны.
2. Выберите правильный ответ.  
В организации речевого высказывания выделяют следующие уровни:  
а - фонематический, лексический, семантический уровни.  
б – фонематический, лексический, синтагматический уровни.  
в – фонематический, лексический, парадигматический уровни.  
г – лексический, парадигматический, синтагматический уровни.
3. Выберите правильный ответ.  
Для конструкции блока приёма, переработки и хранения информации характерен следующий закон:  
а – закон иерархического построения корковых зон,  
б – закон убывающей специфичности,  
в – закон прогрессивной асимметрии функций,  
г – все ответы верны.
4. Вставьте пропущенное слово: «... – это звено в системной реакции организма, проявляющееся в виде интегрального динамического комплекса наличных характеристик тех функций и качеств, которые прямо или косвенно обуславливают выполнение деятельности».
5. Вставьте пропущенное слово: «П.К.Анохин сформулировал... гипотезу о возникновении нормального сна».
6. Вставьте пропущенное слово: «Эквипотенциальность – ... представительство сложных психических функций в мозгу».
7. Вставьте пропущенное слово: «Восходящая ретикулярная активирующая система (ВРАС) является вторичной неспецифической активирующей системой, поддерживающей бодрствование. Она берет свое начало в ...».
8. Верно ли следующее выражение. Если нет, то внесите соответствующие коррективы.  
«Согласно теории А.Р.Лурия выполнение высших психических функций обеспечивается всем мозгом в целом, при этом значимость каждого отдела мозга может существенно различаться».
9. Верно ли следующее выражение. Если нет, то внесите соответствующие коррективы. «При поражении центра Брока собственная речь больного нарушается, но сохраняется понимание речи».
10. Верно ли следующее выражение. Если нет, то внесите соответствующие коррективы.  
«Гипоталамус – миндалина – сфера внутренних мотивов и установок достаточно регидна по отношению к внешним влияниям – (интроверт)».

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Темы рефератов

1. Психологофизиологические механизмы адаптации
2. Психофизиология индивидуальных различий.

3. Психофизиологические подходы в детекции лжи.
4. Зрительные иллюзии.
5. Вегетативные проявления психоэмоциональной напряжённости.
6. Возрастные аспекты психофизиологии
7. Тайны слуха.
8. Влияние запаха на психоэмоциональное состояние человека.
9. Влияние музыки на психоэмоциональное состояние человека.
10. Цветотерапия нарушений психоэмоционального состояния человека
11. Методы и приёмы повышения стрессустойчивости организма.
12. Сны и сноведения.
13. Психофизиологический тип личности и тревожность.
14. Психосоматические состояния организма.
15. Произвольная регуляция функций организма.
16. Методы релаксации.
17. Дыхательная гимнастика.

### **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Вопросы к экзамену

1. Разные взгляды на понятие «психофизиология». История становления и развития
2. Теория динамической локализации функций в мозге.
3. Предмет и методы психофизиологии.
4. Методы и принципы психофизиологических исследований.
5. Эволюция взглядов на локализацию функций в головном мозге.
6. Механизмы интеграции психофизиологических функций. Нейро-гуморальная основа психофизиологических проявлений.
7. Функциональные системы как основа психофизиологических процессов.
8. Доминантный механизм как основа психофизиологических явлений.
9. Психофизиология восприятия. Общая характеристика сенсорных систем.
10. Этапы анализа информации.
11. Психофизиология зрительного восприятия.
12. Нейронные механизмы восприятия.
13. Структура, принципы построения и механизмы инициации двигательного акта.
14. Векторная модель управления двигательными и вегетативными реакциями.
15. Функциональные состояния организма. Классификации функциональных состояний организма.
16. Мозговые механизмы функциональных состояний. Системы ВРАС и ДТПС
17. Механизмы непроизвольного и произвольного внимания.
18. Сон, виды сна, фазы сна. Значение сна.
19. Мозговые механизмы сна. Центры сна и бодрствования.

20. Проблема внимания в психофизиологии.
21. Память. Виды памяти, мозговые механизмы.
22. Теории памяти.
23. Научение. Виды научения, мозговые механизмы.
24. Теории научения.
25. Понятия и функции эмоций.
26. Теории эмоций.
27. Нейроанатомия эмоций.
28. Представления о функциональной асимметрии мозга.
29. Типология человека.
30. Психофизиологические механизмы адаптации и функциональная асимметрия мозга.
31. Речь и её функции.
32. Развитие речи у ребенка.
33. Уровни организации речи и их мозговые механизмы.
34. Сознание и подсознание. Физиологические основы сознания.
35. Теории сознания.
36. Неосознаваемые формы ВНД. Физиологические основы подсознания.
37. Мышление, теории мышления, стадии развития и мозговые механизмы.
38. Мозговые механизмы индивидуально-типологических характеристик индивидуума.
39. Личностные особенности человека и их нейрофизиологические корреляты.
40. Взаимосвязь индивидуально-типологических особенностей с состоянием вегетативных систем организма.
41. Предмет, цели и задачи социальной психофизиологии.
42. Предмет, цели и задачи экологической психофизиологии.
43. Психофизиология в медицине.
41. Возрастные особенности психофизиологических функций.
44. Психофизиологические основы оптимизации обучения.

## Приложения

Приложение 1.  [ФОС по психофиз. ПиПДП.docx](#)



**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Данилова Н.Н	Психофизиология: Учеб. для вузов	М.: Аспект Пресс, 2012.	
Л1.2	Хомская Е.Д., Ефимова И.В., Будыка Е.В. и др	Нейропсихология индивидуальных различий : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования	М. : Издательский центр «Академия», , 2011.	
Л1.3	Под ред Ю.И.Александрова.	Психофизиология:	СПб., , 2010	
Л1.4	Столяренко А.М.	Физиология высшей нервной деятельности: учеб. для вузов.	М.: ЮНИТИ-(ДАНА), 2009	
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Безруких М.М., Фарбер Д.А.	Психофизиология: словарь.- :	М. : ПЕР СЭ, 2006.	
Л2.2	Булаева К. Б	Генетические основы психофизиологии человека:	М. : Наука, 1991.	
Л2.3	Грошев И.В.	Психофизиологические различия мужчин и женщин: монография	М. : МПСИ, 2005.	
Л2.4	Дубровинская Н.В., Фарбер Д.А., Безруких М.М.	Психофизиология ребёнка. :	М., , 2000.	
Л2.5	Колышкин В.В.	Психофизиологическая диагностика функциональных состояний: Лаб. практикум.	Новосибирск. , 1995.	
Л2.6	Саноян Г. Г.	Создание условий оптимальной работоспособности на производстве (Психофизиологический аспект).- :	М. : Экономика, 1978	
Л2.7	Симонов П.В.	Эмоциональный мозг:	М.: Наука, 1981	
Л2.8	Т. В. Лукьянова, Т. В. Сувалова, С. И. Ярцева	Психофизиология профессиональной деятельности и	М.: Проспект, 2012	

		безопасность труда персонала: учеб.-практ. пособие		
<b>6.1.3. Дополнительные источники</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
ЛЗ.1	Кайгородова Н.З	Психофизиология сенсорных систем:	Барнаул, 2011.	
ЛЗ.2	Афанасьев Н.И., Кайгородова Н.З., Яценко М.В	. Регистрация и анализ ЭЭГ с помощью автоматизированной системы «Энцефалан-131-03»: Метод. реком.	Барнаул, 2011	
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	- ЭБС издательства "Лань"			
Э2	- ЭБС "Университетская библиотека online".			
Э3	- on-line к базе данных ВИНТИ РАН.			
Э4	- Электронно-библиотечная система "Лань"			
Э5	- ЭБС "Университетская библиотека online".			
Э6	Курс в Moodle " Психофизиология"		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=181">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=181</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
-Word- 2007 - SPSS-20 -POWER Point 2010				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
ЭУМК "Психофизиология" <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=181">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=181</a>				

## 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

--

## 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Рекомендации по самостоятельной работе с литературой

Самостоятельная работа с учебниками и книгами – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные рекомендации по работе с книгой можно свести к

следующим:

- составьте перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- при составлении перечня литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными, которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;
- систематизируйте этот перечень (отметьте, что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности и т.д.);
- обязательно выписывайте все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время);
- определите для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).
- если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого необходимо научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать);
- еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи (искать аргументы «за» или «против» интересующей идеи).

Существует несколько видов систематизированной записи прочитанного, основные из которых следующие:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Методические указания по рациональной организации самостоятельной работы.

Учебный процесс в вузе существенно отличается от того, как он организован в средней школе. Одна из важнейших наших задач - научить студента самостоятельно учиться в дальнейшем всю жизнь.

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу. Удельный вес самостоятельной работы составляет по времени 30% от всего времени изучаемого цикла.. Это отражено в учебных планах и графиках учебного процесса, с которым каждый студент может ознакомиться у заведующей отделения, у преподавателя дисциплины..

Главное в период обучения своей специальности - это научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин (имеются на сайте АлтГУ, у методиста кафедры), учебный план и расписание занятий вывешивается на 3-м этаже учебного корпуса. Рекомендуется не только ознакомиться с этими документами, но и изучить их.

Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при 6 часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. И запомни: если не ты, то кто?

#### Работа на лекции

На лекциях студенты получают самые необходимые данные, во многом дополняющие учебники (иногда даже их заменяющие с последними достижениями науки. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Слушая лекции, надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал.

Внимание человека неустойчиво. Требуется волевые усилия, чтобы оно было сосредоточенным. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое "конспектирование" приносит больше вреда, чем пользы. Некоторые студенты просят иногда лектора "читать помедленнее". Но лекция не может превратиться в лекцию-диктовку. Это очень вредная тенденция, ибо в этом случае студент механически записывает большое количество услышанных сведений, не размышляя над ними.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками.

Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важно", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п.

Целесообразно разработать собственную "маркографию"(значки, символы), сокращения слов.

Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда используй не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Методические рекомендации к составлению реферата.

Реферат (от лат. refero сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по одной теме.

Работа над рефератом требует изучения научной литературы по соответствующей теме и реферативного изложения полученных таким образом знаний. При написании реферата уметь сопоставить мнения разных авторов, хорошо владеть материалом и уметь его защитить.

Реферат не является простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо тщательно

проанализировать прочитанную литературу, выделить наиболее важные, широко известные и популярные теоретические положения, концепции, теории, факты, и научно обосновать их, акцентируя при этом внимание не только на результате, но и на методическом обеспечении, используемом при изучении той или иной проблемы.

Этапы работы над рефератом:

1. Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.
2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).
3. Составление библиографии.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана реферата.
6. Написание реферата.
7. Публичное выступление с результатами исследования. На семинарском занятии, заседании предметного кружка, студенческой научно-практической конференции.)

Содержание работы должно отражать

знание современного состояния проблемы;

обоснование выбранной темы;

использование известных результатов и фактов;

полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;

актуальность поставленной проблемы;

материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Реферат должен быть написан с соблюдением логики изложения, а, следовательно, иметь определенную структуру. Традиционной является следующая структура реферативной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, литература.

Общие рекомендации к подготовке к семинарскому и практическому занятию

Основной формой подготовки к семинарским занятиям является самостоятельная работа студента. Эта форма учебной работы предполагает усвоение студентами основных понятий и категорий науки; ознакомление с дискуссионными проблемами; развитие у студентов умения выражать и обосновывать свою позицию по актуальным проблемам изучаемой научной дисциплины.

Перед практическим занятием необходимо проработать теоретический материал и уметь быть готовым к промежуточному контролю и к ответу на вопросы. Читать не только обязательную литературу, рекомендуемую к теме, но и дополнительную в соответствии с предложенным перечнем.

При подготовке к ответам на вопросы практического занятия уметь сопоставить мнения разных авторов, хорошо владеть материалом и уметь его защитить.

При выполнении индивидуального задания аргументируйте свои предложения и высказывания.

При выполнении практической работы внимательно читайте методичку и после получения результатов оформите работу по следующему плану: тема, цель, ход, результаты, выводы.

В конце каждой темы отвечать на поставленные вопросы и решать предлагаемые тестовые задания.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену.

Серьезно подготовиться к сессии и успешно сдать все экзамены - долг каждого студента.

Рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все лабораторные работы, сданы все зачеты, выполнены другие работы, предусмотренные графиком учебного процесса.

Основное в подготовке к сессии - это повторение всего материала, курса или предмета, по которому необходимо сдавать экзамен. Только тот успевает, кто хорошо усвоил учебный материал.

Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь материал. А это зачастую оказывается невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к экзаменам будет трудным, а иногда и непосильным делом, а финиш - отчисление

из учебного заведения.

В дни подготовки к экзаменам избегай чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуй труд и отдых.

Можно рекомендовать на этот период следующий режим дня. Подъем в 6:30-7:00, утренний туалет, гимнастика, завтрак (не более часа). В 8:00-8:30 - занятия (для них все должно быть подготовлено еще с вечера). Краткие паузы для отдыха устраивай через каждые 50-55 минут интенсивной работы. После 2-3 часов занятий - получасовой перерыв. После перерыва можно сосредоточенно позаниматься еще 2-2,5 часа.

Сразу же после обеда (1-1,5 часа) заниматься не рекомендуется (труд окажется малопродуктивным). Лучше сделать прогулку, выполнить какую-либо работу, не связанную с подготовкой к экзамену, отдохнуть (если есть потребность, сон - самый лучший вариант). Затем надо опять напряженно позаниматься 2,5-3 часа и 1-2 часа после ужина.

Не засиживайся за полночь. Сохраняй в комнате (общежитии) тишину, чистоту и порядок.

При подготовке к сдаче экзаменов старайся весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени.

При подготовке к экзамену руководствуйтесь программой курса и методическими рекомендациями.

Экзамен сдается в форме обсуждения вопросов по теории в устной или письменной форме (по желанию студентов) с учетом итогов выполненных студентом тестовых и индивидуальных заданий. Поэтому необходимым условием допуска студента к экзамену является выполнение и защита в срок индивидуального задания. Чтобы преподаватель имел возможность познакомиться с результатом индивидуальной работы, он должен быть сдан не позже, чем за 3 недели до сдачи экзамена.

Активность в течение семестра, как в рамках самостоятельной работы, так и на практических занятиях, способствует успешной сдаче экзамена.

Перед экзаменом рекомендуется освежить в памяти свои работы. Подумайте, что может быть наиболее интересным в этих работах, что вы хотели бы обсудить с преподавателем, и какие вопросы может задать преподаватель во время обсуждения. Попробуйте понять, какое место занимает ваша работа по отношению к теоретическому и прикладному материалу, с которым вы уже познакомились.

#### Самопроверка

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

#### Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Семейное право

### рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра гражданского права</b>
Направление подготовки	<b>44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения</b>
Специализация	<b>Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППСД-2021</b>
Часов по учебному плану 108	Виды контроля по курсам
в том числе:	зачеты: 4
аудиторные занятия 4	
самостоятельная работа 100	
контроль 4	

#### Распределение часов по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Сам. работа	100	100	100	100
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
к.ю.н., Доцент, Воронина С.В.

Рецензент(ы):  
Ст.пр., Серебряков А.А.

Рабочая программа дисциплины  
**Семейное право**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)*

составлена на основании учебного плана:  
*44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра гражданского права**

Протокол от 27.06.2022 г. № 22  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
Профессор, к.ю.н. Т.А. Филиппова

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра гражданского права**

Протокол от 27.06.2022 г. № 22  
Заведующий кафедрой Профессор, к.ю.н. Т.А. Филиппова

### **1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

1.1.	Отношения между членами семьи существенно отличаются от других отношений, возникающих с участием физических лиц. Функции, выполняемые семьей (в частности, рождение детей, их воспитание и социализация), имеют важное для каждого человека, так как он в том или ином статусе является членом семьи, а также государственное значение, потому что сохранение этноса, а, в конечном счете, независимости требуется создание условий для рождения и социализации детей гражданами России. В связи с этим применяется специальное правовое регулирование тех семейных отношений, которые поддаются такому регулированию (отношения по регистрации и прекращению брака, супружеские отношения, родительские отношения, отношения между детьми и лицами, заменяющих родителей). Каждый человек является или был членом семьи в семейно-правовом значении, и так как отношения в семье не всегда складываются нормально, то разрешение споров между членами семьи занимает значительное место в судебной практике. Именно поэтому студент должен знать особенности семейных прав и обязанностей, их осуществление и защиту. Указанная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам
------	---



	<p>федерального компонента.</p> <p>Основной целью изучения семейного права является обеспечение хорошего уровня знаний данной дисциплины выпускниками юридического факультета, что обеспечивается изучением ими общетеоретических положений и современного законодательства, обучение их умению отграничивать семейные правоотношения от иных, привитие им навыков анализировать конкретные ситуации и правильного их правового разрешения.</p> <p>Задачами дисциплины является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить основные положения действующего семейного законодательства, достижения науки семейного права;</li> <li>- Научить применению норм семейного права к соответствующим общественным отношениям;</li> <li>- Обучить обоснованию принимаемых решений по вопросам правоприменительной деятельности;</li> <li>- Научить составлять юридические документы;</li> <li>- Научить прогнозировать и моделировать консультации по вопросам семейного права.</li> </ul>
--	---

## 2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б.06**

## 3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
ПК-30	способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	ПК-30 знает нормы семейного права по вопросам защиты прав и законных интересов детей и подростков Ок-5 приемы работы в коллективе, конструктивного решения конфликтов на основе толерантного восприятия
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	ПК-30: применять нормы семейного права по вопросам защиты прав и законных интересов детей и подростков Ок-5 приемы работы в коллективе, конструктивного решения конфликтов на основе толерантного восприятия
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	ПК-3 навыками применения нормы семейного права по вопросам защиты прав и законных интересов детей и подростков Ок-5 приемы работы в коллективе, конструктивного решения конфликтов на основе толерантного восприятия

#### 4. С т р у к т у р а и с о д е р ж а н и е д и с ц и п л и н ы

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Понятие и предмет семейного права</b>						
1.1.	Семейное право в системе права РФ. Понятие семьи в социологии и праве. Понятие члена семьи в праве. Предмет семейного права. Семейно-правовой метод регулирования общественных отношений. Основные начала (принципы) семейно-правового регулирования. Задачи и функции семейного права. Семейное право как отрасль. Семейное право как наука и учебная дисциплина. Место семейного права в системе права. Соотношение семейного и гражданского права.	Лекции	4	0		Л2.1, Л1.1
1.2.	Семейное право в системе права РФ. Понятие семьи в социологии и праве. Понятие члена семьи в праве. Предмет семейного права. Семейно-правовой метод регулирования общественных отношений. Основные начала (принципы) семейно-правового регулирования. Задачи и функции семейного права. Семейное право как отрасль. Семейное право как наука и учебная дисциплина. Место семейного права в системе права. Соотношение семейного и гражданского права.	Практические	4	0		Л2.1, Л1.1
1.3.	Семейное право в системе права РФ. Понятие семьи в социологии и праве. Понятие члена семьи в праве. Предмет семейного права. Семейно-правовой метод регулирования общественных отношений. Основные начала (принципы) семейно-правового регулирования. Задачи и функции семейного права. Семейное право как отрасль. Семейное право как наука и учебная дисциплина. Место семейного права в	Сам. работа	4	8		Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	системе права. Соотношение семейного и гражданского права.					
<b>Раздел 2. История развития законодательства о браке и семье</b>						
2.1.	История российского семейного права. История законодательства о браке и семье. Декреты от 18 и 19 декабря 1917 г. Кодекс законов РСФСР об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве 1918 г. Кодекс о браке, семье и опеке 1926 г. Основы о браке и семье Союза ССР и союзных республик. Кодекс о браке и семье РСФСР 1969г. Закон о внесении изменений и дополнений в КоБС РСФСР (1994 г.).	Сам. работа	4	6		Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 3. Семейное законодательство</b>						
3.1.	Конституция Российской Федерации. Семейный кодекс Российской Федерации 1995 г. Его структура. Иные законы и подзаконные акты (Указы Президента, постановления Правительства РФ). Семейное законодательство и нормы международных договоров. Законы субъектов Российской Федерации. Применение гражданского законодательства к семейным отношениям. Нормы нравственности и морали в семейном праве. Действие норм семейного законодательства во времени, в пространстве и по кругу лиц. Аналогия закона и аналогия права. Субсидиарное применение гражданского законодательства.	Лекции	4	0		Л2.1, Л1.1
3.2.	Конституция Российской Федерации. Семейный кодекс Российской Федерации 1995 г. Его структура. Иные законы и подзаконные акты (Указы Президента,	Практические	4	0		Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>постановления Правительства РФ). Семейное законодательство и нормы международных договоров. Законы субъектов Российской Федерации. Применение гражданского законодательства к семейным отношениям. Нормы нравственности и морали в семейном праве. Действие норм семейного законодательства во времени, в пространстве и по кругу лиц. Аналогия закона и аналогия права. Субсидиарное применение гражданского законодательства.</p>					
3.3.	<p>Конституция Российской Федерации. Семейный кодекс Российской Федерации 1995 г. Его структура. Иные законы и подзаконные акты (Указы Президента, постановления Правительства РФ). Семейное законодательство и нормы международных договоров. Законы субъектов Российской Федерации. Применение гражданского законодательства к семейным отношениям. Нормы нравственности и морали в семейном праве. Действие норм семейного законодательства во времени, в пространстве и по кругу лиц. Аналогия закона и аналогия права. Субсидиарное применение гражданского законодательства.</p>	Сам. работа	4	15		Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 4. Семейные правоотношения</b>						
4.1.	<p>Понятие семейного правоотношения. Особенности и виды семейных правоотношений. Субъекты семейного права. Семейная правоспособность и дееспособность, их особенности. Содержание семейного правоотношения.</p>	Лекции	4	0		Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Юридические факты. Родство и его значение. Свойство. Решение суда и органов опеки и попечительства. События. Соглашения в семейном праве. Осуществление семейных прав и исполнение семейных обязанностей. Недопустимость нарушения прав других лиц. Защита семейных прав. Судебный порядок защиты семейных прав. Защита семейных прав органами опеки и попечительства. Меры защиты в семейном праве. Семейно-правовая ответственность и ее особенности. Защита семейных прав нормами других отраслей права. Исковая давность в семейном праве.</p>					
4.2.	<p>Понятие, особенности и виды семейных правоотношений. Субъекты семейного права. Семейная правоспособность и дееспособность, их особенности. Содержание семейного правоотношения. Юридические факты. Родство и его значение. Свойство. Решение суда и органов опеки и попечительства. События. Соглашения в семейном праве. Осуществление семейных прав и исполнение семейных обязанностей. Недопустимость нарушения прав других лиц. Судебный порядок защиты семейных прав. Защита семейных прав органами опеки и попечительства. Меры защиты в семейном праве. Семейно-правовая ответственность и ее особенности. Защита семейных прав нормами других отраслей права. Исковая давность в семейном праве.</p>	Практические	4	0		Л2.1, Л1.1
4.3.	<p>Понятие, особенности и виды семейных правоотношений. Субъекты семейного права.</p>	Сам. работа	4	8		Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Семейная правоспособность и дееспособность, их особенности. Содержание семейного правоотношения. Юридические факты. Родство и его значение. Свойство. Решение суда и органов опеки и попечительства. События. Соглашения в семейном праве. Осуществление семейных прав и исполнение семейных обязанностей. Недопустимость нарушения прав других лиц. Судебный порядок защиты семейных прав. Защита семейных прав органами опеки и попечительства. Меры защиты в семейном праве. Семейно-правовая ответственность и ее особенности. Защита семейных прав нормами других отраслей права. Исковая давность в семейном праве.</p>					
<b>Раздел 5. Браки: заключение, расторжение, признание недействительным</b>						
5.1.	<p>Понятие брака. Условия вступления в брак. Основания возникновения и прекращения брачного правоотношения. Обстоятельства, препятствующие вступлению в брак. Медицинское освидетельствование и его значение. Подача заявления в органы ЗАГС и выбор органа ЗАГС. Порядок регистрации брака. Право лиц, вступающих в брак, на выбор фамилии. Понятие прекращения брака. Основания прекращения брака. Прекращение брака путем развода. Основание, причины и мотив развода. Развод, осуществляемый в органах ЗАГС. Расторжение брака в судебном порядке. Недопустимость предъявления требования о расторжении брака мужем без согласия жены. Расторжение брака при обоюдном согласии</p>	Лекции	4	0		Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>супругов, имеющих общего ребенка. Расторжение брака в судебном порядке по инициативе одного из супругов. Последствия расторжения брака. Признание брака недействительным. Обстоятельства, при наличии которых брак может быть признан недействительным. Отличие расторжения брака от признания его недействительным.</p>					
5.2.	<p>Понятие брака. Условия вступления в брак. Обстоятельства, препятствующие вступлению в брак. Медицинское освидетельствование и его значение. Подача заявления в органы ЗАГС и выбор органа ЗАГС. Порядок регистрации брака. Право лиц, вступающих в брак, на выбор фамилии. Понятие прекращения брака. Основания прекращения брака. Прекращение брака путем развода. Основание, причины и мотив развода. Развод, осуществляемый в органах ЗАГС. Расторжение брака в судебном порядке. Недопустимость предъявления требования о расторжении брака мужем без согласия жены. Расторжение брака при обоюдном согласии супругов, имеющих общего ребенка. Расторжение брака в судебном порядке по инициативе одного из супругов. Последствия расторжения брака. Признание брака недействительным. Обстоятельства, при наличии которых брак может быть признан недействительным. Отличие расторжения брака от признания его недействительным.</p>	Практические	4	1		Л2.1, Л1.1
5.3.	<p>Понятие брака. Условия вступления в брак.</p>	Сам. работа	4	5		Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Обстоятельства, препятствующие вступлению в брак. Медицинское освидетельствование и его значение. Подача заявления в органы ЗАГС и выбор органа ЗАГС. Порядок регистрации брака. Право лиц, вступающих в брак, на выбор фамилии. Понятие прекращения брака. Основания прекращения брака. Прекращение брака путем развода. Основание, причины и мотив развода. Развод, осуществляемый в органах ЗАГС. Расторжение брака в судебном порядке. Недопустимость предъявления требования о расторжении брака мужем без согласия жены. Расторжение брака при обоюдном согласии супругов, имеющих общего ребенка. Расторжение брака в судебном порядке по инициативе одного из супругов. Последствия расторжения брака. Признание брака недействительным. Обстоятельства, при наличии которых брак может быть признан недействительным. Отличие расторжения брака от признания его недействительным.</p>					
<b>Раздел 6. Супружеские правоотношения</b>						
6.1.	<p>Личные и имущественные правоотношения между супругами и детьми. Виды имущественных правоотношения между супругами. Законный режим имущества супругов. Состав общей совместной собственности. Осуществление супругами правомочий собственника. Раздельная собственность супругов. Раздел общего имущества супругов. Соглашение о разделе имущества супругов. Раздел имущества супругов в</p>	Лекции	4	0		Л2.1, Л1.1



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>судебном порядке.  Договорной режим имущества супругов.  Содержание брачного договора. Изменение и прекращение брачного договора. Признание брачного договора недействительным.  Ответственность супругов по обязательствам.</p>					
6.2.	<p>Личные и имущественные правоотношения между супругами и детьми. Виды имущественных правоотношения между супругами. Законный режим имущества супругов. Состав общей совместной собственности.  Осуществление супругами правомочий собственника. Раздельная собственность супругов. Раздел общего имущества супругов.  Соглашение о разделе имущества супругов. Раздел имущества супругов в судебном порядке.  Договорной режим имущества супругов.  Содержание брачного договора. Изменение и прекращение брачного договора. Признание брачного договора недействительным.  Ответственность супругов по обязательствам.</p>	Практические	4	0		Л2.1, Л1.1
6.3.	<p>Личные и имущественные правоотношения между супругами и детьми. Виды имущественных правоотношения между супругами. Законный режим имущества супругов. Состав общей совместной собственности.  Осуществление супругами правомочий собственника. Раздельная собственность супругов. Раздел общего имущества супругов.  Соглашение о разделе имущества супругов. Раздел</p>	Сам. работа	4	18		Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>имущества супругов в судебном порядке.            Договорной режим имущества супругов.            Содержание брачного договора. Изменение и прекращение брачного договора. Признание брачного договора недействительным.            Ответственность супругов по обязательствам.</p>					
<b>Раздел 7. Родительские правоотношения</b>						
7.1.	<p>Основания, порождающие права и обязанности родителей и детей.            Регистрация ребенка, рожденного в браке.            Регистрация ребенка, рожденного вне брака.            Установление отцовства (материнства). Оспаривание отцовства (материнства).            Личные права несовершеннолетнего ребенка. Имущественные права несовершеннолетнего ребенка. Права и обязанности родителей и детей.            Ограничение родительских прав (понятие, основания, правовые последствия).            Лишение родительских прав (понятие, основания, правовые последствия).            Восстановление родительских прав. Соглашение об уплате алиментов, порядок уплаты и взыскания алиментов.</p>	Лекции	4	0		Л2.1, Л1.1
7.2.	<p>Основания, порождающие права и обязанности родителей и детей.            Регистрация ребенка, рожденного в браке.            Регистрация ребенка, рожденного вне брака.            Установление отцовства (материнства). Оспаривание отцовства (материнства).            Личные права несовершеннолетнего ребенка. Имущественные права несовершеннолетнего ребенка. Права и обязанности</p>	Практические	4	0		Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	родителей и детей. Ограничение родительских прав (понятие, основания, правовые последствия). Лишение родительских прав (понятие, основания, правовые последствия). Восстановление родительских прав. Соглашение об уплате алиментов, порядок уплаты и взыскания алиментов.					
7.3.	Основания, порождающие права и обязанности родителей и детей. Регистрация ребенка, рожденного в браке. Регистрация ребенка, рожденного вне брака. Установление отцовства (материнства). Оспаривание отцовства (материнства). Личные права несовершеннолетнего ребенка. Имущественные права несовершеннолетнего ребенка. Права и обязанности родителей и детей. Ограничение родительских прав (понятие, основания, правовые последствия). Лишение родительских прав (понятие, основания, правовые последствия). Восстановление родительских прав. Соглашение об уплате алиментов, порядок уплаты и взыскания алиментов.	Сам. работа	4	16		Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 8. Правоотношения между другими членами семьи</b>						
8.1.	Личные и имущественные правоотношения между другими членами семьи. Обязанности совершеннолетних братьев и сестер по содержанию своих несовершеннолетних и нетрудоспособных совершеннолетних братьев и сестер. Дополнительные условия, порождающие эту обязанность. Обязанности дедушек и бабушек по содержанию своих внуков (несовершеннолетних и совершеннолетних)	Лекции	4	0		Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>нетрудоспособных).            Обязанность внуков содержать своих нетрудоспособных нуждающихся дедушек и бабушек. Обязанность фактических воспитанников содержать своих нетрудоспособных нуждающихся фактических воспитателей. Условия, при которых суд может освободить воспитанника от содержания фактического воспитателя. Обязанности пасынков (падчериц) по содержанию нетрудоспособного нуждающегося отчима или мачехи. Размер алиментов, взыскиваемых на других членов семьи. Взыскание алиментов в судебном порядке</p>					
8.2.	<p>Личные и имущественные правоотношения между другими членами семьи. Обязанности совершеннолетних братьев и сестер по содержанию своих несовершеннолетних и нетрудоспособных совершеннолетних братьев и сестер. Дополнительные условия, порождающие эту обязанность. Обязанности дедушек и бабушек по содержанию своих внуков (несовершеннолетних и совершеннолетних нетрудоспособных). Обязанность внуков содержать своих нетрудоспособных нуждающихся дедушек и бабушек. Обязанность фактических воспитанников содержать своих нетрудоспособных нуждающихся фактических воспитателей. Условия, при которых суд может освободить воспитанника от содержания фактического воспитателя. Обязанности пасынков (падчериц) по</p>	Практические	4	0		Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	содержанию нетрудоспособного нуждающегося отчима или мачехи. Размер алиментов, взыскиваемых на других членов семьи. Взыскание алиментов в судебном порядке					
8.3.	Обязанности совершеннолетних братьев и сестер по содержанию своих несовершеннолетних и нетрудоспособных совершеннолетних братьев и сестер. Дополнительные условия, порождающие эту обязанность. Обязанности дедушек и бабушек по содержанию своих внуков (несовершеннолетних и совершеннолетних нетрудоспособных). Обязанность внуков содержать своих нетрудоспособных нуждающихся дедушек и бабушек. Обязанность фактических воспитанников содержать своих нетрудоспособных нуждающихся фактических воспитателей. Условия, при которых суд может освободить воспитанника от содержания фактического воспитателя. Обязанности пасынков (падчериц) по содержанию нетрудоспособного нуждающегося отчима или мачехи. Размер алиментов, взыскиваемых на других членов семьи. Взыскание алиментов в судебном порядке	Сам. работа	4	12		Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 9. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей</b>						
9.1.	Формы принятия детей на воспитание в условиях семьи. Защита интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Обстоятельства, при которых дети оказываются без попечения родителей. Выявление	Лекции	4	2		Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>органами опеки и попечительства детей, оставшихся без попечения родителей и осуществление последующего контроля за условиями их жизни. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Принятие мер к устройству ребенка в семью. Обстоятельства, которые должны учитываться при устройстве ребенка в семью. Усыновление – приоритетная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Условия и порядок усыновления детей. Правовые последствия усыновления. Отмена усыновления. Правовые последствия отмены усыновления. Опека и попечительство как форма семейного воспитания детей. Приемная и патронатная семья.</p>					
9.2.	<p>Формы принятия детей на воспитание в условиях семьи. Защита интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Обстоятельства, при которых дети оказываются без попечения родителей. Выявление органами опеки и попечительства детей, оставшихся без попечения родителей и осуществление последующего контроля за условиями их жизни. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Принятие мер к устройству ребенка в семью. Обстоятельства, которые должны учитываться при устройстве ребенка в семью. Усыновление – приоритетная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Условия и порядок усыновления детей. Правовые последствия усыновления. Отмена усыновления. Правовые</p>	Практические	4	1		Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	последствия отмены усыновления. Опек и попечительство как форма семейного воспитания детей. Приемная и патронатная семья.					
9.3.	<p>Формы принятия детей на воспитание в условиях семьи. Защита интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Обстоятельства, при которых дети оказываются без попечения родителей. Выявление органами опеки и попечительства детей, оставшихся без попечения родителей и осуществление последующего контроля за условиями их жизни. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Принятие мер к устройству ребенка в семью. Обстоятельства, которые должны учитываться при устройстве ребенка в семью. Усыновление – приоритетная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Условия и порядок усыновления детей. Правовые последствия усыновления. Отмена усыновления. Правовые последствия отмены усыновления. Опек и попечительство как форма семейного воспитания детей. Приемная и патронатная семья.</p>	Сам. работа	4	12		Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 10. зачет</b>						
10.1.	зачет	Экзамен	4	4		Л2.1, Л1.1

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет и метод семейного права.
2. Понятие семейного права и место семейного права в системе права.

3. Принципы семейно-правового регулирования.
4. Семейное законодательство.
5. Понятие и виды семейных правоотношений.
6. Понятие семьи. Семейная право- и дееспособность.
7. Юридические факты в семейном праве.
8. Родство и свойство: их правовое значение.
9. Установление семейно-правовых фактов.
10. Соглашения в семейном праве (понятие, виды, особенности).
11. Сроки в семейном праве и их правовое значение.
12. Осуществление и защита семейных прав.
13. Семейно-правовая ответственность (понятие, особенности).
14. Меры защиты в семейном праве и их отличие от семейно-правовой ответственности.
15. Понятие брака, условия и порядок его заключения.
16. Недействительность брака.
17. Прекращение брака. Расторжение брака в органах загса.
18. Расторжение брака в судебном порядке.
19. Отличия расторжения брака от признания брака недействительным.
20. Личные неимущественные права и обязанности супругов.
21. Общая собственность супругов.
22. Состав имущества супругов.
23. Собственность каждого из супругов (раздельное, индивидуальное).
24. Осуществление супругами правомочий собственника.
25. Раздел имущества супругов. Ответственность супругов по долгам.
26. Брачный договор (понятие, форма, содержание).
27. Прекращение и изменение брачного договора. Признание брачного договора недействительным.
28. Основания, порождающие родительские правоотношения.
29. Регистрация рождения ребенка по заявлению матери.
30. Регистрация ребенка по заявлению отца.
31. Установление отцовства и факта признания отцовства.
32. Оспаривание отцовства (материнства).
33. Права несовершеннолетних детей.
34. Права и обязанности родителей.
35. Осуществление родительских прав и их защита.
36. Осуществление родительских прав отдельно проживающим родителем.
37. Меры государственной помощи семьям, имеющим детей.
38. Защита прав несовершеннолетних детей.
39. Лишение родителей родительских прав (основания, порядок).
40. Правовые последствия лишения родителей родительских прав. Восстановление в родительских правах.
41. Ограничение родительских прав.
42. Алиментные правоотношения супругов и бывших супругов.
43. Алиментные правоотношения родителей и детей.
44. Алиментные правоотношения других членов семьи.
45. Соглашение об уплате алиментов (понятие, форма, правовое значение).
46. Порядок уплаты и взыскания алиментов.
47. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Реестр детей, оставшихся без попечения родителей.
48. Усыновление (удочерение). Понятие, значение, порядок усыновления.
49. Дети, подлежащие усыновлению. Лица, могущие быть усыновителями.
50. Условия усыновления.
51. Тайна усыновления и меры по ее обеспечению.
52. Правовые последствия усыновления.
53. Отмена усыновления (основания, порядок).
54. Правовые последствия отмены усыновления.
55. Опекунство и попечительство как форма семейного воспитания детей.
56. Права и обязанности опекунов (попечителей).
57. Прекращение опеки и попечительства.
58. Приемная семья (понятие, значение, приемные дети и приемные родители).
59. Договор о передаче ребенка в приемную семью.



60. Основания и последствия прекращения договора о передаче ребенка в приемную семью.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

1. Соглашения в семейном праве.
2. Семейные правоотношения.
3. Юридические факты в семейном праве.
4. Соотношение семейного и гражданского законодательства.
5. Имущественные правоотношения супругов.
6. Понятие и особенности брачного договора.
7. Расторжение брака в органах загса.
8. Расторжение брака в судебном порядке.
9. Семейная правоспособность и ее особенности.
10. Права несовершеннолетних детей.
11. Лишение родительских прав.
12. Ограничение родительских прав.
13. Условия усыновления.
14. Право ребенка на защиту и его осуществление.
15. Семейно-правовая ответственность.
16. Осуществление имущественных прав ребенком.
17. Меры защиты в семейном праве.
18. Установление отцовства.
19. Приемная семья.
20. Законный режим имущества супругов.

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Фонд оценочных средств приведен в приложении к рабочей программе дисциплины.

**Приложения**

Приложение 1.  [сем. право.docx](#)

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Нечаева А.М.	СЕМЕЙНОЕ ПРАВО 8-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2023	<a href="https://urait.ru/book/semeynoe-pravo-532657">https://urait.ru/book/semeynoe-pravo-532657</a>

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Чефранова Е.А. - под ред.	СЕМЕЙНОЕ ПРАВО 5-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/47121588-A3C1-49E7-A830-E8254924FEB5">https://biblio-online.ru/book/47121588-A3C1-49E7-A830-E8254924FEB5</a>

<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>		
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>
Э1	http://www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека online»,	
Э2	http://e.lanbook.com - ЭБС издательства "Лань",	
Э3	http://law.edu.ru - федеральный образовательный портал "Юридическая Россия"	
Э4	Воронина, С. В. Семейное право [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. В. Воронина ; АлтГУ. - Барнаул : АлтГУ, 2017. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - № гос. регистрации 0321701675.	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3526
Э5	курс в Модул Семейное право для ДО иОЗО	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1874
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
Microsoft Office Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> ). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> ); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); 3. Научная электронная библиотекаelibrary( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> ) 4. Гас. РФ. Правосудие <a href="https://sudrf.ru/">https://sudrf.ru/</a>		

## 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

<b>Аудитория</b>	<b>Назначение</b>	<b>Оборудование</b>
207С	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 15 посадочных мест; рабочее место преподавателя; компьютеры: марка HP модель ProOne 400 G2 20-in Non-Touch AiO - 13 единиц
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в

Аудитория	Назначение	Оборудование
		электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Успешное изучение дисциплины во многом зависит от знаний, полученных по теории государства и права, особенно по таким темам как «Правоотношение», «Действие законов во времени, пространстве и по кругу лиц, понятие диспозитивности и императивности и др.». Опыт показывает, что студенты плохо знают то, что они прошли на I курсе, поэтому есть смысл повторить пройденное.

Трудности в изучении дисциплины могут быть вызваны и субъективными причинами. Наиболее распространенные: непосещение и систематические пропуски лекционных и семинарских занятий. Здесь студентам важно понять что целенаправленное и глубокое изучение дисциплины, возможно, только при использовании всех форм обучения. Лекции дают возможность получить знание предмета в системе, разобраться в вопросах, которые либо вообще не рассматриваются в учебниках, либо изложены очень кратко. Жанр учебников таков, что не предполагает объяснений, практических примеров, а без восполнения этих пробелов студенты, в подавляющем большинстве случаев не могут самостоятельно справиться с материалом, в результате чего у них возникают серьезные проблемы на экзаменах. На семинарских занятиях студенты под руководством преподавателя учатся применять законодательство. Следует иметь в виду, что знания по изучаемой дисциплине можно получить только своим трудом, роль преподавателя – помочь в этом нелегком деле. Поэтому изучать дисциплину следует не только в университетских аудиториях, но и «на дому». Самостоятельная работа студента предполагает чтение по рекомендации преподавателя монографической литературы, научных статей, подготовку научных докладов, реферирование и др.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов:

1. Продолжение изучения дисциплины в «домашних» условиях по программе, предложенной преподавателем.
2. Привитие студентом интереса к юридической литературе, арбитражной и судебной практике, правотворческому процессу.

Формы самостоятельной работы:

1. Прочтение по рекомендации преподавателя монографических изданий, научных статей в юридических журналах. Конспектирование этих работ с последующим докладом и обсуждением на практических занятиях, в научных студенческих кружках.
2. Привитие студентам интереса к «живой» практике работы судов, адвокатуры путем посещения судебных заседаний. Итоги таких посещений по наиболее интересным делам обсуждаются на практических занятиях.

3. Выполнение студентами домашних заданий по составлению юридических документов.
4. Написание рефератов, что преследует цель развития у студентов умения читать юридические сочинения, анализировать их, устанавливать сходство и различия во взглядах их авторов и излагать извлеченные знания самостоятельно, грамотным юридическим языком. Предметом реферирования может быть также законодательство, материалы судебной и арбитражной практики.
5. Выполнение курсовых и контрольных работ по тематике, определенной преподавателем.

## **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Алтайский государственный университет»

# **Социальная психология**

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной психологии и педагогического образования</b>		
Направление подготовки	<b>44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения</b>		
Специализация	<b>Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска</b>		
Форма обучения	<b>Заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Учебный план	<b>z44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППСД-2021</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам	
в том числе:		экзамены:	2
аудиторные занятия	16		
самостоятельная работа	83		
контроль	9		

### Распределение часов по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД

Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Сам. работа	83	83	83	83
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*д-р психол.н., проф., Ральникова И.А.*

Рецензент(ы):

*канд.психол.н., доц., Гурова О.С.*

Рабочая программа дисциплины

**Социальная психология**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)*

составлена на основании учебного плана:

*44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения*

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 23.05.2022 г. № 9

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

*Ральникова Ирина Александровна, д.психол.н., профессор*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 23.05.2022 г. № 9

Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна, д.психол.н., профессор*

**1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

1.1.	Цель: развитие социально–психологического мышления студентов на основе изучения закономерностей поведения и деятельности людей, включенных в социальные группы, а также психологических характеристик групп.
------	--

**2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П**

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
ПК-8	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
ПК-35	способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования
ПСК-4.4	способностью проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а так же других лиц, участвующих в процессе сопровождения

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	предмет социальной психологии; историю развития социально-психологических идей в отечественной и зарубежной традиции; особенности социально-психологического подхода к пониманию и изучению общения; психологические характеристики больших и малых социальных групп, психологию классов и этносов; место социальной психологии в системе научных дисциплин; методологию и методы социально-психологического исследования; особенности социально-психологического подхода к исследованию личности, социализации, социальной установки, этническим стереотипам.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	определять принадлежность научного явления к сфере социально-психологического знания, применять знания о системе социально-психологических категорий и методов для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики, организовывать и проводить стандартные прикладные исследования в области решения задач социальной психологии, реализовывать социально-психологический подход к анализу форм взаимодействия в трудовых коллективах, применять знания о системе социально-психологических категорий и методов к постановке проблемы исследования, применять знания социальной психологии к организации собственной профессиональной деятельности в коллективе, толерантному отношению к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям; анализировать характер взаимодействия в трудовых коллективах, консультировать членов коллектива по проблемам межличностных отношений, лидерства, руководства, развития коллектива, психологического климата, конфликта, культурных, этнических, социальных различий; диагностировать психологический климат коллектива, разрабатывать социально-психологически ориентированные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе, профессиональных рисков, способствующие оптимизации профессиональной деятельности.

3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	в реализации социально-психологического подхода к решению задач в областях профессиональной практики, связанных с применением методов, приемов, процедур создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации профессиональной деятельности, развитию толерантности в отношении социальных, культурных, этнических, конфессиональных различий, разработке социально-психологически ориентированные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе, профессиональных рисков.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Социальная психология как научная дисциплина</b>						
1.1.	Предмет социальной психологии	Лекции	2	1	ПК-35, ПК-8, ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.2.	Особенности развития социально-психологического знания в России	Сам. работа	2	4	ПК-35, ПК-8, ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.3.	История формирования социально-психологических идей	Лекции	2	1	ПК-35, ПК-8, ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.4.	Первые исторические формы социально-психологического знания	Практические	2	2	ПК-35, ПК-8, ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.5.	Бихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм как направления экспериментальной ориентации в социальной психологии в начале XX века	Сам. работа	2	4	ПК-35, ПК-8, ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.6.	Методология социально-психологического исследования	Лекции	2	0	ПК-35, ПК-8, ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.7.	Понятие методологии социально-психологического исследования. Уровни методологии. Общая характеристика методов социально-психологического исследования.	Сам. работа	2	3	ПК-35, ПК-8, ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
<b>Раздел 2. Социально-психологическое исследование общения</b>						


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.1.	Общение в системе межличностных и общественных отношений	Сам. работа	2	2	ПК-35, ПК-8, ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.2.	Общение как обмен информацией	Лекции	2	0	ПК-35, ПК-8, ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.3.	Вербальная и невербальная коммуникация. Кросскультурные различия.	Практические	2	2	ПК-35, ПК-8, ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.4.	Характеристика составляющих процесса коммуникации в контексте убеждающего воздействия	Сам. работа	2	2	ПК-35, ПК-8, ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.5.	Общение как взаимодействие	Лекции	2	1	ПК-35, ПК-8, ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.6.	Понятие интеракции. Содержание, стили, позиции, типы, уровни, сценарии, механизмы, динамика.	Практические	2	2	ПК-35, ПК-8, ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.7.	Конфликтное взаимодействие. Социально-психологический анализ конфликта	Практические	2	1	ПК-35, ПК-8, ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.8.	Общение как межличностная перцепция	Лекции	2	1	ПК-35, ПК-8, ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.9.	Межличностная аттракция. Методы измерения аттракции.	Сам. работа	2	12	ПК-35, ПК-8, ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.10.	Структура межличностной перцепции. Механизмы и содержание межличностного восприятия.	Практические	2	0	ПК-35, ПК-8, ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
<b>Раздел 3. Социальная психология групп и межгрупповых отношений</b>						
3.1.	Проблема исследования групп в социальной психологии	Лекции	2	1	ПК-35, ПК-8, ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.2.	Понятие социальной группы. Основные психологические характеристики групп. Классификация	Практические	2	0	ПК-35, ПК-8, ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	социальных групп.					
3.3.	Большие социальные группы	Лекции	2	1	ПК-35, ПК-8, ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.4.	Особенности социально-психологического исследования стихийных групп, классов и этносов.	Сам. работа	2	12	ПК-35, ПК-8, ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.5.	Малые социальные группы	Лекции	2	1	ПК-35, ПК-8, ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.6.	Современное понимание малой социальной группы. Отечественные и зарубежные подходы к исследованию малой группы. Динамические процессы в малой группе.	Практические	2	0	ПК-35, ПК-8, ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.7.	Экспериментальные исследования динамических процессов.	Сам. работа	2	12	ПК-35, ПК-8, ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.8.	Психология межгрупповых отношений	Практические	2	1	ПК-35, ПК-8, ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.9.	Подходы к исследованию межгрупповых отношений в социальной психологии. Примеры экспериментов.	Сам. работа	2	10	ПК-35, ПК-8, ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
<b>Раздел 4. Проблемы исследования личности в социальной психологии</b>						
4.1.	Специфика социально-психологической проблематики исследования личности	Лекции	2	1	ПК-35, ПК-8, ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.2.	Концепция личности в социальной психологии. Социально-психологические характеристики личности.	Сам. работа	2	10	ПК-35, ПК-8, ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.3.	Проблема социализации в социальной психологии	Сам. работа	2	6	ПК-35, ПК-8, ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.4.	Понятие социализации личности. Содержание процесса социализации. Сферы, этапы,	Практические	2	0	ПК-35, ПК-8, ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	институты социализации.					
4.5.	Социальная идентичность как функция групповой принадлежности.	Сам. работа	2	2	ПК-35, ПК-8, ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.6.	Социальная установка. Определение, структура и функции аттитюда. Экспериментальные исследования.	Практические	2	0	ПК-35, ПК-8, ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.7.	Иерархическая структура личностных диспозиций	Сам. работа	2	2	ПК-35, ПК-8, ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.8.	Личность в группе	Практические	2	0	ПК-35, ПК-8, ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.9.	Эффективность деятельности личности. Социально-психологический тренинг как способ развития социально-психологических характеристик личности.	Сам. работа	2	2	ПК-35, ПК-8, ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
см. Приложение
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
см. Приложение
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
см. Приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС Социальная психология 44.05.01 ППСД 2021 г.н..docx</a>

## 6. У ч е б н о – м е т о д и ч е с к о е и и н ф о р м а ц и о н н о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

### 6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина, А.М. Лафуткин, А.В. Чечкова	Социальная психология:	М.: Юнити-Дана, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=11848">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=11848</a>
Л1.2	Г. М. Андреева	Социальная психология: учеб. для вузов	Аспект Пресс, 2014	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Бендас Т. В., Якиманская И. С., Молокостова А. М., Трифоновна Е. А.	Социальная психология: учебник :	Изд-во: Оренбургский государственный университет , 2015	Электронный ресурс Университетская библиотечка Online <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=364892&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=364892&amp;sr=1</a>
Л2.2	Богомолова Н.Н.	Социальная психология массовой коммуникации: учеб. пособие для вузов	М.: Аспект Пресс, 2010	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета		<a href="http://elibrary.asu.ru">http://elibrary.asu.ru</a>	
Э2	Электронно-библиотечная система издательства «Лань».		<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	
Э3	ЭБС издательства «Юрайт»		<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>	
Э4	ЭБС «Университетская библиотека online»		<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>	
Э5	Курс в Moodle Социальная психология		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=258">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=258</a>	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Windows 7 Professional; Office 2010 Professional Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				

Информационная справочная система:  
 СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).  
 Профессиональные базы данных:  
 1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);  
 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
 3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

## 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Методические рекомендации к самостоятельной работе.  
 Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных заданий, предложенных в рамках текущего контроля. Самостоятельная работа может осуществляться в следующих формах: изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по изучаемой проблеме; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к тестовому контролю; подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к практическим занятиям.

В рамках практических занятий реализуется проверка усвоения теоретического и практического материала. Для подготовки к практическим занятиям по конкретной теме необходимо разобраться в вопросах, предложенных для подготовки к практическому занятию по данной теме, уметь раскрыть основное содержание вопросов, персоналии, уметь приводить примеры. Для подготовки к практическому занятию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

Работа с учебной и научной литературой в рамках самостоятельной работы.

При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература указана в РПД по данному курсу. Самостоятельная

работа с учебниками и книгами - это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим: прочитанные книги, учебники следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты; следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Подготовка к тестам контроля знаний.

Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала лекционных и практических занятий, по тематике которых проводится тест. Для подготовки к тестированию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

## **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# **Социально-психологический тренинг**

## **рабочая программа дисциплины**

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной психологии и педагогического образования</b>
Направление подготовки	<b>44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения</b>
Специализация	<b>Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППСД-2021</b>
Часов по учебному плану 108 в том числе:	Виды контроля по курсам экзамены: 4
аудиторные занятия 4	

самостоятельная работа	95
контроль	9

#### Распределение часов по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РЦД	УП	РЦД
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Сам. работа	95	95	95	95
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*д-р психол. наук, проф., И.А. Ральникова*

Рецензент(ы):  
*канд. психол. наук, доц., О.С. Гурова*

Рабочая программа дисциплины  
**Социально-психологический тренинг**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)*

составлена на основании учебного плана:  
*44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 23.05.2022 г. № 9  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Ирина Александровна Ральникова, д-р психол. наук, профессор*

#### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 23.05.2022 г. № 9  
Заведующий кафедрой *Ирина Александровна Ральникова, д-р психол. наук, профессор*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель: обучение студентов основам разработки программы и проведения социально-психологического тренинга как метода практической работы психолога, направленного на развитие коммуникативной компетентности личности. Задачи: знакомство студентов с теорией и методологией тренинговой работы; правилами организации и проведения тренинга; психологическими механизмами, действующими в группе, в процессе ее функционирования и развития; динамикой тренинговой группы; эффектами и эффективностью тренинговой работы; основными областями применения социально-психологического тренинга; этапами тренинга, а также получение студентами практического опыта разработки программы тренингового занятия, участия в групповой работе в качестве участников и ведущих.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б.06**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
ПК-12	способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи
ПСК-4.5	способность оказывать индивидуальную и групповую психологическую помощь детям и подросткам с девиантным поведением
ПСК-4.6	готовность разрабатывать и реализовывать программы профилактической работы по предотвращению девиантного поведения молодежи

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	понятие, цели, задачи, принципы организации и проведения социально-психологического тренинга как метода развития компетентности личности в общении, правила разработки программы СПТ, технические приемы и упражнения для решения различных задач СПТ в условиях оказания психологической помощи индивиду, различным группам и организациям.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	разрабатывать и реализовывать программу социально-психологического тренинга, направленного на развитие коммуникативной компетентности личности в условиях группового взаимодействия в условиях разных групп и решения разных практикоориентированных задач, принципами, приемами, процедурами организации, проведения, анализа результатов осуществления программы социально-психологического тренинга по предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе, профессиональных деформаций, принципами,

	приемами, процедурами организации, проведения, анализа результатов осуществления программы социально-психологического тренинга по вопросам интерперсональных отношений, планирования карьеры, профессионального и личностного развития, профилактики психологического здоровья.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	креативными приемами, принципами, процедурами организации, правилами разработки программы социально-психологического тренинга, направленного на развитие коммуникативной компетентности личности в условиях группового взаимодействия, техническими приемами реализации программы тренинга на практике с учетом специфики тренинговой группы и характера решаемой задачи, опытом разработки программы социально-психологического тренинга в области интерперсональных отношений, планирования карьеры, профессионального и личностного развития, профилактики психологического здоровья.

#### 4. Структура и содержание дисциплины


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретические и методологические основы технологии социально-психологического тренинга</b>						
1.1.	Понятие социально-психологического тренинга	Лекции	4	0	ПСК-4.6, ПСК-4.5, ПК-12, ОК-5	Л2.1, Л1.1
1.2.	Социально-психологический тренинг как метод психологического воздействия	Практические	4	2	ПСК-4.5, ПК-12, ОК-5	Л2.1, Л1.1
1.3.	Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга	Сам. работа	4	22	ПСК-4.6, ПСК-4.5, ПК-12, ОК-5	Л2.1, Л1.1
1.4.	Ведущие направления групповой работы, виды тренинговых групп.	Лекции	4	2	ПСК-4.6, ПСК-4.5, ПК-12, ОК-5	Л2.1, Л1.1
1.5.	Ведущие направления групповой работы, виды тренинговых групп	Практические	4	0	ПСК-4.6, ПСК-4.5, ПК-12, ОК-5	Л2.1, Л1.1
1.6.	Характеристика видов тренинговых групп	Сам. работа	4	20	ПСК-4.6, ПСК-4.5, ПК-12, ОК-5	Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 2. Социально-психологический тренинг как метод развития компетентности в общении</b>						
2.1.	Основная характеристика организационно-подготовительной, вводно-ознакомительной, диагностической и коррекционной фаз СПТ.	Практические	4	0	ПСК-4.6, ПСК-4.5, ПК-12, ОК-5	Л2.1, Л1.1



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.2.	Структура социально-психологического тренинга	Лекции	4	0	ПСК-4.6, ПСК-4.5, ПК-12, ОК-5	Л2.1, Л1.1
2.3.	Принципы организации и проведения социально-психологического тренинга	Лекции	4	0	ПСК-4.6, ПСК-4.5, ПК-12, ОК-5	Л2.1, Л1.1
2.4.	Правила взаимодействия участников в группе. Принципы обучения в СПТ.	Практические	4	0	ПСК-4.6, ПСК-4.5, ПК-12, ОК-5	Л2.1, Л1.1
2.5.	Эмоциональная сфера как аспект социально-психологического воздействия. Роль ведущего в тренинге.	Сам. работа	4	20	ПСК-4.6, ПСК-4.5, ПК-12, ОК-5	Л2.1, Л1.1
2.6.	Модели тренинговой работы	Лекции	4	0	ПСК-4.6, ПСК-4.5, ПК-12, ОК-5	Л2.1, Л1.1
2.7.	Модели тренинговой работы. Характеристика и критерии различия моделей тренинга.	Практические	4	0	ПСК-4.6, ПСК-4.5, ПК-12, ОК-5	Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 3. Разработка программы социально-психологического тренинга</b>						
3.1.	Основные принципы разработки программы социально-психологического тренинга	Лекции	4	0	ПСК-4.6, ПСК-4.5, ПК-12, ОК-5	Л2.1, Л1.1
3.2.	Основные этапы составления программы социально-психологического тренинга, их характеристика. Разработка целевой и инструментальной составляющей программы тренинговой работы.	Практические	4	0	ПСК-4.6, ПСК-4.5, ПК-12, ОК-5	Л2.1, Л1.1
3.3.	Разработка и экспертиза программы социально-психологического тренинга.	Лекции	4	0	ПСК-4.6, ПСК-4.5, ПК-12, ОК-5	Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 4. Социально-психологической тренинг эффективной коммуникации</b>						
4.1.	Демонстрационный социально-психологический тренинг	Практические	4	0	ПСК-4.6, ПСК-4.5, ПК-12, ОК-5	Л2.1, Л1.1
4.2.	Разработка программы социально-	Сам. работа	4	33	ПСК-4.6, ПСК-4.5, ПК-	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	психологического тренинга.				12, ОК-5	
4.3.	Апрбация элементов тренинговой программы, разработанной студентами.	Практические	4	0	ПСК-4.6, ПСК-4.5, ПК-12, ОК-5	Л2.1, Л1.1

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
см. приложения
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
см. приложения
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
см. приложения
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС Социально-психологический тренинг 44.05.01 ППСД- 2021 г.н..docx</a>

## 6. У ч е б н о – м е т о д и ч е с к о е и и н ф о р м а ц и о н н о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Ральникова И.А.	Социально-психологический тренинг:	Изд-во Алт. гос. ун-та, 2016	
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Н. Н. Васильев	Тренинг профессиональных коммуникаций в психологической практике: [учеб. пособие]	СПб.: Речь, 2007	<a href="https://www.studmed.ru/vasilev-nn-trening-professionalnyh-kommunikacij-v-psihologicheskoy-praktike_3c1c69c0478.html">https://www.studmed.ru/vasilev-nn-trening-professionalnyh-kommunikacij-v-psihologicheskoy-praktike_3c1c69c0478.html</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				

	Название	Эл. адрес
Э1	ЭБС университетская библиотека on-line.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>
Э2	Электронно-библиотечная система издательства «Лань».	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Э3	Курс в Moodle Социально-психологический тренинг	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4596">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4596</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
Microsoft Office Excel, Microsoft Office Word, MS PowerPoint Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> ). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> ); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); 3. Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )		

## 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных заданий, предложенных в рамках текущего контроля. Самостоятельная работа может осуществляться в следующих формах: изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по изучаемой проблеме; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к тестовому контролю; подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к практическим занятиям.

В рамках практических занятий реализуется проверка усвоения теоретического и практического материала. Для подготовки к практическим занятиям по конкретной теме необходимо разобраться в вопросах, предложенных для подготовки к практическому занятию по данной теме, уметь раскрыть основное содержание вопросов, персоналии, уметь приводить примеры. Для подготовки к практическому занятию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

Работа с учебной и научной литературой в рамках самостоятельной работы.

При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература указана в РПД по данному курсу. Самостоятельная работа с учебниками и книгами - это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим: прочитанные книги, учебники следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты; следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Подготовка к тестам контроля знаний.

Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала лекционных и практических занятий, по тематике которых проводится тест. Для подготовки к тестированию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

### **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

## **Супервизия**

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной психологии и педагогического образования</b>		
Направление подготовки	<b>44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения</b>		
Специализация	<b>Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска</b>		
Форма обучения	<b>Заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>		
Учебный план	<b>z44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППСД-2021</b>		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля по курсам	
в том числе:		экзамены:	5
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	125		
контроль	9		

### Распределение часов по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):  
*д-р психол. наук, проф., Ральникова И.А.*

Рецензент(ы):  
*канд. психол. наук, доц., Гурова О.С.*

Рабочая программа дисциплины  
**Супервизия**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)*

составлена на основании учебного плана:  
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 23.05.2022 г. № 9  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Ирина Александровна Ральникова, д-р психол.наук, профессор*

### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 23.05.2022 г. № 9  
Заведующий кафедрой *Ирина Александровна Ральникова, д-р психол.наук, профессор*

## **1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

1.1.	Формирование представлений у обучающихся о способах и формах профессионального сопровождения деятельности посредством супервизии.
------	---

## **2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П**

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б.06**

## **3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

ОК-4	способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
ПСК-4.5	способностью оказывать индивидуальную и групповую психологическую помощь детям и подросткам с девиантным поведением

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	понятие, этику, принципы, этапы, функции, модели психологической супервизии.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	применять знания о психологической супервизии в целях собственного профессионального развития.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>

3.3.1.	опытом получения психологической супервизии в области оказания индивидуальной и групповой психологической помощи.
--------	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Супервизия в психологической практике</b>						
1.1.	Понятие супервизии. История возникновения и становления супервизии.	Лекции	5	1	ПСК-4.5, ОК-4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.2.	Этические и юридические принципы супервизии.	Лекции	5	0,5	ПСК-4.5, ОК-4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.3.	Модели супервизии.	Лекции	5	0,5	ПСК-4.5, ОК-4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.4.	Форматы супервизии.	Лекции	5	0,5	ПСК-4.5, ОК-4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.5.	Роли и стили работы супервизора.	Лекции	5	0,5	ПСК-4.5, ОК-4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.6.	Функции и роли супервизии.	Лекции	5	0,5	ПСК-4.5, ОК-4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.7.	Особенности подготовки супервизоров	Лекции	5	0,5	ПСК-4.5, ОК-4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.8.	Цели, функции, формы и сферы применения супервизии	Сам. работа	5	10	ПСК-4.5, ОК-4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.9.	Модели супервизии	Сам. работа	5	12	ПСК-4.5, ОК-4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.10.	Требования к личностным и профессиональным качествам супервизора	Сам. работа	5	12	ПСК-4.5, ОК-4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.11.	Дефиниции понятия "супервизия": образование, менеджмент, психологическое консультирование, психотерапия	Сам. работа	5	12	ПСК-4.5, ОК-4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.12.	Дефиниции понятия "супервизия", метатеории: психоанализ,	Сам. работа	5	8	ПСК-4.5, ОК-4	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	бихевиоризм, гуманизм					
1.13.	Функции супервизии: образовательная, административная, экспертная, консультативная, поддерживающая	Сам. работа	5	8	ПСК-4.5, ОК-4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.14.	Супервизия как технология профилактики синдромов эмоционального выгорания, хронической усталости, burnout	Сам. работа	5	8	ПСК-4.5, ОК-4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.15.	Психоаналитическая супервизия. Балинтовские группы	Сам. работа	5	8	ПСК-4.5, ОК-4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.16.	Гештальт-супервизия	Сам. работа	5	8	ПСК-4.5, ОК-4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.17.	Супервизия в системной семейной терапии	Сам. работа	5	8	ПСК-4.5, ОК-4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.18.	Поведенчески ориентированная супервизия	Сам. работа	5	4	ПСК-4.5, ОК-4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.19.	Супервизия в современной бихевиорально-когнитивной терапии и консультировании	Сам. работа	5	4	ПСК-4.5, ОК-4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.20.	Правовые, этические и профессиональные нормы в супервизии	Сам. работа	5	4	ПСК-4.5, ОК-4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.21.	Интегративная модель супервизии Штольтенберга	Сам. работа	5	4	ПСК-4.5, ОК-4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.22.	Методология аутосупервизии (selfmanagement) в психологическом консультировании и психологической психотерапии(Кэнфер, Шмельцер)	Сам. работа	5	4	ПСК-4.5, ОК-4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.23.	Правила и принципы супервизии в контексте СБКТ	Сам. работа	5	4	ПСК-4.5, ОК-4	Л2.1, Л1.1, Л1.2



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.24.	Профессиональные компетенции супервизора. Рефлективные навыки (Рубинштейн, Брушлинский, Лепский)	Сам. работа	5	4	ПСК-4.5, ОК-4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.25.	Супервизия как пошаговый процесс: 7 шагов процесса супервизии	Сам. работа	5	3	ПСК-4.5, ОК-4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 2. Супервизионный практикум</b>						
2.1.	Супервизионный практикум	Практические	5	6	ПСК-4.5, ОК-4	Л2.1, Л1.1, Л1.2

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
см. Приложение
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
см. Приложение
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
см. Приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС Супервизия 44.05.01 ППСД 2021 г.н..docx</a>

## 6. У ч е б н о – м е т о д и ч е с к о е и и н ф о р м а ц и о н н о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е.	Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие	М.: Юнити-Дана, 2015 // ЭБС "Университетская библиотека online", 20	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117055">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117055</a>
Л1.2	Соколова Е.Т.	ПСИХОТЕРАПИЯ 5-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/2398CE2E-EDAA-44EF">https://biblio-online.ru/book/2398CE2E-EDAA-44EF</a>

		бакалавриата, специалитета и магистратуры: Гриф УМО ВО		-A07E-22EA67D 900D9
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Бурлачук Л.Ф., Кочарян А.С., Жидко М.Е.	Психотерапия. Психологические модели: [учеб. для вузов]	СПб.[и др.]: Питер, 2007	
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>		
Э1	ЭБС университетская библиотека on-line.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>		
Э2	Электронно-библиотечная система издательства «Лань».	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>		
Э3	ЭБС АлтГУ	<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>		
Э4	Курс в Moodle Супервизия в психологической практике	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5817">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5817</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Office Excel, Microsoft Office Word, MS PowerPoint Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> ). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> ); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); 3. Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )				

## 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками

Аудитория	Назначение	Оборудование
	консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Методические рекомендации к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных заданий, предложенных в рамках текущего контроля. Самостоятельная работа может осуществляться в следующих формах: изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по изучаемой проблеме; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к тестовому контролю; подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к практическим занятиям.

В рамках практических занятий реализуется проверка усвоения теоретического и практического материала. Для подготовки к практическим занятиям по конкретной теме необходимо разобраться в вопросах, предложенных для подготовки к практическому занятию по данной теме, уметь раскрыть основное содержание вопросов, персоналии, уметь приводить примеры. Для подготовки к практическому занятию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

Работа с учебной и научной литературой в рамках самостоятельной работы.

При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература указана в РПД по данному курсу. Самостоятельная работа с учебниками и книгами - это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим: прочитанные книги, учебники следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты; следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Подготовка к тестам контроля знаний.  
Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала лекционных и практических занятий, по тематике которых проводится тест. Для подготовки к тестированию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

## **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# **Теории обучения и педагогические технологии**

## **рабочая программа дисциплины**

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной психологии и педагогического образования</b>
Направление подготовки	<b>44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения</b>
Специализация	<b>Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППСД-2021</b>
Часов по учебному плану	108
в том числе:	Виды контроля по курсам
аудиторные занятия	4
самостоятельная работа	100
контроль	4

### **Распределение часов по курсам**

<b>Курс</b>	<b>4</b>	<b>Итого</b>
-------------	----------	--------------

Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Сам. работа	100	100	100	100
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*кандидат психологических наук, доцент, Тихонова Оксана Николаевна;*

Рецензент(ы):

*доктор психологических наук, профессор, Ральникова Ирина Александровна*

Рабочая программа дисциплины

**Теории обучения и педагогические технологии**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)*

составлена на основании учебного плана:

*44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения*

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 09.06.2023 г. № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

*Ральникова И.А.*

### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 09.06.2023 г. № 11

Заведующий кафедрой *Ральникова И.А.*

## **1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

1.1.	подготовка студентов к реализации инновационных образовательных технологий в педагогическом процессе.
------	---

## **2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П**

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б.06

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
-------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	современные методы, приемы и технологии обучения.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	ориентироваться в специфике и структуре обучающей деятельности, обобщать и систематизировать знания по педагогическим проблемам темам курса.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	практическими умениями и навыками, необходимыми для применения курса в учебно-воспитательном процессе.

### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теории обучения и педагогические технологии</b>						
1.1.	Понятие о принципах обучения, их взаимосвязь	Лекции	4	1	ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.2.	Классификация методов обучения	Практические	4	1	ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.3.	Современные тенденции в развитии образовательных технологий	Сам. работа	4	8	ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.4.	Образовательные и педагогические технологии в системе понятий	Практические	4	1	ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.5.	Реформирование традиционной системы обучения	Сам. работа	4	8	ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.6.	Теоретическая характеристика современных образовательных	Лекции	4	1	ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	технологий					
1.7.	Теоретическая характеристика современных образовательных технологий	Сам. работа	4	8	ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2
<b>Раздел 2. Личностно-ориентированные технологии обучения</b>						
2.1.	Личностно ориентированное обучение в современном образовании	Сам. работа	4	8	ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.2.	Технология разработки модульного пакета	Сам. работа	4	8	ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2
<b>Раздел 3. Деятельностно-ориентированные технологии обучения</b>						
3.1.	Обучающие модели в технологии контекстного обучения	Сам. работа	4	8	ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.2.	Информационные технологии в образовании	Сам. работа	4	8	ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.3.	Технология разработки и проведения учебно-деловых игр	Сам. работа	4	4	ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.4.	Проектирование ТРКМ для работы с политическими терминами и учебными текстами	Сам. работа	4	2	ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.5.	Технология концентрированного обучения	Сам. работа	4	2	ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.6.	Интегральная технология обучения	Сам. работа	4	2	ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.7.	Методика разработка рекомендаций по интегрированию смежных курсов	Сам. работа	4	4	ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.8.	Технология контроля качества	Сам. работа	4	2	ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	результатов обучения					
<b>Раздел 4. Технология визуализации учебной информации</b>						
4.1.	Классификация визуальной наглядности	Сам. работа	4	4	ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.2.	Схемно-знаковые модели представления знаний	Сам. работа	4	2	ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.3.	Методика построения опорного конспекта	Сам. работа	4	2	ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.4.	Идея опоры в опыте педагогов-новаторов	Сам. работа	4	4	ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.5.	Фреймовое представление знаний	Сам. работа	4	8	ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.6.	Логико-графическое структурирование знаний	Сам. работа	4	8	ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн- курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11342>

**ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1** Способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности.  
Вопрос 1. Педагоги, не поддерживающие идею технологизации педагогического процесса:

1. И.Г. Песталоцци
2. Я.А. Коменский
3. Л.Н. Толстой
4. К.А. Вентцель
5. А.С. Макаренко

Ответ: 3,4.

2. Важнейшие элементы педагогической технологии А.С. Макаренко:

1. тон и стиль обращения
2. указание
3. приказ
4. традиции
5. просьба

Ответ: 1,4.

3. Организатор трудовой колонии "Бодрая жизнь":

1. А.С. Макаренко



2. С.Т. Шацкий
  3. Ф.А. Фрадкин
  4. Л.Н. Толстой
- Ответ: 2.
4. Педагог, в 1920-1925 гг. возглавлявший "Школу-коммуна им. Ф.М. Достоевского":
1. С.Т. Шацкий
  2. В.Н. Сорока-Росинский
  3. А.С. Макаренко
  4. В.А. Сухомлинский
- Ответ: 2.
5. Идея, с которой первоначально соотносилось понятие "педагогическая технология" в зарубежной педагогической литературе:
1. гуманизация
  2. интенсификация
  3. технизация
  4. активизация
- Ответ: 3.
6. Автор слов "Дари себя детям!":
1. Р. Штайнер
  2. Л.Н. Толстой
  3. Ш.А. Амонашвили
  4. В.А. Сухомлинский
- Ответ: 3.
7. Методологические требования к современным педагогическим технологиям:
1. цикличность
  2. гибкость
  3. альтернативность
  4. системность
  5. воспроизводимость
- Ответ: 4,5.
8. Массовую разработку и внедрение педагогических технологий относят к середине ... годов прошлого века.
1. 40-х
  2. 50-х
  3. 70-х
  4. 80-х
- Ответ: 2.
9. Учёный, внёсший значительный вклад в развитие исследований в области педагогических технологий:
1. В.П. Беспалько
  2. Д. Дьюи
  3. П.И. Пидкасистый
  4. Б.Т. Лихачёв
- Ответ: 1.
10. Методологические требования к современным педагогическим технологиям:
1. концептуальность
  2. цикличность
  3. эффективность
  4. альтернативность
  5. ситуативность
- Ответ: 1, 3.
11. Уровни применения педагогических технологий:
1. общепедагогический
  2. предметный
  3. информационный
  4. частный
  5. теоретический
- Ответ: 1, 2.
12. Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий:

1. деятельность

2. технология

3. техника

4. мастерство

Ответ: 2.

13. Частные педагогические технологии:

1. стимулирование деятельности учащихся

2. организация начала урока

3. конструирование процесса обучения

4. конструирование процесса воспитания

5. проектирование содержания образования

Ответ: 1, 2.

14. Синтез личностно-деловых качеств личности, определяющий высокую эффективность педагогического процесса:

1. авторитет

2. творчество

3. мастерство

4. техника

Ответ: 3.

15. Совокупность умений и навыков, необходимая для эффективного воздействия на учащихся:

1. техника

2. профессионализм

3. эрудиция

4. технология

Ответ: 1.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Основание КИМ теоретического характера в целом:

- "зачтено" - верно выполнено более 50% заданий;

- "не зачтено" - не верно выполнено 50% заданий и более;

- "отлично" - верно выполнено 85% - 100% заданий;

- "хорошо" - верно выполнено 70% - 84% заданий;

- "удовлетворительно" - верно выполнено 51% - 69% заданий;

- "неудовлетворительно" - верно выполнено 50% и менее заданий.

1. Соблюдение педагогом принципа меры в общении с детьми, умение выбрать правильный подход к ним...

Ответ: такт.

2. Назовите элементы концептуальной части педагогических технологий.

Ответ: целевые ориентации, название.

3. Назовите аспект, в котором педагогическая технология представляется научно разработанным решением определённой проблемы.

Ответ: научный.

4. Назовите элемент процессуальной части педагогических технологий.

Ответ: структура и алгоритм деятельности субъектов.

5. Назовите технологии, не относящиеся к горизонтальной иерархии педагогических технологий.

Ответ: микротехнологии, нанотехнологии.

6. Назовите главное требование к формулировке целей в педагогической технологии.

Ответ: диагностичность.

7. Прогнозируемый результат педагогической деятельности...

Ответ: цель.

8. Назовите наиболее характерный признак любой педагогической технологии.

Ответ: диагностично поставленная цель.

9. Философское убеждение, что наука и знание точных наук наиболее адекватны познанию окружающей действительности...

Ответ: сциентизм.

10. Назовите критерий для выделения обучающих и воспитывающих, общеобразовательных и профессиональноориентированных педагогических технологий.

Ответ: характер содержания и структуры.

11. Как называются технологии, в которых педагог является единоличным субъектом

педагогического процесса, отличаются подавлением инициативы учащихся.  
 Ответ: авторитарные.

12. Назовите технологии личностно-ориентированного образования.  
 Ответ: педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.

13. Назовите технологии, выделяемые на основе ведущего фактора развития личности.  
 Ответ: биогенные, социогенные, психогенные.

14. Кто автор классификации педагогических технологий по типу организации и управления познавательной деятельностью учащихся?  
 Ответ: Беспалько В.П.

15. Как называются технологии, реализующие демократизм, равенство, партнёрство в отношениях педагога и учащихся?  
 Ответ: сотрудничества.

16. Как называются технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся?  
 Ответ: игровые.

17. Назовите параметр, который Г.К. Селевко не берёт за основу классификации педагогических технологий.  
 Ответ: уровень воспроизведения.

18. Назовите элемент, не входящий в структуру описания и анализа педагогической технологии.  
 Ответ: профессиональный.

19. Осмысленная педагогическая ситуация с привнесённой в неё целью...  
 Ответ: задача.

20. Как называются текущие, ближайшие педагогические задачи?  
 Ответ: оперативные.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:**  
 "Отлично" (зачтено): ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.  
 "Хорошо" (зачтено): ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, владеет основной литературой, суждения правильны.  
 "Удовлетворительно" (зачтено): ответ не полный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недостатки. Суждения фрагментарны.  
 «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Не предусмотрено.

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета.  
 Обучающиеся, выполнившие в срок задания текущего контроля (в соответствии с технологической картой) и набравшие не менее 60 баллов, получают зачет автоматически.  
 Для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости, организуется зачет в форме письменного опроса по всему изученному курсу.  
 Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в Контрольных вопросах и заданиях для проведения текущей аттестации по дисциплины, а также заданий текущего контроля в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации - 3.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:**  
 Каждое задание оценивается 1 баллом.  
 Оценивание КИМ в целом: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Б.Р. Мандель	Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре : учебное пособие для обучающихся в магистратуре	М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017.	URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455509">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455509</a>
Л1.2	Рыбцова Л.Л. - под общ. ред.	СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: Гриф другой организации	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAВ3-7998DFE246B3">https://biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAВ3-7998DFE246B3</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Попова С. Ю., Пронина Е. В.	СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. КЕЙС-СТАДИ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/8069CD1B-EBE0-4112-AB4E-135897A016F5">https://biblio-online.ru/book/8069CD1B-EBE0-4112-AB4E-135897A016F5</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Научная электронная библиотека elibrary		<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	
Э2	Научная электронная библиотека elibrary		<a href="http://elibrary.asu.ru">http://elibrary.asu.ru</a>	
Э3	Курс в MOODLE "Теории обучения и педагогические технологии"		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11342">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11342</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);            Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);            Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);            7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);            AcrobatReader            (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);            ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>),</p>				

(бессрочно);  
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

### 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

### 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Освоение данной дисциплины предполагает активную самостоятельную работу студентов, которая организована для оптимизации и закрепления теоретических знаний и практических умений студентов, формирования умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов. Самостоятельная работа студентов - это индивидуальная учебная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает в себя:

- углубленный анализ материалов лекций;
- работу с литературой для изучения тем, которые не разбираются на занятиях;
- выполнение самостоятельных работ, направленных на формирование практических навыков деловой коммуникации.

В начале семестра студенту необходимо ознакомиться с основным содержанием курса, перечнем литературы и учебно-методических материалов, графиком контроля, шкалой оценок и правилом вычисления рейтинга, возможностями повышения рейтинга.

При выполнении студентом индивидуальной работы предусмотрено посещение консультаций:

- 1) с целью снятия возможных затруднений;
- 2) с целью демонстрации максимального готового материала для возможной корректировки.

При подготовке к лекции рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Цель практических занятий, проводимых по дисциплине, - углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения материала, а также совершенствование практических навыков по дисциплине.

Необходимо ознакомиться с заданием к практическому занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов.

При ответах на вопросы и выполнении заданий необходимо внимательно прочитать текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой. Порядок ответов может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов.

При подготовке к занятиям обучаемые могут пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами (схемами и др.), которыми располагает учебное заведение. Эти же средства могут быть использованы и на занятиях для лучшего закрепления учебного материала или подтверждения правильности ответов на поставленные вопросы.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых. Поэтому магистранты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаясь с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения знаний по рассматриваемому вопросу. Дискуссия не исключает стихийного возникновения полемики. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы, упражнения и задачи, выполненные во время подготовки к ним, тексты нормативных актов, литературные источники. Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия. Одновременно преподаватель дает студентам задание к следующему практическому занятию.

В случае пропусков студентом лекционных или практических занятий ему необходимо восстановить учебный материал самостоятельно с использованием учебно-методических пособий по курсу и пройти собеседование по пропущенным темам для контроля усвоения материала.

Для получения итоговой аттестации автоматически студент не должен иметь пропусков занятий без уважительных причин, успешно и в установленный срок проходить текущий контроль, выполнить контрольную работу, иметь семестровый рейтинг более 75 баллов. Если семестровый рейтинг студента менее 50 баллов, то к итоговой аттестации он не допускается.

## **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«Алтайский государственный университет»

# **Теория государства и права**

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой

**Кафедра теории и истории государства и права**

Направление подготовки	<b>44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения</b>		
Специализация	<b>Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска</b>		
Форма обучения	<b>Заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Учебный план	<b>z44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППСД-2021</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам	
в том числе:		зачеты: 3	
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	96		
контроль	4		

#### Распределение часов по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	2	2	2	2
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*к.ю.н., доцент, Авилова О.Е.; д.ю.н., профессор, Сорокин В.В.*

Рецензент(ы):

*к.ю.н., доцент, Канакова А.Е.*

Рабочая программа дисциплины

#### **Теория государства и права**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)*

составлена на основании учебного плана:

*44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения*

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра теории и истории государства и права**

Протокол от 04.07.2022 г. № 8  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Васильев А.А., д.ю.н., профессор*

### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

#### **Кафедра теории и истории государства и права**

Протокол от 04.07.2022 г. № 8  
Заведующий кафедрой *Васильев А.А., д.ю.н., профессор*

### **1. Цели освоения дисциплины**

1.1.	Цели дисциплины: теория государства и права является базовой, фундаментальной юридической наукой, позволяющей студентам неюридических факультетов овладеть как основополагающими, так и узкоотраслевыми правовыми знаниями. Эти знания необходимы в области профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета "Психология и педагогика девиантного поведения", особенно для: - решения комплексных задач в сфере психолого-педагогической работы с проблемами девиантного поведения детей, подростков и взрослых, профилактики девиантного поведения; - психолого-педагогического обеспечения социальной работы по защите прав и законных интересов детей и подростков, предупреждения безнадзорности, беспризорности, девиантного поведения детей и подростков; - профилактики правонарушений несовершеннолетних в системе учреждений образования.
------	--

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б.06**

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОК-1	способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы
ПК-30	способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	ПК-30: алгоритм защиты прав и законных интересов детей и подростков.
3.2.	<b>Уметь:</b>



3.2.1.	ПК-30: определять правовые аспекты рассматриваемой ситуации для эффективного консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	ПК-30: навык консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Методологические основы научного понимания государства и права, государственно-правовых явлений</b>						
1.1.	Методологические основы теории права и государства	Лекции	3	0		Л2.1, Л1.1
1.2.	Методологические основы теории права и государства	Практические	3	0		Л2.1, Л1.1
1.3.	Методологические основы теории права и государства	Сам. работа	3	4		Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 2. Теория государства</b>						
2.1.	Происхождение государственности	Лекции	3	0		Л2.1, Л1.1
2.2.	Происхождение государственности	Практические	3	0		Л2.1, Л1.1
2.3.	Происхождение государственности	Сам. работа	3	4		Л2.1, Л1.1
2.4.	Понятие государства	Лекции	3	2		Л2.1, Л1.1
2.5.	Понятие государства	Практические	3	1		Л2.1, Л1.1
2.6.	Понятие государства	Сам. работа	3	4		Л2.1, Л1.1
2.7.	Типология государств	Лекции	3	0		Л2.1, Л1.1
2.8.	Типология государств	Практические	3	0		Л2.1, Л1.1
2.9.	Типология государств	Сам. работа	3	4		Л2.1, Л1.1
2.10.	Государственная власть	Лекции	3	0		Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.11.	Государственная власть	Практические	3	0		Л2.1, Л1.1
2.12.	Государственная власть	Сам. работа	3	4		Л2.1, Л1.1
2.13.	Функции государства	Лекции	3	0		Л2.1, Л1.1
2.14.	Функции государства	Практические	3	0		Л2.1, Л1.1
2.15.	Функции государства	Сам. работа	3	8		Л2.1, Л1.1
2.16.	Форма государства	Лекции	3	0		Л2.1, Л1.1
2.17.	Форма государства	Практические	3	0		Л2.1, Л1.1
2.18.	Форма государства	Сам. работа	3	12		Л2.1, Л1.1
2.19.	Механизм государства	Лекции	3	0		Л2.1, Л1.1
2.20.	Механизм государства	Практические	3	0		Л2.1, Л1.1
2.21.	Механизм государства	Сам. работа	3	10		Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 3. Теория права</b>						
3.1.	Понятие права	Лекции	3	2		Л2.1, Л1.1
3.2.	Понятие права	Практические	3	1		Л2.1, Л1.1
3.3.	Понятие права	Сам. работа	3	2		Л2.1, Л1.1
3.4.	Правовая система общества	Лекции	3	0		Л2.1, Л1.1
3.5.	Правовая система общества	Практические	3	0		Л2.1, Л1.1
3.6.	Правовая система общества	Сам. работа	3	2		Л2.1, Л1.1
3.7.	Право в системе социального регулирования	Лекции	3	2		Л2.1, Л1.1
3.8.	Право в системе социального регулирования	Практические	3	0		Л2.1, Л1.1
3.9.	Право в системе социального регулирования	Сам. работа	3	4		Л2.1, Л1.1
3.10.	Правосознание и правовая культура	Лекции	3	0		Л2.1, Л1.1

<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>Курс</b>	<b>Часов</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Литература</b>
3.11.	Правосознание и правовая культура	Практические	3	0		Л2.1, Л1.1
3.12.	Правосознание и правовая культура	Сам. работа	3	4		Л2.1, Л1.1
3.13.	Внутренняя форма права (система права)	Лекции	3	0		Л2.1, Л1.1
3.14.	Внутренняя форма права (система права)	Практические	3	0		Л2.1, Л1.1
3.15.	Внутренняя форма права (система права)	Сам. работа	3	4		Л2.1, Л1.1
3.16.	Внешняя форма права	Лекции	3	0		Л2.1, Л1.1
3.17.	Внешняя форма права	Практические	3	0		Л2.1, Л1.1
3.18.	Внешняя форма права	Сам. работа	3	4		Л2.1, Л1.1
3.19.	Механизм правового регулирования	Лекции	3	0		Л2.1, Л1.1
3.20.	Механизм правового регулирования	Практические	3	0		Л2.1, Л1.1
3.21.	Механизм правового регулирования	Сам. работа	3	4		Л2.1, Л1.1
3.22.	Правотворчество	Лекции	3	0		Л2.1, Л1.1
3.23.	Правотворчество	Практические	3	0		Л2.1, Л1.1
3.24.	Правотворчество	Сам. работа	3	4		Л2.1, Л1.1
3.25.	Норма права	Лекции	3	0		Л2.1, Л1.1
3.26.	Норма права	Практические	3	0		Л2.1, Л1.1
3.27.	Норма права	Сам. работа	3	2		Л2.1, Л1.1
3.28.	Правоотношение	Лекции	3	0		Л2.1, Л1.1
3.29.	Правоотношение	Практические	3	0		Л2.1, Л1.1
3.30.	Правоотношение	Сам. работа	3	4		Л2.1, Л1.1
3.31.	Реализация права	Лекции	3	0		Л2.1, Л1.1
3.32.	Реализация права	Практические	3	0		Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
3.33.	Реализация права	Сам. работа	3	4		Л2.1, Л1.1
3.34.	Толкование права	Лекции	3	0		Л2.1, Л1.1
3.35.	Толкование права	Практические	3	0		Л2.1, Л1.1
3.36.	Толкование права	Сам. работа	3	4		Л2.1, Л1.1
3.37.	Правонарушение и юридическая ответственность	Лекции	3	0		Л2.1, Л1.1
3.38.	Правонарушение и юридическая ответственность	Практические	3	0		Л2.1, Л1.1
3.39.	Правонарушение и юридическая ответственность	Сам. работа	3	4		Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 4. Зачет</b>						
4.1.	Зачет	Зачет	3	4		Л2.1, Л1.1

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Наука ТГП: предмет и место в системе наук.
2. Методология теории государства и права.
3. Происхождение государства.
4. Понятие государства: определение, признаки, сущность.
5. Происхождение государства.
6. Функции государства: понятие, виды. Эволюция функций современного российского государства.
7. Понятие механизма государства. Государственный орган.
8. Принцип разделения властей: содержание, значение и проблемы реализации.
9. Бюрократия и бюрократизм в механизме государства.
10. Понятие формы государства и соотношение ее элементов.
11. Форма правления: понятие и виды. Форма правления РФ.
12. Форма государственного устройства: понятие и виды. Форма государственного устройства РФ.
13. Государство в политической системе общества. Понятие государственно-политического режима.
14. Понятие государственной власти. Легитимность и легальность государственной власти.
15. Авторитаризм и тоталитаризм как политические режимы.
16. Демократия как государственно-политический режим. Проблемы становления демократии в России.
17. Типология государства: понятие и основные подходы.
18. Происхождение права.
19. Понятие права (основные подходы).
20. Принципы права: понятие, виды и значение в правовом регулировании.
21. Социальная ценность права и его функции.
22. Соотношение права с техническими нормами, обычаями и корпоративными нормами.
23. Проблема соотношения права и морали.

24. Правовое регулирования: понятие, виды, предмет и стадии.
25. Методы, способы и типы правового регулирования.
26. Определение и виды норм права.
27. Структура норм права и способы их изложения.
28. Понятие и виды источников (форм) права.
29. Нормативно-правовой акт: определение, признаки и виды. Соотношение нормативно-правовых актов по юридической силе в российском законодательстве.
30. Действие нормативно-правовых актов во времени.
31. Действие нормативно-правовых актов в пространстве и по кругу лиц.
32. Правотворчество: понятие, виды и стадии. Принципы правотворчества и проблемы их реализации.
33. Юридическая техника: понятие, содержание и требования.
34. Понятие системы права. Отрасль права.
35. Право публичное и право частное: понятие и соотношение.
36. Система законодательства. Соотношение системы права и системы законодательства.
37. Способы систематизации норм права.
38. Понятие правоотношения: основные подходы. Виды правоотношений.
39. Субъекты права: понятие и виды.
40. Объект и содержание правоотношений.
41. Юридические факты: определение и виды. Фактический состав.
42. Реализация права: понятие, формы.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Темы рефератов

1. Функции государства: понятие, классификация.
2. Правовое воспитание и правовая культура.
3. Право и религия: характер взаимодействия.
4. Антидемократические государственные режимы: понятие, виды.
5. Юридические факты: понятие, виды.
6. Понятие и структура правосознания.
7. Система права в условиях обновления.
8. Аппарат современного государства: закономерности и тенденции развития.
9. Принцип разделения властей в демократическом государстве.
10. Коллизионные нормы права в механизме правового регулирования.
11. Принципы юридической ответственности: понятие, классификация.
12. Происхождение права и государства: общее и особенное.
13. Монархия как форма правления.
14. Закон как источник права.
15. Правовой обычай: понятие, виды.
16. Правовой прецедент: понятие, виды.
17. Соотношение права и политики в современном обществе.
18. Законность и правопорядок: характер соотношения и гарантии реализации.
19. Систематизация законодательства: понятие, формы.
20. Принципы права: понятие, классификация.
21. Место государства в политической системе общества.
22. Правовой нигилизм и правовой идеализм: характер соотношения и пути преодоления.
23. Типология государства: понятие, основные подходы.
24. Рабовладельческий тип государства: общетеоретическая характеристика.
25. Государство и гражданское общество: характер соотношения.
26. Правовые системы современности: понятие, виды.
27. Правомерное поведение: понятие, виды.
28. Социальная ценность права.
29. Толкование права: понятие, виды, способы.
30. Социальная функция в системе функций государства.
31. Эффективность правового регулирования: понятие, критерии.
32. Государственная власть и коррупция: теоретико-правовые вопросы.
33. Типы правопонимания.
34. Понятие государства: традиционные и новые подходы.

35. Статика и динамика правового регулирования: понятие, причины.
36. Правовые средства управления кризисными ситуациями.
37. Юридические коллизии: понятие, виды.
38. Правовая доктрина как источник права.
39. Правовая реформа: понятие, причины, стадии.
40. Юридическая ответственность: понятие, виды.
41. Правонарушение: понятие, состав, виды.
42. Право и мораль: характер взаимодействия.
43. Нормы права: понятие, структура, виды.
44. Правотворчество: понятие, виды, стадии.
45. Нормативно-правовые акты: понятие, классификация.
46. Методология государственно-правовых исследований.
47. Нетипичные формы государства.
48. Пробелы в праве и пути их преодоления.
49. Законность и правопорядок: характер соотношения.

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

См. приложение.

### Приложения

Приложение 1.  [Фос тгп для ППДП.docx](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Матузов Н.И. Малько А.В.	Теория государства и права: для ВУЗов	Дело, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=488143">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=488143</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Перевалов В.Д.	ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА 5-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата и специалитета: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2020	<a href="https://biblio-online.ru/book/415FF938-49CB-4356-A538-7C552569CBE1">https://biblio-online.ru/book/415FF938-49CB-4356-A538-7C552569CBE1</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Конституционный Суд РФ <a href="http://www.ksrf.ru">www.ksrf.ru</a>	
Э2	Верховный суд РФ <a href="http://www.supcourt.ru">www.supcourt.ru</a>	

Э3	Сайт кафедры теории и истории государства и права АлтГУ www.tigrp.wordpress.com	
Э4	ЭУМКД Теория государства и права	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1143">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1143</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
Microsoft Office Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> ). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> ); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); 3. Научная электронная библиотекаelibrary( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )		

## 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Данная программа курса рассчитана на усвоение основных разделов и тем данной дисциплины, как с помощью преподавателей на лекциях, семинарах и консультациях, так и самостоятельно. Необходимая для подготовки научная и учебная литература доступна в научной библиотеке АлтГУ, в АКУНБ имени В.Я. Шишкова, а также на сайте кафедры теории и истории государства и права [tigrp.wordpress.com](http://tigrp.wordpress.com), на сайте образовательного портала "Юридическая Россия", Научной электронной библиотеки [elibrary.ru](http://elibrary.ru), содержащей издания, входящие в РИНЦ. Согласно учебному плану, изучение дисциплины «Теория государства и права» завершается зачетом. Итоговое оценивание работы студента по результатам освоения дисциплины «Теория государства и права» производится с учетом результатов по всем видам оценочных средств в

рамках бинарной системы «зачтено/не зачтено». Оценка «зачтено» проставляется студенту, активно участвовавшему в рассмотрении теоретических вопросов, решении задач и прошедшему тестирование на оценку «удовлетворительно» и выше. В случае отсутствия положительных оценок по теоретическим вопросам и решению задач, студенту может быть назначено выполнение письменной работы. Положительная оценка по письменной работе и тестирование, пройденное на оценку «удовлетворительно» и выше, предполагают выставление студенту итоговой оценки «зачтено».

Теоретические вопросы рассматриваются на практических занятиях. Ответ на теоретический вопрос производится в устной форме. Предусмотрена возможность ответа в интерактивной форме, то есть посредством сопутствующего использования презентации, видеофильма и т.п. После завершения основного ответа, преподаватель задает студенту уточняющие и/или дополнительные вопросы. Ответ студента оценивается по 4-балльной системе. Критерии оценивания представлены в ФОС.

Тестовые задания решаются на семинарских занятиях. Каждый вопрос содержит несколько вариантов ответа, только один из которых является правильным. Если правильных вариантов ответа несколько, то студента об этом дополнительно уведомляют. Итоговая оценка за тест выставляется с учетом количества верно выполненных заданий (в процентном соотношении от всего количества предложенных вопросов). Тестирование оценивается по 4-балльной системе. Критерии оценивания представлены в ФОС.

Решение задач проводится на семинарских занятиях. Решение задач осуществляется студентом самостоятельно в процессе подготовки к практическому занятию. Решение задач на практическом занятии может осуществляться как в устной, так и в письменной форме. Каждая задача оценивается отдельно по 4-балльной системе. Критерии оценивания представлены в ФОС.

Письменные работы (рефераты) являются дополнительным оценочным средством. Работы подготавливаются студентом самостоятельно. Тема письменной работы (реферата) обговаривается с преподавателем. Письменная работа (реферат) является творческим заданием, работа над которым должна продемонстрировать уровень владения студентом материалом по данному вопросу. Письменные работы (рефераты) назначаются в инициативном (по желанию студента) и обязательном (в случае наличия неудовлетворительных оценок по иным видам оценочных средств) порядке. Письменные работы оцениваются по 4-балльной системе. Критерии оценивания представлены в ФОС.

Вопросы на зачет включаются в билеты. Каждый билет содержит два вопроса, которые соответствуют содержанию формируемых компетенций. На подготовку ответа студенту дается 15 минут. Зачет проводится в устной форме. После основного ответа преподавателем могут быть заданы дополнительные вопросы. Зачет оценивается по бинарной шкале.

## **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Алтайский государственный университет»

# **Технологии психологической помощи в экстремальных ситуациях**

рабочая программа дисциплины



Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной психологии и педагогического образования</b>		
Направление подготовки	<b>44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения</b>		
Специализация	<b>Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска</b>		
Форма обучения	<b>Заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Учебный план	<b>z44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППСД-2021</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам	
в том числе:		экзамены:	5
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	91		
контроль	9		

#### Распределение часов по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*старший преподаватель , Кроян Гоар Федяевна*

Рецензент(ы):

*к.психол.н., доцент, Любимова Ольга Марковна*

Рабочая программа дисциплины

**Технологии психологической помощи в экстремальных ситуациях**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)*

составлена на основании учебного плана:

*44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения*

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 23.05.2022 г. № 9  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Ральникова Ирина Александровна, д.психол.н., профессор*

### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

### **Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 23.05.2022 г. № 9  
Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна, д.психол.н., профессор*

## **1. Цели освоения дисциплины**

1.1.	Цель - формирование у студентов целостного представления о способах оказания психологической помощи в ситуациях, требующих быстрого реагирования и характеризующихся как критические, экстремальные для жизнедеятельности человека. Задачи: - ознакомление с психофизиологией стресса и особенностями эмоционально-поведенческого реагирования в экстремальных ситуациях; - изучение методов диагностики экстремальных состояний личности; - изучение и практическое применение методов психологической помощи и поддержки в экстремальных ситуациях.
------	---

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б.06**

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОК-6	способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния
ОПК-1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
ПК-12	способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	особенности протекания критических периодов в жизни человека, экстремальных ситуаций и типичных реакций на эти ситуации у профессионально подготовленных спасателей и пострадавших, не имеющих профессиональной подготовки для совладания с экстремальными ситуациями. Структуру модели психологической помощи в чрезвычайной ситуации. Методы и формы работы психолога в чрезвычайной ситуации и их содержание.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Обосновать типы и классификацию экстремальных ситуаций; формы психогении в экстремальных ситуациях и группы пострадавших в чрезвычайной ситуации; острые стрессовые расстройства (ОСР), посттравматические стрессовые расстройства (ПТСР). Самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с оказанием психологической помощи в экстремальных ситуациях, иметь прочные навыки работы с учебной и научной психологической литературой, использования психодиагностических средств для точного применения техник совладания с критическими состояниями.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	владеть типологией существующих критических и экстремальных ситуаций, методами диагностики и оказания помощи в критических и экстремальных ситуациях. Методами и формами психологической помощи психолога на разных этапах чрезвычайной ситуации. Спецификой работы психолога с разными категориями: пострадавшими, родственниками пострадавших (погибших), спасателями и участниками ЧС.

**4. Структура и содержание дисциплины**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Особенности психологии чрезвычайных ситуаций как раздела психологии катастроф.</b>						
1.1.	Особенности психологии экстремальных ситуаций как раздела психологии катастроф. Понятие чрезвычайной ситуации, типы и классификация чрезвычайных ситуаций, стихийные бедствия, техногенные катастрофы, аварии, военные действия.	Лекции	5	1	ПК-12, ОПК-1, ОК-6	Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
1.2.	Организационная схема деятельности специалистов психологической службы на месте ЧС. Общие принципы и основные профессиональные психологические методы оказания экстренной психологической помощи. Организация и	Практические	5	1	ПК-12, ОПК-1, ОК-6	Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	порядок работы психологов в пунктах временного размещения при чрезвычайных ситуациях					
1.3.	Оказание экстренной помощи при эпидемиях и массовых заболеваниях: доврачебная, информационная, психологическая помощь. Основные симптомы и принципы помощи	Сам. работа	5	4	ПК-12, ОПК-1, ОК-6	Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
1.4.	Методы психологической помощи экстремальных ситуациях. Методы психологической диагностики, используемые при оказании экстренной психологической помощи. Дебрифинг как метод экстремной психологической помощи в экстремальной ситуации.	Сам. работа	5	3	ПК-12, ОПК-1, ОК-6	Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
1.5.	Принципы и этические нормы специалиста-психолога при работе в чрезвычайной ситуации. Личность специалиста, оказывающего кризисную помощь.	Сам. работа	5	4	ПК-12, ОПК-1, ОК-6	Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
1.6.	Служба экстренной психологической помощи её функции. «Телефон доверия» как форма оказания экстренной психологической помощи	Сам. работа	5	4	ПК-12, ОПК-1, ОК-6	Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
1.7.	Специфика социально-психологического подхода к экстремальной ситуации.	Сам. работа	5	4	ПК-12, ОПК-1, ОК-6	Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
1.8.	Эмоциональные состояния человека в экстремальных условиях. Влияние ЧС на психику человека. Первичные психические состояния в чрезвычайных условиях.	Сам. работа	5	4	ПК-12, ОПК-1, ОК-6	Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
1.9.	Психофизиологическая адаптация к экстремальным условиям.	Сам. работа	5	4	ПК-12, ОПК-1, ОК-6	Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
1.10.	Классификация групп, пострадавших в	Сам. работа	5	4	ПК-12, ОПК-1, ОК-6	Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	ЧС. Чрезвычайные ситуации: техногенные аварии, стихийные бедствия, военные конфликты, эпидемии, социальные взрывы, экономические кризисы. Общие аспекты психологической помощи при ЧС.					Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
1.11.	Особенности и механизмы стихийного массового поведения людей в экстремальных ситуациях. Паника в условиях экологического бедствия.	Сам. работа	5	4	ПК-12, ОПК-1, ОК-6	Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
1.12.	Личность специалиста, оказывающего кризисную помощь.	Сам. работа	5	4	ПК-12, ОПК-1, ОК-6	Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
1.13.	Разработка творческих заданий по дисциплине «Технологии психологической помощи в экстремальных ситуациях». Анализ (рецензирование) интернет-ресурсов по темам раздела.	Сам. работа	5	4	ПК-12, ОПК-1, ОК-6	Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
<b>Раздел 2. Психология травматического стресса: соотношение понятий, модели и диагностика.</b>						
2.1.	Стресс, травматический стресс, острое стрессовое расстройство и посттравматическое стрессовое расстройство (постср) как следствие переживания экстремальной ситуации	Практические	5	1	ПК-12, ОПК-1, ОК-6	Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
2.2.	Диагностические критерии ПТСР, исторический обзор, эпидемиология, психологические механизмы возникновения и поддержания. Индивидуальная уязвимость и психологические последствия травмы. Диссоциация и ПТСР.	Практические	5	1	ПК-12, ОПК-1, ОК-6	Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
2.3.	Экстренная психологическая помощь при острой реакции на стресс. Методы и методические средства	Практические	5	1	ПК-12, ОПК-1, ОК-6	Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	диагностики птср. Психотерапия при ПТСР средствами когнитивно-поведенческой терапии. Пато- и нейропсихология постравматического стрессового расстройства вследствие экстремальных ситуаций разного типа.					Л2.1
2.4.	Психология выученной беспомощности и механизмы субъективного контроля над ситуацией в контексте проблеме переживания экстремальной ситуации.	Сам. работа	5	2	ПК-12, ОПК-1, ОК-6	Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
2.5.	ПТСР у участников военных действий, жерств насилия и жестокости, техногенных и природных катастроф, больных тяжелым (неизлечимым) заболеванием: психологические механизмы возникновения, поддержания, особенности психологической коррекции. Составление терминологических словарей	Сам. работа	5	2	ПК-12, ОПК-1, ОК-6	Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
2.6.	Специфика протекания посттравматических стрессовых расстройств у детей	Сам. работа	5	2	ПК-12, ОПК-1, ОК-6	Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
2.7.	Метакогнитивная терапия при ПТСР вследствие переживания разных типов экстремальных ситуаций. Составление терминологических словарей	Сам. работа	5	3	ПК-12, ОПК-1, ОК-6	Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
<b>Раздел 3. Психология переживания острого горя</b>						
3.1.	Синдром утраты, горе утраты как процесс. Стадии и задачи горя. Психологические механизмы переживания горя в норме и патологии. Этапы переживания горя. Психологическая помощь больным и их родственникам при госпитализации в связи с тяжелым заболеванием.	Лекции	5	1	ПК-12, ОПК-1, ОК-6	Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
3.2.	Задачи и приемы работы психолога на каждом этапе горевания. Психологическое	Сам. работа	5	2	ПК-12, ОПК-1, ОК-6	Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3,


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	консультирование лиц, находящихся в остром горе на разных этапах.					Л2.2, Л1.4, Л2.1
3.3.	Работа с детьми, пережившими утрату родителя	Сам. работа	5	2	ПК-12, ОПК-1, ОК-6	Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
3.4.	Оказание помощи при разводе и тяжелых семейных конфликтах.	Сам. работа	5	2	ПК-12, ОПК-1, ОК-6	Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
3.5.	Типы жизненных кризисов: возрастные и внешние, связанные с несчастными случаями и потерями.	Сам. работа	5	2	ПК-12, ОПК-1, ОК-6	Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
3.6.	Вина и беспомощность: средства восстановления контроля над ситуацией (опосредствования, саморегуляции психической деятельности).	Сам. работа	5	3	ПК-12, ОПК-1, ОК-6	Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
3.7.	Психотерапия острого горя средствами когнитивно-поведенческой психологии, психологии деятельности и культурно-исторического подхода. Групповая кризисная психотерапия.	Сам. работа	5	3	ПК-12, ОПК-1, ОК-6	Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
3.8.	Психологические индикаторы суицидальной настроенности при переживании горя. Психологическое консультирование лиц, находящихся в остром горе на разных этапах.	Сам. работа	5	3	ПК-12, ОПК-1, ОК-6	Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
<b>Раздел 4. Суицидальное поведение.</b>						
4.1.	Определение суицидального поведения. Теоретические подходы разных авторов. Консультирование суицидальных клиентов. Общие рекомендации по ведению беседы с потенциальным суицидентом. Консультирование уцелевших после самоубийства.	Практические	5	2	ПК-12, ОПК-1, ОК-6	Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
4.2.	Особенности поведения, свидетельствующие о	Сам. работа	5	2	ПК-12, ОПК-1, ОК-6	Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	наличии суицидальных мыслей. Признаки депрессии – сигналы суицидального риска.					Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
4.3.	Факторы суицидального риска. Социально-демографические Факторы. Индивидуально-психологические факторы. Медицинские факторы. Природные факторы.	Сам. работа	5	2	ПК-12, ОПК-1, ОК-6	Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
4.4.	Индикаторы суицидального риска. Ситуационные индикаторы. Поведенческие индикаторы суицидального риска. Коммуникативные индикаторы. Когнитивные индикаторы. Эмоциональные индикаторы.	Сам. работа	5	4	ПК-12, ОПК-1, ОК-6	Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
4.5.	Мифы и предрассудки, связанные с суицидальным поведением .	Сам. работа	5	1	ПК-12, ОПК-1, ОК-6	Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
<b>Раздел 5. Психологические аспекты терроризма</b>						
5.1.	Виктимология терроризма. Социально-психологические индикаторы коллективного насилия как детерминанты террористической деятельности.	Сам. работа	5	3	ПК-12, ОПК-1, ОК-6	Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
5.2.	Психологические последствия актов террористической деятельности. Основные посттравматические расстройства, связанные с массовыми террористическими событиями.	Сам. работа	5	2	ПК-12, ОПК-1, ОК-6	Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
5.3.	Основные методы психотерапевтического вмешательства: текущая практика. Современное состояние оказания психологической помощи жертвам терактов: оценка и тенденции.	Сам. работа	5	2	ПК-12, ОПК-1, ОК-6	Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
5.4.	Классификация жертв террористических актов и их основных потребностей. Психологический портрет	Сам. работа	5	2	ПК-12, ОПК-1, ОК-6	Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4,



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	жертвы террора. Стокгольмский синдром как разновидность поведения заложников.					Л2.1
5.5.	Психология личности террориста. Психологические портреты современных террористов. Психологический портрет террориста-смертника.	Сам. работа	5	2	ПК-12, ОПК-1, ОК-6	Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
5.6.	Виды и проявления терроризма. Составление реферата-конспекта научных статей по темам. Составление терминологических словарей.	Сам. работа	5	2	ПК-12, ОПК-1, ОК-6	Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
5.7.		Экзамен	5	9	ПК-12, ОПК-1, ОК-6	Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
см. Приложение
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
см. Приложение
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
см. Приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС ПЭСдевиант.doc</a>

## 6. У ч е б н о – м е т о д и ч е с к о е и и н ф о р м а ц и о н н о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	В. Ю.	Психологическое	Смысл, 2005	

	Меновщиков	консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями: [учеб. - метод. пособие]		
Л1.2	Одинцова М.А., Захарова Н.Л.	ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА. Учебник и практикум для вузов: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/B7B061BA-F583-4142-BD95-B941CD687DB6">https://biblio-online.ru/book/B7B061BA-F583-4142-BD95-B941CD687DB6</a>
Л1.3		Экстремальная психология: Методическая литература	Директ-Медиа, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=210575">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=210575</a>
Л1.4	Л. Д. Демина и др.];	Психологическая и психофизиологическая устойчивость личности: диагностика, консультирование, коррекция и реабилитация: учеб. пособие	Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2013	<a href="http://elibrary.asu.ru/xmlui/discover">http://elibrary.asu.ru/xmlui/discover</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Е. Г. Суркова	Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков: учеб. пособие для вузов	М. : Аспект Пресс, 2008	<a href="http://www.lib.asu.ru/app/elecater/elecater=search?menu_POISK3">http://www.lib.asu.ru/app/elecater/elecater=search?menu_POISK3</a>
Л2.2	Горшенина Е.	Безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	ОГУ, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=259138">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=259138</a>
Л2.3	В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др.	Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: учебное пособие	Абрис, 2012	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200490.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200490.html</a>
Л2.4	Иванова Е.Н.	Конфликтологическое консультирование: учебное пособие	Издательство НГТУ, 2012	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778220409.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778220409.html</a>
Л2.5	Осухова Н.Г.	Психологическая помощь в экстремальных ситуациях. : учебник	Академия, 2010	

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Название	Эл. адрес
----------	-----------

Э1	– университетская библиотека on-line.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>
Э2	– электронно-библиотечная система издательства «Лань».	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Э3	–электронный курс в системе Moodle "Технологии психологической помощи в экстремальных ситуациях"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7146">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7146</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
Microsoft Office Excel, Microsoft Office Word, MS PowerPoint Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
1.Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> ); 2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); 3.Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> ) 4.Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> );		

## 7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Для полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется:

1. Посещение лекционных занятиях семестра. Так как лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют фундамент теоретической подготовки обучаемых по данной дисциплине. Цель лекций - дать обучаемым основу теоретических знаний по дисциплине, на базе которых в последующем вырабатываются умения и навыки, сконцентрировать у них внимание на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их самостоятельную активную познавательную деятельность.
2. Обязательное посещение всех практических занятий, поскольку на них будут озвучиваться

основные принципы анализа материала для подготовки к выполнению практических заданий, докладов; они будут проходить в форме деловых игр, дискуссий, проблемных занятий, пресс-конференций. На практических занятиях активно участвуйте в обсуждении.

3. Активное участие в различных формах проведения практических занятий, а именно: в экспериментировании, проигрывании позиций в практических ситуациях с последующим их анализом, кейсовых упражнениях.

4. В процессе подготовки домашних заданий по дисциплине Технологии психологической помощи в экстремальных ситуациях придерживайтесь следующих общих рекомендаций.

- a) Осмысливайте предлагаемый материал лекций и практических занятий.
- b) Сосредотачивайтесь на понимании смысла научных понятий, в противовес автоматическому заучиванию.
- c) Тренируйтесь рассказывать и объяснять подготовленный материал без обращения к зачитыванию материала из учебников, конспектов лекций и т.д.
- d) самостоятельное ознакомление с научной литературой, исследовательскими материалами, интернет-ресурсами,
- e) составление терминологических словарей и аннотированных указателей
- f) анализ собственного опыта переживания и преодоления кризисных ситуаций, исследование своей профессиональной позиции при работе с кризисными клиентами, осознание ресурсов и резервов в профессиональной деятельности для профилактики эмоционального выгорания
- g) анализ (рецензирование) интернет-ресурсов по темам раздела;
- h) При подготовке домашнего задания изучайте материал из всех рекомендуемых литературных источников
- i) На практических занятиях активно участвуйте в обсуждении.
- j) Участвуйте в подготовке рефератов, выступлениях с докладами, выполнении творческих заданий.

5. При подготовке к практическим занятиям следует не только знакомиться с основной литературой, но и активно читать дополнительную литературу по проблеме, а также по результатам работы с литературой подготовить тематические доклады и выступления на пресс-конференциях и дискуссиях, для организации взаимодействия в разных социальных ситуациях учебного процесса.

6. Доклад – оценочное средство, позволяющее оценить рефлексивный процесс, умения студента осознавать и анализировать теоретический материал.

При подготовке доклада студенту рекомендуется:

- составить план выступления;
- при изложении материала стремиться воспроизвести содержание в доступной для слушателей форме;
- обозначать авторов научных подходов (идей, положений, взглядов и др.)
- подготовить примеры для иллюстрации ключевых положений доклада;
- время доклада 10 минут;
- после доклада выступающий отвечает на вопросы аудитории;
- приветствуется использование электронной презентации;
- предварительно, в письменном виде (не более 1-2 стр.) по материалу доклада составляется краткое резюме, которое может быть использовано другими слушателями в процессе подготовки к экзамену.

7. Условиями допуска к итоговой аттестации по дисциплине являются обязательное посещение семинаров, выполнение практических заданий, тестирование

## **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«Алтайский государственный университет»

# Тренинг профессионального общения и служебный этикет

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной психологии и педагогического образования</b>	
Направление подготовки	<b>44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения</b>	
Специализация	<b>Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска</b>	
Форма обучения	<b>Заочная</b>	
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>	
Учебный план	<b>z44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППСД-2021</b>	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам
в том числе:		зачеты: 2
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	96	
контроль	4	

### Распределение часов по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Практические	8	8	8	8
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*кандидат психологических наук, доцент, Гурова Ольга Сергеевна*

Рецензент(ы):

*д.психол.н., профессор, Зав. кафедрой, Ральникова Ирина Александровна*

Рабочая программа дисциплины

**Тренинг профессионального общения и служебный этикет**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по*

специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ  
(приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

составлена на основании учебного плана:  
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 23.05.2022 г. № 9  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
д.психол.н., профессор, Ральникова Ирина Александровна

### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 23.05.2022 г. № 9  
Заведующий кафедрой д.психол.н., профессор, Ральникова Ирина Александровна

## **1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

1.1.	Целями освоения дисциплины является психологическое сопровождение профессионального становления студентов-психологов на первом этапе обучения; установление психологического контакта между студентами и между преподавателем и студентами; помощь в преодолении разнообразных психологических барьеров, возникающих в процессе взаимодействия; формирование у студентов позиции сотрудничества во внутригрупповом взаимодействии; повышение компетентности в общении; обучение основным методам предупреждения и конструктивного разрешения межличностных конфликтов; содействие формированию и развитию толерантности во взаимодействии с окружающим миром.
------	---

## **2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П**

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б.06**

## **3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

ОК-4	способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

ПК-12	способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи
-------	--

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**


3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	понятия обратной связи; правила подачи и восприятия обратной связи; специфику конфликта в межличностном общении и способы управления им; понятие толерантности и особенности толерантного поведения; особенности психологического воздействия в процессе психологического тренинга; специфику психологического тренинга как метода воздействия; этику профессионального общения.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	проявлять безоценочное восприятие Другого; активно выслушивать партнера по общению; сообщать информацию о себе по типу Я-высказывания; психологически грамотно анализировать причины возникновения межличностных конфликтов, применять способы их предупреждения и позитивного разрешения; преодолевать предубеждения и негативные стереотипы в отношении людей, отличающихся по каким-либо признакам от преобладающего типа, ставить цели тренинговой работы, анализировать стиль ведения тренинга; применять правила служебного этикета на практике.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	владения невербальными средствами для установления контакта в процессе общения; навыками взаимодействия в тренинговой группе, предупреждения и конструктивного разрешения межличностных конфликтов; способами формирования и развития толерантности во взаимодействии с окружающим миром, навыками самонаблюдения для оценки и осознания психологического воздействия в процессе тренинговой работы; анализом профессиональных ситуаций на соответствие служебному этикету.

**4. Структура и содержание дисциплины**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Правила тренингового взаимодействия</b>						
1.1.	Знакомство с правилами работы в группе тренинга.	Практические	2	1	ПК-12, ОК-5, ОК-4	Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1
1.2.	Определение общегрупповой цели.	Практические	2	1	ПК-12, ОК-5, ОК-4	Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1
1.3.	Основные принципы, цели и задачи психологического тренинга	Сам. работа	2	20	ПК-12, ОК-5, ОК-4	Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 2. Профессиональное общение.</b>						
2.1.	Вербальные и невербальные средства общения.	Практические	2	1	ПК-12, ОК-5, ОК-4	Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.2.	Эффективная самопрезентация.	Практические	2	1	ПК-12, ОК-5, ОК-4	Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.3.	Различные ситуации профессионального общения	Сам. работа	2	24	ПК-12, ОК-5, ОК-4	Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 3. Внутригрупповые процессы.</b>						
3.1.	Конфликтные ситуации в группе.	Практические	2	1	ПК-12, ОК-5, ОК-4	Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1
3.2.	Командообразование.	Практические	2	1	ПК-12, ОК-5, ОК-4	Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1
3.3.	Групповая сплоченность	Сам. работа	2	28	ПК-12, ОК-5, ОК-4	Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 4. Развитие рефлексивности.</b>						
4.1.	Анализ личностных и групповых изменений.	Практические	2	1	ПК-12, ОК-5, ОК-4	Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1
4.2.	Соотнесение целей и результатов тренинга.	Практические	2	1	ПК-12, ОК-5, ОК-4	Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1
4.3.	Тренинг как метод воздействия	Сам. работа	2	24	ПК-12, ОК-5, ОК-4	Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1
4.4.		Зачет	2	4	ПК-12, ОК-5, ОК-4	Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
см. Приложение
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
см. Приложение
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
см. Приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС2 Тренинг проф. общ. и служ. этикет 44_05_01.docx</a>



**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Ефимова Наталья Сергеевна	Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие	ФОРУМ, 2018	<a href="http://znanium.com/go.php?id=766784">http://znanium.com/go.php?id=766784</a>
Л1.2	Левкин В. Е.	Тренинг эффективного общения: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Директ-Медиа, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=450204">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=450204</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Левкин В. Е.	Тренинг конфликтонезависимости: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Директ-Медиа, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=450205">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=450205</a>
Л2.2	Караяни А.Г., Цветков В.Л.	Психология общения и переговоров в экстремальных условиях: учебное пособие	М.: Юнити-Дана, 2015 // ЭБС "Университетская библиотека online", 20	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118132">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118132</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> – университетская библиотека on-line.			
Э2	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> – электронно-библиотечная система издательства «Лань».			
Э3	курс в MOODLe по дисциплине Тренинг профессионального общения		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7176">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7176</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Office Excel, Microsoft Office Word, MS PowerPoint Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> ). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> ); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); 3. Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )				

## 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Для полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется:

1. Обязательное посещение всех занятий, поскольку они будут проходить в форме тренинга. После второго занятия тренинговая группа считается закрытой и студенты не посещавшие занятия будут готовиться к сдаче зачета самостоятельно по предложенным вопросам.
2. При подготовке к практическим занятиям следует знакомиться с предложенной литературой, а также осуществлять наблюдение за своими психическими состояниями, способом взаимодействия в разных социальных ситуациях.
3. Активное участие в различных формах проведения практических занятий.
4. В процессе участия в практических занятиях необходимо вести дневник, в котором фиксируются основные изменения эмоционального состояния при выполнении и обсуждении различного рода упражнений.
5. Условиями допуска к зачету по дисциплине являются обязательное посещение практических занятий, подготовка по вопросам к зачету, а также ведение дневника самонаблюдений и написание эссе.

### **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Трудовое право

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра трудового, экологического права и гражданского процесса</b>		
Направление подготовки	<b>44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения</b>		
Специализация	<b>Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска</b>		
Форма обучения	<b>Заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Учебный план	<b>z44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППСД-2021</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам	
в том числе:		зачеты:	4
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	96		
контроль	4		

### Распределение часов по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*к.ю.н., доцент, Киселева Елена Викторовна; к.ю.н., доцент, Прасолова Инна Анатольевна; к.ю.н., доцент, Михайленко Юлия Анатольевна*

Рецензент(ы):

*Серебряков А.А.*

Рабочая программа дисциплины

**Трудовое право**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)*

составлена на основании учебного плана:

*44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения*

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра трудового, экологического права и гражданского процесса**

Протокол от 21.06.2022 г. № 8

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

*Рехтина И.В.*

### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра трудового, экологического права и гражданского процесса**

Протокол от 21.06.2022 г. № 8

Заведующий кафедрой *Рехтина И.В.*

## **1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

1.1.	Целью курса трудового права является овладение обучающимися его теоретическими положениями и практическими навыками применения норм трудового права. Цели освоения курса трудового права состоят в том, что обучающиеся должны уяснить, что нормы трудового права направлены на регулирование и охрану наиболее важных отношений в обществе - трудовых, которые касаются большинства его членов, будь они работниками или работодателями; нормы именно трудового права регулируют разрешение социально-трудовых конфликтов, регламентируют забастовки и т.д. Кроме того, обучающиеся должны ориентироваться в действующем трудовом законодательстве, иных актах, содержащих нормы трудового права, понимать перспективы его дальнейшего развития. Важнейшее значение при изучении трудового права отводится анализу правоприменительной практики, решению казусов. Обучающиеся должны приобрести необходимые прикладные знания, практические навыки работы с актами, содержащими нормы трудового права, научиться применять нормы трудового права к конкретной жизненной ситуации, доказательно решать казусы.
------	---

## **2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П**

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б.06**

## **3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

ОК-8	способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения
ПК-30	способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков
ПК-31	способностью осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	ПК-30: проблемы семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков; ПК-31: основы социально-педагогической и психологической экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних; ОК-8: оптимальные организационно-управленческие решения
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	ПК-30: консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков; ПК-31: осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних; ОК-8: принимать оптимальные организационно-управленческие решения
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	ПК-30: навыками консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков; ПК-31: навыками социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних; ОК-8: навыками принятия оптимальных организационно-управленческих решений

**4. Структура и содержание дисциплины**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Понятие, предмет, метод и система трудового права</b>						
1.1.	Понятие и предмет трудового права. Метод трудового права: понятие и особенности. Система трудового права. Функции трудового права. Принципы трудового права.	Лекции	4	0	ПК-31, ПК-30, ОК-8	Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.2.	Понятие и предмет трудового права. Метод трудового	Сам. работа	4	8	ПК-31, ПК-30, ОК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	права: понятие и особенности. Система трудового права. Функции трудового права. Принципы трудового права.					
<b>Раздел 2. Индивидуальное трудовое правоотношение</b>						
2.1.	Понятие и признаки индивидуального трудового правоотношения, его отличие от смежных отношений, связанных с трудом. Работник как сторона индивидуального трудового правоотношения. Работодатель как сторона индивидуального трудового правоотношения. Содержание трудового правоотношения. Особенности возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений индивидуального трудового правоотношения.	Сам. работа	4	8	ПК-31, ПК-30, ОК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 3. Социальное партнерство в сфере труда. Коллективные договоры и соглашения</b>						
3.1.	Понятие и принципы социального партнерства, его социальное и юридическое значение. Стороны, уровни, формы социального партнерства. Представители работников и работодателей. Порядок ведения	Лекции	4	0	ПК-31, ПК-30, ОК-8	Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>коллективных переговоров. Ответственность субъектов социального партнерства. Понятие коллективного договора. Стороны коллективного договора. Порядок заключения коллективных договоров и сроки их действия. Структура и содержание коллективного договора. Контроль за выполнением коллективного договора. Понятие, виды и стороны соглашений, регулирующих социально-трудовые отношения. Содержание соглашений. Порядок заключения и действия соглашений. Ответственность за невыполнение коллективных договоров и соглашений. Понятие и принципы социального партнерства, его социальное и юридическое значение. Стороны, уровни, формы социального партнерства. Представители работников и работодателей. Порядок ведения коллективных переговоров. Ответственность субъектов</p>					

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>социального партнерства. Понятие коллективного договора. Стороны коллективного договора. Порядок заключения коллективных договоров и сроки их действия. Структура и содержание коллективного договора. Контроль за выполнением коллективного договора. Понятие, виды и стороны соглашений, регулирующих социально-трудовые отношения. Содержание соглашений. Порядок заключения и действия соглашений. Ответственность за невыполнение коллективных договоров и соглашений.</p>					
3.2.	<p>Понятие и принципы социального партнерства, его социальное и юридическое значение. Стороны, уровни, формы социального партнерства. Представители работников и работодателей. Порядок ведения коллективных переговоров. Ответственность субъектов социального партнерства. Понятие</p>	Сам. работа	4	8	ПК-31, ПК-30, ОК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>коллективного договора. Стороны коллективного договора. Порядок заключения коллективных договоров и сроки их действия. Структура и содержание коллективного договора. Контроль за выполнением коллективного договора. Понятие, виды и стороны соглашений, регулирующих социально-трудовые отношения. Содержание соглашений. Порядок заключения и действия соглашений. Ответственность за невыполнение коллективных договоров и соглашений.</p>					
<b>Раздел 4. Понятие и порядок заключения трудового договора</b>						
4.1.	<p>Понятие и стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Обязательные и дополнительные условия трудового договора. Форма трудового договора. Заключение и оформление трудового договора. Вступление его в силу. Юридические гарантии при приеме на работу. Испытание при приеме на работу.</p>	Лекции	4	2	ПК-31, ПК-30, ОК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Трудовая книжка. Виды трудовых договоров. Трудовые договоры на неопределенный срок. Срочные трудовые договоры.					
4.2.	Понятие и стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Обязательные и дополнительные условия трудового договора. Форма трудового договора. Заключение и оформление трудового договора. Вступление его в силу. Юридические гарантии при приеме на работу. Испытание при приеме на работу. Трудовая книжка. Виды трудовых договоров. Трудовые договоры на неопределенный срок. Срочные трудовые договоры.	Практические	4	0	ПК-31, ПК-30, ОК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
4.3.	Понятие и стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Обязательные и дополнительные условия трудового договора. Форма трудового договора. Заключение и оформление трудового договора. Вступление его в силу. Юридические гарантии при	Сам. работа	4	8	ПК-31, ПК-30, ОК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	приеме на работу. Испытание при приеме на работу. Трудовая книжка. Виды трудовых договоров. Трудовые договоры на неопределенный срок. Срочные трудовые договоры.					
<b>Раздел 5. Изменение трудового договора</b>						
5.1.	Изменение трудового договора: общая характеристика. Изменение определенных сторонами условий трудового договора. Изменение трудового договора при смене собственника имущества организации. Отстранение от работы: основания, порядок, юридические последствия. Понятие и виды переводов на другую работу, отличие от перемещения. Переводы по инициативе работодателя и по инициативе работника. Постоянные и временные переводы.	Лекции	4	0	ПК-31, ПК-30, ОК-8	Л2.2, Л1.1, Л1.2
5.2.	Изменение трудового договора: общая характеристика. Изменение определенных сторонами условий трудового договора. Изменение	Сам. работа	4	8	ПК-31, ПК-30, ОК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>трудового договора при смене собственника имущества организации. Отстранение от работы: основания, порядок, юридические последствия. Понятие и виды переводов на другую работу, отличие от перемещения. Переводы по инициативе работодателя и по инициативе работника. Постоянные и временные переводы.</p>					
<b>Раздел 6. Прекращение трудового договора</b>						
6.1.	<p>Общая характеристика оснований прекращения трудового договора, их классификация. Отличие прекращения трудового договора от отстранения от работы. Основания прекращения трудового договора, зависящие и не зависящие от воли сторон. Общие и специальные основания прекращения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работника. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.</p>	Лекции	4	0	ПК-31, ПК-30, ОК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Увольнение работника по не зависящим от сторон основаниям, вследствие нарушения правил заключения трудового договора. Гарантии работникам при прекращении трудового договора: общие и специальные. Участие профсоюзного органа в расторжении трудового договора. Порядок оформления увольнения и производства расчета. Выходное пособие. Правовые последствия незаконного перевода и увольнения. Защита персональных данных работника.</p>					
6.2.	<p>Общая характеристика оснований прекращения трудового договора, их классификация. Отличие прекращения трудового договора от отстранения от работы. Основания прекращения трудового договора, зависящие и не зависящие от воли сторон. Общие и специальные основания прекращения трудового договора. Расторжение трудового договора</p>	Практические	4	2	ПК-31, ПК-30, ОК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>по инициативе работника. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Увольнение работника по не зависящим от сторон основаниям, вследствие нарушения правил заключения трудового договора. Гарантии работникам при прекращении трудового договора: общие и специальные. Участие профсоюзного органа в расторжении трудового договора. Порядок оформления увольнения и производства расчета. Выходное пособие. Правовые последствия незаконного перевода и увольнения. Защита персональных данных работника.</p>					
6.3.	<p>Общая характеристика оснований прекращения трудового договора, их классификация. Отличие прекращения трудового договора от отстранения от работы. Основания прекращения трудового договора, зависящие и не зависящие от воли сторон. Общие и специальные</p>	Сам. работа	4	8	ПК-31, ПК-30, ОК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>основания прекращения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работника. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Увольнение работника по не зависящим от сторон основаниям, вследствие нарушения правил заключения трудового договора. Гарантии работникам при прекращении трудового договора: общие и специальные. Участие профсоюзного органа в расторжении трудового договора. Порядок оформления увольнения и производства расчета. Выходное пособие. Правовые последствия незаконного перевода и увольнения. Защита персональных данных работника.</p>					
<b>Раздел 7. Рабочее время</b>						
7.1.	<p>Понятие рабочего времени и значение его правового регулирования. Нормы рабочего времени. Виды рабочего времени. Нормальное, сокращенное, неполное рабочее время. Работа за</p>	Лекции	4	0	ПК-31, ПК-30, ОК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>пределами установленной продолжительности рабочего времени. Сверхурочная работа: понятие, основания и порядок привлечения. Режим рабочего времени, порядок его установления. Особенности режима рабочего времени в отдельных отраслях народного хозяйства. Графики сменности работы. Ненормированный, раздробленный рабочий день. Вахтовый метод организации работ. Гибкое рабочее время. Учет рабочего времени. Суммированный учет рабочего времени.</p>					
7.2.	<p>Понятие рабочего времени и значение его правового регулирования. Нормы рабочего времени. Виды рабочего времени. Нормальное, сокращенное, неполное рабочее время. Работа за пределами установленной продолжительности рабочего времени. Сверхурочная работа: понятие, основания и порядок привлечения. Режим рабочего времени, порядок его установления. Особенности режима рабочего времени в</p>	Практические	4	0	ПК-31, ПК-30, ОК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	отдельных отраслях народного хозяйства. Графики сменности работы. Ненормированный, раздробленный рабочий день. Вахтовый метод организации работ. Гибкое рабочее время. Учет рабочего времени. Суммированный учет рабочего времени.					
7.3.	Понятие рабочего времени и значение его правового регулирования. Нормы рабочего времени. Виды рабочего времени. Нормальное, сокращенное, неполное рабочее время. Работа за пределами установленной продолжительности рабочего времени. Сверхурочная работа: понятие, основания и порядок привлечения. Режим рабочего времени, порядок его установления. Особенности режима рабочего времени в отдельных отраслях народного хозяйства. Графики сменности работы. Ненормированный, раздробленный рабочий день. Вахтовый метод организации работ. Гибкое рабочее время. Учет рабочего времени. Суммированный учет рабочего времени.	Сам. работа	4	8	ПК-31, ПК-30, ОК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 8. Время отдыха</b>						
8.1.	<p>Понятие и виды времени отдыха. Перерывы в течение рабочего дня, рабочей недели. Междусменные перерывы в работе. Праздничные дни. Еженедельный непрерывный отдых. Право граждан на отпуск и гарантии его реализации. Виды отпусков. Ежегодный основной отпуск и порядок его предоставления. Ежегодный дополнительный отпуск, его виды и порядок предоставления. Суммирование основного и дополнительного отпусков. Отпуска без сохранения заработной платы и порядок их предоставления. Случаи предоставления по заявлению работника отпуска без сохранения заработной платы в обязательном порядке.</p>	Лекции	4	0	ПК-31, ПК-30, ОК-8	Л2.2, Л1.1, Л1.2
8.2.	<p>Понятие и виды времени отдыха. Перерывы в течение рабочего дня, рабочей недели. Междусменные перерывы в работе. Праздничные дни. Еженедельный непрерывный отдых. Право граждан на отпуск</p>	Сам. работа	4	8	ПК-31, ПК-30, ОК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>и гарантии его реализации. Виды отпусков. Ежегодный основной отпуск и порядок его предоставления. Ежегодный дополнительный отпуск, его виды и порядок предоставления. Суммирование основного и дополнительного отпусков. Отпуска без сохранения заработной платы и порядок их предоставления. Случаи предоставления по заявлению работника отпуска без сохранения заработной платы в обязательном порядке.</p>					
<b>Раздел 9. Заработная плата и нормирование труда</b>						
9.1.	<p>Заработная плата как форма вознаграждения за труд. Понятие заработной платы. Право работников на оплату по труду без дискриминации. Методы правового регулирования заработной платы. Основные государственные гарантии по оплате труда работников. Права работодателей в сфере правового регулирования заработной платы. Системы заработной платы и ее формы. Тарифная система оплаты труда, ее назначение и</p>	Лекции	4	0	ПК-31, ПК-30, ОК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>элементы. Тарифная система оплаты труда работников бюджетной сферы, тарифная система оплаты рабочих и служащих. Общая характеристика Единой тарифной сетки (ЕТС). Стимулирующие и поощрительные выплаты. Премирование. Оплата труда при отклонениях от установленных нормальных условий труда (оплата работы в сверхурочное время, в выходные и праздничные дни, в ночное и вечернее время, при совмещении профессий, в неблагоприятных условиях и др.). Порядок выплаты заработной платы. Правовая охрана заработной платы. Исчисление средней заработной платы. Нормирование труда. Понятие и виды норм труда.</p>					
9.2.	<p>Заработная плата как форма вознаграждения за труд. Понятие заработной платы. Право работников на оплату по труду без дискриминации. Методы правового регулирования заработной платы. Основные государственные гарантии по оплате труда работников. Права</p>	Практические	4	1	ПК-31, ПК-30, ОК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>работодателей в сфере правового регулирования заработной платы. Системы заработной платы и ее формы. Тарифная система оплаты труда, ее назначение и элементы. Тарифная система оплаты труда работников бюджетной сферы, тарифная система оплаты рабочих и служащих. Общая характеристика Единой тарифной сетки (ЕТС). Стимулирующие и поощрительные выплаты. Премирование. Оплата труда при отклонениях от установленных нормальных условий труда (оплата работы в сверхурочное время, в выходные и праздничные дни, в ночное и вечернее время, при совмещении профессий, в неблагоприятных условиях и др.). Порядок выплаты заработной платы. Правовая охрана заработной платы. Исчисление средней заработной платы. Нормирование труда. Понятие и виды норм труда.</p>					
9.3.	<p>Заработная плата как форма вознаграждения за труд. Понятие заработной платы. Право работников</p>	Сам. работа	4	8	ПК-31, ПК-30, ОК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>на оплату по труду без дискриминации. Методы правового регулирования заработной платы. Основные государственные гарантии по оплате труда работников. Права работодателей в сфере правового регулирования заработной платы. Системы заработной платы и ее формы. Тарифная система оплаты труда, ее назначение и элементы. Тарифная система оплаты труда работников бюджетной сферы, тарифная система оплаты рабочих и служащих. Общая характеристика Единой тарифной сетки (ЕТС). Стимулирующие и поощрительные выплаты. Премирование. Оплата труда при отклонениях от установленных нормальных условий труда (оплата работы в сверхурочное время, в выходные и праздничные дни, в ночное и вечернее время, при совмещении профессий, в неблагоприятных условиях и др.). Порядок выплаты заработной платы. Правовая охрана заработной платы. Исчисление средней заработной платы.</p>					

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Нормирование труда. Понятие и виды норм труда.					
<b>Раздел 10. Трудовой распорядок. Дисциплина труда</b>						
10.1.	<p>Понятие трудовой дисциплины и внутреннего трудового распорядка. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка. Правила внутреннего трудового распорядка. Основные нормативные акты о дисциплине труда. Трудовые обязанности работников и обязанности работодателя. Обязанности работников соблюдать трудовую дисциплину. Методы обеспечения дисциплины труда. Меры поощрения за успехи в труде и их значение. Виды, основания и порядок применения мер поощрения. Система материальных и моральных стимулов к труду. Дисциплинарная ответственность работников: понятие, виды. Дисциплинарный проступок. Понятие и виды дисциплинарных взысканий. Порядок</p>	Лекции	4	0	ПК-31, ПК-30, ОК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	наложения, обжалования и снятия дисциплинарных взысканий. Иные меры правового воздействия, применяемые к нарушителям трудовой дисциплины.					
10.2.	<p>Понятие трудовой дисциплины и внутреннего трудового распорядка. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка. Правила внутреннего трудового распорядка. Основные нормативные акты о дисциплине труда. Трудовые обязанности работников и обязанности работодателя. Обязанности работников соблюдать трудовую дисциплину. Методы обеспечения дисциплины труда. Меры поощрения за успехи в труде и их значение. Виды, основания и порядок применения мер поощрения. Система материальных и моральных стимулов к труду. Дисциплинарная ответственность работников: понятие, виды.</p>	Практические	4	1	ПК-31, ПК-30, ОК-8	Л2.2, Л1.1, Л1.2



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Дисциплинарный проступок. Понятие и виды дисциплинарных взысканий. Порядок наложения, обжалования и снятия дисциплинарных взысканий. Иные меры правового воздействия, применяемые к нарушителям трудовой дисциплины.</p>					
10.3.	<p>Понятие трудовой дисциплины и внутреннего трудового распорядка. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка. Правила внутреннего трудового распорядка. Основные нормативные акты о дисциплине труда. Трудовые обязанности работников и обязанности работодателя. Обязанности работников соблюдать трудовую дисциплину. Методы обеспечения дисциплины труда. Меры поощрения за успехи в труде и их значение. Виды, основания и порядок применения мер поощрения. Система материальных и</p>	Сам. работа	4	6	ПК-31, ПК-30, ОК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>моральных стимулов к труду. Дисциплинарная ответственность работников: понятие, виды. Дисциплинарный проступок. Понятие и виды дисциплинарных взысканий. Порядок наложения, обжалования и снятия дисциплинарных взысканий. Иные меры правового воздействия, применяемые к нарушителям трудовой дисциплины.</p>					
<b>Раздел 11. Материальная ответственность сторон трудового правоотношения</b>						
11.1.	<p>Понятие материальной ответственности, отличие ее от гражданско-правовой ответственности. Условия наступления материальной ответственности сторон трудового договора. Понятие и значение материальной ответственности работника за ущерб, причиненный работодателю. Основание и условия привлечения к материальной ответственности работника. Обстоятельства, исключающие материальную ответственность работника. Виды</p>	Лекции	4	1	ПК-31, ПК-30, ОК-8	Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>материальной ответственности работника.  Ограниченная материальная ответственность и ее пределы. Полная материальная ответственность.  Индивидуальная и коллективная (бригадная) материальная ответственность.  Определение размера ущерба, причиненного работником.  Порядок взыскания ущерба.  Материальная ответственность работодателя перед работником и ее виды: обязанность работодателя возместить работнику материальный ущерб в результате незаконного лишения его возможности трудиться; за ущерб, причиненный имуществу работника; за задержку выплаты заработной платы.  Возмещение морального вреда.</p>					
11.2.	<p>Понятие материальной ответственности, отличие ее от гражданско-правовой ответственности.  Условия наступления материальной ответственности сторон трудового договора. Понятие и значение</p>	Сам. работа	4	6	ПК-31, ПК-30, ОК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>материальной ответственности работника за ущерб, причиненный работодателю. Основание и условия привлечения к материальной ответственности работника. Обстоятельства, исключающие материальную ответственность работника. Виды материальной ответственности работника. Ограниченная материальная ответственность и ее пределы. Полная материальная ответственность. Индивидуальная и коллективная (бригадная) материальная ответственность. Определение размера ущерба, причиненного работником. Порядок взыскания ущерба. Материальная ответственность работодателя перед работником и ее виды: обязанность работодателя возместить работнику материальный ущерб в результате незаконного лишения его возможности трудиться; за ущерб, причиненный имуществу работника; за задержку выплаты заработной платы.</p>					

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Возмещение морального вреда.					
<b>Раздел 12. Охрана труда</b>						
12.1.	<p>Понятие охраны труда. Право работника на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены и его гарантии.</p> <p>Организация охраны труда.</p> <p>Организационно-правовые формы обеспечения охраны труда работников.</p> <p>Правила охраны труда лиц, нуждающихся в особой социальной защите.</p> <p>Расследование и учет несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.</p>	Сам. работа	4	6	ПК-31, ПК-30, ОК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 13. Трудовые споры и порядок их рассмотрения и разрешения</b>						
13.1.	<p>Понятие, причины и виды трудовых споров. Трудовые конфликты и порядок их разрешения.</p> <p>Органы по рассмотрению трудовых споров.</p> <p>Подведомственность трудовых споров.</p> <p>Порядок организации КТС.</p> <p>Рассмотрение и разрешение индивидуальных трудовых споров в КТС.</p> <p>Рассмотрение и разрешение трудовых споров в судебном порядке.</p> <p>Споры,</p>	Лекции	4	1	ПК-31, ПК-30, ОК-8	Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>непосредственно подведомственные суду. Вынесение решений по трудовым спорам об увольнении и переводе на другую работу. Особенности рассмотрения индивидуальных трудовых споров работников отдельных категорий. Понятие коллективных трудовых споров. Этапы разрешения коллективных трудовых споров: примирительные комиссии, посредник и трудовой арбитраж. Служба по урегулированию коллективных трудовых споров. Забастовка. Порядок ее проведения. Признание забастовки незаконной и ее правовые последствия. Правовые последствия участия и неучастия работников в законной и незаконной забастовках. Исполнение решений по индивидуальным и коллективным трудовым спорам.</p>					
13.2.	<p>Понятие, причины и виды трудовых споров. Трудовые конфликты и порядок их разрешения. Органы по</p>	Сам. работа	4	6	ПК-31, ПК-30, ОК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>рассмотрению трудовых споров. Подведомственность трудовых споров. Порядок организации КТС. Рассмотрение и разрешение индивидуальных трудовых споров в КТС. Рассмотрение и разрешение трудовых споров в судебном порядке. Споры, непосредственно подведомственные суду. Вынесение решений по трудовым спорам об увольнении и переводе на другую работу. Особенности рассмотрения индивидуальных трудовых споров работников отдельных категорий. Понятие коллективных трудовых споров. Этапы разрешения коллективных трудовых споров: примирительные комиссии, посредник и трудовой арбитраж. Служба по урегулированию коллективных трудовых споров. Забастовка. Порядок ее проведения. Признание забастовки незаконной и ее правовые последствия. Правовые последствия участия и неучастия работников в законной и</p>					

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	незаконной забастовках. Исполнение решений по индивидуальным и коллективным трудовым спорам.					

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопросы к зачету по трудовому праву

1. Понятие и предмет трудового права.
2. Метод трудового права: понятие и особенности.
3. Система трудового права.
4. Место трудового права в общей системе права. Тенденции развития трудового права.
5. Функции трудового права.
6. Понятие и классификация принципов трудового права.
7. Понятие и виды источников трудового права.
8. Особенности системы источников трудового права.
9. Общая характеристика Трудового кодекса РФ как основного источника трудового права.
10. Единство и дифференциация норм трудового права.
11. Локальные нормативные акты в системе источников трудового права.
12. Роль судебных актов по вопросам регулирования трудовых отношений.
13. Действие трудового законодательства. Исчисление сроков.
14. Понятие и признаки индивидуального трудового правоотношения, отличие от смежных отношений, связанных с трудом.
15. Работник как сторона индивидуального трудового правоотношения.
16. Работодатель как сторона индивидуального трудового правоотношения.
17. Содержание индивидуального трудового правоотношения.
18. Основания возникновения, изменения и прекращения индивидуального трудового правоотношения.
19. Законодательство о правах и гарантиях деятельности профсоюзов. Правовой статус профсоюзов. Иные представители работников в трудовых правоотношениях.
20. Классификация прав профсоюзов.
21. Право профсоюзов на представительство интересов работников, на ведение коллективных переговоров, заключение коллективных договоров и соглашений.
22. Защитная функция профсоюзов и направления ее реализации.
23. Защита прав профсоюзов. Основные гарантии их деятельности.
24. Понятие, значение и основные принципы социального партнерства в сфере труда.
25. Стороны и органы социального партнерства.
26. Система и формы социально-партнерских отношений.
27. Коллективный договор: стороны, содержание, порядок заключения, изменения и прекращения.
28. Соглашение: понятие, виды, особенности принятия и действия.
29. Контроль за выполнением коллективных договоров и соглашений. Ответственность субъектов социального партнерства.
30. Понятие, виды и формы занятости. Круг граждан, считающихся занятыми.
31. Понятие безработного. Правовой статус безработного.
32. Дополнительные гарантии трудоустройства для отдельных категорий граждан, испытывающих трудности в поисках работы.
33. Профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование по направлению органов службы занятости.
34. Гарантии материальной и социальной поддержки безработных.



35. Понятие, признаки и значение трудового договора. Отличие его от смежных договоров, связанных с трудом.
36. Содержание трудового договора.
37. Виды трудовых договоров. Срочный трудовой договор.
38. Заключение и оформление трудового договора.
39. Испытание при приеме на работу.
40. Трудовые книжки.
41. Понятие и основания изменения трудового договора.
42. Понятие перевода на другую работу. Отличие перевода на другую работу от перемещения. Классификация переводов.
43. Изменение определенных сторонами условий трудового договора по причинам, связанным с изменением организационных или технологических условий труда.
44. Трудовые отношения при смене собственника имущества организации, изменении подведомственности организации, ее реорганизации, изменении типа государственного или муниципального учреждения.
45. Отстранение от работы.
46. Общая характеристика оснований прекращения трудового договора, их классификация.
47. Расторжение трудового договора по инициативе работника.
48. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя по основаниям, не связанным с виновными деяниями работника: основания и порядок.
49. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя по основаниям, связанным с виновными деяниями работника: основания и порядок.
50. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон, а также вследствие нарушения установленных правил заключения трудового договора.
51. Порядок оформления увольнения и производство расчета.
52. Правовые последствия незаконного перевода и увольнения.

#### Вопросы к экзамену по трудовому праву

1. Понятие и предмет трудового права.
2. Метод трудового права: понятие и особенности.
3. Система трудового права.
4. Место трудового права в общей системе права.
5. Функции трудового права.
6. Понятие и классификация принципов трудового права.
7. Понятие и виды источников трудового права. Особенности системы источников трудового права.
8. Общая характеристика Трудового кодекса РФ как основного источника трудового права.
9. Единство и дифференциация норм трудового права.
10. Локальные нормативные акты в системе источников трудового права.
11. Роль судебных актов по вопросам регулирования трудовых отношений.
12. Действие трудового законодательства. Исчисление сроков.
13. Понятие и признаки индивидуального трудового правоотношения, отличие от смежных отношений, связанных с трудом.
14. Работник как субъект индивидуального трудового правоотношения.
15. Работодатель как субъект индивидуального трудового правоотношения.
16. Содержание индивидуального трудового правоотношения.
17. Основания возникновения, изменения и прекращения индивидуального трудового правоотношения.
18. Законодательство о правах и гарантиях деятельности профсоюзов. Правовой статус профсоюзов.
19. Классификация прав профсоюзов.
20. Право профсоюзов на представительство интересов работников, на ведение коллективных переговоров, заключение коллективных договоров и соглашений.
21. Защитная функция профсоюзов и главные направления ее реализации.
22. Основные права профсоюзов в области охраны труда.
23. Защита прав профсоюзов. Основные гарантии их деятельности.
24. Иные представители работников в трудовых правоотношениях.
25. Понятие, значение и основные принципы социального партнерства в сфере труда.
26. Стороны и органы социального партнерства.

27. Система и формы социально-партнерских отношений.
28. Коллективный договор: стороны, содержание, порядок заключения, изменения и прекращения.
29. Соглашение: понятие, виды, особенности принятия и действия.
30. Контроль за выполнением коллективных договоров и соглашений. Ответственность субъектов социального партнерства.
31. Понятие, виды и формы занятости. Круг граждан, считающихся занятыми.
32. Понятие безработного. Правовой статус безработного.
33. Дополнительные гарантии трудоустройства для отдельных категорий граждан, испытывающих трудности в поисках работы.
34. Понятие трудоустройства. Право граждан на трудоустройство через посредничество службы занятости.
35. Дополнительные гарантии трудоустройства для отдельных категорий граждан, испытывающих трудности в поисках работы.
36. Профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование по направлению органов службы занятости.
37. Гарантии материальной и социальной поддержки безработных.
38. Понятие, признаки и значение трудового договора. Отличие его от смежных договоров, связанных с трудом.
39. Содержание трудового договора.
40. Виды трудовых договоров. Срочный трудовой договор.
41. Заключение и оформление трудового договора.
42. Испытание при приеме на работу.
43. Трудовые книжки.
44. Понятие и основания изменения трудового договора.
45. Понятие перевода на другую работу. Отличие перевода на другую работу от перемещения. Классификация переводов.
46. Изменение определенных сторонами условий трудового договора по причинам, связанным с изменением организационных или технологических условий труда.
47. Трудовые отношения при смене собственника имущества организации, изменении подведомственности организации, ее реорганизации, изменении типа государственного или муниципального учреждения.
48. Отстранение от работы.
49. Общая характеристика оснований прекращения трудового договора, их классификация.
50. Расторжение трудового договора по инициативе работника.
51. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя по основаниям, не связанным с виновными деяниями работника: основания и порядок.
52. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя по основаниям, связанным с виновными деяниями работника: основания и порядок.
53. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон, а также вследствие нарушения установленных правил заключения трудового договора.
54. Порядок оформления увольнения и производство расчета.
55. Правовые последствия незаконного перевода и увольнения.
56. Понятие и значение рабочего времени. Нормы рабочего времени.
57. Виды рабочего времени.
58. Сверхурочная работа.
59. Совместительство. Отличие от совмещения.
60. Режим рабочего времени.
61. Учет рабочего времени.
62. Понятие и значение времени отдыха.
63. Виды времени отдыха.
64. Понятие и классификация отпусков. Право работника на основной ежегодный отпуск.
65. Дополнительные ежегодные отпуска.
66. Порядок предоставления ежегодного отпуска.
67. Понятие, признаки и состав заработной платы. Функции заработной платы.
68. Методы правового регулирования заработной платы.
69. Системы заработной платы и ее формы. Тарифная система оплаты труда и ее элементы.
70. Порядок, место и сроки выплаты заработной платы. Удержания из заработной платы.
71. Гарантийные и компенсационные выплаты.
72. Особенности оплаты труда при отклонении от нормальных условий труда.

73. Исчисление средней заработной платы.
74. Цели и порядок нормирования труда работников. Виды норм труда и их применение для различных категорий работников.
75. Право работников на подготовку и дополнительное профессиональное образование. Права и обязанности работодателя по подготовке и дополнительному профессиональному образованию работников.
76. Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с обучением.
77. Ученический договор.
78. Понятие дисциплины труда и трудового распорядка. Методы обеспечения дисциплины труда. Правила внутреннего трудового распорядка.
79. Поощрения за труд: понятие, виды, порядок применения.
80. Дисциплинарная ответственность работников: понятие, виды.
81. Дисциплинарный проступок как основание дисциплинарной ответственности.
82. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок применения и снятия дисциплинарных взысканий.
83. Понятия и условия материальной ответственности сторон трудового договора. Виды материальной ответственности.
84. Отличие материальной ответственности по трудовому праву от гражданско-правовой имущественной ответственности.
85. Понятие и случаи наступления материальной ответственности работодателя. Порядок возмещения ущерба работодателем.
86. Основания и условия материальной ответственности работников. Обстоятельства, исключающие наступление материальной ответственности работников.
87. Виды материальной ответственности работников. Договоры о полной материальной ответственности.
88. Определение размера причиненного работником ущерба, порядок его взыскания.
89. Понятие охраны труда.
90. Право работника на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены и его гарантии.
91. Организация охраны труда.
92. Организационно-правовые формы обеспечения охраны труда работников.
93. Правила охраны труда лиц, нуждающихся в особой социальной защите.
94. Расследование и учет несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
95. Общая характеристика способов защиты трудовых прав.
96. Самозащита работниками своих трудовых прав.
97. Защита трудовых прав и законных интересов работников профессиональными союзами.
98. Государственный контроль (надзор) и ведомственный контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.
99. Понятие, предмет, стороны трудовых споров. Классификация трудовых споров.
100. Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров.
101. Примирительные процедуры при разрешении коллективных трудовых споров.
102. Правовое регулирование забастовки.
103. Законодательное и коллективно-договорное регулирование труда в зарубежных странах.
104. Международная организация труда (МОТ), ее функции и задачи. Значение конвенций и рекомендаций МОТ.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Письменные работы не предусмотрены

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Фонд оценочных средств приведен в приложении к рабочей программе дисциплины

**Приложения**

Приложение 1.  [ФОС\\_Трудовое право ПК-31\\_30, ОК-8.docx](#)

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Орловский Ю.П. - отв. ред.	ТРУДОВОЕ ПРАВО В 2 Т. ТОМ 1. ОБЩАЯ ЧАСТЬ 2-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/D28C2FE6-F8C9-42FC-A154-5EC5CC86D158">https://biblio-online.ru/book/D28C2FE6-F8C9-42FC-A154-5EC5CC86D158</a>
Л1.2	Орловский Ю.П. - отв. ред.	ТРУДОВОЕ ПРАВО В 2 Т. ТОМ 2. ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ. МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ТРУДА 2-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/E7CA90F8-E7FB-493B-9867-4BB9ADF9A546">https://biblio-online.ru/book/E7CA90F8-E7FB-493B-9867-4BB9ADF9A546</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	под ред. В.Л.Гейхмана	Трудовое право: учебник для прикладного бакалавриата	Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/0DED3058-B153-4A07-B952-A5FA3D2FAC4A/trudovoe-pravo">https://biblio-online.ru/book/0DED3058-B153-4A07-B952-A5FA3D2FAC4A/trudovoe-pravo</a>
Л2.2	под общ ред С.Ю. Головиной	Трудовое право: учебник для академического бакалавриата	Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/A3972EC3-7618-4C18-8A57-C4E3C766CE04/trudovoe-pravo">https://biblio-online.ru/book/A3972EC3-7618-4C18-8A57-C4E3C766CE04/trudovoe-pravo</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>		
Э1	Электронный курс на едином образовательном портале (очная форма обучения) [ Электронный ресурс ] URL: <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=519">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=519</a>	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=519">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=519</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Windows, Microsoft office 7-Zip AcrobatReader				

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:  
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).  
Профессиональные базы данных:  
1.Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);  
2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
3.Научная электронная библиотека (<http://elibrary.asu.ru/>)

#### 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
108С	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 16 посадочных мест; рабочее место преподавателя; компьютеры: марка Aquarius - 16 единиц

#### 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Методические рекомендации позволяют обучающемуся оптимально организовать процесс по изучению дисциплины. Объем нормативного и научного материала в области правового регулирования трудовых отношений не позволяет обучающимся проработать и обсудить с

преподавателем за время аудиторных занятий на достаточно глубоком уровне весь курс в целом. Обучающимся рекомендуется после прослушивания лекции по каждой теме самостоятельно проработать лекционный материал, изучить рекомендованные к каждой теме нормативные правовые акты и специальную литературу. Для закрепления пройденного материала обучающимся в Фонде оценочных средств предлагается ряд теоретических вопросов, практических заданий и задач, на которые они должны дать максимально полные ответы, которые предполагают умение использовать понятийно-категориальный аппарат юридической науки, умение анализировать действующее законодательство, высказывать свое аргументированное мнение по спорным положениям. Теоретические вопросы рассматриваются на практических занятиях. Ответ на теоретический вопрос производится в устной форме. После завершения основного ответа, преподаватель задает обучающемуся уточняющие и/или дополнительные вопросы. Помимо ответа на теоретические вопросы обучающимся предлагается решить ряд практических заданий, ответы на которые должны быть полными, сделанными с приведением положений теории и анализа законодательства. Решения практических заданий необходимо делать письменно, что развивает письменную речь, поскольку изложить письменно ответ на юридический вопрос всегда сложнее, чем дать устную консультацию. Преподаватель, ведущий занятий и руководящий самостоятельной работой обучающихся, проверяет письменное решение практических заданий и задач, делает пояснения и замечания в случае наличия ошибок или неточностей. Если у обучающихся в процессе самостоятельной подготовки возникают трудности с усвоением материала, они должны в установленные часы прийти на консультацию и вместе с преподавателем найти правильный ответ. При этом консультация должна строиться таким образом, что преподаватель не читает лекцию, а помогает обучающемуся найти правильное решение, аргументировать его. Вопросы на зачет включаются в зачетные билеты. Каждый зачетный билет содержит два вопроса, которые соответствуют содержанию формируемых компетенций. На подготовку ответа обучающемуся дается 15 минут. Зачет проводится в устной форме. После основного ответа преподавателем могут быть заданы дополнительные вопросы. Зачет оценивается по бинарной шкале: зачтено и не зачтено. При выставлении оценки обучающемуся учитываются его ответы на теоретические вопросы, решение задач, выполнение практических заданий, а также результаты работы по иным видам оценочных средств. Согласно учебному плану, изучение дисциплины «Трудовое право» завершается экзаменом. Итоговое оценивание работы обучающегося по результатам освоения дисциплины «Трудовое право» производится в рамках 4-балльной системы. Каждый билет содержит два вопроса, которые соответствуют содержанию формируемых компетенций. На подготовку ответа студенту дается 30 минут. Экзамен проводится в устной форме. После основного ответа преподавателем могут быть заданы дополнительные вопросы. Итоговое выставление оценки производится на основании ответа студента на вопросы экзаменационного билета с учетом результатов решения задач, практических заданий, а также иных оценочных средств, выполненных им в течение учебного года.

## **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Алтайский государственный университет»

# **Уголовно-исполнительное право и уголовный процесс**

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра уголовного права и криминологии</b>
Направление подготовки	<b>44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения</b>
Специализация	<b>Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППСД-2021</b>
Часов по учебному плану 108	Виды контроля по курсам
в том числе:	зачеты: 5
аудиторные занятия 8	
самостоятельная работа 96	
контроль 4	

### Распределение часов по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*ст.пр., Воронкова Е.О.*

Рецензент(ы):  
*ст. пр., Серебряков А.А.*

Рабочая программа дисциплины  
**Уголовно-исполнительное право и уголовный процесс**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)*

составлена на основании учебного плана:  
*44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра уголовного права и криминологии**

Протокол от 13.06.2023 г. № 8  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Анисимова И.А.*

### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра уголовного права и криминологии**

Протокол от 13.06.2023 г. № 8  
Заведующий кафедрой *Анисимова И.А.*

## **1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

1.1.	Цель изучения учебной дисциплины «Уголовно-исполнительное право и уголовный процесс» - фундаментальная подготовка кадров, способных решать сложные и ответственные задачи, умеющих применять правовые нормы и обеспечивать правопорядок в уголовно-исполнительной и уголовно-процессуальной сферах.
------	---

## **2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П**

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б.06**

## **3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
ПК-9	способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением
ПК-30	способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	ПК-30: общие вопросы уголовно-процессуального права; природу и сущность государства и права; ПК-9: юридическую терминологию;



	ОК-5 :общие вопросы теории уголовно-исполнительного права;методические приемы работы с нормативной и фактической информацией, имеющей значение для реализации уголовно-исполнительных норм и решения профессиональных задач.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	ПК-30:толковать и применять нормы уголовно-процессуального права; изучать и анализировать уголовно-процессуальное законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе; осуществлять сбор нормативной информации, следственной и судебной практики, имеющих значение для применения правовых норм; ПК-9: анализировать нормы различных отраслей права и правовые отношения во всех сферах юридической деятельности; ОК-5: оперировать уголовно-исполнительными понятиями и категориями;толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты в сфере уголовно-исполнительного права.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	ПК-30: работы с правовыми актами; реализации уголовно-процессуальных и уголовно-исполнительных норм; пк-9: обоснования и принятия уголовно-процессуальных и уголовно-исполнительных решений; ок-5: осуществление правовой пропаганды и правового воспитания граждан.

#### 4. С т р у к т у р а и с о д е р ж а н и е д и с ц и п л и н ы

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Сущность и основные понятия уголовно-исполнительного права.</b>						
1.1.	Сущность и основные понятия уголовно-исполнительного права.	Лекции	5	0		Л1.1, Л2.1
1.2.	Сущность и основные понятия уголовно-исполнительного права.	Практические	5	0		Л1.1, Л2.1
1.3.	Сущность и основные понятия уголовно-исполнительного права.	Сам. работа	5	32		Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 2. Уголовно-исполнительное право. Источники.</b>						
2.1.	Уголовно-исполнительное право. Источники.	Лекции	5	0		Л1.1, Л2.1
2.2.	Уголовно-исполнительное право. Источники.	Практические	5	0		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.3.	Уголовно-исполнительное право. Источники.	Сам. работа	5	20		Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 3. Принципы уголовно-исполнительного права</b>						
3.1.	Принципы уголовно-исполнительного права	Лекции	5	1		Л1.1, Л2.1
3.2.	Принципы уголовно-исполнительного права	Практические	5	0		Л1.1, Л2.1
3.3.	Принципы уголовно-исполнительного права	Сам. работа	5	0		Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 4. Уголовное преследование. Прекращение уголовного дела и уголовного преследования</b>						
4.1.	Уголовное преследование. Прекращение уголовного дела и уголовного преследования	Лекции	5	1		Л1.1, Л2.1
4.2.	Уголовное преследование. Прекращение уголовного дела и уголовного преследования	Практические	5	2		Л1.1, Л2.1
4.3.	Уголовное преследование. Прекращение уголовного дела и уголовного преследования	Сам. работа	5	2		Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 5. Участники уголовного судопроизводства</b>						
5.1.	Участники уголовного судопроизводства	Лекции	5	2		Л1.1, Л2.1
5.2.	Участники уголовного судопроизводства	Практические	5	2		Л1.1, Л2.1
5.3.	Участники уголовного судопроизводства	Сам. работа	5	4		Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 6. Доказательства и доказывание</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
6.1.	Доказательства и доказывание	Лекции	5	0		Л1.1, Л2.1
6.2.	Доказательства и доказывание	Сам. работа	5	2		Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 7. Меры процессуального принуждения</b>						
7.1.	Меры процессуального принуждения	Лекции	5	0		Л1.1, Л2.1
7.2.	Меры процессуального принуждения	Сам. работа	5	8		Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 8. Ходатайства и жалобы</b>						
8.1.	Ходатайства и жалобы	Лекции	5	0		Л1.1, Л2.1
8.2.	Ходатайства и жалобы	Сам. работа	5	2		Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 9. Иные положения. Процессуальные сроки, процессуальные издержки, Реабилитация.</b>						
9.1.	Иные положения. Процессуальные сроки, процессуальные издержки, Реабилитация.	Сам. работа	5	0		Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 10. Возбуждение уголовного дела</b>						
10.1.	Возбуждение уголовного дела	Сам. работа	5	0		Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 11. Предварительное расследование. Предварительное следствие. Дознание.</b>						
11.1.	Предварительное расследование. Предварительное следствие. Дознание.	Сам. работа	5	2		Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 12. Следственные действия</b>						
12.1.	Следственные действия	Сам. работа	5	2		Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 13. Приостановление и прекращение уголовного дела. Окончание предварительного расследования.</b>						
13.1.	Приостановление и прекращение уголовного дела. Окончание предварительного	Сам. работа	5	2		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	расследования.					
<b>Раздел 14. Назначение судебного заседания. Подсудность уголовных дел</b>						
14.1.	Назначение судебного заседания. Подсудность уголовных дел	Сам. работа	5	2		Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 15. Судебное разбирательство</b>						
15.1.	Судебное разбирательство	Сам. работа	5	2		Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 16. Особый порядок судебного разбирательства</b>						
16.1.	Особый порядок судебного разбирательства	Сам. работа	5	2		Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 17. Особенности производства у мирового судьи и в суде с участием присяжных заседателей</b>						
17.1.	Особенности производства у мирового судьи и в суде с участием присяжных заседателей	Сам. работа	5	2		Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 18. Производство в суде второй инстанции</b>						
18.1.	Производство в суде второй инстанции	Сам. работа	5	2		Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 19. Исполнение приговора</b>						
19.1.	Исполнение приговора	Сам. работа	5	2		Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 20. Пересмотр вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений суда</b>						
20.1.	Пересмотр вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений суда	Сам. работа	5	2		Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 21. Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел</b>						
21.1.	Особенности производства по отдельным категориям	Сам. работа	5	2		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	уголовных дел					
<b>Раздел 22. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства</b>						
22.1.	Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства	Сам. работа	5	2		Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 23. Основы уголовного процесса в зарубежных странах</b>						
23.1.	Основы уголовного процесса в зарубежных странах	Сам. работа	5	2		Л1.1, Л2.1

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3532>.

ПК-30

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Исправительными учреждениями являются

- А) исправительные колонии, воспитательные колонии, тюрьмы, лечебные исправительные учреждения, сизо
- В) исправительные колонии, воспитательные колонии, тюрьмы, лечебные исправительные учреждения
- С) исправительные колонии, тюрьмы, лечебные воспитательные учреждения
- Д) исправительно - трудовые колонии, воспитательные колонии, тюрьмы, лечебные исправительные учреждения, сизо

ОТВЕТ: А

2. Осужденные к лишению свободы, отбывающие наказание в обычных условиях в исправительных колониях общего режима, разрешается ежемесячно расходовать на приобретение продуктов питания и предметов первой необходимости помимо средств, заработанных осужденными в период отбывания наказания, получаемые ими пенсии и социальные пособия, которые могут расходовать без ограничения, расходоваться на приобретение продуктов питания и предметов первой необходимости, иные средства, имеющиеся на их лицевых счетах, в размере \_\_\_\_\_ рублей

- А) 9000
- В) 5000
- С) 15000
- Д) 9500

ОТВЕТ: А

3. Осужденные к лишению свободы, отбывающие наказание в обычных условиях в исправительных колониях общего режима, проживают в общежитиях. Им разрешается получать \_\_\_\_\_ посылки или передач и 6 бандеролей в течение года

- А) 6
- В) 3
- С) 4
- Д) 5

ОТВЕТ: А

4. Осужденные к лишению свободы, отбывающие наказание в обычных условиях в

исправительных колониях общего режима, проживают в общежитиях. Им разрешается иметь 6 краткосрочных свиданий и \_\_\_\_\_ длительных свидания в течение года

- A) 4
- B) 6
- C) 5
- D) 2

ОТВЕТ: А

5. Осужденные к пожизненному лишению свободы размещаются в \_\_\_\_\_

- A) камерах
- B) общежитиях
- C) ПКТ
- D) ШИЗО

ОТВЕТ: А

6. Осужденные к лишению свободы содержатся в тюрьмах в \_\_\_\_\_.

- A) запираемых общих камерах
- B) ШИЗО
- C) общежитиях
- D) карцере

ОТВЕТ: А

7. Закончите предложение;

Осужденным, освобождаемым от принудительных работ, ареста или лишения свободы на определенный срок, обеспечивается

- A) бесплатный проезд к месту жительства в порядке, устанавливаемом уполномоченным федеральным органом исполнительной власти
- B) бесплатный проезд к месту жительства, они обеспечиваются продуктами питания или деньгами на время проезда в порядке, устанавливаемом уполномоченным федеральным органом исполнительной власти
- C) бесплатный проезд к месту жительства, они обеспечиваются продуктами питания или деньгами на время проезда в порядке, устанавливаемом уполномоченным муниципальным органом
- D) бесплатный проезд к месту жительства, они обеспечиваются продуктами питания или деньгами на время проезда в порядке, устанавливаемом уполномоченным федеральным органом исполнительной власти

Ответ: В

8. Осужденным к лишению свободы предоставляются краткосрочные свидания продолжительностью \_\_\_\_ часа на территории исправительного учреждения

- A)1
- B)6
- C)3
- D)4

Ответ: D

9. Осужденным к лишению свободы предоставляются длительные свидания продолжительностью \_\_\_\_ суток на территории исправительного учреждения

- A)1
- B)2
- C)3
- D)6

ОТВЕТ: С

10. Осужденным по их просьбе разрешается заменять длительное свидание краткосрочным, краткосрочное или длительное свидание \_\_\_\_\_, а в воспитательных колониях длительное свидание с проживанием вне исправительного учреждения \_\_\_\_\_.

- A) краткосрочным выездом с выходом с территории ИУ/ телефонным разговором
- B) телефонным разговором / краткосрочным свиданием с выходом за пределы воспитательной колонии
- C) дополнительной посылкой/ краткосрочным свиданием с выходом за пределы воспитательной колонии
- D) краткосрочным выездом с выходом с территории ИУ/ телефонным разговором

Ответ: В

11. По общему правилу, осужденным к лишению свободы разрешается получать и отправлять за счет собственных средств письма, почтовые карточки и телеграммы \_\_\_\_\_

- A) но не более 3 единиц в день
- B) но не более 3 единиц в месяц
- C) но не более 3 единиц в неделю
- D) без ограничения их количества

Ответ: D

12. Получаемые и отправляемые осужденными письма, почтовые карточки и телеграммы \_\_\_\_\_ цензуре со стороны администрации исправительного учреждения за исключением случаев, указанных в законе.

- A) подвергаются
- B) не подвергаются
- C) подвергаются, в определенных уголовно- исполнительным законом случае
- D) подвергаются, по решению администрации ИУ

Ответ: A

13. Водворение осужденных, содержащихся в исправительных колониях или тюрьмах, в штрафной изолятор на срок до \_\_\_\_\_ суток

- A) 15
- B) 7
- C) 30
- D) 2

14. Принцип уголовно-исполнительного права, заключающийся в главенствующем положении закона при осуществлении уголовно-исполнительной деятельности, - это принцип

- A) законности
- B) равенства всех перед законом
- C) демократизма
- D) гуманизма

Ответ: A

15. Уголовно-исполнительное право как отрасль права

- A) характеризуется собственными предметом, принципами и методом
- B) характеризуется собственными предметом
- C) характеризуется собственными принципами и методом
- D) характеризуется собственными методами

Ответ: A

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПК-9

**ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА**

1. Основанием исполнения наказания является

- A) приговор либо изменяющее его определение
- B) акт помилования или акт амнистии
- C) федеральные законы
- D) устав колонии

ОТВЕТ: A

2. Медицинские и иные опыты, ставящие жизнь и здоровье осужденных под угрозу

- A) не могут проводиться вообще
- B) могут проводиться с согласия администрации учреждения, исполняющего наказание

С) могут проводиться с согласия осужденного

Д) с письменного согласия врача

ОТВЕТ: А

3. Осужденные к лишению свободы, отбывающие наказание в обычных условиях в исправительных колониях общего режима, проживают в общежитиях. Им разрешается получать \_\_\_\_\_ посылки или передач и 6 бандеролей в течение года

А) 6

В) 3

С) 4

Д) 5

ОТВЕТ: А

4. Осужденные к лишению свободы, отбывающие наказание в обычных условиях в исправительных колониях общего режима, проживают в общежитиях. Им разрешается иметь 6 краткосрочных свиданий и \_\_\_\_\_ длительных свидания в течение года

А) 4

В) 6

С) 5

Д) 2

ОТВЕТ: А

5. Осужденные к пожизненному лишению свободы размещаются в \_\_\_\_\_

А) камерах

В) общежитиях

С) ПКТ

Д) ШИЗО

ОТВЕТ: А

6. Осужденные к лишению свободы содержатся в тюрьмах в \_\_\_\_\_.

А) запираемых общих камерах

В) ШИЗО

С) общежитиях

Д) карцере

ОТВЕТ: А

7. Закончите предложение;

Осужденным, освобождаемым от принудительных работ, ареста или лишения свободы на определенный срок, обеспечивается

А) бесплатный проезд к месту жительства в порядке, устанавливаемом уполномоченным федеральным органом исполнительной власти

В) бесплатный проезд к месту жительства, они обеспечиваются продуктами питания или деньгами на время проезда в порядке, устанавливаемом уполномоченным федеральным органом исполнительной власти

С) бесплатный проезд к месту жительства, они обеспечиваются продуктами питания или деньгами на время проезда в порядке, устанавливаемом уполномоченным муниципальным органом

Д) бесплатный проезд к месту жительства, они обеспечиваются продуктами питания или деньгами на время проезда в порядке, устанавливаемом уполномоченным федеральным органом исполнительной власти

Ответ: В

8. Осужденным к лишению свободы предоставляются краткосрочные свидания продолжительностью \_\_\_\_ часа на территории исправительного учреждения

А) 1

В) 6

С) 3

Д) 4

Ответ: D

9. Осужденным к лишению свободы предоставляются длительные свидания продолжительностью \_\_\_\_ суток на территории исправительного учреждения

А) 1

В) 2

С) 3

Д) 6



ОТВЕТ: С

10. Осужденным по их просьбе разрешается заменять длительное свидание краткосрочным, краткосрочное или длительное свидание \_\_\_\_\_, а в воспитательных колониях длительное свидание с проживанием вне исправительного учреждения \_\_\_\_\_.

- A) краткосрочным выездом с выходом с территории ИУ/ телефонным разговором
- B) телефонным разговором / краткосрочным свиданием с выходом за пределы воспитательной колонии
- C) дополнительной посылкой/ краткосрочным свиданием с выходом за пределы воспитательной колонии
- D) краткосрочным выездом с выходом с территории ИУ/ телефонным разговором

Ответ: В

11. По общему правилу, осужденным к лишению свободы разрешается получать и отправлять за счет собственных средств письма, почтовые карточки и телеграммы \_\_\_\_\_

- A) но не более 3 единиц в день
- B) но не более 3 единиц в месяц
- C) но не более 3 единиц в неделю
- D) без ограничения их количества

Ответ: D

12. Получаемые и отправляемые осужденными письма, почтовые карточки и телеграммы \_\_\_\_\_ цензуре со стороны администрации исправительного учреждения за исключением случаев, указанных в законе.

- A) подвергаются
- B) не подвергаются
- C) подвергаются, в определенных уголовно- исполнительным законом случае
- D) подвергаются, по решению администрации ИУ

Ответ: А

13. Водворение осужденных, содержащихся в исправительных колониях или тюрьмах, в штрафной изолятор на срок до \_\_\_\_\_ суток

- A) 15
- B) 7
- C) 30
- D) 2

14. Принцип уголовно-исполнительного права, заключающийся в главенствующем положении закона при осуществлении уголовно-исполнительной деятельности, - это принцип

- A) законности
- B) равенства всех перед законом
- C) демократизма
- D) гуманизма

Ответ: А

15. Уголовно-исполнительное право как отрасль права

- A) характеризуется собственными предметом, принципами и методом
- B) характеризуется собственными предметом
- C) характеризуется собственными принципами и методом
- D) характеризуется собственными методами

Ответ: А

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ОК-5

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Исправительными учреждениями являются

- A) исправительные колонии, воспитательные колонии, тюрьмы, лечебные исправительные учреждения, сизо
- B) исправительные колонии, воспитательные колонии, тюрьмы, лечебные исправительные учреждения
- C) исправительные колонии, тюрьмы, лечебные воспитательные учреждения
- D) исправительно - трудовые колонии, воспитательные колонии, тюрьмы, лечебные исправительные учреждения, сизо

ОТВЕТ: A

2. Осужденные к лишению свободы, отбывающие наказание в обычных условиях в исправительных колониях общего режима, разрешается ежемесячно расходовать на приобретение продуктов питания и предметов первой необходимости помимо средств, заработанных осужденными в период отбывания наказания, получаемые ими пенсии и социальные пособия, которые могут расходовать без ограничения, расходовать на приобретение продуктов питания и предметов первой необходимости, иные средства, имеющиеся на их лицевых счетах, в размере \_\_\_\_\_ рублей

- A) 9000
- B) 5000
- C) 15000
- D) 9500

ОТВЕТ: A

3. Осужденные к лишению свободы, отбывающие наказание в обычных условиях в исправительных колониях общего режима, проживают в общежитиях. Им разрешается получать \_\_\_\_\_ посылки или передач и 6 бандеролей в течение года

- A) 6
- B) 3
- C) 4
- D) 5

ОТВЕТ: A

4. Осужденные к лишению свободы, отбывающие наказание в обычных условиях в исправительных колониях общего режима, проживают в общежитиях. Им разрешается иметь 6 краткосрочных свиданий и \_\_\_\_\_ длительных свидания в течение года

- A) 4
- B) 6
- C) 5
- D) 2

ОТВЕТ: A

5. Осужденные к пожизненному лишению свободы размещаются в \_\_\_\_\_

- A) камерах
- B) общежитиях
- C) ПКТ
- D) ШИЗО

ОТВЕТ: A

6. Осужденные к лишению свободы содержатся в тюрьмах в \_\_\_\_\_.

- A) запираемых общих камерах
- B) ШИЗО
- C) общежитиях
- D) карцере

ОТВЕТ: A

7. Закончите предложение;

Осужденным, освобождаемым от принудительных работ, ареста или лишения свободы на определенный срок, обеспечивается

- A) бесплатный проезд к месту жительства в порядке, устанавливаемом уполномоченным федеральным органом исполнительной власти
- B) бесплатный проезд к месту жительства, они обеспечиваются продуктами питания или деньгами на время проезда в порядке, устанавливаемом уполномоченным федеральным органом исполнительной власти
- C) бесплатный проезд к месту жительства, они обеспечиваются продуктами питания или

деньгами на время проезда в порядке, устанавливаемом уполномоченным муниципальным органом

D) бесплатный проезд к месту жительства, они обеспечиваются продуктами питания или деньгами на время проезда в порядке, устанавливаемом уполномоченным федеральным органом исполнительной власти

Ответ: B

8. Осужденным к лишению свободы предоставляются краткосрочные свидания продолжительностью \_\_\_\_ часа на территории исправительного учреждения

A)1

B)6

C)3

D)4

Ответ: D

9. Осужденным к лишению свободы предоставляются длительные свидания продолжительностью \_\_\_\_ суток на территории исправительного учреждения

A)1

B)2

C)3

D)6

ОТВЕТ: C

10. Осужденным по их просьбе разрешается заменять длительное свидание краткосрочным, краткосрочное или длительное свидание \_\_\_\_\_, а в воспитательных колониях длительное свидание с проживанием вне исправительного учреждения \_\_\_\_\_.

A) краткосрочным выездом с выходом с территории ИУ/ телефонным разговором

B) телефонным разговором / краткосрочным свиданием с выходом за пределы воспитательной колонии

C) дополнительной посылкой/ краткосрочным свиданием с выходом за пределы воспитательной колонии

D) ) краткосрочным выездом с выходом с территории ИУ/ телефонным разговором

Ответ: B

11. По общему правилу, осужденным к лишению свободы разрешается получать и отправлять за счет собственных средств письма, почтовые карточки и телеграммы \_\_\_\_\_

A) но не более 3 единиц в день

B) но не более 3 единиц в месяц

C) но не более 3 единиц в неделю

D) без ограничения их количества

Ответ: D

12. Получаемые и отправляемые осужденными письма, почтовые карточки и телеграммы \_\_\_\_\_ цензуре со стороны администрации исправительного учреждения за исключением случаев, указанных в законе.

A) подвергаются

B) не подвергаются

C) подвергаются, в определенных уголовно- исполнительным законом случае

D) подвергаются, по решению администрации ИУ

Ответ: A

13. Водворение осужденных, содержащихся в исправительных колониях или тюрьмах, в штрафной изолятор на срок до \_\_\_\_\_ суток

A)15

B)7

C)30

D)2

14. Принцип уголовно-исполнительного права, заключающийся в главенствующем положении закона при осуществлении уголовно-исполнительной деятельности, - это принцип

- А) законности
  - В) равенства всех перед законом
  - С) демократизма
  - Д) гуманизма
- Ответ: А

15. Уголовно-исполнительное право как отрасль права
- А) характеризуется собственными предметом, принципами и методом
  - В) характеризуется собственными предметом
  - С) характеризуется собственными принципами и методом
  - Д) характеризуется собственными методами
- Ответ: А

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПК-30

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

##### 1. ЕДИНЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ КАМЕРНОГО ТИПА – это

Ответ: предназначены для содержания злостных нарушителей режима отбывания наказания в воспитательных колониях на срок до 12 месяцев

##### 2. ЗАКОННЫЕ ИНТЕРЕСЫ ОСУЖДЕННЫХ- это

Ответ: закрепленные в правовых нормах возможности для осужденных к обладанию теми или иными благами, удовлетворение которых связано с оценкой их поведения должностными лицами органов, исполняющих наказания, прокуратуры, судом личности осужденных во время отбывания наказания

##### 3. ИСПОЛНЕНИЕ НАКАЗАНИЙ В ВИДЕ ЛИШЕНИЯ ПРАВА ЗАНИМАТЬ ОПРЕДЕЛЕННЫЕ ДОЛЖНОСТИ, ИЛИ ЗАНИМАТЬСЯ ОПРЕДЕЛЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ – это

Ответ: вид уголовного наказания, состоит в запрещении занимать должности на государственной службе в органах местного самоуправления, либо заниматься определенной профессиональной или иной деятельностью

##### 4. ИСПРАВЛЕНИЕ ОСУЖДЕННЫХ –это

Ответ: комплекс психолого-педагогических мер воздействия, направленных на формирование у них поведения, соответствующего конституционным нормам, нормам морали и нравственности.

##### 5. перечислите все виды ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Ответ: колонии-поселения, исправительные колонии, воспитательные колонии, тюрьмы, лечебные исправительные учреждения.

##### 6. ИСПРАВИТЕЛЬНЫЕ КОЛОНИИ ОСОБОГО РЕЖИМА – это

Ответ: предназначены для содержания осужденных мужчин при особо опасном рецидиве преступлений, осужденных к пожизненному лишению свободы, а также осужденных, которым смертная казнь в порядке помилования заменена лишением свободы на определенный срок или пожизненным лишением свободы.

##### 7. ИСПРАВИТЕЛЬНЫЕ КОЛОНИИ СТРОГОГО РЕЖИМА – это

Ответ: предназначены для отбывания наказания мужчин, осужденных к лишению свободы за совершение особо тяжких преступлений, ранее не отбывавших лишение свободы, а также при рецидиве преступлений, если осужденный ранее отбывал лишение свободы

##### 8. ИСПРАВИТЕЛЬНЫЕ КОЛОНИИ ОБЩЕГО РЕЖИМА – это

Ответ: предназначены для исполнения наказания в виде лишения свободы в отношении мужчины, осужденных за совершение тяжких преступлений, ранее не отбывавших лишение свободы, а также осужденные женщины

##### 9. КЛАССИФИКАЦИЯ ОСУЖДЕННЫХ К ЛИШЕНИЮ СВОБОДЫ –это

Ответ: разделение их на определенные категории (группы) в зависимости от характера и степени опасности совершенного преступления, прошлых судимостей, пола, возраста и других особенностей личности осужденных

**10. КОЛОНИЯ-ПОСЕЛЕНИЕ –это**

Ответ: исправительное учреждение открытого типа для содержания осужденных за преступления небольшой и средней тяжести ранее не отбывавшие лишение свободы, а также осужденных переведенных из исправительных колоний общего и строго режима

**11. ЛИШЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО, ВОИНСКОГО ИЛИ ПОЧЕИНОГО ЗВАНИЯ, КЛАССНОГО ЧИНА И ГОСУДАРСТВЕННЫХ НАГРАД –это**

Ответ: вид уголовного наказания. Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград применяется только в качестве дополнительных видов наказаний и исполняется судом, вынесшим приговор. Требования приговора о лишении специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград исполняются должностным лицом, присвоившим звание, классный чин или наградившим государственной наградой, либо соответствующими органами Российской Федерации.

**12. ЛИШЕНИЕ ПРАВА ЗАНИМАТЬ ОПРЕДЕЛЕННЫЕ ДОЛЖНОСТИ ИЛИ ЗАНИМАТЬСЯ ОПРЕДЕЛЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ – это**

Ответ: вид уголовного наказания и состоит в запрещении занимать должности на государственной службе, в органах местного самоуправления либо заниматься определенной профессиональной или иной деятельностью. Применяются в качестве как основных, так и дополнительных видов наказаний. Наказание в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью исполняется уголовно-исполнительной инспекцией по месту жительства (работы) осужденного, исправительным учреждением или дисциплинарной воинской частью. Требования приговора о лишении права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью исполняются администрацией организации, в которой работает осужденный, а также органами, правомочными в соответствии с законом аннулировать разрешение на занятие соответствующей деятельностью.

**13. ЛИШЕНИЕ СВОБОДЫ НА ОПРЕДЕЛЕННЫЙ СРОК – это**

Ответ: вид уголовного наказания. Лишение свободы заключается в изоляции осужденного от общества путем направления его в колонию-поселение, помещения в воспитательную колонию, лечебное исправительное учреждение, исправительную колонию общего, строгого или особого режима либо в тюрьму. Лишение свободы устанавливается на срок от двух месяцев до двадцати лет. За исключением случаев, предусмотренных частью пятой статьи 56 УК РФ, при частичном или полном сложении сроков лишения свободы при назначении наказаний по совокупности преступлений максимальный срок лишения свободы не может быть более двадцати пяти лет, а по совокупности приговоров - более тридцати лет. В случае совершения хотя бы одного из преступлений, предусмотренных отдельными составами УК РФ, при частичном или полном сложении сроков лишения свободы при назначении наказаний по совокупности преступлений максимальный срок лишения свободы не может быть более тридцати лет, а по совокупности приговоров - более тридцати пяти лет.

**14. НАКАЗАНИЕ – это**

Ответ: - мера государственного принуждения, которая назначается по приговору суда и заключается в лишении или ограничении прав и свобод осужденного

**15. НАУКА УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРАВА – это**

Ответ: наука о социально- политических, экономических, нравственных, правовых, психологических проблемах возникающих в сфере исполнения и отбывания уголовного наказания

**16. НОРМА УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРАВА -** установленное государством в соответствии с требованиями уголовно-исполнительной политики и выраженное в соответствующих юридических актах общеобязательное правило поведения, регулирующее общественные отношения, которые складываются в процессе исполнения уголовного наказания, т.е. норма уголовно-исполнительного права представляет собой правило поведения в области исполнения уголовных наказаний

**17. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ –это**

Ответ: вид уголовного наказания, заключаются в выполнении осужденным в свободное от основной работы или учебы время бесплатных общественно полезных работ. Вид обязательных работ и объекты, на которых они отбываются, определяются органами местного самоуправления по согласованию с уголовно- исполнительными инспекциями (ст. 49 УК РФ). Порядок исполнения обязательных работ регулирует глава 4 УИК РФ.

18. ОСУЖДЕННЫЙ – это

Ответ: лицо в отношении, которого судебный приговор вступил в законную силу

19. ОТРЯД ОСУЖДЕННЫХ – это

Ответ: основное организационное звено исправительного процесса в структуре исправительных учреждений, направленного на создание необходимых условий для изучения социально-демографических, психологических, уголовно-правовых и уголовно-исполнительных признаков личности осужденных и применения к ним основных средств исправления, установленных ч.2 ст. 9 УИК РФ

20. ОТРЯДНАЯ СИСТЕМА – это

Ответ: – система организации осужденных лишению свободы на принципах коллективизма заключающаяся в разделении осужденных на коллективы (отряды)

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки.

Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### ПК-9

##### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. ОТСРОЧКА ОТБЫВАНИЯ НАКАЗАНИЯ – это

Ответ: – вид освобождения от отбывания наказания. Применяется к осужденной беременной женщине, женщине, имеющей ребенка в возрасте до четырнадцати лет, мужчине, имеющему ребенка в возрасте до четырнадцати лет и являющемуся единственным родителем, кроме осужденных к ограничению свободы, к лишению свободы на срок свыше пяти лет за тяжкие и особо тяжкие преступления против личности, суд может отсрочить реальное отбывание наказания до достижения ребенком четырнадцатилетнего возраста. Применяется к осужденным беременным женщинам и женщинам, имеющим малолетних детей, отбывающих наказание в исправительных колониях

2. ПЕНСИЛЬВАНСКАЯ ПЕНИТЕНЦИАРНАЯ СИСТЕМА- это

Ответ: – система исполнения лишения свободы, основанная на одиночном заключении и религиозном внушении.

3. ПЕНИТЕНЦИАРНАЯ СИСТЕМА – это

Ответ: – система исполнения наказания в виде лишения свободы

4. ПЕННОЛОГИЯ- это

Ответ: – наука о наказании (роепна, лат. – наказание, logos, греч. – наука). Перевоспитание есть исправление преступника плюс воспитание из него сознательного члена общества.

5. ПОЖИЗНЕННОЕ ЛИШЕНИЕ СВОБОДЫ – это

Ответ: вид уголовного наказания. Пожизненное лишение свободы устанавливается за совершение особо тяжких преступлений, посягающих на жизнь, а также за совершение особо тяжких преступлений против здоровья населения и общественной нравственности, общественной безопасности, половой неприкосновенности несовершеннолетних, не достигших четырнадцатилетнего возраста

6. ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ЛИЦ, ОТБЫВАЮЩИХ УГОЛОВНЫЕ НАКАЗАНИЯ – это

Ответ: - совокупность закрепленных в различных отраслях права субъективных прав, юридических обязанностей и законных интересов, определяющих положение осужденных во время отбывания уголовного наказания

7. ПРАВООГРАНИЧЕНИЯ – это

Ответ: часть специального статуса осужденного, который дополняется специфическими элементами и определяется тем, что они не имеют аналога в общегражданском правовом

статусе, их содержание не зависит от общегражданского правового статуса, а отражает особенности исполнения того или иного вида наказания.

8. ПРИЕМ ОСУЖДЕННЫХ В ИСПРАВИТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ – это

Ответ: – урегулированный нормами уголовно-исполнительного права и иными ведомственными нормативными правовыми актами комплекс организационных, правовых и воспитательных мероприятий, проводимых с целью исполнения наказания и исправления осужденных.

9. ПРОГРЕССИВНАЯ СИСТЕМА – это

Ответ: система стимулирования осужденных заключающаяся в изменении их правового положения с целью исправления.

10. РЕЖИМ – это

Ответ: установленный законом порядок исполнения и отбывания лишения свободы, обеспечивающий охрану и изоляцию осужденных, постоянный надзор за ними, исполнение возложенных на них обязанностей, реализацию их прав и законных интересов, личную безопасность осужденных и персонала, раздельное содержание разных категорий осужденных, различные условия содержания в зависимости от вида исправительного учреждения, назначенного судом, изменение условий отбывания наказания.

11. РЕЖИМ ОСОБЫХ УСЛОВИЙ – это

Ответ: вводится в случаях стихийного бедствия, введения в районе расположения исправительного учреждения чрезвычайного или военного положения, при массовых беспорядках, а также при групповых неповиновениях осужденных

12. СИСТЕМА ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ – это

Ответ: - это определение порядка и условий исполнения конкретного вида наказания; обязанностей и прав осужденных; обязанностей и прав администрации учреждений и органов, исполняющих наказание; применения средств исправления осужденных и меры обеспечения их реализации.

13. СОДЕРЖАНИЕ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ – это

Ответ: совокупность прав и обязанностей субъектов, определенных нормами уголовно-исполнительного права, и соответствующее им поведение субъектов этих правоотношений

14. СУБЪЕКТИВНЫЕ ПРАВА ОСУЖДЕННЫХ – это

Ответ: закрепленные законом и гарантируемые государством реальные варианты возможного поведения осужденного или пользования им социальными благами, обеспечиваемые юридическими обязанностями должностных лиц, органов, исполняющих наказания, других субъектов уголовно-исполнительных правоотношений.

15. ТЮРЬМОВЕДЕНИЕ – это

Ответ: подотрасль уголовного права и уголовной науки в царской России

16. УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА – это

Ответ: деятельность государства по определению целей, принципов, стратегии, государства, по исполнению наказаний.

17. УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИНСПЕКЦИИ – это

Ответ: учреждения, исполняющие уголовные наказания в отношении лиц, осужденных без изоляции от общества.

18. ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙФ (ФСИН) – это

Ответ: федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий правоприменительные функции, функции по контролю и надзору в сфере исполнения уголовных наказаний в отношении осужденных, функции по содержанию лиц, подозреваемых либо обвиняемых в совершении преступлений, и подсудимых, находящихся под стражей, их охране и конвоированию, а также функции по контролю за поведением условно осужденных и осужденных, которым судом предоставлена отсрочка отбывания наказания

19. ЦЕЛИ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО ЗАКОНОДА-ТЕЛЬСТВА – это

Ответ: исправление осужденных и предупреждение совершения новых преступлений как осужденными, так и иными лицами (ОБЩАЯ И ЧАСТНАЯ ПРЕВЕНЦИЯ)

20. ШТРАФНОЙ ИЗОЛЯТОР (ШИЗО) – это

Ответ: специально оборудованное помещение предназначенное для содержания нарушителей режима отбывания наказания в исправительных учреждениях на срок до 15 суток.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.**

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет

существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки.

Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса.

Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОК-5

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

##### 1. ЮРИДИЧЕСКИЕ ОБЯЗАННОСТИ ОСУЖДЕННЫХ – это

Ответ: установленная в обязывающих и запрещающих нормах права мера необходимого поведения осужденных во время отбывания наказания, обеспечивающая достижение целей уголовного наказания, поддержание правопорядка во время его отбывания, соблюдение прав и законных интересов, как самого обязанного лица, так и иных лиц

##### 2. РЕЖИМ – это

Ответ: установленный законом порядок исполнения и отбывания лишения свободы, обеспечивающий охрану и изоляцию осужденных, постоянный надзор за ними, исполнение возложенных на них обязанностей, реализацию их прав и законных интересов, личную безопасность осужденных и персонала, раздельное содержание разных категорий осужденных, различные условия содержания в зависимости от вида исправительного учреждения, назначенного судом, изменение условий отбывания наказания.

##### 3. РЕЖИМ ОСОБЫХ УСЛОВИЙ – это

Ответ: вводится в случаях стихийного бедствия, введения в районе расположения исправительного учреждения чрезвычайного или военного положения, при массовых беспорядках, а также при групповых неповиновениях осужденных

##### 4. СИСТЕМА ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ – это

Ответ: - это определение порядка и условий исполнения конкретного вида наказания; обязанностей и прав осужденных; обязанностей и прав администрации учреждений и органов, исполняющих наказание; применения средств исправления осужденных и меры обеспечения их реализации.

##### 5. СОДЕРЖАНИЕ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ – это

Ответ: совокупность прав и обязанностей субъектов, определенных нормами уголовно-исполнительного права, и соответствующее им поведение субъектов этих правоотношений

##### 6. СУБЪЕКТИВНЫЕ ПРАВА ОСУЖДЕННЫХ – это

Ответ: закрепленные законом и гарантируемые государством реальные варианты возможного поведения осужденного или пользования им социальными благами, обеспечиваемые юридическими обязанностями должностных лиц, органов, исполняющих наказание, других субъектов уголовно-исполнительных правоотношений.

##### 7. Разрешено ли проводить кино- и фотосъемку осужденных в местах отбывания наказания?

Ответ : только с согласия осужденных

##### 8. Общественный контроль – это

Ответ: контроль государственно-общественных организаций и общественных объединений за порядком и условиями и отбывания наказания, контроль правозащитных организаций и средств массовой информации

##### 9. Перевод в колонию – поселение возможен:

Ответ: из колоний общего и строго режима

##### 10. Могут ли лица, осужденные к лишению свободы, приобретать продукты питания и предметы первой необходимости?

Ответ: Осужденные к лишению свободы могут приобретать продукты питания и предметы первой необходимости по безналичному расчету за счет средств, заработанных в период отбывания наказания, а также за счет получаемых пенсий, социальных пособий и переводов денежных средств. Указанные средства зачисляются на лицевые счета осужденных.

##### 11. Где действуют режимные требования?

Ответ: В исправительных учреждениях (исправительные колонии, воспитательные колонии, тюрьмы, лечебные исправительные учреждения)

##### 12. Метод правового регулирования уголовно-исполнительных отношений – это

Ответ: Императивный и диспозитивный

##### 13. Где отбываются исправительные работы?

Ответ: Исправительные работы отбываются осужденным по основному месту работы, а осужденным, не имеющим основного места работы, в местах, определяемых органами местного



самоуправления по согласованию с уголовно-исполнительными инспекциями, но в районе места жительства осужденного. (Ст. 39 УИК)

14. СУБЪЕКТИВНЫЕ ПРАВА ОСУЖДЕННЫХ – это

Ответ: закрепленные законом и гарантируемые государством реальные варианты возможного поведения осужденного или пользования им социальными благами, обеспечиваемые юридическими обязанностями должностных лиц, органов, исполняющих наказания, других субъектов уголовно-исполнительных правоотношений.

15. ТЮРЬМОВЕДЕНИЕ – это

Ответ: подотрасль уголовного права и уголовной науки в царской России

16. УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА – это

Ответ: деятельность государства по определению целей, принципов, стратегии, государства, по исполнению наказаний.

17. УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИНСПЕКЦИИ – это

Ответ: учреждения, исполняющие уголовные наказания в отношении лиц, осужденных без изоляции от общества.

18. ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙФ (ФСИН) – это

Ответ: федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий правоприменительные функции, функции по контролю и надзору в сфере исполнения уголовных наказаний в отношении осужденных, функции по содержанию лиц, подозреваемых либо обвиняемых в совершении преступлений, и подсудимых, находящихся под стражей, их охране и конвоированию, а также функции по контролю за поведением условно осужденных и осужденных, которым судом предоставлена отсрочка отбывания наказания

19. ЦЕЛИ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО ЗАКОНОДА-ТЕЛЬСТВА – это Ответ:

исправление осужденных и предупреждение совершения новых преступлений как осужденными, так и иными лицами (ОБЩАЯ И ЧАСТНАЯ ПРЕВЕНЦИЯ)

20 . Задачи уголовно исполнительного права – это

Ответ: Задачами уголовно-исполнительного законодательства РФ являются регулирование порядка и условий исполнения и отбывания наказаний, определение средств исправления осужденных, охрана их прав, свобод и законных интересов, оказание осужденным помощи в социальной адаптации.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.**

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки.

Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ

## **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) / экзамена по всему изученному курсу. Зачет / экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса. Вопросы:

1. Дознаватель.
2. Следователь. Руководитель следственного органа.
3. Прокурор в уголовном процессе.

4. Основание и порядок отвода участников уголовного судопроизводства.
5. Подозреваемый.
6. Обвиняемый.
7. Гражданский ответчик, его представители.
8. Гражданский истец, его представители.
9. Потерпевший.
10. Защитник: права, обязанности, момент вступления в дело.
11. Характеристика принципов уголовно-исполнительного права.
12. Уголовно-исполнительные правоотношения.
13. Виды уголовных наказаний и учреждения и органы, их исполняющих.
14. Виды контроля и надзора за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказание.
15. Понятие правового статуса осужденных, его структурные элементы.
16. Основные права и законные интересы осужденных.
17. Основные обязанности осужденных. Ответственность осужденных.
18. Виды исправительных учреждений и категории осужденных, отбывающих в них наказание.
19. Язык судопроизводства.
20. Уголовное преследование: понятие, виды.
21. Презумпция невиновности.
22. Состязательность сторон.
23. Уважение чести и достоинства личности.
24. Неприкосновенность личности.
25. неприкосновенность жилища.
26. Понятие и структура уголовно-исполнительной системы РФ.
27. Понятие и содержание правового положения лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы.
28. Правовой статус лиц, осужденных к наказаниям, не связанным с изоляцией от общества.
29. Понятие и виды законных интересов осужденных.
30. Правовой статус лиц, отбывших наказание. Образование осужденных в исправительном учреждении: основное, среднее, высшее.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	И. Я. Козаченко [и др.] ; под общей редакцией И. Я. Козаченко	Уголовно-исполнительное право. Практикум : учебное пособие для вузов: Гриф УМО ВО	Москва:Издательство Юрайт, 2023	<a href="https://urait.ru/book/ugolovno-ispolnitelnoe-pravo-praktikum-511893">https://urait.ru/book/ugolovno-ispolnitelnoe-pravo-praktikum-511893</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Козаченко И.Я. - под ред., Детков А.П. - под ред.	УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО. Учебник для бакалавриата и специалитета: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/70DE0068-D296-4C3E-8E9F-6C3778DD32AB">https://biblio-online.ru/book/70DE0068-D296-4C3E-8E9F-6C3778DD32AB</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				

	Название	Эл. адрес
Э1	официальный сайт Конституционного Суда РФ	www.ksrf.ru
Э2	официальный сайт Верховного Суда РФ	www.supcourt.ru
Э3	курс в Moodle Уголовно-исполнительное право и уголовный процесс	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9771

### 6.3. Перечень программного обеспечения

MicrosoftOffice,  
Microsoft Windows,  
7-Zip,  
AcrobatReader.

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:  
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).  
Профессиональные базы данных:  
1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);  
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
3. Научная электронная библиотека elibrary(<http://elibrary.ru>)

## 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Представленную дисциплину целесообразно изучать системно.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в виде лекций и практических (семинарских) занятий.

Лекция представляет собой одну из основных организационных форм обучения, направленных на первичное овладение знаниями. Главное назначение лекции – обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности, дать ориентиры для самостоятельной работы над изучением дисциплины.

Практические (семинарские) занятия являются второй основной организационной формой учебной деятельности по дисциплине. Они формируют исследовательский подход к изучению учебного и научного материала. Главной целью семинаров является обсуждение сложных вопросов теории уголовного права в части ответственности за конкретные виды преступлений и выработка навыков применения уголовного закона. На семинарских занятиях студенты овладевают и совершенствуют умения убедительно формулировать, отстаивать собственную точку зрения, приобретают навыки решения казусов (задач).

В процессе подготовки к семинарским занятиям необходимо студенту учесть следующее:

1. Перед семинарским занятием следует внимательно ознакомиться с его планом и рекомендованными для изучения нормативным материалом и литературой.

Для подготовки теоретических вопросов студенту вначале необходимо обратиться к содержанию лекционного материала, если таковой имеется. В иных случаях изучение вопроса целесообразно начинать с изучения положений законодательства, регулирующего те или иные вопросы (соответствующей нормы УК РФ, других законов и нормативных актов), далее ознакомиться с содержанием актов судебного толкования данной нормы и только затем переходить к изучению рекомендованной литературы. Завершающим этапом изучения вопроса является анализ судебной практики по конкретному составу преступления.

Наличие УПК и УИК Уголовного кодекса РФ, а также иных нормативных актов, постановлений Пленума Верховного Суда РФ является обязательным на занятии. При решении задач, анализе тех или иных проблем обязательно обращение к положениям законодательных актов и актов толкования закона.

При работе с литературой в ходе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям рекомендуется делать выписки. При этом результаты самостоятельного изучения литературы могут быть зафиксированы в таких формах, как:

- составление плана изученного источника;
- перечисление основных выводов автора прочитанной работы;
- формулирование тезисов (самостоятельного обобщённого и сжатого изложения основных положений изученного источника);
- составление аннотации (самостоятельной краткой обобщающей характеристики прочитанной работы).
- написание конспекта.

2. Отражение материалов правоприменительной практики является обязательным требованием для всех заданий студентов (в том числе ответов на семинарских / практических занятиях, рефератов).

В процессе сбора практического материала можно обращаться к различным источникам.

Однако наиболее объективную и полную информацию даёт изучение судебной практики посредством специальных Интернет-порталов. К ним относятся Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (режим доступа: <http://www.sudrf.ru/>).

По заданию преподавателя, результаты обобщения судебной практики необходимо оформить.

Правила оформления результатов проведённого обобщения судебной и иной правоприменительной практики.

Оформление должно соответствовать требованиям, предъявляемым к научно-исследовательским студенческим работам (листы формата А-4, скреплённые между собой, страницы пронумерованы, имеется титульный лист). Обязательными разделами такой работы являются:

1. Количество изученных примеров со ссылками на источники.
2. Сформулированные выводы по результатам систематизации и анализа практики.
3. На основе наиболее интересных, на взгляд студента материалов, создаётся учебная задача

(казус).

При изучении дисциплины особая роль отводится самостоятельной работе. Самостоятельная работа включает: ознакомление с содержанием методических рекомендаций, чтение и изучение конспектов лекций, рекомендованного нормативного материала, основной и дополнительной литературы, подготовку по теоретическим вопросам, вынесенным на семинарские занятия, подготовку рефератов, решение задач, подготовку ответов на вопросы к зачёту.

Реферат представляет собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы, вынесенной в качестве его названия. Для написания реферата требуется изучение нормативного материала, учебной литературы, научных статей, монографий, посвященных заявленной тематике, а также правоприменительной практики.

Объем реферата колеблется от 3 до 7 страниц. Оформляются работа на отдельных листах (формата А-4), скрепленных между собой. Страницы работы должны быть пронумерованы.

Титульный лист оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательским студенческим работам. На цитируемую литературу должны быть сделаны сноски по библиографическим правилам. Завершается текст реферата списком использованной при его написании литературы, составленным с учетом методических рекомендаций по оформлению библиографического списка, утвержденных Советом дирекции библиотеки АлтГУ от 25 января 2011 г. (Сайт научной библиотеки АлтГУ. Режим доступа: <http://www.lib.asu.ru/slasu/arhiv/doc/oform.pdf>).

## **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# **Этнопсихология**

## **рабочая программа дисциплины**

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной психологии и педагогического образования</b>
Направление подготовки	<b>44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения</b>
Специализация	<b>Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППСД-2021</b>
Часов по учебному плану 108	Виды контроля по курсам



## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>формирование у студентов представления об этнопсихологии - междисциплинарной области знания, изучающей психологические особенности человека в единстве общечеловеческого и культурно-специфического, подготовка студентов к профессиональной деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни российского общества; развитие интереса к познанию и деятельности в области этнической и кросс-культурной психологии;</p> <p>формирование компетенций для использования теоретических аспектов этнопсихологии в познавательной деятельности: обучение практическим методам кросс-культурного исследования и решения проблем в данной области; формирование навыков первичного анализа этнокультурной специфики индивидуального и группового поведения людей.</p>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б.06**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
ПК-8	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<p>- теории и методологию исследований по выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей его принадлежности к этнической группе.</p> <p>- процедуру организации и проведения стандартного прикладного исследования в этнопсихологии.</p>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<p>- применять техники, приёмы, методики и методы по выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей его принадлежности к этнической группе.</p> <p>- осуществлять отбор, применение методов и методик для проведения стандартного прикладного исследования в этнопсихологии.</p>

3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	- планирования и использования техник и методик по выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей его принадлежности к этнической группе. - анализа и интерпретации результатов проведенного стандартного прикладного исследования в этнопсихологии.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Введение в этническую психологию.</b>						
1.1.	Происхождение этносов, истоки этногенеза; понятие этнического процесса; направление и формы этногенеза.	Лекции	5	1	ПК-8, ОК-5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.2.	История, предмет, объект этнопсихологии. Понятие об этносе. Структура и уровни этнической психологии (эгоцентрический, группоцентрический, универсально – гуманистический).	Практические	5	1	ПК-8, ОК-5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.3.	Структура и уровни этнической психологии. Этногенеза Л.Н. Гумилева. Этническая ситуация в России конца XX века.	Сам. работа	5	10	ПК-8, ОК-5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.4.	Методы этнической психологии	Сам. работа	5	10	ПК-8, ОК-5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.5.	Происхождение этносов, истоки этногенеза; понятие этнического процесса. Понятие о культуре. Цели и задачи кросс-культурной психологии. Связь культуры и поведения (биологический,	Сам. работа	5	10	ПК-8, ОК-5	Л2.1, Л1.1, Л1.2



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	культурно-антропологический и психологический подходы). Социальные последствия культуры.					
<b>Раздел 2. Психология этноса</b>						
2.1.	Этноцентризм и способы его уменьшения. Этнодифференцирующие признаки; культурный признак; языковой признак; хозяйственный признак; бытовой признак; семейный признак.	Лекции	5	1	ПК-8, ОК-5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.2.	Этническая картина мира, сущность и структура этнической идентичности; уровни этнической идентичности (лично – психологический, социально – психологический).	Сам. работа	5	10	ПК-8, ОК-5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.3.	Статические компоненты психологии этноса.	Сам. работа	5	10	ПК-8, ОК-5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.4.	Этнические стереотипы, их функции.	Практические	5	2	ПК-8, ОК-5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.5.	Типы этнической идентичности: нормальная идентичность, этноцентрическая идентичность, этнодоминирующая идентичность, этнический фанатизм, этническая индифферентность, этнонигилизм, амбивалентная этничность; примордиализм и конструктивизм.	Сам. работа	5	10	ПК-8, ОК-5	Л2.1, Л1.1, Л1.2


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	компоненты психологии этноса (этнический характер, этнический темперамент, этнические традиции и обычаи, этническое сознание, структура этнического самосознания народов, этнологическое самосознание, этнические чувства, этнический вкус); понятие инкультурации; формы инкультурации.					
<b>Раздел 3. Межэтнические коммуникации</b>						
3.1.	Понятие и сущность межэтнических коммуникаций	Лекции	5	2	ПК-8, ОК-5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.2.	Этнические конфликты : типология этнических конфликтов; стадии развития этнических конфликтов: латентный период, фаза проявления конфликта, период активного течения конфликта, последствия конфликта.	Сам. работа	5	8	ПК-8, ОК-5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.3.	Теории этнокультурного взаимодействия (концепция аккультурации, концепции мобилизации, концепции интегрированности, концепции внутреннего колониализма), настоящее и будущее этносов.	Практические	5	2	ПК-8, ОК-5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.4.	Формы и способы	Практические	5	1	ПК-8, ОК-5	Л2.1, Л1.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	урегулирования этнических конфликтов;					Л1.2
3.5.	Понятие «этнический контакт»; факторы межэтнических коммуникаций; формы межэтнических коммуникаций (прибавление, усложнение, убавление, объединение); естественная и насильственная ассимиляция; понятие титульной нации и национального этнического меньшинства; геноцид как форма межэтнических взаимоотношений; апартеид; сегрегация; дискриминация по этническим признакам. Этнические процессы в современном мире (Африка, Азия, США, Западная Европа, Россия); психология межэтнической напряженности.	Сам. работа	5	8	ПК-8, ОК-5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 4. Основные черты этнической культуры</b>						
4.1.	Культура этноса: стереотип и этнический образ культура и ее этнические функции (инструментальная, функция инкультурации, нормативная, сигнификативная, познавательная, коммуникативная).	Лекции	5	2	ПК-8, ОК-5	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
4.2.	Основные черты этнической культуры традиционные и архаические культуры; специфика восприятия и мышления в традиционной (архаической) культуре;	Практические	5	1	ПК-8, ОК-5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.3.	Защитные механизмы этнической культуры (специфические механизмы, неспецифические механизмы)	Практические	5	1	ПК-8, ОК-5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.4.	Основные черты традиционной культуры (синкретизм, традиционность); типы ритуалов (отрицательные, положительные, магические, религиозные, кризисные, календарные, ритуалы интенсификации, мужские, женские, смешанные, ритуалы избегания, презентации, ритуалы перехода).	Сам. работа	5	4	ПК-8, ОК-5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.5.	факторы формирования этнической культуры (географический фактор, языковой, религиозный, этнонимический, психический); уровни этнической культуры (традиционно – бытовой, профессиональный); современная мировая культура и этнические культуры. Основные черты этнической	Сам. работа	5	10	ПК-8, ОК-5	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	культуры традиционные и архаические культуры; специфика восприятия и мышления в традиционной (архаической) культуре; Теория мышления Леви – Брюля; теория мышления Ж. Пиаже; современные теории мышления (Д. Сегалл, М. Херсковиц, С. Скрибнер, М. Коул); концепция традиционного мышления К. Леви – Строса;					
4.6.		Зачет	5	4	ПК-8, ОК-5	Л2.1, Л1.1, Л1.2

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
см.Приложение
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
см.Приложение
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
см.Приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС_z37_03_01_ПС-12-2018_Этнопсихология.doc</a>

## 6. У ч е б н о – м е т о д и ч е с к о е и и н ф о р м а ц и о н н о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>
6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Мандель Б. Р.	Этнопсихология: иллюстрированный учебник	Издатель: Директ-Медиа, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275613">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275613</a> (30.01.2018)
Л1.2	Л.Г. Почебут	Кросс-культурная и этническая психология: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	Юрайт, 2018. — 335 с. — (Серия : , 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/244F6F68-F807-44B1-B3D9-6707ED1E3270">https://biblio-online.ru/book/244F6F68-F807-44B1-B3D9-6707ED1E3270</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Крысько В. Г.	Этническая психология: учеб. пособие для высш. проф. образования	М.: Академия,, 2011.	

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	университетская библиотека on-line	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>
Э2	электронно-библиотечная система издательства «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Э3	Курс в Moodle "Этнопсихология"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3287">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3287</a>

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
 Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);  
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);  
 AcrobatReader  
 ([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>),  
 (бессрочно);  
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>)

### 7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
-----------	------------	--------------

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

В ходе освоения дисциплины необходимо посетить 90% аудиторных занятий, активно участвовать в обсуждении вопросов практических занятий и ответить на вопросы зачета.

Методические рекомендации к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных заданий, предложенных в рамках текущего контроля. Самостоятельная работа может осуществляться в следующих формах: изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по изучаемой проблеме; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к тестовому контролю; подготовка к зачету.

Подготовка к практическим занятиям.

В рамках практических занятий реализуется проверка усвоения теоретического и практического материала. Для подготовки к практическим занятиям по конкретной теме необходимо разобраться в вопросах, предложенных для подготовке к практическому занятию по данной теме, уметь раскрыть основное содержание вопросов, персоналии, уметь приводить примеры. Для подготовки к практическому занятию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

Работа с научной литературой в рамках самостоятельной работы.

При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература указана в РПД по данному курсу. Самостоятельная работа с учебниками и книгами - это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим: прочитанные книги, учебники следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты; следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Подготовка к тестам контроля знаний

Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала лекционных и практических занятий, по тематике которых проводится тест. Для подготовки к тестированию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

## **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Алтайский государственный университет»

# **Ювенальное право**

## **рабочая программа дисциплины**

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра уголовного процесса и криминалистики</b>
Направление подготовки	<b>44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения</b>
Специализация	<b>Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППСД-2021</b>
Часов по учебному плану 108	Виды контроля по курсам
в том числе:	зачеты: 4
аудиторные занятия 4	
самостоятельная работа 100	
контроль 4	

### **Распределение часов по курсам**

Курс	4		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2



Сам. работа	100	100	100	100
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
канд.юрид.наук, доц., Кирюшина Любовь Юрьевна

Рецензент(ы):  
Серебряков А.А.

Рабочая программа дисциплины  
**Ювенальное право**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)*

составлена на основании учебного плана:  
*44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра уголовного процесса и криминалистики**

Протокол от 02.06.2022 г. № 09  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*С.И. Давыдов, д.ю.н., профессор*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра уголовного процесса и криминалистики**

Протокол от 02.06.2022 г. № 09  
Заведующий кафедрой *С.И. Давыдов, д.ю.н., профессор*

### **1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

1.1.	<p>познание и усвоение знаний о нравственной сущности юридической профессии, при осуществлении судебной деятельности в отношении несовершеннолетних; изучение характера и механизма действий правовых норм, регулирующих правовое положение несовершеннолетних, их взаимодействие с требованиями общественной морали и нравственности; совершенствование правильного понимания нравственных аспектов деятельности представителей отдельных юридических профессий, занимающихся вопросами ювенальной юстиции; подготовку специалиста высшей квалификации, способного на определение</p>
------	--

	собственной нравственной позиции в сфере уголовного судопроизводства в отношении несовершеннолетних
--	---

## 2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б.06**

## 3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
ПК-30	способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков
ПК-31	способностью осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	ПК-30:сущность, цели и задачи, основные характеристики процесса психологического консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков, критерии их эффективности, структуру психологического консультирования, цели, методы и техники работы с ребенком и семьей на различных этапах консультативного процесса. ПК-31:природу и сущность отечественных и международных нормативно-правовых положений по защите прав несовершеннолетних; основные закономерности возникновения, функционирования и развития органов различных форм собственности по защите прав несовершеннолетних; механизм и средства правового регулирования
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	ПК-30:структурировать процесс психологического консультирования, применять на практике основные приемы и техники ведения консультативной беседы, анализировать своевременность использования техник психологического консультирования на примере реальных или моделированных консультативных ситуаций ПК-31:оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	ПК-30:приемами оказания психологической помощи по определенному кругу запросов. ПК-31:основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных и социальных наук.

## 4. С т р у к т у р а и с о д е р ж а н и е д и с ц и п л и н ы

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Методологические основы ювенальной психологии</b>						
1.1.	Методы изучения личности в ювенальной психологии. История возникновения и развития ювенальной психологии.	Лекции	4	1	ПК-31, ПК-30	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Устный опрос по теме.	Практические	4	1	ПК-31, ПК-30	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Изучение дополнительных источников по теме.	Сам. работа	4	10	ПК-31, ПК-30	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.4.	История возникновения и развития ювенальной психологии. Устный опрос по теме.	Практические	4	1	ПК-31, ПК-30	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.5.	Изучение дополнительных источников по теме.	Сам. работа	4	12	ПК-31, ПК-30	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.6.	Понятие права, правового нигилизма, правовой компетентности.	Лекции	4	1	ПК-31, ПК-30	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.7.	Устный опрос по теме.	Практические	4	0	ПК-31, ПК-30	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.8.	Изучение дополнительных источников по теме.	Сам. работа	4	8	ПК-31, ПК-30	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.9.	Основные социальнопсихологические понятия в ювенальной психологии.	Лекции	4	0	ПК-31, ПК-30	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.10.	Устный опрос по теме.	Практические	4	0	ПК-31, ПК-30	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.11.	Изучение дополнительных источников по теме.	Сам. работа	4	8	ПК-31, ПК-30	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 2. Криминальная ювенальная психология.</b>						
2.1.	Интегративность предметного поля изучаемой дисциплины: правовые знания психолога и знания психологии криминального поведения. Понятие социализации. Семья – главное звено потенциального преступного поведения. Социальные детерминанты девиантного и преступного поведения.	Лекции	4	0	ПК-31, ПК-30	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Устный опрос по теме.	Практические	4	0	ПК-31, ПК-30	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Изучение дополнительных источников по теме.	Сам. работа	4	12	ПК-31, ПК-30	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.4.	Понятие «преступник». Индивидуальное преступное поведение. Социально-демографические характеристики личности преступника.	Лекции	4	0	ПК-31, ПК-30	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.5.	Устный опрос по теме.	Практические	4	0	ПК-31, ПК-30	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.6.	Изучение дополнительных источников по теме.	Сам. работа	4	20	ПК-31, ПК-30	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.7.	Детская преступность, причины, формы, последствия, особенности. Подростковые преступные объединения. Психосоциальные	Лекции	4	0	ПК-31, ПК-30	Л1.1, Л1.2, Л2.1


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	особенности личности ребенка-преступника.					
2.8.	Устный опрос по теме.	Практические	4	0	ПК-31, ПК-30	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.9.	Изучение дополнительных источников по теме.	Сам. работа	4	18	ПК-31, ПК-30	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 3. Комплексная экспертиза личности ребенка.</b>						
3.1.	Психологическая экспертиза. Экспертные оценки преступника и жертвы. Корреляты преступного поведения.	Лекции	4	0	ПК-31, ПК-30	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	Устный опрос по теме.	Практические	4	0	ПК-31, ПК-30	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.3.	Изучение дополнительных источников по теме.	Сам. работа	4	12	ПК-31, ПК-30	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.4.	Зачет	Зачет	4	4	ПК-31, ПК-30	Л1.1, Л1.2, Л2.1

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Ювенальная юридическая психология, как отрасль знаний.
2. История возникновения данной отрасли знаний
3. Взаимосвязь ювенальной юридической психологии с другими науками и учебными дисциплинами.
4. Основные тенденции в преступности несовершеннолетних.
5. Методы изучения личности несовершеннолетнего преступника.
6. Взаимосвязь криминалистической характеристики преступлений с уголовно-правовой, криминологической и психологической характеристикой.
7. История разработки психолого-криминалистического портрета неизвестного преступника.
8. Методики построения психолого-криминалистического портрета неизвестного преступника.
9. Психолого-криминалистический портрет несовершеннолетних преступников.
10. Правила построения психолого-криминалистического портрета несовершеннолетнего преступника.
11. Использование данных о психолого-криминалистическом портрете при выборе тактики проведения следственных действий.
12. Влияние акцентуаций характера несовершеннолетних на тактику проведения следственных действий.
13. Психологические особенности лиц, совершивших преступления в соучастии. Особенности личности соучастников.
14. Понятие, виды и значение психологических механизмов защиты личности.

15. Влияние психологических механизмов защиты личности на несовершеннолетних преступников.
  16. Общая характеристика личности потерпевших.
  17. Типология потерпевших, по делам о преступлениях, совершенных несовершеннолетними.
  18. Использование данных о психологических особенностях малолетних и несовершеннолетних потерпевших.
  19. Влияние личности потерпевших на методику расследования преступлений.
  20. Этические требования, предъявляемые к личности лица, производящего предварительное расследование по делам о преступлениях, совершаемых несовершеннолетними.
  21. Уголовно-процессуальные гарантии предварительного расследования по делам о преступлениях, совершенных несовершеннолетними.
  22. Гендерные (полоролевые) стереотипы, влияющие на методику расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними.
  23. Тактика проведения осмотра места происшествия по делам о преступлениях, совершенных несовершеннолетними или с их участием.
  24. Основные задачи осмотра места происшествия, при расследовании насильственных и корыстных преступлений, совершенных несовершеннолетними.
  25. Тактические и этические особенности проведения обыска с участием несовершеннолетних.
  26. Тактические и психологические особенности проведения проверки показаний на месте.
  27. Тактические особенности проведения допросов несовершеннолетних допрашиваемых.
  28. Особенности проведения очной ставки с участием несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых.
  29. Способы диагностики ложных показаний.
- Понятие психологического (коммуникативного) контакта.
30. Тактические, этические и психологические особенности допроса несовершеннолетних свидетелей.
  31. Тактические приемы допроса законных представителей.
  32. Проблемы взаимодействия педагога и психолога со следователем в процессе проведения допроса.
  33. Проблемные вопросы участия психолога и педагога в процессе проведения следственных действий.
  34. Особенности допроса несовершеннолетних преступниц, совершивших убийство новорожденного.
  35. Особенности методики расследования убийств новорожденных детей, совершаемых несовершеннолетними девушками.
  36. Тактические приемы допроса близких родственников девушек, совершивших убийство новорожденного.
  37. Соотношение компетенции следователя, специалиста и эксперта при расследовании преступлений, совершаемых несовершеннолетними.
  38. Следы рук и ног человека и их криминалистическое значение в процессе расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними.
  39. Методика расследования изнасилований, совершенных группой лиц.
  40. Психологические особенности несовершеннолетних потерпевших от насильственных преступлений.
  41. Первоначальные следственные действия следователя при расследовании грабежей и разбойных нападений, совершенных несовершеннолетними.
  42. Понятие алкогольной и наркотической зависимости.
  43. Факторы риска возникновения и развития наркомании в подростковом возрасте.
- Характеристика синдрома зависимости.
44. Психологические особенности личности несовершеннолетних, страдающих наркоманией, токсикоманией, алкоголизмом, влияющие на методику расследования данного вида преступлений.
  45. Особенности мотивации лиц, страдающих наркотической или алкогольной зависимостью.
  46. Влияние алкогольной и наркотической зависимости на проведение следственных действий.
  47. Поводы назначения судебно-психологических экспертиз, при расследовании преступлений, совершенных несовершеннолетними.
  48. Понятие противодействия предварительному расследованию. Виды конфликтных ситуаций, возникающие при расследовании преступлений, совершенных несовершеннолетними.
  49. Формы и виды, способы противодействия предварительному расследованию.
  50. Субъекты противодействия предварительному расследованию по делам о преступлениях,

<p>совершаемых несовершеннолетними.</p> <p>51. Особенности мотивов противодействия предварительному расследованию отдельных субъектов.</p> <p>52. Требования, предъявляемые к способам преодоления противодействия по делам о преступлениях, совершаемых несовершеннолетними.</p> <p>53. Особенности противодействия предварительному расследованию со стороны адвоката.</p> <p>54. Типичные способы противодействия предварительного расследования законных представителей и других близких родственников несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых.</p>
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
Не предусмотрено
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
Закреплен в приложении
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС_Ювенальная юридическая психология_2018 спец.docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Молчанов С.В.	Психология подросткового и юношеского возраста: Учебник	М.: Юрайт, 2017	<a href="https://biblio-online.ru/book/8A6C03F1-5342-4D47-926E-4B90855393B9">https://biblio-online.ru/book/8A6C03F1-5342-4D47-926E-4B90855393B9</a>
Л1.2	Лопарев А.В., Знаменский Д.Ю.	Конфликтология: Учебник	М. : Издательство Юрайт, 2017	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/A3965F22-B30E-46E8-B7AC-DB744E01CBF8">www.biblio-online.ru/book/A3965F22-B30E-46E8-B7AC-DB744E01CBF8</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Сорокотягин И.Н., Сорокотягина Д.А.	Юридическая психология: Учебник и практикум	М. : Юрайт, 2017	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/83436326-8555-48D8-8E35-154512F0FD D9">www.biblio-online.ru/book/83436326-8555-48D8-8E35-154512F0FD D9</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	официальный сайт Конституционного Суда РФ		<a href="http://www.ksrf.ru">www.ksrf.ru</a>	

Э2	официальный сайт Верховного Суда РФ	www.supcourt.ru
Э3	электронный курс на едином образовательном портале АлтГУ "Ювенальное право"	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
MicrosoftOffice, Microsoft Windows, 7-Zip, AcrobatReader		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> ). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> ); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); 3. Научная электронная библиотекаelibrary( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )		

## 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
208С	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 15 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; компьютеры: марка HP модель ProOne 400 G2 20-in Non-Touch AiO - 15 единиц
402С	кабинет тактико-специальной подготовки - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; плакат Стратегическое ориентирование на местности в военных условиях
209С	лаборатория криминалистического исследования документов – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных	Учебная мебель на 34 посадочных места; компьютер: марка ASUS модель P8B75-M - 1 единица; универсальная репродукционная установка; «Папилон-ЭкспертЛаб» – 1 шт.; видеокompatop VC-30 – 1 шт.; комплект осветителей для ф/видеоcъемки – 1 шт.; микроскоп МБС-10 – 4 шт.; универсальный фотоадаптер к микроскопу – 3 шт.;



Аудитория	Назначение	Оборудование
	консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	МФУ LaserJet – 1 шт.; лампы настольные – 9 шт.; интерактивная система SMART SB-680 – 1 шт.; мультимедиа-проектор TOSHIBA – 1 шт.; универсальный просмотрный детектор DORS - 1 шт.; фильтр сетевой – 9 шт.
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Учебный курс по дисциплине "Ювенальная юридическая психология" реализуется на основе общих методических принципов в сочетании с методиками использования информационных ресурсов. При этом особое внимание уделяется работе обучающихся с информационно-поисковыми заданиями, дальнейшее развитие получают навыки сбора, хранения, обработки информации, применению полученных знаний в проектно-учебной, исследовательской деятельности на уровне профильной подготовки. Работа с различными информационными ресурсами рационально перемежается беседой с преподавателем, обсуждением в группах, записями в тетрадях, игровыми элементами.

Наиболее эффективный алгоритм работы с электронными ресурсами: восприятие информации, её анализ и проверка понимания, самооценка (рефлексия), определение дальнейшего маршрута продвижения в учебном материале.

Организационные формы обучения:

- контактная работа с преподавателем в рамках аудиторных практических занятий;
- индивидуальная и индивидуализированная система: при работе с практическими заданиями;
- групповая работа: при выполнении заданий общего блока, на основании демонстрации

которого организуется обсуждение в группах общей проблемы либо мини-задач, являющихся составной частью общей учебной задачи; возможна также организация работы групп обучающихся по индивидуальным заданиям;

- самостоятельная работа по изучению нового материала, отработке учебных навыков и навыков практического применения приобретённых знаний; выполнение индивидуальных заданий творческого характера;
- внеаудиторная работа, исследовательская работа.

При подготовке к занятиям следует проработать рекомендованную литературу и дополнить конспект. После изучения вопросов темы и их уяснения следует решить задачи по практикуму с обоснованием принимаемых решений.

При освоении дисциплины используются активные и интерактивные формы.

На лекционных занятиях: проблемная лекция.

На практических занятиях: устные опросы.

На самостоятельной работе: выполнение докладов, рефератов, решение ситуационных задач.

В необходимых случаях (это касается спорных положений законодательства, положений, критикуемых в юридической литературе) студентам следует также высказать существующие в правовой науке точки зрения. Кроме этого, при анализе законодательства необходимо критически оценить положение той или иной правовой нормы и, если это требуется, высказать свое мнение, как можно было бы её изменить.

Если у студентов в процессе самостоятельной подготовки возникают трудности с усвоением материала они должны в установленные часы прийти на консультацию и вместе с преподавателем найти правильный ответ. При этом консультация должна строиться таким образом, что преподаватель не читает лекцию, а помогает студенту найти правильное решение, аргументировать его.

## **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

# **Детский телефон доверия**

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной психологии и педагогического образования</b>
Направление подготовки	<b>44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения</b>
Специализация	<b>Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>

Учебный план

**z44\_05\_01 Педагогика и психология девиантного поведения\_ППСД-2021**

Часов по учебному плану 108

Виды контроля по курсам

в том числе:

зачеты: 6

аудиторные занятия 2  
самостоятельная работа 102  
контроль 4

**Распределение часов по курсам**

Курс	6		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Практические	2	2	2	2
Сам. работа	102	102	102	102
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*старший преподаватель, Кроян Гоар Федяевна*

Рецензент(ы):

*к.психол.н., доцент, Гурова Ольга Сергеевна*

Рабочая программа дисциплины

**Детский телефон доверия**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)*

составлена на основании учебного плана:

*44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 23.05.2022 г. № 9

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

*Ральникова Ирина Александровна, д.психол.н., профессор*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель: формирование у студента практических навыков оказания неотложной психологической помощи абонентам с проблемами широкого спектра. Задачи дисциплины: -ознакомить студентов со спецификой деятельности служб экстренной психологической помощи по телефону и особенностями дистантного консультирования -познакомить студентов с основными концептуальными и нормативными положениями деятельности служб ТД, особенностями дистантного консультирования; -помочь овладеть основами консультирования по телефону.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-30	способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков
ПК-33	способностью консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения
ПСК-4.5	способность оказывать индивидуальную и групповую психологическую помощь детям и подросткам с девиантным поведением

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	об этапах становления службы «Телефон доверия»; о принципах и правилах телефонного консультирования; о возможных ошибках, возникающих в процессе консультирования по телефону; приемы и технологии оказания психологической помощи по телефону различным категориям звонящих; установки и техники работы психолога-консультанта (безоценочное позитивное принятие, эмпатическое понимание, конгруэнтное самопредъявление, пассивное и активное эмпатическое слушание, эмпатическое и конгруэнтное говорение, паузы, метафоры, темпоритм речи, позы и дыхание); основные теоретические, технологические и профессионально этические подходы к телефонному консультированию как особому виду психологической помощи.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	грамотно и профессионально вести диалог в частных случаях телефонного консультирования; применять на практике базовые способы и техники телефонного консультирования, в зависимости от задач этапа, условий; занимать профессиональную позицию в решении задач психологического консультирования; определять стратегию консультирования для каждого

	обратившегося абонента; исследовать заявленную абонентом проблему; формулировать и решать консультативные задачи, выбирая целесообразные в данных условиях средства и методы, а также анализировать эффективность оказанной дистанционной психологической помощи работать с актуальным состоянием, руководствуясь принципом «здесь и сейчас»; успешно завершать диалог.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	глубоким пониманием процесса телефонного консультирования, а также пониманием важности терапевтических отношений в сочетании с использованием специальных методов; основными методами построения стратегии дистанционной консультативной психологической помощи; практическими навыками работы психолога-консультанта, оказывающего психологическую помощь по телефону; применения техник и профессиональных приемов оказания консультативной телефонной помощи; базовыми навыками установления и поддержания контакта, создания доверительной атмосферы, поддержки абонента, активного слушания, расспрашивания, резюмирования а также приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно развивающего этапов консультирования в типичных ситуациях запроса на психологическую помощь.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Основные организационные и методологические принципы оказания экстренной психологической помощи по телефону доверия</b>						
1.1.	Телефон доверия – основы службы экстренной психологической помощи. Особенности работы на ТД, характеристики обращений	Сам. работа	6	2	ПСК-4.5, ПК-33, ПК-30	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.2.	Анализ обращений в службу ТД. Единый кодификатор. Феномен “выгорания” в деятельности консультантов телефонов доверия.	Сам. работа	6	4	ПСК-4.5, ПК-33, ПК-30	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.3.	Основные принципы работы и этика телефонной помощи. Международные нормы, на основе которых строится деятельность службы ТД.	Сам. работа	6	4	ПСК-4.5, ПК-33, ПК-30	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.4.	Отличительные особенности телефонного консультирования. Практика супервизии в телефонном консультировании.	Сам. работа	6	6	ПСК-4.5, ПК-33, ПК-30	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.5.	История возникновения телефонного консультирования в России и за рубежом. Модели телефонов доверия. Основные типы телефонных звонков на ТД. Проблематика обращений.	Сам. работа	6	6	ПСК-4.5, ПК-33, ПК-30	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.6.	Цели и ценности, этика, основные принципы работы, специфика Телефона Доверия. Требования к телефонным консультантом: личностные профессионально важные качества. Мифы о консультантах и абонентах.	Сам. работа	6	6	ПСК-4.5, ПК-33, ПК-30	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.7.	Границы компетентности психолога-консультанта и работа со смежными специалистами.	Сам. работа	6	4	ПСК-4.5, ПК-33, ПК-30	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 2. Приемы и методы психологического телефонного консультирования</b>						
2.1.	Активное слушание. Определение «активное слушание». Основные приемы активного выслушивания. Язык телефонного диалога. Ошибки телефонного диалога и искусство его завершения	Сам. работа	6	2	ПСК-4.5, ПК-33, ПК-30	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.2.	Этапы консультирования, основные правила, 5-шаговая модель интервью. Отработка навыков консультирования в практических упражнениях.	Практические	6	1	ПСК-4.5, ПК-33, ПК-30	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.3.	Основные методы: активное слушание, соответствие языку абонента, использование репрезентативной системы, отражение, эмпатия. Отработка навыков консультирования в практических	Сам. работа	6	2	ПСК-4.5, ПК-33, ПК-30	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	упражнениях.					
2.4.	Ошибки телефонного диалога и искусство его завершения. Запрещенные приемы телефонного консультирования.	Сам. работа	6	2	ПСК-4.5, ПК-33, ПК-30	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.5.	Типы телефонных диалогов (завершенные и незавершенные). Этапы телефонного диалога (введение, исследование чувств и проблем абонента, исследование альтернатив и решений, завершение). Вопросы телефонного диалога.	Сам. работа	6	4	ПСК-4.5, ПК-33, ПК-30	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.6.	Психотехники в телефонном консультировании	Сам. работа	6	4	ПСК-4.5, ПК-33, ПК-30	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.7.	Молчание в диалоге. Пространство телефонного диалога. Соответствие языку абонента. Запрещенные приемы телефонного консультирования. Типичные ошибки телефонного диалога.	Сам. работа	6	4	ПСК-4.5, ПК-33, ПК-30	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.8.	Гештальт-терапия в телефонном консультировании. Телесноориентированный, арт-терапевтический и поведенческий подходы. Эриксоновские техники в телефонном консультировании. Приемы НЛП в телефонном диалоге.	Сам. работа	6	4	ПСК-4.5, ПК-33, ПК-30	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.9.	Заполнение карты приема и фиксация процесса консультирования.	Сам. работа	6	4	ПСК-4.5, ПК-33, ПК-30	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 3. Социально-психологические характеристики обращений и обращающихся за помощью на ТД</b>						
3.1.	Телефонное консультирование определенных абонентов. Ориентированное на возраст консультирование по телефону.	Сам. работа	6	2	ПСК-4.5, ПК-33, ПК-30	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
3.2.	Спцифика консультирования детей и подростков. Отработка навыков консультирования в практических упражнениях.	Практические	6	1	ПСК-4.5, ПК-33, ПК-30	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.3.	Телефонное консультирования по семейным проблемам.Отработка навыков консультирования в практических упражнениях.	Сам. работа	6	2	ПСК-4.5, ПК-33, ПК-30	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.4.	Консултирование абонентов с суицидальным поведением. Отработка навыков консультирования в практических упражнениях.	Сам. работа	6	4	ПСК-4.5, ПК-33, ПК-30	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.5.	Консультирование абонентов с аддиктивным поведением, созависимость. Отработка навыков консультирования в практических упражнениях.	Сам. работа	6	4	ПСК-4.5, ПК-33, ПК-30	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.6.	Консультирование абонентов по признакам жестокого обращения и насилия.Отработка навыков консультирования в практических упражнениях.	Сам. работа	6	4	ПСК-4.5, ПК-33, ПК-30	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.7.	Консультирование абонентов по поблемам полового созревания и сексуальной компетенции. Отработка навыков консультирования в практических упражнениях.	Сам. работа	6	4	ПСК-4.5, ПК-33, ПК-30	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.8.	Особенности консультирования "зависающих", агрессивных абонентов.	Сам. работа	6	4	ПСК-4.5, ПК-33, ПК-30	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.9.	Особенности экстренной психологической помощи	Сам. работа	6	4	ПСК-4.5, ПК-33, ПК-30	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3,



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	по частным проблемам					Л2.1, Л2.2
3.10.	Телефонное консультирование по экзистенциальным проблемам. Сексуальные проблемы в телефонном консультировании.	Сам. работа	6	4	ПСК-4.5, ПК-33, ПК-30	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.11.	Консультирование абонентов по вопросам отношений, дружбы и любви. Телефонное консультирование по экзистенциальным проблемам.	Сам. работа	6	4	ПСК-4.5, ПК-33, ПК-30	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.12.	Отношения собеседников со службой телефона доверия. Розыгрыши.	Сам. работа	6	4	ПСК-4.5, ПК-33, ПК-30	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.13.	"Синдром эмоционального сгорания" телефонных консультантов. Превенция синдрома эмоционального сгорания и хронической усталости методами арт-терапии.	Сам. работа	6	4	ПСК-4.5, ПК-33, ПК-30	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.14.		Зачет	6	0	ПСК-4.5, ПК-33, ПК-30	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
см. Приложение
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
см. Приложение
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
см. Приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС ДТД девиант.doc</a>

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Линде Н.Д.	Психологическое консультирование: теория и практика: учеб. пособие для вузов	М.: Аспект Пресс, 2011	
Л1.2	В. Ю. Меновщиков	Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями: [учеб. -метод. пособие]	Смысл, 2005	
Л1.3	Иванова Е.Н.	Конфликтологическое консультирование: учебное пособие	Издательство НГТУ, 2012	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778220409.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778220409.html</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Е. Г. Суркова	Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков: учеб. пособие для вузов	М. : Аспект Пресс, 2008	<a href="http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POIS K3">http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POIS K3</a>
Л2.2	Е. Г. Суркова	Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков: учеб. пособие для вузов	М. : Аспект Пресс, 2008	<a href="http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POIS K3">http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POIS K3</a>
Л2.3	О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев	Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учеб. для бакалавров	Юрайт, 2014	
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	– университетская библиотека on-line.		<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	
Э2	– электронно-библиотечная система издательства «Лань».		<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	
Э3	- Курс в Moodle "Возрастно-психологическое консультирование"		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8387">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8387</a>	

<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>
Microsoft Office Excel, Microsoft Office Word, MS PowerPoint Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>
1.Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> ); 2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); 3.Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> ) 4.Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> );

## 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Для полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется:

1. Посещение лекционных занятиях семестра. Так как лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют фундамент теоретической подготовки обучаемых по данной дисциплине. Цель лекций - дать обучаемым основу теоретических знаний по дисциплине, на базе которых в последующем вырабатываются умения и навыки, сконцентрировать у них внимание на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их самостоятельную активную познавательную деятельность.
2. Обязательное посещение всех практических занятий, поскольку на них будут озвучиваться основные принципы анализа материала для подготовки к выполнению практических заданий, докладов; они будут проходить в форме деловых игр, дискуссий, проблемных занятий, пресс-конференций. На практических занятиях активно участвуйте в обсуждении.
3. В процессе подготовки домашних заданий по дисциплине «Детский телефон доверия» придерживайтесь следующих общих рекомендаций.
  - a. осмысливайте предлагаемый материал лекций и практических занятий;
  - b. сосредотачивайтесь на понимании смысла научных понятий, в противовес автоматическому заучиванию;

- с. тренируйтесь рассказывать и объяснять подготовленный материал без обращения к зачитыванию материала из учебников, конспектов лекций и т.д.
- d. изучайте материал из всех рекомендуемых литературных источников,
- e. составляйте терминологический словарь и анализируйте интернет-ресурсы по темам раздела.
4. При подготовке к практическим занятиям следует При не только знакомиться с основной литературой, но и активно читать дополнительную литературу по проблеме, а также по результатам работы с литературой подготовить тематические доклады и выступления на пресс-конференциях и дискуссиях, для организации взаимодействия в разных социальных ситуациях учебного процесса.
5. Активное участие в различных формах проведения практических занятий, а именно: в экспериментировании, проигрывании позиций в практических ситуациях с последующим их анализом, кейсовых упражнениях.
6. Доклад – оценочное средство, позволяющее оценить рефлексивный процесс, умения студента осознать и анализировать теоретический материал.
7. Условиями допуска к итоговой аттестации по дисциплине являются обязательное посещение семинаров, выполнение практических заданий, тестирование.

## **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# **Комплексная реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением**

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной психологии и педагогического образования</b>
Направление подготовки	<b>44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения</b>
Специализация	<b>Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППСД-2021</b>

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 6  
самостоятельная работа 98  
контроль 4

Виды контроля по курсам

зачеты: 5

#### Распределение часов по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	98	98	98	98
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*Старший преподаватель, Кроян Гоар Федяевна*

Рецензент(ы):

*Д.психол.н, Зав.кафедры, Ральникова Ирина Алесандровна*

Рабочая программа дисциплины

#### **Комплексная реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)*

составлена на основании учебного плана:

*44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

#### **Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 23.05.2022 г. № 9

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

*доктор психологических наук Ральникова Ирина Алесандровна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

#### **Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Формирование представлений о содержании психологической помощи и поддержки для повышения социализации и адаптации несовершеннолетних к изменяющимся жизненным условиям, а также исправления особенностей психологического развития.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-11	способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения
ПК-12	способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи
ПК-32	способностью осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	способы осуществления методик психологической помощи, коррекции и реабилитации детей и подростков.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	выделять основные экстремальные ситуации и понимать способы поведения в них психолога; отбирать форму, методы и программу коррекционных мероприятий в зависимости от специфики случая.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	владения приемами диагностики типа поведения клиента в ситуации и вариантами

корректировки коррекционной программы в зависимости от сложности клиентского случая и специфики экстремальной ситуации.
---

#### 4. Структура и содержание дисциплины


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ: ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ВВЕДЕНИЕ В ПРОБЛЕМУ</b>						
1.1.	Факторы, способствующие формированию отклоняющегося поведения. Основные принципы и направления реабилитации лиц с девиантным поведением	Сам. работа	5	2	ПК-32, ПК-12, ПК-11	Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
1.2.	Основные принципы и направления реабилитации лиц с девиантным поведением	Сам. работа	5	4	ПК-32, ПК-12, ПК-11	Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
1.3.	Общая характеристика, классификация социально-реабилитационных технологий	Сам. работа	5	4	ПК-32, ПК-12, ПК-11	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
1.4.	Технологии работы с семьей лиц с девиантным поведением	Практические	5	2	ПК-32, ПК-12, ПК-11	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
<b>Раздел 2. МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ЛИЦАМИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ</b>						
2.1.	Противоправное поведение. Основные направления социальной работы по реабилитации осужденных	Сам. работа	5	6	ПК-32, ПК-12, ПК-11	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
2.2.	Социальные и политические причины насилия и агрессии	Сам. работа	5	2	ПК-32, ПК-12, ПК-11	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
2.3.	Характеристика понятия жестокости и насилия в семье	Сам. работа	5	6	ПК-32, ПК-12, ПК-11	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
2.4.	Девиантное поведение, характеризующееся насилием и жестоким обращением с детьми	Сам. работа	5	4	ПК-32, ПК-12, ПК-11	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
2.5.	Структура суицидального поведения. Типология суицидов. Подходы к классификации суицидов.	Сам. работа	5	4	ПК-32, ПК-12, ПК-11	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
2.6.	Концепции формирования суицидального поведения: психопато-логическая, психологическая, социальная (социологическая)	Сам. работа	5	4	ПК-32, ПК-12, ПК-11	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
2.7.	Мотивы, причины, поводы, условия суицидального	Сам. работа	5	6	ПК-32, ПК-12, ПК-11	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	поведения					Л2.2
2.8.	Зависимые формы отклоняющегося поведения.основные виды, концептуальные модели, факторы, способствующие развитию зависимого поведения Основные направления реабилитации	Лекции	5	2	ПК-32, ПК-12, ПК-11	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
2.9.	Химические и нехимические аддикции: понятие, виды	Сам. работа	5	4	ПК-32, ПК-12, ПК-11	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
2.10.	Деструктивные секты: основные понятия	Сам. работа	5	4	ПК-32, ПК-12, ПК-11	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
2.11.	Признаки и характерные черты тоталитарных сект. Истоки и происхождение тоталитарных сект	Сам. работа	5	4	ПК-32, ПК-12, ПК-11	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
2.12.	Подходы к классификации тоталитарных сект	Сам. работа	5	4	ПК-32, ПК-12, ПК-11	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
2.13.	Этапы работы с adeptом тоталитарной секты	Практические	5	2	ПК-32, ПК-12, ПК-11	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
2.14.	Социальная дезадаптация. Побег из дома. Бродяжничество	Сам. работа	5	4	ПК-32, ПК-12, ПК-11	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
2.15.	Вандализм и граффити как проявления отклоняющегося поведения.Вандализм:основные понятия, формы. Граффити: виды граффити, мотивы рисовальщиков	Сам. работа	5	6	ПК-32, ПК-12, ПК-11	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
2.16.	Предотвращение и контроль вандализма	Сам. работа	5	4	ПК-32, ПК-12, ПК-11	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
2.17.	Молодежные неформальные образования (молодежная субкультура). Сущность понятия	Сам. работа	5	4	ПК-32, ПК-12, ПК-11	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
2.18.	Структура неформальных объединений.Классификация неформальных молодежных групп	Сам. работа	5	6	ПК-32, ПК-12, ПК-11	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
2.19.	Основные характеристики молодежной субкультуры. Характеристика отдельных групп молодежных неформальных объединений	Сам. работа	5	6	ПК-32, ПК-12, ПК-11	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.20.	Девиантная виктимность как социально-психологический феномен. Понятие девиантной виктимности. Основные показатели девиантной виктимности. Профилактика девиантной виктимности.	Сам. работа	5	10	ПК-32, ПК-12, ПК-11	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
2.21.	Итоговая аттестация.	Зачет	5	4	ПК-32, ПК-12, ПК-11	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
См. приложение
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
См. приложение
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
См. приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">Комплексная реабилитация.docx</a>

## 6. У ч е б н о – м е т о д и ч е с к о е и и н ф о р м а ц и о н н о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	В.Н.Непалов, В.Ф.Сопов, А.В.Радионов и др.	Психология деятельности в экстремальных условиях: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений	Академия, 2008	
Л1.2	Хорошилова Л. С.	Социальная реабилитация: курс лекций:	Кемеровский государственный университет, 2014	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=278893&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=278893&amp;sr=1</a>

Л1.3	Ковальчук М.А.	Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация: учебно-методическое пособие	ВЛАДОС, 2010	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017568.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017568.html</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	под редакцией А.И. Копытина	Практическая арт-терапия: Лечение, реабилитация, тренинг :	М.: Когито-Центр, 2008	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56452">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56452</a>
Л2.2	Биктина Н.	Практикум по психологии посттравматического стресса: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	ФГ БОУ ВПО ОГУ, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=259206">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=259206</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	– университетская библиотека on-line.		<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	
Э2	– электронно-библиотечная система издательства «Лань»		<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	
Э3	– электронный курс в системе Moodle "Комплексная реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением"		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7814">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7814</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> – университетская библиотека on-line. <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> – электронно-библиотечная система издательства «Лань».				

## 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Для полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется:

1. Обязательное посещение лекционных и практических занятий, поскольку на них будут озвучиваться основные принципы анализа материала для самостоятельной подготовки к семинарам, в сжатом виде рассматриваются ключевые содержательные моменты изучаемой темы.
2. При подготовке к практическим занятиям следует не только знакомиться с предложенной литературой, но и активно читать иную литературу по проблеме, а также художественные произведения и прессу, отражающую многообразие групповых процессов и особенностей взаимоотношений людей в малых и больших группах, наблюдать за групповыми процессами в реальной жизни, использовать изученный материал в практической и исследовательской работе.
3. Активное участие в различных формах проведения практических занятий, а именно: в экспериментировании, проигрывании игровых ситуаций с последующим их анализом. Такого рода практические занятия наглядно демонстрируют студентам протекание разнообразных групповых процессов.
4. Выполнение практических заданий предполагает участие всех членов группы с целью полноценной диагностики и последующего анализа социально-психологических особенностей группы.
5. Условиями допуска к итоговой аттестации по дисциплине являются обязательное участие в групповых дискуссиях, посещение лекционных и практических занятий, тестирование.

### МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

## Межведомственное взаимодействие в социальной сфере

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной психологии и педагогического образования</b>
Направление подготовки	<b>44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения</b>
Специализация	<b>Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППСД-2021</b>
Часов по учебному плану 108	Виды контроля по курсам
в том числе:	зачеты: 5
аудиторные занятия 6	
самостоятельная 98	
работа	
контроль 4	

### Распределение часов по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	98	98	98	98
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*Доцент, Золотарева Ю.В.*

Рецензент(ы):  
*д-р психол. наук, Профессор, Ральникова И.А*

Рабочая программа дисциплины  
**Межведомственное взаимодействие в социальной сфере**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)*

составлена на основании учебного плана:  
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 23.05.2022 г. № 9  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Ральникова Ирина Александровна*

### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 23.05.2022 г. № 9  
Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна*

## **1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

1.1.	ознакомление с процессом организация и реализации взаимодействия специалистов различных ведомств в решении задач психологической, социально-психологической, психолого-педагогической помощи социально уязвимым категориям населения
------	--

## **2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П**

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

## **3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

ПК-30	способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков
ПСК-4.4	способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а так же других лиц, участвующих в процессе сопровождения
ПСК-4.6	готовность разрабатывать и реализовывать программы профилактической работы по предотвращению девиантного поведения молодежи

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	цели, задачи, процесс организация и реализации взаимодействия специалистов различных ведомств для решения задач психологической, социально-психологической, психолого-педагогической помощи социально уязвимым категориям населения

3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	консультировать по проблемам семьи, защите прав и законных интересов детей и подростков, разрабатывать программы, направленные на профилактику девиантного поведения детей и подростков, осуществлять психологическое просвещение специалистов, участвующих в работе межведомственных команд.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыками и опытом решения задач оказания психологической, социально-психологической, психолого-педагогической помощи социально уязвимым категориям населения, опытом консультирования по проблемам семьи, защите прав и законных интересов детей и подростков, разработки программ, направленных на профилактику девиантного поведения детей и подростков, психологического просвещения специалистов смежных профилей, участвующих в работе межведомственных команд.

#### 4. Структура и содержание дисциплины


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1.</b>						
1.1.	Профессиональная позиция психолога в социальной сфере. Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым категориям населения.	Лекции	5	2	ПСК-4.6, ПСК-4.4 , ПК-30	Л2.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2
1.2.	Взаимодействие специалистов различных ведомств в решении задач по социальной включенности детей раннего возраста с ОВЗ и инвалидностью.	Сам. работа	5	2	ПСК-4.6, ПСК-4.4 , ПК-30	Л1.3, Л2.4, Л2.5, Л1.5, Л1.6
1.3.	Взаимодействие специалистов различных ведомств в решении задач по социальной адаптации, повышению качества жизни молодежи и пожилых людей с инвалидностью	Практические	5	2	ПСК-4.6, ПСК-4.4 , ПК-30	Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.5, Л1.6, Л2.1
1.4.	Оказание психологической помощи семье на этапе раннего	Практические	5	2	ПСК-4.6, ПСК-4.4 , ПК-30	Л2.4, Л2.5, Л1.5, Л1.6

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	выявления неблагополучия (кейс, разработка плана работы по кейсу)					
1.5.	Оказание психологической помощи семье и детям, находящимся в социально опасном положении (рассмотрение кейсов и составленных планов).	Сам. работа	5	4	ПСК-4.6, ПСК-4.4 , ПК-30	Л2.4, Л2.5, Л1.5, Л2.3, Л1.6, Л1.7
1.6.	Социальные технологии в межведомственной работе (презентация социальных технологий из опыта работы учреждений, обсуждение эффективности и результативности, работа с кейсом)	Сам. работа	5	2	ПСК-4.6, ПСК-4.4 , ПК-30	Л2.5, Л1.5, Л2.3, Л1.6
1.7.	Оказание помощи детям-жертвам домашнего насилия и жестокого обращения (рассмотрение кейсов и составленных планов)	Сам. работа	5	2	ПСК-4.6, ПСК-4.4 , ПК-30	Л2.4, Л2.5, Л1.5, Л1.6
1.8.	Оказание помощи детям, пострадавшим от преступных посягательств сексуального характера (рассмотрение кейсов и составленных планов)	Сам. работа	5	2	ПСК-4.6, ПСК-4.4 , ПК-30	Л1.2, Л1.4, Л2.4, Л2.5, Л1.5
1.9.	Оказание помощи несовершеннолетним, пережившим попытку суицида (мозговой штурм «особенности работы психолога», рассмотрение кейса и составление плана работы)	Сам. работа	5	2	ПСК-4.6, ПСК-4.4 , ПК-30	Л1.2, Л1.4, Л2.4, Л1.5
1.10.	Оказание социально-психологической	Сам. работа	5	4	ПСК-4.6, ПСК-4.4 , ПК-	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	помощи детям раннего возраста и их родителям. Оказание социально-психологической помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов (ДЦП, аутизм, синдром Дауна, ЗПР).				30	
1.11.	Социальное обслуживание детей-инвалидов с множественными нарушениями на дому. Сопровождаемое проживание подростков с инвалидностью. Участковая социальная работа.	Сам. работа	5	4	ПСК-4.6, ПСК-4.4 , ПК-30	Л1.3, Л2.5, Л1.5, Л2.3
1.12.	Социальное сопровождение родителей с ментальными нарушениями (особенности работы с ментальными мамами, опыт работы по проекту «Мама дома и все в порядке»). Оказание социально-психологической помощи гражданам пожилого возраста (особенности работы, технологии)	Сам. работа	5	4	ПСК-4.6, ПСК-4.4 , ПК-30	Л1.1, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л1.7
1.13.	Взаимодействие специалистов различных ведомств в решении задач психологической, социально-психологической, психолого-педагогической помощи социально уязвимым категориям населения (решение кейсов)	Сам. работа	5	72	ПСК-4.6, ПСК-4.4 , ПК-30	Л1.1, Л1.3, Л2.4, Л2.5, Л1.5, Л2.1, Л1.7

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в



<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
см. Приложение
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
см. Приложение
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
см. Приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">Фос 44.05.01 Межведомственные команды.docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Е. И. Холостова	Социальная работа с пожилыми людьми: учеб. пособие	М.: Дашков и К, 2007	
Л1.2	Е. И. Холостова	Социальная работа с дезадаптированными детьми: учеб. пособие	М.: Дашков и К, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450741">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450741</a>
Л1.3	Е. И. Холостова	Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие	М.: Дашков и К, 2014	<a href="https://e.lanbook.com/book/56296#book_name">https://e.lanbook.com/book/56296#book_name</a>
Л1.4	Павленок П. Д., Руднева М. Я.	Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учеб. пособие	М.: ИНФРА-М, 2016	
Л1.5	Холостова Е.И.	СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА: ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА В 2 Ч. ЧАСТЬ 2. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/C04CCF19-1266-4B51-9753-C135503AAFCC">https://biblio-online.ru/book/C04CCF19-1266-4B51-9753-C135503AAFCC</a>
Л1.6		Социальная работа в вопросах и ответах: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Директ-Медиа, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=434846">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=434846</a>
Л1.7	Павленок Петр Денисович	Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения:	ИНФРА-М, 2018	<a href="http://znanium.com/go.php?id=961680">http://znanium.com/go.php?id=961680</a>

		Учебное пособие		
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1		Психосоциальная работа с пострадавшими в экстремальных ситуациях: Учебная литература для ВУЗов	СКФУ, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=458278">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=458278</a>
Л2.2	Крысова Е. В., Шалаев В. П.	Социальная работа с мигрантами: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	ПГТУ, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=459490">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=459490</a>
Л2.3	Приступа Е.Н. - отв. ред.	СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/3666F697-877A-4D95-95D8-B0FD967BC8EE">https://biblio-online.ru/book/3666F697-877A-4D95-95D8-B0FD967BC8EE</a>
Л2.4	АлтГУ, Фак. социологии, Каф. соц. работы	Психология социальной работы. Социальная работа в кризисных ситуациях: учеб.-метод. пособие по изучению курсов	Изд-во АлтГУ, 2017	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4197">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4197</a>
Л2.5	Торохтий В. С.	СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ. Учебное пособие для академического бакалавриата:	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/881C6E09-0296-4172-9970-92947A2A91AC">https://biblio-online.ru/book/881C6E09-0296-4172-9970-92947A2A91AC</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>			<b>Эл. адрес</b>
Э1	Курс в Moodle Межведомственные команды			<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6172">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6172</a>
Э2	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета			<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>
Э3	ЭБС издательства «Лань»			<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Office Excel, Microsoft Office Word, MS PowerPoint Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				

Информационная справочная система:  
 СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).  
 Профессиональные базы данных:  
 1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);  
 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
 3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

## 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Методические рекомендации студенту

Для полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется:

1. Обязательное посещение лекционных занятий, ведение конспектов лекций, применение информации, полученной на лекциях при подготовке домашних заданий, творческих заданий, прохождения тестов по предмету, решений кейсов и др.
2. Обязательное посещение практических занятий, выступление на практических занятиях; при подготовке к практическим занятиям необходимо вдумчивое знакомство с обязательной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины.
3. Активное участие в различных формах проведения практических занятий, а именно: обсуждение домашних заданий; дискуссиях, выполнении индивидуальных практических заданий, творческих заданий и др.
4. При подготовке доклада студенту рекомендуется:
  1. Составить план выступления;
  2. При изложении материала стремиться воспроизвести содержание в доступной для слушателей форме;
  3. Обозначать авторов научных подходов (идей, положений, взглядов и др.)
  4. Подготовить примеры для иллюстрации ключевых положений доклада;
  5. Время доклада 10 минут;
  6. После доклада выступающий отвечает на вопросы аудитории;
  7. Приветствуется использование электронной презентации;
  8. Предварительно, в письменном виде (не более 1-2 стр.) по материалу доклада составляется краткое резюме, которое может быть использовано другими слушателями в процессе подготовки к экзамену.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Методика и технология работы социального педагога

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной психологии и педагогического образования</b>
Направление подготовки	<b>44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения</b>
Специализация	<b>Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППСД-2021</b>
Часов по учебному плану 108	Виды контроля по курсам
в том числе:	экзамены: 5
аудиторные занятия 8	
самостоятельная работа 91	
контроль 9	

### Распределение часов по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	91	91	91	91

Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*Ст.преподаватель, Мелешева А.П.*

Рецензент(ы):  
*д-р психологических наук, проф., Ральникова И.А.*

Рабочая программа дисциплины  
**Методика и технология работы социального педагога**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)*

составлена на основании учебного плана:  
*44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения*  
 утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 09.06.2023 г. № 11  
 Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Ральникова Ирина Александровна*

### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
 исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 09.06.2023 г. № 11  
 Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна*

### **1. Цели освоения дисциплины**

1.1.	сформировать у студентов профессиональную готовность к реализации целостного социально-педагогического процесса.
------	--

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-10	способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях
ПСК-4.6	готовность разрабатывать и реализовывать программы профилактической работы по предотвращению девиантного поведения молодежи

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики, готовностью разрабатывать и реализовывать программы профилактической работы по предотвращению девиантного поведения молодежи.

### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Сущность понятий «методика» и «технология», их иерархия и взаимосвязь</b>						
1.1.	Сущность понятия «методика» в теории, практике и образовательной сфере социальной педагогики	Лекции	5	1	ПСК-4.6, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.2.	Методы работы социального педагога	Сам. работа	5	2	ПСК-4.6, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.3.	Понятие «технология» в работе социального педагога	Сам. работа	5	2	ПСК-4.6, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 2. Должностные обязанности и сферы специализаций социального педагога</b>						
2.1.	Должностная инструкция как правовой документ социального педагога	Сам. работа	5	1	ПСК-4.6, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.2.	Сферы специализаций социального педагога	Лекции	5	1	ПСК-4.6, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.3.	Права и этический кодекс социального педагога	Практические	5	1	ПСК-4.6, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 3. Методика работы организаций, занимающихся социально - педагогической помощью</b>						
3.1.	Социально-педагогическая помощь безнадзорным и беспризорным детям подросткам	Сам. работа	5	2	ПСК-4.6, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.2.	Социально-педагогическая помощь беспризорным и безнадзорным	Сам. работа	5	4	ПСК-4.6, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.3.	Категория детей «группы риска» как получатели социально-педагогической помощи	Практические	5	1	ПСК-4.6, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.4.	Организационные социально-педагогические технологии	Сам. работа	5	5	ПСК-4.6, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.5.	Социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой работы с детьми группы риска	Сам. работа	5	14	ПСК-4.6, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 4. Методы социально-педагогической профилактики, коррекции и реабилитации</b>						
4.1.	Методологическое обоснование социально-	Сам. работа	5	1	ПСК-4.6, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	педагогической профилактики, коррекции и реабилитации					
4.2.	Нарушения социально-педагогической адаптации как предпосылки для коррекции и реабилитации	Сам. работа	5	4	ПСК-4.6, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
4.3.	Социально-педагогическая коррекция и реабилитация	Практические	5	1	ПСК-4.6, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
4.4.	Социально-педагогические методы профилактики	Сам. работа	5	4	ПСК-4.6, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 5. Методы диагностики личности и окружающей ее микросреды</b>						
5.1.	Диагностика личности в деятельности социального педагога	Практические	5	1	ПСК-4.6, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
5.2.	Изучение микросреды как основа профессиональной деятельности социального педагога	Сам. работа	5	1	ПСК-4.6, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
5.3.	Обследование социально-педагогических учреждений в микрорайоне	Сам. работа	5	11	ПСК-4.6, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
5.4.	Детский коллектив - микросреда социализации и воспитания ребенка	Сам. работа	5	2	ПСК-4.6, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
5.5.	Роль воспитательного коллектива в реализации целей социализации и воспитания ребенка	Сам. работа	5	10	ПСК-4.6, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 6. Технология работы социального педагога с различными категориями</b>						



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>населения</b>						
6.1.	Технология работы социального педагога с детьми с ограниченными возможностями	Сам. работа	5	3	ПСК-4.6, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
6.2.	Семья как категория населения	Сам. работа	5	5	ПСК-4.6, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
6.3.	Методика работы социального педагога с различными категориями семей	Практические	5	1	ПСК-4.6, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
6.4.	Технология работы социального педагога с детьми, оставшимися без попечения родителей	Сам. работа	5	2	ПСК-4.6, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
6.5.	Технология работы социального педагога	Сам. работа	5	15	ПСК-4.6, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 7. Социальный педагог, как менеджер: технология социального планирования и управления</b>						
7.1.	Менеджмент как часть социального управления	Сам. работа	5	1	ПСК-4.6, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
7.2.	Планирование в деятельности социального педагога	Практические	5	1	ПСК-4.6, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
7.3.	Программно-целевое управление в работе социального педагога	Сам. работа	5	2	ПСК-4.6, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и дисциплинам в полном объеме размещены на образовательном портале "Цифровой ун верситете АлтГУ" - <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6173>.

**ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-10:** способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях

**ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:**

Вопрос 1. Что значит «отклоняющееся поведение»:

- а) поведение, не согласующееся с общественными нормами
- б) поведение, целиком игнорирующее человеческую природу
- в) поведение, не соответствующее требованиям некой субкультуры

Ответ: а

Вопрос 2. При проявлении отклоняющегося поведения на что необходимо обращать внимание в первую очередь:

- а) на последствия
- б) на участников
- в) на способы

Ответ: а

Вопрос 3. Что не относят к причинам девиантного поведения:

- а) возникновение новой социальной системы на обломках старой
- б) опережение потребностями общества настоящего развития общества
- в) особенности структуры политической партии
- г) случайное отклонение

Ответ: в

Вопрос 4. Сегодня среди подростков наблюдается процент тех, кто употребляет наркотические вещества, алкоголь, занимается проституцией или ведет себя агрессивно. Группу риска составляют ребята, которые не способны:

- А) принимать решения без совета других людей и позволяют другим принимать важные решения за них
- Б) ощущают опустошенность или беспомощность, когда обрывается близкая связь, плохо переносят одиночество
- В) из страха быть отвергнутым соглашаются с другими, даже если считают, что те не правы
- Г) все ответы верны

Ответ: г

Вопрос 5. Как называется виновно совершенное общественно опасное деяние, которое запрещено УК РФ под угрозой наказания:

- а) проступком
- б) преступлением
- в) девиацией
- г) деликвенцией

Ответ: б

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

**ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:**

Вопрос 1. Прямые десоциализирующие влияния ..

Ответ: со стороны ближайшего окружения, если оно открыто демонстрирует образцы асоциального поведения, антиобщественных ориентации и убеждений, когда действуют антиобщественные нормы и ценности, групповые предписания, внешние поведенческие регуляторы, направленные на формирование личности асоциального типа.

Вопрос 2. Косвенные десоциализирующие влияния среды ..

Ответ: могут быть обусловлены факторами разного характера: социально-психологического (отсутствие необходимых условий для реализации ведущих механизмов и способов социализации — неорганизованная должным образом воспитывающая среда), психолого-педагогического и психологического.

Вопрос 3. Типология семей по ее функциональной состоятельности:

Ответ: - функционально состоятельные; - функционально несостоятельные («группа риска») - конфликтные семьи.

Вопрос 4. Неправильные стили детско-родительских отношений:

Ответ: жестко-авторитарный, педантично-авторитарный, увещательный, непоследовательный, отстраненно-равнодушный, попустительско-сносительный и т.п.

Вопрос 5. Социальный патронаж - это

Ответ: форма взаимодействия с семьей, когда социальный педагог находится в распоряжении 24 часа в сутки, оказывая влияние на суть событий происходящих в семье.

Вопрос 6. Семейное консультирование - это

Ответ: оказание социально-педагогической консультативной помощи при социальных проблемах, конфликтах между взрослыми и детьми в семье.

Вопрос 7. Раскройте сущность профилактического уровня в работе с неблагополучной семьей:

Ответ: организации общедоступной медико-психологической и социально педагогической поддержки семьи. На данном уровне деятельность социального педагога строится на принципе предоставления достоверной информации. Эффективность профилактической деятельности социального педагога напрямую зависит от правильного выбора способа общения с семьей.

Вопрос 8. Раскройте сущность диагностического уровня в работе с неблагополучной семьей:

Ответ: Диагностика - длительный этап, требующий неоднократных встреч с семьей, а также с другими людьми. На данном этапе обязательно используются следующие диагностические методы:

- наблюдение (позволяет определить пол, возраст, национальность, материальное положение, черты характера, уровень интеллектуального развития и состояние психики клиента);
- беседа (равноправный диалог или интервью, устный опрос по заранее обдуманному плану);
- анкета (письменный опрос);
- тесты (стандартизированный набор заданий, позволяющий определить уровень знаний человека, состояние его личностных, психологических характеристик).

Вопрос 9. Раскройте сущность реабилитационного уровня в работе с неблагополучной семьей:

Ответ: Этот уровень является важнейшим в системе работы с семьей, так как проводится на всех этапах общения. Реабилитация - это система мероприятий, имеющих целью быстрое и наиболее полное восстановление полноценного функционирования различных категорий населения.

Вопрос 10. В основу взаимодействия социального педагога и родителей положено:

Ответ: - Изучение семей с целью выявления причин, вызвавших проблемы в жизни ребенка.

- Встречи с родителями с целью оказания помощи их детям.
- Встречи родителей и учителей-предметников по составлению плана совместных действий педагога и родителей.
- Анализ промежуточных результатов совместной воспитательной деятельности.
- Посещение семей с целью охраны прав детства.
- Учёт неблагополучных семей, составление карточек учёта.
- Консультационные встречи со школьным психологом и другими специалистами.
- Классные собрания по проблемам социальной адаптации детей.

Вопрос 11. Основные функции социального педагога в работе с семьей:

- Ответ: - диагностическая (изучение особенностей семей и степени влияния микросреды);
- прогностическая (моделирование воспитывающей ситуации с учетом диагностики семьи);
  - организационно-коммуникативная (психолого-педагогическое просвещение родителей, организация общения);
  - правозащитная (поддержка семей в защите прав, свобод, социальных гарантий);
  - предупредительно-профилактическая (профилактика девиантного поведения);
  - социально-бытовая (оказание нуждающимся семьям материальной помощи);
  - социально-психологическая (осуществление неотложной психологической помощи);
  - организаторская (обеспечение культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной деятельности, технического и художественного творчества для семей).

Вопрос 12. Действуя в интересах ребенка, социальный педагог призван оказывать необходимую помощь и поддержку семье. В его задачи входит:

- Ответ: - установление контактов с семьей;
- выявление проблем и трудностей в семье;
  - стимулирование семьи и отдельных ее членов к участию в совместной деятельности;
  - оказание посреднических услуг в установлении связей со специалистами (психологами, социальными работниками, врачами, юристами, с представителями органов власти, общественностью).

Вопрос 13. Социально-педагогический мониторинг семьи - это

Ответ: научно обоснованная система периодического сбора, обобщения и анализа социально-педагогической информации о протекающих процессах и на этой основе принятия

стратегических и тактических решений.

Вопрос 14. Основные принципы: социально-педагогического мониторинга семьи:

Ответ: достоверность; полнота; системность информации; оперативность получения сведений и их систематическая актуализация; сопоставимость получаемых данных; сочетание обобщающих и дифференцированных оценок и выводов.

Вопрос 15. Сущность мониторинга семьи:

Ответ: в комплексном использовании всех источников данных о процессах и событиях семейной жизни, как носящих естественный характер (например: сочинения детей о семье), так и полученных в ходе специально организованного исследования (опрос, анкетирование и т.д.).

Вопрос 16. Основное назначение диагностики и мониторинга -

Ответ: составление заключения о состоянии конкретной семьи и тенденциях, свойственных семьям, обслуживаемым социальным педагогом.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.**

«Отлично» : Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» : Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно»: Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» : Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

### **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

**ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПСК-4.6:** готовность разрабатывать и реализовывать программы профилактической работы по предотвращению девиантного поведения молодежи

Задания:

- составить программы сопровождения детей группы риска.

### **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса. Вопросы:

1. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.
2. Сущность, структура, содержание методики работы социального педагога. Метод, прием, средство, формы социально-педагогической деятельности.
3. Различные подходы к классификации методов работы социального педагога.
4. Правовые, экономические, социологические методы в работе социального педагога.
5. Психологические, педагогические методы в работе социального педагога.
6. Специфика педагогических средств, форм и технологий, используемых социальным педагогом в профессиональной деятельности.
7. Понятие «социально-педагогические технологии», их типология.
8. Методы диагностики и их использование в работе социального педагога.
9. Технологии консультирования в работе социального педагога.
10. Технологии организации досуга.
11. Использование игровых технологий в профессиональной деятельности социального педагога.
12. Семья как объект социально-педагогической деятельности.
13. Типы семейного неблагополучия и методы социально-педагогической поддержки детей из семей группы риска.
14. Характеристика семей, имеющих детей-инвалидов. Виды помощи семьям с детьми-инвалидами.
15. Методика устройства детей, оставшихся без попечения родителей, на дальнейшее воспитание.
16. социально-педагогической деятельности с многодетной семьей.
17. Социально-педагогическая поддержка семей беженцев, безработных.

18. Особенности социально-педагогической деятельности с приемной (патронажной) семьей.
19. Особенности работы социального педагога в учреждениях интернатного типа.
20. Методика работы социального педагога с одаренными детьми, их родителями.
21. Методика работы социального педагога с детьми, склонными к алкоголизму.
22. Особенности социально-педагогической деятельности с детьми-наркоманами.
23. Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема.
24. Методика работы социального педагога в социальных приютах.
25. Методы и формы работы социального педагога в общеобразовательных школах.
26. Методика взаимодействия социального педагога с классными руководителями и сотрудниками психологической службы школы.
27. Основные направления деятельности социально-педагогической службы в учреждениях начального профессионального образования.
28. Специфика работы социального педагога в учреждениях реабилитации детей с ограниченными возможностями.
29. Формы и методы работы социального педагога в специальных учреждениях для детей-правонарушителей.
30. Методика работы социального педагога по профориентации воспитанников.
31. Содержание и методика работы социального педагога в клубных объединениях детей и подростков.
32. Методика и технология работы социального педагога по сплочению детского коллектива.
33. Социально-педагогическая деятельность по профилактике и коррекции делинквентного поведения подростков.
34. Методика работы социального педагога по правовому образованию воспитанников.
35. Специфика работы социального педагога по профилактике суицидального синдрома.
36. Методика взаимодействия социального педагога с правоохранительными и медикосоциальными службами.
37. Особенности работы социального педагога в учреждениях пенитенциарной системы.
38. Процесс социально-психологической адаптации: механизм, виды, характеристика уровней адаптации.
39. Процесс социальной реабилитации: механизм, виды и характеристика уровней.
40. Социальная коррекция: характеристика основных направлений.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Шакурова М.В.	Методика и технология работы социального педагога: Учебное пособие для вузов	Академия, 2002	
Л1.2	П.А. Шептенко, Г.А. Воронина, под ред. В.А. Слостенина	Методика и технология работы социального педагога : Учебное пособие для вузов	Академия, 2002	
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Милькевич О.А.	Методика и технология работы социального педагог. Профилактика детского неблагополучия.: Учебное пособие	Юрайт, 2019	
Л2.2	Бурмистрова Е.В.	Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности.: Учебное пособие	Юрайт, 2019	
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Курс в Moodle Методика и технология работы социального педагога		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6173">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6173</a>	
Э2	ЭБС «Университетская библиотека online»		<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>	
Э3	ЭБС издательства «Лань»		<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
1. Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); 2. Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); 3. Chrome ( <a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно); 4. 7-Zip ( <a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно); 5. AcrobatReader ( <a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a> ), (бессрочно); 6. АСТРА LINUX SPECIAL EDITION ( <a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a> ), (бессрочно);				

7. LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
8. Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
9. Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
10. Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
11. Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
12. Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

#### **6.4. Перечень информационных справочных систем**

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru>  
 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru>  
 Вопросы образования: сайт журнала: <http://vo.hse.ru/>  
 Использование социальных сервисов в образовании: <http://bobrdobr.ru/search.html?keywords=использование+социальных+сервисов>

### **7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы**

<b>Аудитория</b>	<b>Назначение</b>	<b>Оборудование</b>
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

### **8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы**

1.1. Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение

альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий. Примерная схема подготовки студента к практическому занятию:

1. Ознакомиться с вопросами и заданиями.
2. Проработать конспект соответствующей лекции, разделы учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы семинара в изучаемой дисциплине.
3. Ознакомиться с дополнительной литературой по теме (кроме рекомендованных преподавателем, студент может привлекать и другие источники и материалы для подготовки к семинарскому занятию, подходящие для раскрытия вопросов).
4. Подготовить ответы на вопросы плана практического занятия (иметь конспект).
5. Выполнить задания к практическому занятию.
6. Проработать тестовые задания и задачи (если они имеются).
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем вопросам плана, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Этого можно добиться при хорошем владении материалом. Недопустимо простое чтение конспекта. Выступающий должен проявить свое собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказать свое личное мнение, обосновать его с помощью прочитанных теоретических работ, фактов и наблюдений из собственной жизни и т. д. Необходимо внимательно слушать выступающего, подмечать интересное в его выступлении, улавливать возможные недочеты и фактические ошибки и исправлять их в ходе семинара. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную предыдущим оратором.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

#### 1.2. Методические рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать не более 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к оформлению и представлению презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут;

#### 1.3. Методические рекомендации по подготовке доклада на практическом занятии

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Правовое регулирование труда несовершеннолетних

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной психологии и педагогического образования</b>
Направление подготовки	<b>44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения</b>
Специализация	<b>Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППСД-2021</b>
Часов по учебному плану 108	Виды контроля по курсам
в том числе:	зачеты: 5
аудиторные занятия 6	
самостоятельная работа 98	
контроль 4	

### Распределение часов по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	98	98	98	98

Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*Ст.преподаватель, Мелешева А.П.*

Рецензент(ы):  
*д-р. психол. наук, Профессор, Ральникова И.А.*

Рабочая программа дисциплины  
**Правовое регулирование труда несовершеннолетних**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)*

составлена на основании учебного плана:  
*44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения*  
 утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 23.05.2022 г. № 9  
 Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д-р психол. наук, профессор Ральникова Ирина Александровна*

### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
 исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 23.05.2022 г. № 9  
 Заведующий кафедрой *д-р психол. наук, профессор Ральникова Ирина Александровна*

## **1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

1.1.	<p>Целями освоения курса "Правовое регулирование труда несовершеннолетних" является овладение теоретическими положениями и практическими навыками применения норм, регламентирующих трудовые отношения с участием несовершеннолетних.</p> <p>Задачи курса состоят в том, что обучающиеся должны уяснить: нормы трудового права направлены на регулирование и охрану наиболее важных отношений в обществе - трудовых, которые касаются большинства его членов; нормы именно трудового права регулируют разрешение социально-трудовых конфликтов. Кроме того, студенты должны ориентироваться в действующем законодательстве, иных актах, содержащих нормы права о трудовых отношениях с участием несовершеннолетних, понимать перспективы его дальнейшего развития.</p>
------	--

	Важнейшее значение при изучении норм о труде несовершеннолетних отводится анализу правоприменительной практики, решению казусов, деловым играм, разработке правовых документов.
--	---

## 2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

## 3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

ПК-30	способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков
ПК-31	способностью осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	сущность, цели и задачи, основные характеристики процесса психологического консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков, критерии их эффективности, структуру психологического консультирования, цели, методы и техники работы с ребенком и семьей на различных этапах консультативного процесса, природу и сущность отечественных и международных нормативноправовых положений по защите прав несовершеннолетних; основные закономерности возникновения, функционирования и развития органов различных форм собственности по защите прав несовершеннолетних; механизм и средства правового регулирования
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	структурировать процесс психологического консультирования, применять на практике основные приемы и техники ведения консультативной беседы, анализировать своевременность использования техник психологического консультирования на примере реальных или моделированных консультативных ситуаций, оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	приемами оказания психологической помощи по определенному кругу запросов, основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных и социальных наук

## 4. С т р у к т у р а и с о д е р ж а н и е д и с ц и п л и н ы


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Правовые основы регулирования труда несовершеннолетних</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Свобода труда в трудовом праве России.	Лекции	5	1	ПК-31, ПК-30	Л2.1, Л1.1
1.2.	Источники трудового права, регулирующие труд несовершеннолетних работников	Практические	5	1	ПК-31, ПК-30	Л2.1, Л1.1
1.3.	Трудовые права несовершеннолетних работников в нормах международного права	Сам. работа	5	6	ПК-31, ПК-30	Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 2. Занятость и трудоустройство несовершеннолетних</b>						
2.1.	Понятие, виды и формы занятости	Сам. работа	5	3	ПК-31, ПК-30	Л2.1, Л1.1
2.2.	Правовые вопросы содействия занятости и трудоустройства несовершеннолетних	Практические	5	1	ПК-31, ПК-30	Л2.1, Л1.1
2.3.	Профориентационная деятельность по обеспечению занятости населения	Сам. работа	5	6	ПК-31, ПК-30	Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 3. Особенности заключения трудового договора с несовершеннолетними</b>						
3.1.	Содержание трудового договора с несовершеннолетним работником	Лекции	5	1	ПК-31, ПК-30	Л2.1, Л1.1
3.2.	Порядок заключения и оформление трудового договора с несовершеннолетним работником	Сам. работа	5	3	ПК-31, ПК-30	Л2.1, Л1.1
3.3.	Виды работ, на которых запрещен труд несовершеннолетних работников	Сам. работа	5	6	ПК-31, ПК-30	Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 4. Особенности изменения и прекращения трудового договора с несовершеннолетним</b>						
4.1.	Понятие и основания изменения трудового договора	Сам. работа	5	2	ПК-31, ПК-30	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
4.2.	Особенности отстранения от работы несовершеннолетних работников	Практические	5	1	ПК-31, ПК-30	Л2.1, Л1.1
4.3.	Изменение определенных сторонами условий трудового договора по причинам, связанным с изменением организационных или технологических условий труда	Сам. работа	5	6	ПК-31, ПК-30	Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 5. Правовое регулирование рабочего времени несовершеннолетних и оплата их труда</b>						
5.1.	Понятие и виды рабочего времени. Право несовершеннолетних работников на сокращенное рабочее время	Сам. работа	5	2	ПК-31, ПК-30	Л2.1, Л1.1
5.2.	Режим и учет рабочего времени, применяемые к несовершеннолетним работникам	Сам. работа	5	3	ПК-31, ПК-30	Л2.1, Л1.1
5.3.	Привлечение несовершеннолетних работников к работе в условиях, отклоняющихся от нормальных	Сам. работа	5	6	ПК-31, ПК-30	Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 6. Правовое регулирование времени отдыха несовершеннолетних</b>						
6.1.	Понятие и значение времени отдыха несовершеннолетних	Сам. работа	5	4	ПК-31, ПК-30	Л2.1, Л1.1
6.2.	Виды времени отдыха несовершеннолетних	Сам. работа	5	5	ПК-31, ПК-30	Л2.1, Л1.1
6.3.	Право несовершеннолетнего работника на основную и дополнительные ежегодные отпуска	Сам. работа	5	9	ПК-31, ПК-30	Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 7. Трудоправовая ответственность несовершеннолетних</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
7.1.	Понятие и виды ответственности несовершеннолетних в трудовом праве	Сам. работа	5	4	ПК-31, ПК-30	Л2.1, Л1.1
7.2.	Дисциплинарная ответственность несовершеннолетних работников: понятие, виды	Сам. работа	5	3	ПК-31, ПК-30	Л2.1, Л1.1
7.3.	Материальная ответственность несовершеннолетних работников: понятие, виды, основание	Сам. работа	5	7	ПК-31, ПК-30	Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 8. Профессиональная подготовка несовершеннолетних</b>						
8.1.	Правовые формы профессиональной подготовки работников	Сам. работа	5	3	ПК-31, ПК-30	Л2.1, Л1.1
8.2.	Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с обучением	Сам. работа	5	4	ПК-31, ПК-30	Л2.1, Л1.1
8.3.	Ученический договор: стороны, содержание, порядок заключения и прекращения	Сам. работа	5	6	ПК-31, ПК-30	Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 9. Способы защиты прав несовершеннолетних работников</b>						
9.1.	Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права	Практические	5	1	ПК-31, ПК-30	Л2.1, Л1.1
9.2.	Самозащита несовершеннолетними работниками трудовых прав	Сам. работа	5	4	ПК-31, ПК-30	Л2.1, Л1.1
9.3.	Понятие, предмет, стороны трудовых споров. Классификация трудовых споров	Сам. работа	5	6	ПК-31, ПК-30	Л2.1, Л1.1

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
Фонд оценочных средств приведен в приложении к рабочей программе дисциплины.
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
Письменные работы не предусмотрены.
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
Фонд оценочных средств приведен в приложении к рабочей программе дисциплины.
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения ПК-30, ПК-31.docx</a>

## 6. У ч е б н о – м е т о д и ч е с к о е и и н ф о р м а ц и о н н о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Орловский Ю.П. - отв. ред.	ТРУДОВОЕ ПРАВО В 2 Т. ТОМ 1. ОБЩАЯ ЧАСТЬ 2-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/D28C2FE6-F8C9-42FC-A154-5EC5CC86D158">https://biblio-online.ru/book/D28C2FE6-F8C9-42FC-A154-5EC5CC86D158</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Петров А.Я.	ДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ РАБОТНИКОВ. Практическое пособие:	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/47EC37CE-5368-48FD-8591-6AAD959ADB0">https://biblio-online.ru/book/47EC37CE-5368-48FD-8591-6AAD959ADB0</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Верховный Суд РФ <a href="http://www.supcourt.ru">www.supcourt.ru</a>			
Э2	Конституционный Суд РФ <a href="http://www.ksrf.ru">www.ksrf.ru</a>			
Э3	курс в Moodle Правовое регулирование труда несовершеннолетних		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10417">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10417</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				

Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>
Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> ). Профессиональные базы данных: 1.Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> ); 2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); 3.Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> )

## 7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
404Л	лаборатория позвоночных животных - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего	Учебная мебель на 15 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; стационарный экран: марка dIGIS oPTIMAL-C модель MW DSOC-1103 - 1 единица; шкафы для хранения муляжей и препаратов по зоологии позвоночных – 6 шт.; лабораторные столы – 9 шт.; раковина; проектор: марка Casio модель XJ-M140 -



Аудитория	Назначение	Оборудование
	контроля и промежуточной аттестации	1 единица; телевизор Samsung CK-2139VR; бинокли: Levenhuk Atom 10x50 – 12; картографический материал, табличный материал, муляжи внутренних органов позвоночных животных, фиксированные препараты позвоночных животных, коллекции скелетов, чучел позвоночных животных
311аЛ	учебный кабинет для индивидуального консультирования и психотерапии - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 7 посадочных мест; рабочее место преподавателя

## 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Изучение дисциплины «Правовое регулирование труда несовершеннолетних» базируется на основе полученных знаний по предшествующим курсам и предполагает глубокое изучение теоретических и практических вопросов по основам трудового права. Предполагается на основе знаний, полученных в ходе лекций и при других формах аудиторного обучения, глубокое изучение актуальных проблем правоправедения на основе действующего законодательства и практики его применения.

После прослушивания лекции по каждой теме обучающимся рекомендуется самостоятельно проработать лекционный материал, изучить рекомендованные к каждой теме нормативно-правовые акты и литературу. Особое внимание необходимо уделить изучению научных взглядов и концепций, актуальных проблем, существующих в науке, норм права, регулирующих трудовые правоотношения. Используя лекционный материал, доступные учебники или учебные пособия, проявляя творческий подход, обучающийся готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизацию своих теоретических знаний. Темы практических занятий соответствуют программе курса и методически ею обусловлены. Выносимые на практические занятия вопросы, задачи, тесты представляют значимость для изучения конкретных тем, способствуют наиболее полному пониманию и уяснению, как отдельной изучаемой темы, так и дисциплины в целом. Применяются технические средства обучения как Moodle <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2846>, где содержатся лекционные материалы, практические задания, письменные работы, наглядные пособия, дополнительная литература.

Важнейшее значение при изучении дисциплины отводится анализу правоприменительной практики, решению казусов, разработке правовых документов. Обучающиеся должны приобрести необходимые прикладные знания, практические навыки работы с актами, содержащими положения в области права социального обеспечения, научиться применять нормы права к конкретной жизненной ситуации, доказательно решать задачи.

Подготовка и участие в практическом занятии является важнейшей формой работы обучающегося в часы самостоятельной подготовки. При подготовке к таким занятиям следует проработать нормативные правовые акты и рекомендованную литературу, используя информационную справочную систему: СПС КонсультантПлюс, электронные базы данных, библиотечных систем, интернет-ресурсы органов государственной власти и иных государственных органов. После изучения теоретических вопросов темы и их уяснения следует решить задачи по практикуму с обоснованием принимаемых решений. Тестовые задания

решаются либо на семинарских занятиях.

Таким образом, организационные формы обучения включают в себя:

- контактную работу с преподавателем в рамках аудиторных практических занятий;
- самостоятельную работу по изучению нового материала, отработке учебных навыков и навыков практического применения приобретённых знаний; выполнение индивидуальных заданий творческого характера.

Согласно учебному плану изучение дисциплины завершается зачетом. Вопросы на зачет включаются в зачетные билеты. На подготовку ответа студенту дается 15 минут. Зачет проводится в устной форме. После основного ответа преподавателем могут быть заданы дополнительные вопросы. Зачет оценивается по бинарной шкале: зачтено и не зачтено.

## **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# **Психологическая помощь в ситуации насилия**

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной психологии и педагогического образования</b>
Направление подготовки	<b>44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения</b>
Специализация	<b>Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППСД-2021</b>
Часов по учебному плану	108
в том числе:	Виды контроля по курсам экзамены: 6
аудиторные занятия	6
самостоятельная работа	93
контроль	9

### Распределение часов по курсам

Курс	6		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	93	93	93	93
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*Старший преподаватель, Кроян Гоар Федяевна*

Рецензент(ы):

*д.психол.наук, зав.кафедрой, Ральникова И.А.*

Рабочая программа дисциплины

#### **Психологическая помощь в ситуации насилия**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)*

составлена на основании учебного плана:

*44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

#### **Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 23.05.2022 г. № 9

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

*Ральникова Ирина Александровна, к.псих.н., доцент*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

#### **Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 23.05.2022 г. № 9

Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна, к.псих.н., доцент*

### **1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

1.1.	Цели курса: • обеспечить комплексное представление о социальных, психологических и
------	---

	<p>биологических изменениях, происходящих в процессе формирования психологической зависимости. Представить социально-психологические и биологические аспекты жизнеосуществления лиц с психологической аддикцией.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представить анализ социально-психологических изменений, связанных с психологической аддикцией.</li> </ul> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассмотреть теоретико-методологические основы психологии аддикций, основы психокоррекционной работы с лицами с психологической аддикцией;</li> <li>• рассмотреть основные формы аддиктивного поведения, этапы и механизмы формирования зависимости от аддиктивных веществ. психологические характеристики представителей с разными типами психологических аддикций;</li> <li>• получить знания об основных путях профилактики аддиктивного поведения, а также лечения и реабилитации лиц с аддиктивными расстройствами; об основных путях законодательного регулирования распространения наркотизма среди молодежи;</li> <li>• освоить особенности профилактической работы с лицами с психологической аддикцией;</li> <li>• должны приобрести навыки основных стратегий поведения при подозрении на употребление аддиктивных веществ.</li> </ul>
--	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-11	<p>способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения</p>
ПСК-4.6	<p>готовность разрабатывать и реализовывать программы профилактической работы по предотвращению девиантного поведения молодежи</p>

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<p>О научных подходах в области психологической помощи в ситуации насилия на основе междисциплинарного подхода, сочетающего элементы социологического, психологического и биологического анализа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• должны знать основные вида насилия, цикл насилие;</li> <li>• должны знать основные признаки насильственного поведения, специфику насилия в отношении детей, женщин, мужчин, пожилых людей</li> </ul>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• должны уметь самостоятельно распознавать проявления насилия, должны усвоить основные знания, необходимые для развития навыков сопротивления</li> </ul>


	насильственному поведению.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Психологической помощи в ситуации насилия. Должны усвоить основные знания, необходимые для развития навыков ненасильственного поведения.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Психологическая помощь в ситуации насилия</b>						
1.1.	Конфликт, насилие, жестокое обращение. Насилие в семье. Цикл насилия в семье. Психологический портрет жертвы и агрессора.	Лекции	6	1	ПСК-4.6, ПК-11	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.2.	Физическое насилие в отношении детей. Психологическое насилие над детьми. Пренебрежение нуждами ребенка, как форма насилия. Сексуальное насилие над детьми и его последствия	Практические	6	2	ПСК-4.6, ПК-11	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.3.	Насилие в семье. Исторические корни проблемы. Насилие в отношении женщин, мужчин, пожилых людей.	Сам. работа	6	9	ПСК-4.6, ПК-11	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.4.	Насилие в семье. Цикл насилия в семье. Психологический портрет жертвы и агрессора.	Сам. работа	6	10	ПСК-4.6, ПК-11	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.5.	Физическое насилие в отношении детей. Психологическое насилие над детьми. Сексуальное	Лекции	6	1	ПСК-4.6, ПК-11	Л2.1, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	насилие над детьми и его последствия. Психологическая помощь и поддержка в ситуации насилия.					
1.6.	Физическое насилие в отношении детей	Сам. работа	6	10	ПСК-4.6, ПК-11	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.7.	Психологическое насилие над детьми	Сам. работа	6	10	ПСК-4.6, ПК-11	Л2.1, Л1.1
1.8.	Пренебрежение нуждами ребенка, как форма насилия	Сам. работа	6	10	ПСК-4.6, ПК-11	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.9.	Сексуальное насилие над детьми и его последствия	Сам. работа	6	10	ПСК-4.6, ПК-11	Л2.1, Л1.1
1.10.	Насилие на стадии свиданий	Сам. работа	6	12	ПСК-4.6, ПК-11	Л2.1, Л1.1
1.11.	Буллинг и моббинг. Психологическая помощь и поддержка в ситуации насилия	Практические	6	2	ПСК-4.6, ПК-11	Л2.1, Л1.1
1.12.	Буллинг и моббинг	Сам. работа	6	8	ПСК-4.6, ПК-11	Л2.1, Л1.1
1.13.	Психологическая помощь и поддержка в ситуации насилия	Сам. работа	6	14	ПСК-4.6, ПК-11	Л2.1, Л2.2, Л1.1

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
См.приложение
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
См.приложение
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
См.приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС Псих пом в сит насилия 2.doc</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Меновщико в В.	Психологическое консультирование. Работа с кризисными и проблемными ситуациями:	М.: Смысл, 2012	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Хухлаева О.В.	Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2011	
Л2.2	Пезешкиан, Носсрат	Психосоматика и позитивная психотерапия. Межкультурные и междисциплинарные аспекты на примере 40 историй болезней:	Москва, 2006	
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	Название		Эл. адрес	
Э1	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>			
Э2	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>			
Э3	Курс в Moodle "Психологическая помощь в ситуации насилия"		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/edit.php?id=2752">https://portal.edu.asu.ru/course/edit.php?id=2752</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> – университетская библиотека on-line. <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> – электронно-библиотечная система издательства «Лань».				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее

Аудитория	Назначение	Оборудование
	семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	место преподавателя, доска)
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Для полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется:

1. Обязательное посещение лекционных и практических занятий, поскольку на них будут озвучиваться основные принципы анализа материала для самостоятельной подготовки к семинарам, в сжатом виде рассматриваются ключевые содержательные моменты изучаемой темы.
2. При подготовке к практическим занятиям следует не только знакомиться с предложенной литературой, но и активно читать иную литературу по проблеме, а также художественные произведения и прессу, отражающую многообразие групповых процессов и особенностей взаимоотношений людей в малых и больших группах, наблюдать за групповыми процессами в реальной жизни, использовать изученный материал в практической и исследовательской работе.
3. Активное участие в различных формах проведения практических занятий, а именно: в экспериментировании, проигрывании игровых ситуаций с последующим их анализом. Такого рода практические занятия наглядно демонстрируют студентам протекание разнообразных групповых процессов.
4. Выполнение практических заданий предполагает участие всех членов группы с целью полноценной диагностики и последующего анализа социально-психологических особенностей группы.
5. Условиями допуска к итоговой аттестации по дисциплине являются обязательное участие в групповых дискуссиях, посещение лекционных и практических занятий, тестирование.



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Психология зависимости

### рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра общей и прикладной психологии</b>
Направление подготовки	<b>44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения</b>
Специализация	<b>Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППСД-2021</b>
Часов по учебному плану 108	Виды контроля по курсам
в том числе:	экзамены: 6
аудиторные занятия 6	
самостоятельная работа 93	
контроль 9	

#### Распределение часов по курсам

Курс	6		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	93	93	93	93
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
канд.психол.наук, доцент, Шамардина М.В.

Рецензент(ы):  
д.психол.наук, зав.кафедрой, Ральникова И.А.

Рабочая программа дисциплины  
**Психология зависимости**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)*

составлена на основании учебного плана:  
*44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 08.06.2022 г. № 12  
Срок действия программы: 2020-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Ральникова Ирина Александровна, д.психол.н., профессор*

### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 08.06.2022 г. № 12  
Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна, д.психол.н., профессор*

## **1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

1.1.	<p>Цели курса:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• обеспечить комплексное представление о социальных, психологических и биологических изменениях, происходящих в процессе формирования психологической зависимости. Представить социально-психологические и биологические аспекты жизнеосуществления лиц с психологической аддикцией.</li><li>• представить анализ социально-психологических изменений, связанных с психологической аддикцией.</li></ul> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• рассмотреть теоретико-методологические основы психологии аддикций, основы психокоррекционной работы с лицами с психологической аддикцией;</li><li>• рассмотреть основные формы аддиктивного поведения, этапы и механизмы формирования зависимости от аддиктивных веществ. психологические характеристики представителей с разными типами психологических аддикций;</li><li>• получить знания об основных путях профилактики аддиктивного поведения, а</li></ul>
------	---

	<p>также лечения и реабилитации лиц с аддиктивными расстройствами; об основных путях законодательного регулирования распространения наркотизма среди молодежи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоить особенности профилактической работы с лицами с психологической аддикцией;</li> <li>• должны приобрести навыки основных стратегий поведения при подозрении на употребление аддиктивных веществ.</li> </ul>
--	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-10	способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях
ПК-12	способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи
ПСК-4.5	способность оказывать индивидуальную и групповую психологическую помощь детям и подросткам с девиантным поведением
ПСК-4.6	готовность разрабатывать и реализовывать программы профилактической работы по предотвращению девиантного поведения молодежи

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	О научных подходах в области «Психологии аддикций» на основе междисциплинарного подхода, сочетающего элементы социологического, психологического и биологического анализа.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• должны знать основные формы аддиктивного поведения, этапы и механизмы формирования зависимости от аддиктивных веществ;</li> <li>• должны знать основные признаки аддиктивного поведения, явные и скрытые свойства аддиктивных веществ, последствия употребления основных классов аддиктивных веществ</li> <li>• должны уметь самостоятельно распознавать проявления зависимости, должны усвоить основные знания, необходимые для развития навыков сопротивления групповому давлению в ситуациях употребления аддиктивных веществ.</li> </ul>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>

3.3.1.	Профилактической работы аддиктивного поведения. Должны усвоить основные знания, необходимые для развития навыков безопасного сосуществования с потребителями аддиктивных веществ.
--------	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Психология аддикций.</b>						
1.1.	Зависимое поведение как форма девиации.	Лекции	6	1	ПСК-4.6, ПСК-4.5, ПК-12, ПК-10	Л2.1, Л1.1
1.2.	Теории зависимого поведения. Возрастные факторы риска. Роль семьи и образования в возникновении и развитии зависимого поведения	Практические	6	1	ПСК-4.6, ПСК-4.5, ПК-12, ПК-10	Л2.1, Л1.1
1.3.	Возрастные факторы риска. Роль семьи и образования в возникновении и развитии аддиктивного поведения	Сам. работа	6	10	ПСК-4.6, ПСК-4.5, ПК-12, ПК-10	Л2.1, Л1.1
1.4.	Зависимость от алкоголя.	Сам. работа	6	8	ПСК-4.6, ПСК-4.5, ПК-12	Л2.1, Л1.1
1.5.	Технологическая зависимость, интернет зависимость, как формы аддиктивного поведения.	Сам. работа	6	8	ПСК-4.6, ПСК-4.5, ПК-12, ПК-10	Л2.1, Л1.1
1.6.	Социально-психологические факторы аддиктивного поведения.	Сам. работа	6	4	ПСК-4.6, ПСК-4.5, ПК-12	Л2.1, Л1.1
1.7.	Никотиновая зависимость	Практические	6	1	ПСК-4.6, ПСК-4.5, ПК-12	Л2.1, Л1.1
1.8.	Химическая зависимость как биопсихосоциальное явление, ее	Лекции	6	1	ПСК-4.6, ПСК-4.5, ПК-12	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	природа и закономерности формирования					
1.9.	Наркотическая зависимость. Особенности распространения наркотиков среди молодёжи. Медицинские, психологические и социальные аспекты проблемы наркотизации населения	Практические	6	1	ПСК-4.6, ПСК-4.5, ПК-12, ПК-10	Л2.1, Л1.1
1.10.	Современная классификация аддиктивных расстройств (МКБ-10).	Сам. работа	6	6	ПСК-4.6, ПСК-4.5, ПК-12, ПК-10	Л2.1, Л1.1
1.11.	Особенности распространения наркотиков среди молодёжи. Медицинские, психологические и социальные аспекты проблемы наркотизации населения.	Сам. работа	6	10	ПСК-4.6, ПСК-4.5, ПК-12	Л2.1, Л1.1
1.12.	Физиологические и психические последствия вследствие злоупотребления наркотиками и психотропными веществами.	Практические	6	1	ПСК-4.6, ПСК-4.5, ПК-12	Л2.1, Л1.1
1.13.	Особенности традиционных способов профилактики наркомании, их недостаточная эффективность.	Сам. работа	6	10	ПСК-4.6, ПСК-4.5, ПК-12	Л2.1, Л1.1
1.14.	Созависимость	Сам. работа	6	4	ПСК-4.6, ПСК-4.5, ПК-12	Л2.1, Л1.1
1.15.	Игровая зависимость	Сам. работа	6	4	ПСК-4.6, ПСК-4.5, ПК-12	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.16.	Компьютерная и интернет зависимость	Сам. работа	6	3	ПСК-4.6, ПСК-4.5, ПК-12	Л2.1, Л1.1
1.17.	Трудоголизм	Сам. работа	6	2	ПСК-4.6, ПСК-4.5, ПК-12	Л2.1, Л1.1
1.18.	Копирующее поведение и реакция отрицательной имитации. Как избавиться от созависимости.	Сам. работа	6	6	ПСК-4.6, ПСК-4.5, ПК-12	Л2.1, Л1.1
1.19.	Ониомания. Спортивная аддикция	Сам. работа	6	2	ПСК-4.6, ПСК-4.5, ПК-12	Л2.1, Л1.1
1.20.	Виктимологическая характеристика лиц, употребляющих аддиктивные вещества.	Сам. работа	6	6	ПСК-4.6, ПСК-4.5, ПК-12	Л2.1, Л1.1
1.21.	Особенности профилактики в области химической зависимости	Сам. работа	6	4	ПСК-4.6, ПСК-4.5, ПК-12	Л2.1, Л1.1
1.22.	Любовная, сексуальная, аддикция отношений	Сам. работа	6	2	ПСК-4.6, ПСК-4.5, ПК-12	Л2.1, Л1.1
1.23.	Религиозный фанатизм	Сам. работа	6	2	ПСК-4.6, ПСК-4.5, ПК-12	Л2.1, Л1.1
1.24.	Работа с различными категориями и группами населения: предупреждение зависимого поведения граждан, реадaptация в обществе лиц, которые употребляют аддиктивные вещества.	Сам. работа	6	2	ПСК-4.6, ПСК-4.5, ПК-12	Л2.1, Л1.1
1.25.	Итоговая аттестация по	Зачет	6	0	ПСК-4.6, ПСК-4.5, ПК-	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	дисциплине				12	

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
См. приложение
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
См. приложение
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
См. приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">Психология зависимостей СД.docx</a>

## 6. У ч е б н о – м е т о д и ч е с к о е и и н ф о р м а ц и о н н о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	[сост. К. В. Сельченок]	Психология зависимости: хрестоматия	ХАРВЕСТ, 2005	
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Линде Н.Д.	Психологическое консультирование: теория и практика: учеб. пособие для вузов	М.: Аспект Пресс, 2011	
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	http://www.biblioclub.ru – университетская библиотека on-line.			
Э2	http://e.lanbook.com – электронно-библиотечная система издательства «Лань».			

ЭЗ	Курс в Moodle " Психология зависимости "	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1647">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1647</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a></li> <li>• <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a></li> </ul>		

## 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

<p>Для полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обязательное посещение лекционных и практических занятий, поскольку на них будут озвучиваться основные принципы анализа материала для самостоятельной подготовки к семинарам, в сжатом виде рассматриваются ключевые содержательные моменты изучаемой темы.</li> <li>2. При подготовке к практическим занятиям следует не только знакомиться с предложенной литературой, но и активно читать иную литературу по проблеме, а также художественные произведения и прессу, отражающую многообразие групповых процессов и особенностей взаимоотношений людей в малых и больших группах, наблюдать за групповыми процессами в реальной жизни, использовать изученный материал в практической и исследовательской работе.</li> <li>3. Активное участие в различных формах проведения практических занятий, а именно: в экспериментировании, проигрывании игровых ситуаций с последующим их анализом. Такого рода практические занятия наглядно демонстрируют студентам протекание разнообразных групповых процессов.</li> <li>4. Выполнение практических заданий предполагает участие всех членов группы с целью полноценной диагностики и последующего анализа социально-психологических особенностей группы.</li> <li>5. Условиями допуска к итоговой аттестации по дисциплине являются обязательное участие в</li> </ol>
---



групповых дискуссиях, посещение лекционных и практических занятий, тестирование.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Психолого-педагогическая экспертиза

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра общей и прикладной психологии</b>	
Направление подготовки	<b>44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения</b>	
Специализация	<b>Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска</b>	
Форма обучения	<b>Заочная</b>	
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>	
Учебный план	<b>z44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППСД-2021</b>	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам
в том числе:		экзамены: 5
аудиторные занятия	6	
самостоятельная работа	93	
контроль	9	

### Распределение часов по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	93	93	93	93
Часы на контроль	9	9	9	9

Итого	108	108	108	108
-------	-----	-----	-----	-----

Программу составил(и):

Рецензент(ы):

*д.психол.н., зав. кафедрой, Ральникова И.А.*

Рабочая программа дисциплины

**Психолого-педагогическая экспертиза**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)*

составлена на основании учебного плана:

*44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения*

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 02.07.2021 г. № 12

Срок действия программы: 2021-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

*доцент, канд.психол.наук Волкова Т.Г*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 02.07.2021 г. № 12

Заведующий кафедрой *доцент, канд.психол.наук Волкова Т.Г*

**1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

1.1.	формирование у студента компетенций, позволяющих ему разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, проводить психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей, подростков и взрослых, владеть методами экспертной психолого-педагогической деятельности
------	---

**2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П**

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-32	способностью осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер
-------	--

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	концепции и особенности личностного и социального развития в детском, подростковом и зрелом возрасте в норме и с отклонениями и нарушениями; сущность, принципы, методы и этику экспертной деятельности в педагогике и психологии
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	проводить мониторинг и оценивать эффективность коррекционно-реабилитационных программ
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыками психолого-педагогической экспертизы

### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретические и методологические основы психолого-педагогической экспертизы</b>						
1.1.	Понятия «экспертиза», «оценка», «мониторинг», их взаимосвязь и принципиальные отличия. Смысл и назначение экспертизы. Виды экспертизы. Общее представление об экспертной деятельности	Лекции	5	2		Л1.1, Л2.1
1.2.	Принципы современной экспертизы и междисциплинарный характер современного научного знания. Экспертное знание и его трансформации в современной	Практические	5	1		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	России. Содержательные направления экспертной деятельности.					
1.3.	Критериальная база экспертного анализа. Методология и методика экспертных оценок. Классификационные характеристики экспертируемых объектов. Экспертные методы. Процедурные и технологические аспекты экспертизы	Сам. работа	5	10		Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 2. Этические вопросы проведения психолого-педагогических экспертиз</b>						
2.1.	Место и роль эксперта в современном обществе. Субъекты экспертизы: заказчик, эксперт, экспертируемая сторона. Заказчик экспертизы и его влияние на ход работы эксперта. Права и ответственность эксперта и заказчика экспертизы.	Лекции	5	0		Л1.1, Л2.1
2.2.	Требования к эксперту. Механизмы контроля и сертификации профессионального уровня эксперта. Компетентностные и квалификационные характеристики эксперта. Позиция эксперта. Эксперт: личность, знание, ответственность. Этика экспертной	Практические	5	1		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	деятельности.					
2.3.	Профессиональная подготовка экспертов и потребителей экспертизы. Оценка качества работы эксперта. Ошибки в работе эксперта	Сам. работа	5	10		Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 3. Институт экспертизы и экспертное сообщество</b>						
3.1.	Актуальность проблемы построения экспертных образовательных сообществ. Проблемы институционализации экспертного знания в России	Лекции	5	0		Л1.1, Л2.1
3.2.	Экспертные сообщества России и Запада: сходство и различие. Отечественный и мировой опыт государственных и общественных экспертиз образования. Основные направления экспертизы образования в России.	Практические	5	1		Л1.1, Л2.1
3.3.	Оптимальные формы организации экспертного сообщества. Проблемы самоорганизации экспертного сообщества. Статус эксперта. Экспертное мегасообщество	Сам. работа	5	10		Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 4. Нормативно-правовое обеспечение и социально-организационные механизмы экспертизы</b>						
4.1.	Юридические аспекты экспертизы.	Лекции	5	0		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Нормативно-правовые документы, регулирующие экспертизу.					
4.2.	Технологические аспекты проведения экспертизы. Телекоммуникационные технологии в экспертизе. Социально-организационные аспекты экспертизы. Сущность и возможности экспертизы в социально-технологическом аспекте. Порядок проведения экспертизы. Форма предоставления результатов. Экспертные документы: оценки, заключения.	Практические	5	1		Л1.1, Л2.1
4.3.	Технологические аспекты проведения экспертизы. Телекоммуникационные технологии в экспертизе. Социально-организационные аспекты экспертизы. Сущность и возможности экспертизы в социально-технологическом аспекте. Порядок проведения экспертизы. Форма предоставления результатов. Экспертные документы: оценки, заключения.	Сам. работа	5	10		Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 5. Программа развития образовательного учреждения как объект экспертизы</b>						

<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>Курс</b>	<b>Часов</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Литература</b>
5.1.	Программа развития школы как продукт проектной деятельности. Требования к программе развития школы и пути их обеспечения. Структура программы развития школы.	Лекции	5	0		Л1.1, Л2.1
5.2.	Организационно-образовательная система школы. Ошибки и недостатки программ развития, подготовленных образовательными учреждениями. Основные этапы разработки программы развития школы и их ожидаемые результаты. Стратегический анализ школы. Элементы анализа образовательной системы и образовательной программы школы. Общая схема проблемно-ориентированного анализа. Методы и средства анализа в стратегическом управлении школой.	Практические	5	0		Л1.1, Л2.1
5.3.	Экспертиза стратегических документов образовательного учреждения в рамках национального проекта «Образование».	Сам. работа	5	10		Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 6. Экспертиза образовательных программ</b>						
6.1.	Понятие «образовательная программа», ее	Лекции	5	0		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	назначение, содержание, структура. Миссия образовательного учреждения и «модель» выпускника. Главные тенденции разработки и реализации образовательных программ. Основные недостатки. Отличие образовательной программы от других документов и процедур.					
6.2.	Требования сертификации и другие нормативно-правовые основания образовательной программы. Критерии и показатели эффективности реализации образовательной программы. Значение разработки образовательной программы для различных субъектов образовательного процесса. Образовательная программа – механизм сближения учебной, воспитательной и развивающей функций образовательного учреждения.	Практические	5	0		Л1.1, Л2.1
6.3.	Экспертиза образовательных программ: что оценивает эксперт? Содержание	Сам. работа	5	10		Л1.1, Л2.1




Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	образования – базовая основа образовательной программы и ее экспертизы. Различные подходы к определению «содержания образования». Оценка содержания и структуры программы. Анализ проблем и целей образовательных программ. Экспертиза учебных планов. Проблема критериев экспертных оценок образовательных программ.					
<b>Раздел 7. Психолого-педагогическая экспертиза профилактических и коррекционно-реабилитационных программ</b>						
7.1.	Понятия «профилактика», «коррекция», «реабилитация». Их сущность и виды. Принципы построения профилактических и коррекционно-реабилитационных программ.	Лекции	5	0		Л1.1, Л2.1
7.2.	Основные стратегии воздействия, используемые в программах для подростков и молодежи. Формы работы.	Практические	5	0		Л1.1, Л2.1
7.3.	Содержание психолого-педагогической экспертизы профилактических и коррекционно-реабилитационных программ.	Сам. работа	5	10		Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 8. Организация общественной экспертизы программ и проектов</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
8.1.	Сущность и смысл общественной экспертизы. Нормативно-правовые аспекты организации и деятельности независимых экспертных сообществ. Подходы к организации общественной экспертизы программ и проектов. Институциональные формы общественной экспертизы.	Лекции	5	0		Л1.1, Л2.1
8.2.	Организационно-технологические особенности проведения общественной экспертизы. Связь с общественностью. Механизмы привлечения общественной экспертизы к процессу управления образованием. Публичные слушания как форма проведения общественной экспертизы.	Сам. работа	5	10		Л1.1, Л2.1
8.3.	Различные виды общественной экспертизы: сходства, различия.	Сам. работа	5	13		Л1.1, Л2.1

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
прилагается
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
не предусмотрено

<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
прилагается
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС экспертиза служебка.doc</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Левченко И.Ю., Забрамная С.Д., Добровольская Т.А.	Психолого-педагогическая диагностика : учебник	Издательский центр «Академия», 2014	
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Шаповал И.А.	Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: учебник	Москва, 2014	
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>		
Э1	Психолого-педагогическая экспертиза	Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )		
Э2	Психолого-педагогическая экспертиза	ЭБС Алтайского государственного университета- <a href="http://elibrary.asu.ru">http://elibrary.asu.ru</a>		
Э3	Психолого-педагогическая экспертиза	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3502">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3502</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> )				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

В ходе освоения дисциплины студент за активную работу на аудиторных занятиях максимально может получить 20 баллов, за верное выполнение практических заданий 50 баллов, за ответ на зачете - 30 баллов.

В зачетный билет включено два вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций и практическое задание. Зачет проводится в устной форме. На ответ студенту отводится 30 минут.

Методические рекомендации по проведению практических занятий

Практические занятия - один из видов практического обучения, имеющий целью закрепление теоретических знаний и формирование практических умений и навыков.

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, пониманию межпредметных связей.

В процессе практического занятия студенты обсуждают поставленные вопросы под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Выполнение студентами практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний;
- формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
- развитие аналитических, проектировочных, конструктивных умений;
- выработку самостоятельности, ответственности, точности и творческой инициативы, оставляющие образования

формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на:

- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.

Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи и эмпирическими фактами используются следующие виды заданий:

- формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;
- формулирование резюме по прочитанному материалу;
- составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями;
- составление краткого конспекта текста.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Психолого-педагогические исследования групп риска девиантного поведения

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной психологии и педагогического образования</b>
Направление подготовки	<b>44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения</b>
Специализация	<b>Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППСД-2021</b>
Часов по учебному плану 108	Виды контроля по курсам
в том числе:	экзамены: 5
аудиторные занятия 6	
самостоятельная работа 93	
контроль 9	

### Распределение часов по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	93	93	93	93
Часы на контроль	9	9	9	9

Итого	108	108	108	108
-------	-----	-----	-----	-----

Программу составил(и):

*Старший преподаватель, Кроян Гоар Федяевна*

Рецензент(ы):

*кандидат психологических наук, доцент, Гурова Ольга Сергеевна*

Рабочая программа дисциплины

**Психолого-педагогические исследования групп риска девиантного поведения**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)*

составлена на основании учебного плана:

*44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения*

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 23.05.2022 г. № 9

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

*доктор психол.наук профессор Ральникова И.А.*

### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 23.05.2022 г. № 9

Заведующий кафедрой *доктор психол.наук профессор Ральникова И.А.*

## **1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

1.1.	<p>Цель: развитие профессиональных компетенций студентов в области проведения психолого-педагогических исследований личностного и социального развития детей и подростков групп риска девиантного поведения.</p> <p>Задачи: формировать знания о принципах и методах психолого-педагогических исследований личностного и социального развития детей и подростков групп риска девиантного поведения; формировать умение проводить психолого-педагогические исследования личностного и социального развития детей и подростков групп риска девиантного поведения; применять на практике знания методологии и методов психолого-педагогических исследований личностного и социального развития детей и подростков групп риска девиантного поведения.</p>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-35	способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования
ПК-36	способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты
ПК-37	способностью формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	принципы и методы психолого-педагогических исследований личностного и социального развития детей и подростков групп риска девиантного поведения.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	проводить психолого-педагогические исследования личностного и социального развития детей и подростков групп риска девиантного поведения.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	методологией и методами психолого-педагогических исследований личностного и социального развития детей и подростков групп риска девиантного поведения.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы организации и проведения психолого-педагогических исследований личностного и социального развития детей и подростков групп риска девиантного поведения.</b>						
1.1.	Правовая основа организации и проведения психолого-педагогических исследований личностного и социального развития детей и подростков групп риска девиантного поведения.	Лекции	5	1	ПК-37, ПК-36, ПК-35	Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л2.2, Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л1.2
1.2.	Правовая основа организации и проведения	Сам. работа	5	2	ПК-37, ПК-36, ПК-35	Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л2.2, Л2.3, Л1.3,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	психолого-педагогических исследований личностного и социального развития детей и подростков групп риска девиантного поведения.					Л2.1, Л1.2
1.3.	Государственная политика в области определения «индекса благополучия ребенка»	Лекции	5	1	ПК-37, ПК-36, ПК-35	Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л2.2, Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л1.2
1.4.	Государственная политика в области определения «индекса благополучия ребенка»	Сам. работа	5	2	ПК-37, ПК-36, ПК-35	Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л2.2, Л2.3, Л1.3, Л2.1
1.5.	Микросоциальные индикаторы выявления и формирования детей и подростков групп риска девиантного поведения.	Сам. работа	5	2	ПК-37, ПК-36, ПК-35	Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л2.2, Л2.3, Л1.3, Л2.1
1.6.	Микросоциальные индикаторы выявления и формирования детей и подростков групп риска девиантного поведения.	Сам. работа	5	2	ПК-37, ПК-36, ПК-35	Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л2.2, Л2.3, Л1.3, Л2.1
1.7.	Понятие рискованного поведения: психологические, социальные, биологические индикаторы риска.	Сам. работа	5	2	ПК-37, ПК-36, ПК-35	Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л2.2, Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л1.2
1.8.	Методология и методы выявления детей и подростков групп риска девиантного поведения.	Сам. работа	5	2	ПК-37, ПК-36, ПК-35	Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л2.2, Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л1.2
1.9.	Методология и методы выявления детей и подростков	Сам. работа	5	2	ПК-37, ПК-36, ПК-35	Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л2.2, Л2.3, Л1.3,




Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	групп риска девиантного поведения.					Л2.1, Л1.2
<b>Раздел 2. Практика организации и проведения психолого-педагогических исследований личностного и социального развития детей и подростков групп риска девиантного поведения.</b>						
2.1.	Принципы работы по выявлению детей и подростков групп риска девиантного поведения.	Сам. работа	5	2	ПК-37, ПК-36, ПК-35	Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л2.2, Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л1.2
2.2.	Цели использования в образовательных учреждениях методик выявления детей и подростков групп риска девиантного поведения.	Сам. работа	5	2	ПК-37, ПК-36, ПК-35	Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л2.2, Л2.3, Л1.3, Л2.1
2.3.	Цели использования в образовательных учреждениях методик выявления детей и подростков групп риска девиантного поведения.	Сам. работа	5	2	ПК-37, ПК-36, ПК-35	Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л2.2, Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л1.2
2.4.	Цели использования в образовательных учреждениях методик выявления детей и подростков групп риска девиантного поведения.	Сам. работа	5	6	ПК-37, ПК-36, ПК-35	Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л2.2, Л2.3, Л1.3, Л2.1
2.5.	Технологии раннего выявления детей и подростков групп риска девиантного поведения.	Практические	5	2	ПК-37, ПК-36, ПК-35	Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л2.2, Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л1.2
2.6.	Технологии раннего выявления детей и подростков групп риска девиантного поведения.	Сам. работа	5	6	ПК-37, ПК-36, ПК-35	Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л2.2, Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.7.	Психодиагностические методики выявления детей и подростков групп риска девиантного поведения	Сам. работа	5	2	ПК-37, ПК-36, ПК-35	Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л2.2, Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л1.2
2.8.	Психодиагностические методики выявления детей и подростков групп риска девиантного поведения	Сам. работа	5	8	ПК-37, ПК-36, ПК-35	Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л2.2, Л2.3, Л1.3, Л2.1
2.9.	Методика комплексной диагностики детей и подростков групп риска девиантного поведения.	Практические	5	2	ПК-37, ПК-36, ПК-35	Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л2.2, Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л1.2
2.10.	Методика комплексной диагностики детей и подростков групп риска девиантного поведения.	Сам. работа	5	6	ПК-37, ПК-36, ПК-35	Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л2.2, Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л1.2
2.11.	Критерии оценки эффективности раннего выявления детей и подростков групп риска девиантного поведения.	Сам. работа	5	2	ПК-37, ПК-36, ПК-35	Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л2.2, Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л1.2
2.12.	Критерии оценки эффективности раннего выявления детей и подростков групп риска девиантного поведения.	Сам. работа	5	6	ПК-37, ПК-36, ПК-35	Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л2.2, Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л1.2
2.13.	Оформление результатов психолого-педагогической диагностики в виде заключения.	Сам. работа	5	8	ПК-37, ПК-36, ПК-35	Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л2.2, Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л1.2
2.14.	Оформление результатов психолого-педагогической диагностики в виде заключения.	Сам. работа	5	7	ПК-37, ПК-36, ПК-35	Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л2.2, Л2.3, Л1.3, Л2.1
2.15.	Психолого-педагогическая	Сам. работа	5	8	ПК-37, ПК-36, ПК-35	Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л2.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	диагностика групп риска девиантного поведения как основа коррекционно-развивающей работы с детьми.					Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л1.2
2.16.	Психолого-педагогическая диагностика групп риска девиантного поведения как основа коррекционно-развивающей работы с детьми.	Сам. работа	5	8	ПК-37, ПК-36, ПК-35	Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л2.2, Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л1.2
2.17.	Психолого-педагогическая диагностика групп риска девиантного поведения как основа коррекционно-развивающей работы с детьми.	Сам. работа	5	6	ПК-37, ПК-36, ПК-35	Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л2.2, Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л1.2
2.18.		Экзамен	5	9	ПК-37, ПК-36, ПК-35	Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л2.2, Л2.3, Л1.3, Л2.1

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
См. Приложение
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
См. Приложение
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
См. Приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">1Д Психолого-педагогические методы исследования групп риска.doc</a>

## 6. У ч е б н о – м е т о д и ч е с к о е и и н ф о р м а ц и о н н о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	А. А. Осипова	Общая психокоррекция: учеб. пособие	М.: ТЦ Сфера, 2007	
Л1.2	Кокоренко В. Л., Кучукова Н. Ю., Маргошина И. Ю.	Социальная работа с детьми и подростками.: Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования	, 2011	
Л1.3	редкол.: Л. Д. Демина, Д. В. Труевцев	Нейропсихология в диагностике, коррекции, консультировании и профилактике нарушений здоровья человека: материалы Всерос. науч.- практ. конф. (Барнаул, 18- 20 апреля 2011 г.):	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2012	
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Локалова, Н.П	Школьная неуспеваемость : причины, психокоррекция, психопрофилактика : учебное пособие для студентов психолого- педагогических специальностей	СПб. : Питер, 2009	
Л2.2	под ред. Т. Д. Марцинковской	Психология развития: учеб. для вузов	М.: Академия, 2008	
Л2.3	Линде Н.Д.	Психологическое консультирование: теория и практика: учеб. пособие для вузов	М.: Аспект Пресс, 2011	
6.1.3. Дополнительные источники				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л3.1	Г. И. Колесникова	Психологические виды помощи: психопрофилактика, психокоррекция, консультирование: учеб. пособие для вузов	Ростов н/Д: Феникс, 2006	
Л3.2	Павлов И. С.	Психотерапия в практике: [монография]	М.: ПЕР СЭ, 2006	

<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>		
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>
Э1	<a href="http://metodfil.blogspot.com/">http://metodfil.blogspot.com/</a>	
Э2	<a href="http://www.slovar.tvereza.info/index_ru.html">http://www.slovar.tvereza.info/index_ru.html</a>	
Э3	<a href="http://www.rlsnet.ru/mkb_index_id_2438.htm">http://www.rlsnet.ru/mkb_index_id_2438.htm</a>	
Э4	<a href="http://www.slovar.tvereza.info/13-n_ru.html#narcosecurity">http://www.slovar.tvereza.info/13-n_ru.html#narcosecurity</a>	
Э5	курс в мулд Психолого-педагогические исследования групп риска девиантного поведения	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4641">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4641</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
<p>Проведение практических занятий с использованием слайд-презентаций, видео и аудиоматериалов. Обсуждение и защита студентами разработанных презентаций, анализ видеофрагментов. Использование электронной почты для работы с иногородними студентами.</p> <p>Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader</p>		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Психология для родителей» <a href="http://psy.rin.ru/razdel/84/http://psy.rin.ru/razdel/84/">http://psy.rin.ru/razdel/84/http://psy.rin.ru/razdel/84/</a>;</li> <li>• psy-files.ru. <a href="http://www.psy-files.ru/http://www.psy-files.ru/">http://www.psy-files.ru/http://www.psy-files.ru/</a>;</li> <li>• ВСЕТЕСТЫ.RU <a href="http://vsetesti.ru/http://vsetesti.ru/">http://vsetesti.ru/http://vsetesti.ru/</a>;</li> <li>• Российская психология. Информационно-аналитический портал. <a href="http://www.roscopy.ru/">http://www.roscopy.ru/</a>;</li> <li>• Сайт «Мир психологии» <a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a>;</li> <li>• «Флогистон: психология из первых рук...» <a href="http://flogiston.ru./http://flogiston.ru./">http://flogiston.ru./http://flogiston.ru./</a>;</li> <li>• Психологическая лаборатория: <a href="http://vch.narod.ru/lib_link.htmhttp://vch.narod.ru/lib_link.htm">http://vch.narod.ru/lib_link.htmhttp://vch.narod.ru/lib_link.htm</a>;</li> <li>• «Практическая психология» <a href="http://psynet.narod.ru/main.htm">http://psynet.narod.ru/main.htm</a>;</li> <li>• Электронная версия журнала «Школьный психолог» <a href="http://psy.1september.ru/http://psy.1september.ru/">http://psy.1september.ru/http://psy.1september.ru/</a>;</li> <li>• Электронная психологическая библиотека. PSYLIB <a href="http://www.psylib.kiev.ua/http://www.psylib.kiev.ua/">http://www.psylib.kiev.ua/http://www.psylib.kiev.ua/</a>.</li> <li>• Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.</li> <li>• Ковальчук М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация. Пособие.- М.:Владос, 2010.-289с.// <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2890">http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2890</a></li> <li>• Анкетирование детей группы риска <a href="http://vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/114-questionnaire/1420-anketa-qopred">http://vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/114-questionnaire/1420-anketa-qopred</a></li> <li>• Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 184 с. <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=201864">http://znanium.com/bookread.php?book=201864</a></li> <li>• Энциклопедия социальных практик [Электронный ресурс] / Под редакцией Е. И. Холостовой,</li> </ul>		

## 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

При освоении курса одним из содержательных и смысловых ориентиров является настоящий учебно-методический комплекс.

Программа курса обеспечивает грамотную ориентацию студентов в изучаемом материале, развивает умение творчески использовать полученную информацию. При подготовке к практическим занятиям студенты осуществляют поиск и анализ необходимой информации в основной и дополнительной литературе, рекомендуемой к каждому занятию, готовят сообщения и доклады, рефераты, творческие (учебно-практические) задания по рассматриваемым проблемам, консультируются с преподавателем.

На лекциях студентам раскрывается научно-теоретическое содержание и практическая значимость рассматриваемой темы. Семинарские занятия имеют цель углубить и закрепить теоретические знания, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, а также продемонстрировать студентам возможности использования психологических методов и приемов педагогической деятельности.

Важная роль в освоении изучаемой дисциплины отводится самостоятельной работе студентов, которая позволяет углубленно изучать соответствующие темы, составлять конспекты, сообщения, овладевать необходимой информацией при написании рефератов и выполнения творческих заданий, формировать у них умения самостоятельного анализа изучаемого курса. Результатами самостоятельной работы будут являться конспекты первоисточников, материалы творческих заданий, рефераты, контрольные работы, представленные студентами

преподавателю.

Изучение студентами дисциплины предполагает тщательную проработку учебного материала и выполнение индивидуальных практических заданий преподавателя в соответствии с отведенным на самостоятельную работу временем. В течение семестра проводится текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов.

По окончании семестра в период сессии проводится итоговая аттестация в форме зачета.

Преподаватель может досрочно освобождать обучающегося от итоговой аттестации студентов с выставлением зачета за проявленную активность на практических занятиях при освоении дисциплины, отличные оценки по результатам текущей и промежуточной аттестации, за своевременно выполненные индивидуальные и групповые творческие задания и т.д.

В ходе освоения дисциплины студент за активную работу на аудиторных занятиях максимально может получить 20 баллов, за верное выполнение практических заданий 50 баллов, за ответ на экзамене - 30 баллов.

В экзаменационный билет включено два вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций и практическое задание. Экзамен проводится в устной форме. На ответ студенту отводится 30 минут.

Методические указания по организации самостоятельной работы

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных (лекционных, семинарских и практических) занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется курсантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине

– для овладения знаниями: чтение текста (учебников, первоисточников, дополнительной литературы), конспектирование и выписки из текста, работа со словарями и справочниками, учебно-исследовательская работа, использование Интернет-ресурсов и др.

– для закрепления, систематизации знаний: работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточников, дополнительной литературы), составление таблиц для систематизации учебного материала, ответы на контрольные и дискуссионные вопросы, подготовка докладов к семинарским занятиям, создание мультимедийных презентаций к выступлению на семинарском или практическом занятии и др.

– для формирования умений: анализ теоретической профессионально-ориентированной информации, анализ конкретных ситуаций, проектирование элементов профессиональной деятельности и др.

Самостоятельная внеаудиторная работа курсантов включает их подготовку к семинарским и практическим занятиям. К самостоятельной работе студента относится и подготовка к зачету/экзамену.

## **МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

## **Работа с замещающими семьями**

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной психологии и педагогического образования</b>
Направление подготовки	<b>44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения</b>
Специализация	<b>Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППСД-2021</b>
Часов по учебному плану 108	Виды контроля по курсам
в том числе:	зачеты: 5
аудиторные занятия 6	
самостоятельная работа 98	
контроль 4	

### Распределение часов по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	98	98	98	98
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*Ст.преподаватель, Мелешева А.П.*

Рецензент(ы):  
*д-р психол. наук, проф., Ральникова И.А.*

Рабочая программа дисциплины  
**Работа с замещающими семьями**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)*



составлена на основании учебного плана:  
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 09.06.2023 г. № 11  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Ральникова Ирина Александровна*

### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 09.06.2023 г. № 11  
Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна*

## **1. Цели освоения дисциплины**

1.1.	сформировать представление об особенностях организации работы с замещающими семьями
------	---

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

ПК-10	способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях
ПК-30	способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	особенности организации работы с замещающими семьями, основы законодательства в области устройства детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан

3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	устанавливать причины отклоняющегося поведения, дезадаптации, кризиса ребенка, социального неблагополучия в замещающих семьях, консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыками оказания помощи замещающей семье в контексте вопросов, связанных с законодательством в области устройства детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семье граждан.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1.</b>						
1.1.	Основы законодательства в области устройства детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семье граждан	Лекции	5	1	ПК-30, ПК-10	Л1.1, Л2.5, Л2.6, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.4, Л1.4, Л1.5, Л2.2, Л1.6, Л1.7, Л2.1
1.2.	Основы законодательства в области устройства детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семье граждан	Практические	5	1	ПК-30, ПК-10	Л1.1, Л2.5, Л2.6, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.4, Л1.4, Л1.5, Л2.2, Л1.6, Л1.7, Л2.1
1.3.	Особенности развития ребенка, оставшегося без попечения родителей	Лекции	5	1	ПК-30, ПК-10	Л1.1, Л2.5, Л2.6, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.4, Л1.4, Л1.5, Л2.2, Л1.6, Л1.7, Л2.1
1.4.	Особенности развития ребенка, оставшегося без попечения родителей	Практические	5	1	ПК-30, ПК-10	Л1.1, Л2.5, Л2.6, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.4, Л1.4, Л1.5, Л2.2, Л1.6, Л1.7, Л2.1
1.5.	Представление о	Сам. работа	5	1	ПК-30, ПК-10	Л1.1, Л2.5,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	семье как развивающейся системе					Л2.6, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.4, Л1.4, Л1.5, Л2.2, Л1.6, Л1.7, Л2.1
1.6.	Представление о семье как развивающейся системе	Практические	5	1	ПК-30, ПК-10	Л1.1, Л2.5, Л2.6, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.4, Л1.4, Л1.5, Л2.2, Л1.6, Л1.7, Л2.1
1.7.	Практические аспекты сопровождения замещающих семей	Практические	5	1	ПК-30, ПК-10	Л1.1, Л2.5, Л2.6, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.4, Л1.4, Л1.5, Л2.2, Л1.6, Л1.7, Л2.1
1.8.	Адаптация ребенка в замещающей семье	Сам. работа	5	1	ПК-30, ПК-10	Л1.1, Л2.5, Л2.6, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.4, Л1.4, Л1.5, Л2.2, Л1.6, Л1.7, Л2.1
1.9.	Адаптация ребенка в замещающей семье	Сам. работа	5	15	ПК-30, ПК-10	Л1.1, Л2.5, Л2.6, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.4, Л1.4, Л1.5, Л2.2, Л1.6, Л1.7, Л2.1
1.10.	Система помощи замещающей семье	Сам. работа	5	15	ПК-30, ПК-10	Л1.1, Л2.5, Л2.6, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.4, Л1.4, Л1.5, Л2.2, Л1.6, Л1.7, Л2.1
1.11.	Система помощи замещающей семье	Сам. работа	5	15	ПК-30, ПК-10	Л1.1, Л2.5, Л2.6, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.4, Л1.4, Л1.5, Л2.2, Л1.6, Л1.7, Л2.1
<b>Раздел 2. Практикум по сопровождению замещающих семей</b>						
2.1.	Решение практических	Сам. работа	5	51	ПК-30, ПК-10	Л1.1, Л2.5, Л2.6, Л1.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	задач					Л1.3, Л2.3, Л2.4, Л1.4, Л1.5, Л2.2, Л1.6, Л1.7, Л2.1

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» - <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10414>

**ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-10:** способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях

**ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:**

Вопрос 1. Что не относят к причинам девиантного поведения:

- а) возникновение новой социальной системы на обломках старой
- б) опережение потребностями общества настоящего развития общества
- в) особенности структуры политической партии
- г) случайное отклонение

Ответ: в

Вопрос 2. При проявлении отклоняющегося поведения на что необходимо обращать внимание в первую очередь:

- а) на последствия
- б) на участников
- в) на способы

Ответ: а

Вопрос 3. Сегодня среди подростков наблюдается процент тех, кто употребляет наркотические вещества, алкоголь, занимается проституцией или ведет себя агрессивно. Группу риска составляют ребята, которые не способны:

- А) принимать решения без совета других людей и позволяют другим принимать важные решения за них
- Б) ощущают опустошенность или беспомощность, когда обрывается близкая связь, плохо переносят одиночество
- В) из страха быть отвергнутым соглашаются с другими, даже если считают, что те не правы
- Г) все ответы верны

Ответ: г

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

**ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:**

Вопрос 1. Прямые десоциализирующие влияния ..

Ответ: со стороны ближайшего окружения, если оно открыто демонстрирует образцы асоциального поведения, антиобщественных ориентации и убеждений, когда действуют антиобщественные нормы и ценности, групповые предписания, внешние поведенческие регуляторы, направленные на формирование личности асоциального типа.

Вопрос 2. Косвенные десоциализирующие влияния среды ..

Ответ: могут быть обусловлены факторами разного характера: социально-психологического (отсутствие необходимых условий для реализации ведущих механизмов и способов

социализации — неорганизованная должным образом воспитывающая среда), психолого-педагогического и психологического.

Вопрос 3. Типология семей по ее функциональной состоятельности:

Ответ: - функционально состоятельные; - функционально несостоятельные («группа риска») - конфликтные семьи.

Вопрос 4. Неправильные стили детско-родительских отношений:

Ответ: жестко-авторитарный, педантично-авторитарный, увещательный, непоследовательный, отстраненно-равнодушный, попустительско-снисходительный и т.п.

Вопрос 5. Социальный патронаж - это

Ответ: форма взаимодействия с семьей, когда социальный педагог находится в распоряжении 24 часа в сутки, оказывая влияние на суть событий происходящих в семье.

Вопрос 6. Семейное консультирование - это

Ответ: оказание социально-педагогической консультативной помощи при социальных проблемах, конфликтах между взрослыми и детьми в семье.

Вопрос 7. Раскройте сущность профилактического уровня в работе с неблагополучной семьей:

Ответ: организации общедоступной медико-психологической и социально педагогической поддержки семьи. На данном уровне деятельность социального педагога строится на принципе предоставления достоверной информации. Эффективность профилактической деятельности социального педагога напрямую зависит от правильного выбора способа общения с семьей.

Вопрос 8. Раскройте сущность диагностического уровня в работе с неблагополучной семьей:

Ответ: Диагностика - длительный этап, требующий неоднократных встреч с семьей, а также с другими людьми. На данном этапе обязательно используются следующие диагностические методы:

- наблюдение (позволяет определить пол, возраст, национальность, материальное положение, черты характера, уровень интеллектуального развития и состояние психики клиента);
- беседа (равноправный диалог или интервью, устный опрос по заранее обдуманному плану);
- анкета (письменный опрос);
- тесты (стандартизированный набор заданий, позволяющий определить уровень знаний человека, состояние его личностных, психологических характеристик).

Вопрос 9. Раскройте сущность реабилитационного уровня в работе с неблагополучной семьей:

Ответ: Этот уровень является важнейшим в системе работы с семьей, так как проводится на всех этапах общения. Реабилитация - это система мероприятий, имеющих целью быстрое и наиболее полное восстановление полноценного функционирования различных категорий населения.

Вопрос 10. В основу взаимодействия социального педагога и родителей положено:

Ответ: - Изучение семей с целью выявления причин, вызвавших проблемы в жизни ребенка.

- Встречи с родителями с целью оказания помощи их детям.
- Встречи родителей и учителей-предметников по составлению плана совместных действий педагога и родителей.
- Анализ промежуточных результатов совместной воспитательной деятельности.
- Посещение семей с целью охраны прав детства.
- Учёт неблагополучных семей, составление карточек учёта.
- Консультационные встречи со школьным психологом и другими специалистами.
- Классные собрания по проблемам социальной адаптации детей.

Вопрос 11. Основные функции социального педагога в работе с семьей:

- Ответ: - диагностическая (изучение особенностей семей и степени влияния микросреды);
- прогностическая (моделирование воспитывающей ситуации с учетом диагностики семьи);
  - организационно-коммуникативная (психолого-педагогическое просвещение родителей, организация общения);
  - правозащитная (поддержка семей в защите прав, свобод, социальных гарантий);
  - предупредительно-профилактическая (профилактика девиантного поведения);
  - социально-бытовая (оказание нуждающимся семьям материальной помощи);
  - социально-психологическая (осуществление неотложной психологической помощи);
  - организаторская (обеспечение культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной деятельности, технического и художественного творчества для семей).

Вопрос 12. Действуя в интересах ребёнка, социальный педагог призван оказывать необходимую помощь и поддержку семье. В его задачи входит:

- Ответ: - установление контактов с семьей;
- выявление проблем и трудностей в семье;
  - стимулирование семьи и отдельных ее членов к участию в совместной деятельности;

- оказание посреднических услуг в установлении связей со специалистами (психологами, социальными работниками, врачами, юристами, с представителями органов власти, общественностью).

Вопрос 13. Социально-педагогический мониторинг семьи - это

Ответ: научно обоснованная система периодического сбора, обобщения и анализа социально-педагогической информации о протекающих процессах и на этой основе принятия стратегических и тактических решений.

Вопрос 14. Основные принципы: социально-педагогического мониторинга семьи:

Ответ: достоверность; полнота; системность информации; оперативность получения сведений и их систематическая актуализация; сопоставимость получаемых данных; сочетание обобщающих и дифференцированных оценок и выводов.

Вопрос 15. Сущность мониторинга семьи:

Ответ: в комплексном использовании всех источников данных о процессах и событиях семейной жизни, как носящих естественный характер (например: сочинения детей о семье), так и полученных в ходе специально организованного исследования (опрос, анкетирование и т.д.).

Вопрос 16. Основное назначение диагностики и мониторинга -

Ответ: составление заключения о состоянии конкретной семьи и тенденциях, свойственных семьям, обслуживаемым социальным педагогом.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.**

Зачтено: Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет. Не зачтено: Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

**ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-30:** способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков

**ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:**

1. Выберите наиболее точное определение понятия «профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»:

а) система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых

в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении;

б) система различных государственных мер, направленных на недопущение условий, способствующих преступности несовершеннолетних;

в) система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на устранение причин и условий, способствующих преступным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности

с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении;

г) совокупность правовых норм, предусмотренных в действующем законодательстве и направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.

Ответ: а

2. Определение понятия межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних содержится в:

а) Федеральном законе от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

б) Постановлении Правительства РФ от 6 ноября 2013 г. № 995 «Об утверждении Примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав»;

в) не содержится ни в одном из перечисленных документов.

Ответ: в

3. Одними из главных признаков девиантного поведения являются:

а) стойкость и постоянство проявления, поведение наносящее ущерб самому человеку, окружающим людям и/или имуществу;

- б) однократное нарушение социальных норм и дисциплины;
- в) трудности его предотвращения;
- г) трудности его прогнозирования

Ответ: а

4. Показателями эффективности профилактической работы, осуществляемой субъектами профилактики в регионе, могут являться:

- а) данные региональной ведомственной статистики;
- б) доля обучающихся, снятых с профилактического учёта в связи с положительной динамикой поведения;
- в) данные исследований склонности обучающихся к девиантному поведению;
- г) всё перечисленное.

Ответ: г

5. Сущность восстановительного подхода состоит в:

- а) обязанности преступника понести заслуженное наказание за причинение вреда другому человеку и/или обществу;
- б) психологической коррекции девиантного поведения правонарушителя;
- в) восстановлении субъектности людей, семей и сообществ, возвращении им ответственности за собственную жизнь, за урегулирование сложных ситуаций, за исправление негативных последствий причиненного вреда;
- г) принесении публичных извинений за совершенное преступление

Ответ: в

6. Форму федерального статистического наблюдения № 1-КДН

«Сведения о деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав по профилактике безнадзорности

и правонарушений несовершеннолетних» предоставляют:

- а) субъекты системы профилактики, принявшие участие в межведомственных мероприятиях в отчетном году;
- б) орган местного самоуправления, обеспечивающий деятельность муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации, обеспечивающий деятельность территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- в) все субъекты системы профилактики.

Ответ: б

7. Предложения в проект плана работы комиссии по рассмотрению вопросов на заседании комиссии должны содержать...

- а) причины и условия, способствующие безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних;
- б) информацию об органе (организации, учреждении), и (или) должностном лице, и (или) члене комиссии, ответственных за подготовку вопроса;
- в) конкретные меры, которые должны быть приняты по итогам рассмотрения указанного вопроса.

Ответ: б

8. В течении какого времени сотрудник или представитель органа учреждения системы профилактики обязан сообщить в другие субъекты профилактики при помещении несовершеннолетних в организацию для детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей:

- А) в течении 1 суток
- Б) в течении 3 рабочих дней
- В) незамедлительно

Ответ: В

9. Возможна ли постановка несовершеннолетнего на профилактический учет в органе внутренних дел при первичном совершении им административного правонарушения?

- А. нет, одного правонарушения недостаточно
- Б. после первого правонарушения с н/л допустима только профилактическая беседа
- В. да, первичного правонарушения достаточно для постановки н/л на профилактический учет

Ответ: В

10. В каком году принят Федеральный закон №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

А. в 1991 году

Б. в 1995 году

В. в 1999 году

Г. в 1989 году

Ответ: В

11. Верно ли утверждение Правовое обеспечение в области защиты прав детей – это совокупность законов и иных нормативно-правовых актов федеральных органов государственной власти России и органов власти субъектов Российской Федерации.

а) да

б) нет

Ответ: а

12. Верно ли утверждение Высшей юридической силой обладают международные правовые акты?

а) да

б) нет

Ответ: а

13. Права на воспитание, развитие, защиту, активное участие в жизни общества признаны Конвенцией?

а) верно

б) неверно

Ответ: а

14. Какие из перечисленных прав, закрепленных в конституции РФ, относятся к личным. Выберите один или несколько ответов:

а. Право участвовать в управлении делами государство

б. Право на жилище

в. Право на жизнь

г. Право на неприкосновенность личности

Ответ: в, г

15. Согласно международному законодательству ребенок обладает правами. Выберите один ответ:

а. с момента рождения

б. по достижению 14 лет

в. по достижению 16 лет

г. по достижению 18 лет

Ответ: а

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

1. Напишите нормативно-правовые документы РФ о защите прав детей

Ответ: Декларация прав ребенка (ООН, 1959г.)

Конвенция ООН о правах ребенка (подписана РФ в 1989 г. ратифицирована в 1990г.)

Конституция РФ.

Семейный кодекс РФ (1996г.)

Закон РФ «Об образовании».

Гражданский кодекс РФ.

Уголовный кодекс РФ.

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»

2. Права и обязанности семьи и отдельных ее членов широко рассматриваются в Семейном Кодексе Российской Федерации. Среди прав детей, рассматриваемых в Семейном Кодексе, следует отметить следующие.....

Ответ: Право ребенка жить и воспитываться в семье; Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками; Право ребенка на защиту; Право ребенка выражать свое мнение; Право ребенка на имя, отчество и фамилию; Имущественные права ребенка.

3. Ведомственные нормативно-правовые акты - это

Ответ: в РФ традиционное понятие теории права, означающее нормативный правовой акт федерального органа исполнительной власти, изданный на основе и во исполнение федеральных законов, указов и распоряжений Президента РФ, постановлений и распоряжений Правительства РФ, а также по инициативе федерального органа исполнительной власти в пределах его компетенции.



4. Под правами человека принято понимать...  
 Ответ: естественные возможности индивида, которые обеспечивают его личное достоинство и свободу жизнедеятельности во всех аспектах общественной жизни.
5. Дата принятия Конституции РФ  
 Ответ: 12.12.1993
6. Напишите кодексы РФ, в которых регулируются права несовершеннолетних:  
 Ответ: Гражданский кодекс РФ, Трудовой кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ, Кодекс об административных нарушениях РФ, Жилищный кодекс РФ, Семейный кодекс РФ.
7. Защита прав и интересов ребенка определяется:  
 Ответ: родителями (законными представителями), органами опеки и попечительства, прокурором или судом.
8. Иерархия законов определяется...  
 Ответ: Конституцией
9. Родителей лишают родительских прав если они..  
 Ответ: применяют неправильные методы воспитания детей
10. Ребенку от рождения принадлежат и гарантируются государством права и свободы человека и гражданина, установленные...  
 Ответ: Семейным кодексом
11. Воспитание - это  
 Ответ: деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.
12. Конституция Российской Федерации гарантирует право на образование ...  
 Ответ: каждого гражданина (статья 43)
13. Различают 4 уровня законов:  
 Ответ: международный, федеральный, региональный, институциональный
14. Федеральный закон РФ, в котором используются понятия "несовершеннолетний", "безнадзорный", "беспризорный" как основные:  
 Ответ: Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
15. Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это ...  
 Ответ: конвенция.
2. Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная ...  
 Ответ: реабилитация
3. Права учащихся образовательного учреждения определяются...  
 Ответ: уставом образовательного учреждения

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

Зачтено: Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.  
 Не зачтено: Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему

изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

Примерный перечень вопросов к зачету теоретического характера:

1. Основы законодательства в области устройства детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан
2. Семья как развивающаяся система
3. Направления сопровождения замещающих семей
4. Адаптация ребенка в замещающей семье: проблемный анализ.
5. Адаптация ребенка в замещающей семье: психологическая помощь
6. Организация системы помощи в замещающей семье
7. Особенности психологической помощи по проблемам девиантного поведения.
8. Этические принципы оказания системной помощи замещающей семье.
9. Признаки и характеристики девиантного поведения
10. Психологическое консультирование детей и родителей с агрессивным поведением
11. Применение психологической диагностики в консультировании клиентов с проблемами дезадаптации и девиациями
12. Особенности консультирования подростков с девиантным поведением и их семей.
13. Системная помощь замещающей семье в случае дезадаптации.
14. Системная помощь замещающей семье в случае кризиса
15. Кризисные периоды и развитие девиаций.

Примерные задания к зачету практического характера:

1. Напишите, что бы вы сказали клиенту, незамотивированному на получение психологической помощи.
2. Примените технику «Парафраз» на следующие слова подростка: «У меня с матерью плохие отношения, я злюсь на нее, обижаюсь, не могу сказать ей про то, что меня не устраивает, боюсь, что скоро не смогу сдерживаться, и выплесну на нее весь свой негатив сделаю еще хуже».
3. Прочитайте слова клиента. Сформулируйте вопрос, способствующий выходу на эмоциональные переживания: «Я всегда молча выслушиваю недовольства своих родителей в мой адрес».
4. Сформулируйте серию вопросов, направленных на углубление исследования проблемы в ответ на слова мамы: «Мой сын меня не любит».
5. Примените технику «Убеждения» в случае желания замещающей семьи отказаться от дальнейшего воспитания ребенка.
6. Придумайте и напишите пример обращения (жалобы) клиента и запроса на консультативную помощь по проблемам девиантного поведения.
7. Примените технику «Парадоксальных вопросов» на следующие слова родителя из замещающей семьи: «У меня никогда ничего не получится».
8. Придумайте и сформулируйте один вопрос, помогающий узнать чувства клиента, и один вопрос, позволяющий узнать мысли.
9. Напишите, какие технические приемы психологического консультирования Вы бы посчитали нужными использовать в случае переживания родителями антивиталяного поведения их ребенка.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:**

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью

и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Е. И. Холостова	Социальная работа с дезадаптированными детьми: учеб. пособие	М.: Дашков и К, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450741">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450741</a>
Л1.2	В. Л. Кокоренко, Н. Ю. Кучукова, И. Ю. Маргошина	Социальная работа с детьми и подростками: учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2011	
Л1.3	Е. И. Холостова	Социальная работа: учеб. пособие	М.: Дашков и К°, 2008	
Л1.4	Под редакцией Басов Н. Ф.	Социальная работа с молодежью: учебное пособие	М.: Дашков и Ко // ЭБС. "Университетская библиотека онлайн.// <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> , 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253961">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253961</a>
Л1.5	Холостова, Е. И.	Социальная работа: история, теория и практика : учебник для академического бакалавриата	М.: Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2017	<a href="https://biblionline.ru/book/socialnaya-rabota-istoriya-teoriya-i-praktika-396509">https://biblionline.ru/book/socialnaya-rabota-istoriya-teoriya-i-praktika-396509</a>
Л1.6	Холостова Е.И.	Социальная работа с дезадаптированными детьми: учебное пособие:	Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=450741&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=450741&amp;sr=1</a>
Л1.7	Григорьева И.А.	СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblionline.ru/book/6AF20D76-1339-4B74-AF67-C">https://biblionline.ru/book/6AF20D76-1339-4B74-AF67-C</a>

		для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО		A4B12594D 62
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Павленок Петр Денисович	Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие	ИНФРА-М, 2018	<a href="http://znaniu.m.com/go.php?id=961680">http://znaniu.m.com/go.php?id=961680</a>
Л2.2	Холостова, Е.И.	Семейное воспитание и социальная работа: учебное пособие	Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452836">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452836</a>
Л2.3	Е.И. Холостова	Социальная работа :	М.: Дашков и Ко, 2012	
Л2.4	А.В. Якушев	Социальная защита и социальная работа:	М.: А-Приор, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56374">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56374</a>
Л2.5	Н. Ф. Дементьева, Л. И. Старовойтова	Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы: учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2010	
Л2.6	Холостова Е.И.	Социальная работа и социальная сплоченность общества: учеб. пособие	М.:, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452556">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452556</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Курс в Moodle		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10414">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10414</a>	
Э2	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета		<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>	
Э3	ЭБС издательства «Лань»		<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	

### 6.3. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
2. Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
3. Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
4. 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
5. AcrobatReader ([http://www.wimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.wimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);
6. ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
7. LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
8. Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
9. Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
10. Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
11. Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
12. Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru>  
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru>  
Вопросы образования: сайт журнала: <http://vo.hse.ru/>  
Использование социальных сервисов в образовании: <http://bobrdobr.ru/search.html?keywords=использование+социальных+сервисов>

## 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

1.1. Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных

заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий. Примерная схема подготовки студента к практическому занятию:

1. Ознакомиться с вопросами и заданиями.
2. Проработать конспект соответствующей лекции, разделы учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы семинара в изучаемой дисциплине.
3. Ознакомиться с дополнительной литературой по теме (кроме рекомендованных преподавателем, студент может привлекать и другие источники и материалы для подготовки к семинарскому занятию, подходящие для раскрытия вопросов).
4. Подготовить ответы на вопросы плана практического занятия (иметь конспект).
5. Выполнить задания к практическому занятию.
6. Проработать тестовые задания и задачи (если они имеются).
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем вопросам плана, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Этого можно добиться при хорошем владении материалом. Недопустимо простое чтение конспекта. Выступающий должен проявить свое собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказать свое личное мнение, обосновать его с помощью прочитанных теоретических работ, фактов и наблюдений из собственной жизни и т. д. Необходимо внимательно слушать выступающего, подмечать интересное в его выступлении, улавливать возможные недочеты и фактические ошибки и исправлять их в ходе семинара. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную предыдущим оратором.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

## 1.2. Методические рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать не более 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к оформлению и представлению презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут;

1.3. Методические рекомендации по подготовке доклада на практическом занятии

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

## **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Алтайский государственный университет»

# **Методы организаци поддерживающей социальной среды**

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной психологии и педагогического образования</b>
Направление подготовки	<b>44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения</b>
Специализация	<b>Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>

Учебный план

**z44\_05\_01 Педагогика и психология девиантного поведения\_ППСД-2021**

Часов по учебному плану 108

Виды контроля по курсам

в том числе:

зачеты: 6

аудиторные занятия 6  
самостоятельная работа 98  
контроль 4

**Распределение часов по курсам**

Курс	6		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	98	98	98	98
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*к.пед.н., Доцент, Е.А. Петухова*

Рецензент(ы):

*д.психол.н., Зав. каф., И.А. Ральникова*

Рабочая программа дисциплины

**Методы организаци поддерживающей социальной среды**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)*

составлена на основании учебного плана:

*44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения*

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 09.06.2023 г. № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

*Ральникова Ирина Александровна*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры



## Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11

Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна*

### 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Освоение вопросов, связанных с методами организации поддерживающей социальной среды
------	---

### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.01.01**

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-33	способностью консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения
ПСК-4.4	способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а так же других лиц, участвующих в процессе сопровождения

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; компоненты педагогической техники и методику работы воспитателя; методы воздействия и взаимодействия с различными категориями воспитуемых; особенности коллектива как объекта и субъекта воспитания; цели, задачи, педагогическую основу организации и методику воспитания в коллективе и малой группе; концептуальные основы и принципы психолого-педагогического сопровождения и коррекции психосоциальных проблем детей и подростков группы риска; способы эффективного взаимодействия со специалистами других профилей в области сопровождения детей и подростков группы риска; основную специфику ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания; специфику профессиональной постановки практических задач в области диагностики, консультирования с детьми, подростками и их родителями, оказавшимися в сложной жизненной ситуации.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	использовать полученные знания о целях, содержании, методике социального воспитания для эффективной организации жизнедеятельности различных воспитательных организаций; использовать формы и методы социальной и воспитательной работы с семьей; реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе детей и подростков, рисков асоциального поведения, программы интеллектуальной и эмоциональной сферах. Методологически обоснованно формулировать практические способы разработки и реализации эффективных форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-

	педагогической помощи и поддержки детей и подростков группы риска; использовать методы анализа социальной ситуации развития ребенка для выявления факторов риска девиантного поведения и ресурсов позитивного социального развития; применять на практике традиционные и инновационные способы создавать социальную и образовательную поддерживающую среду для детей и подростков группы риска; использовать психолого-педагогические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие и продуктивного преодоления жизненных трудностей
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	методологией и методами создания социальной и образовательной поддерживающей среды для детей и подростков группы риска; современными педагогическими технологиями; навыками отбора и реализации современных методов воспитания, социализации и развития личности детей и подростков, несовершеннолетних с девиантным поведением; приемами диагностики, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; частными методиками диагностики, профилактики и коррекции отклонений в развитии; методологией и методами анализа социальной ситуации лиц с девиантным поведением для выявления факторов риска и ресурсов позитивного социального развития; методологией и техническими приемами оценки риска рецидива девиантного поведения. Владеть традиционными и инновационными способами и техниками ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением; необходимыми навыками организовывать совместную деятельность со специалистами других профилей в области сопровождения детей и подростков группы риска.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Социальная ситуация развития ребенка и выявление факторов риска девиантного поведения. Правовые и организационные основы психолого-педагогической и комплексной помощи детям и подросткам группы риска</b>						
1.1.	Психолого-социально-педагогическая характеристика категории детей группы риска как объекта психолого-педагогической работы. Формы и методы психолого-педагогической и комплексной помощи	Лекции	6	1	ПСК-4.4 , ПК-33	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.2.	Девиации и социализация, факторы, обуславливающие отклоняющиеся поведение. Факторы неуспешной социализации ребенка. Слабые звенья социализации	Практические	6	1	ПСК-4.4 , ПК-33	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Дети и подростки группы риска как объект психолого-педагогической и комплексной помощи. Классификации подростков группы риска. Основные понятия: «риск», «группа риска», «трудная жизненная ситуация», «ребенок, оказавшийся в социально опасной ситуации», «трудный ребенок», «трудновоспитуемый», «педагогически запущенный», «социально запущенный», «дезадаптированный»	Практические	6	1	ПСК-4.4 , ПК-33	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.4.	Девиантная социализация. Девиантные социальные статусы и роли. Ролевой конфликт и ролевое напряжение. Девиантные субкультуры. Особенности подростково-юношеской субкультуры. Девиантная карьера	Сам. работа	6	2	ПСК-4.4 , ПК-33	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.5.	Понятие социального контроля. Основные механизмы и виды социального контроля. Тенденции социального контроля в странах запада. Специфика социального контроля в России	Сам. работа	6	2	ПСК-4.4 , ПК-33	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.6.	Микросреда как социальный контекст развития ребенка. Неблагополучная семья как фактор жизненного риска детей. Диагностические методики для изучения эмоционального благополучия ребенка в семье	Сам. работа	6	2	ПСК-4.4 , ПК-33	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.7.	Сущность социально-педагогической поддержки детства как особого вида создания социальной поддерживающей среды для детей и подростков группы риска. Принципы ее организации. Виды помощи как направления деятельности специалистов и мероприятий: социальная помощь, психологическая, педагогическая, патронаж, экономическая и правовая помощь	Сам. работа	6	2	ПСК-4.4 , ПК-33	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.8.	Понятие поддерживающей социальной среды. Создание условий для существования и развития ребенка в образовательной системе, способствующей самореализации, нужности, самооценности	Сам. работа	6	4	ПСК-4.4 , ПК-33	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.9.	Социальные ориентации и установки. Концепция личности и отдельные установки связанные в определенной уровневой системе диспозиций: элементарные установки; социальные установки; базовые социальные установки; система ценностных ориентации	Сам. работа	6	4	ПСК-4.4 , ПК-33	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.10.	Учреждения социально-педагогической поддержки детей группы риска Система государственной помощи и поддержки детей группа риска. Создание системы социально-педагогической поддержки детей группы	Сам. работа	6	4	ПСК-4.4 , ПК-33	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	риска на муниципальном уровне					
1.11.	Правовые основы помощи детям и подросткам группы риска. Государственные стандарты и программы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска	Сам. работа	6	4	ПСК-4.4 , ПК-33	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.12.	Типы учреждений социально-педагогической поддержки детей группы риска. Нормативно-правовое обеспечение их деятельности. Социально-педагогическая и психологическая службы. Педагогический коллектив учреждений для детей группы риска	Сам. работа	6	4	ПСК-4.4 , ПК-33	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.13.	Ресурсы позитивного социального развития (семья, община, церковь). Программы психолого-педагогической и комплексной помощи детям и подросткам группы риска	Сам. работа	6	4	ПСК-4.4 , ПК-33	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
<b>Раздел 2. Социальное воспитание как совокупность организации поддерживающей социальной среды и индивидуальной помощи в воспитательных организациях</b>						
2.1.	Социально-педагогическая деятельность в детском доме. Специфика образовательной системы в условиях закрытых учреждений	Лекции	6	1	ПСК-4.4 , ПК-33	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.2.	Индивидуальное сопровождение. Сопровождение семьи. Взаимодействие специалиста и ребенка, направленное на развитие социально-эмоциональной компетентности. Помощь в выборе	Практические	6	1	ПСК-4.4 , ПК-33	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	образовательного маршрута и профессиональном самоопределении. Психолого-педагогическая помощь					
2.3.	Воспитание ребенка в приемной семье и ее социально педагогическое сопровождение. Формы и методы работы социального педагога с приемной семьей	Сам. работа	6	2	ПСК-4.4 , ПК-33	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.4.	Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных детей и подростков. Характеристика и содержание реабилитационной работы с дезадаптированными детьми и подростками в социально-реабилитационных учреждениях. Формы и методы социально-педагогической реабилитации дезадаптированных учащихся	Сам. работа	6	4	ПСК-4.4 , ПК-33	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.5.	Социальное жизнеустройство закрытых учреждений. Социально-бытовая ориентация, подготовка выпускников к самостоятельной жизни. Социально-психологическая деятельность в детском доме. Постинтернатное сопровождение	Сам. работа	6	2	ПСК-4.4 , ПК-33	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.6.	Требования к психологическому инструментарию по выявлению детей «группы риска». Нацеленность на выявление позитивных факторов развития и поиск путей решения	Сам. работа	6	2	ПСК-4.4 , ПК-33	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	проблемы. Соблюдение принципа приоритета интересов ребенка (подростка)					
2.7.	Схема сбора информации. Методика Н.Л. Белопольской «Половозрастная идентификация». Методика Д.Б. Эльконина, А.Б. Венгера «Изучение сформированности образа «Я» и самооценки». Опросники: А.Г. Хрипковой и Д.Г. Колесова, И.С. Кона, А.Ш. Шахмановой и др.	Сам. работа	6	6	ПСК-4.4 , ПК-33	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.8.	Модели социально-психологической помощи семье. Сопровождение семьи (информационная поддержка, консультирование). Защита прав детей от жестокого обращения. Алгоритм работы с семьями «группы риска». Выявление семей «группы риска»	Сам. работа	6	6	ПСК-4.4 , ПК-33	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.9.	Формы и методы социально-педагогической деятельности территориального комплекса служб социальной помощи детям и подросткам	Сам. работа	6	6	ПСК-4.4 , ПК-33	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.10.	Характеристика учреждений, оказывающих помощь в социально-педагогическом сопровождении ребенка с проблемами. Назначение пениitenciарных учреждений. Перевоспитание как целенаправленная воспитательная деятельность.	Сам. работа	6	6	ПСК-4.4 , ПК-33	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Содержание основных этапов процесса перевоспитания					
<b>Раздел 3. Методы создания социальной и образовательной поддерживающей среды для детей и подростков группы риска</b>						
3.1.	Социальная и образовательная поддерживающая среда. Перспективы превенции как метода социального контроля девиантного поведения детей и подростков группы риска	Практические	6	1	ПСК-4.4 , ПК-33	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.2.	Социальное предпринимательство и социальное служение как инновационные факторы развития поддерживающей среды детей и подростков группы риска	Сам. работа	6	2	ПСК-4.4 , ПК-33	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.3.	Организация совместной деятельности со специалистами других профилей в области сопровождения детей и подростков группы риска. Формирование социально- значимых навыков личности в современных условиях	Сам. работа	6	2	ПСК-4.4 , ПК-33	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.4.	Привлечения к совместной деятельности различных специалистов: юристов, врачей, психологов, психотерапевтов. Основные принципы и модели работы в микросоциальной среде	Сам. работа	6	2	ПСК-4.4 , ПК-33	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.5.	Социальная и образовательная поддерживающая среда. Перспективы превенции как метода социального контроля девиантного поведения детей и подростков группы риска	Сам. работа	6	2	ПСК-4.4 , ПК-33	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.6.	Организация совместной деятельности со	Сам. работа	6	6	ПСК-4.4 , ПК-33	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	специалистами других профилей в области сопровождения детей и подростков группы риска					
3.7.	Практики поддержки: программы помощи и социальные агентства. Организация в микросоциальной среде коллективов и групп и предоставлении им помощи. Специфические требования к профессиональной компетенции	Сам. работа	6	6	ПСК-4.4 , ПК-33	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.8.	Педагогические проблемы социальной реабилитации беспризорных детей и подростков в специализированных учреждениях	Сам. работа	6	6	ПСК-4.4 , ПК-33	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.9.	Образовательно-воспитательные проблемы работы в пенитенциарных учреждениях. Основные направления, средства, методы и формы воспитательной работы в условиях пенитенциарного учреждения	Сам. работа	6	6	ПСК-4.4 , ПК-33	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
прилагается
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
не предусмотрено
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
прилагается
<b>Приложения</b>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Павленок Петр Денисович	Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие	ИНФРА-М, 2018	<a href="http://znanium.com/go.php?id=961680">http://znanium.com/go.php?id=961680</a>
Л1.2	Е. И. Холостова	Социальная работа с дезадаптированными детьми: учеб. пособие	М.: Дашков и К, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450741">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450741</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Олешкевич В.И.	ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОТЕРАПИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА А. АДЛЕРА 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/C76E54C4-03CF-4198-A831-BD270BB7860E">https://biblio-online.ru/book/C76E54C4-03CF-4198-A831-BD270BB7860E</a>
Л2.2	Тарасенко Л. В., Нор-Аревян О. А.	Технологии работы с молодежью группы риска в России: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Издательство Южного федерального университета, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=462035">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=462035</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Методы организации поддерживающей социальной среды		Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )	
Э2	Методы организации поддерживающей социальной среды		ЭБС Алтайского государственного университета- <a href="http://elibrary.asu.ru">http://elibrary.asu.ru</a>	
Э3	Методы организации поддерживающей социальной среды		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6836">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6836</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
1. Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); 2. Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); 3. Chrome ( <a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно); 4. 7-Zip ( <a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно); 5. AcrobatReader				

- ([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Adobe\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Adobe_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);
6. ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
7. LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
8. Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
9. Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
10. Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
11. Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
12. Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>)

### 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
312Л	центр (класс) деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95; учебно-наглядные пособия; переносной ноутбук из № 106Л
119Л	абонемент и читальный зал научной литературы фен – помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 44 посадочных места; компьютер; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

### 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Методические рекомендации по проведению практических занятий

Практические занятия - один из видов практического обучения, имеющий целью закрепление теоретических знаний и формирование практических умений и навыков.

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, пониманию межпредметных связей.

В процессе практического занятия студенты обсуждают поставленные вопросы под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Выполнение студентами практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний;
- формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
- развитие аналитических, проектировочных, конструктивных умений;
- выработку самостоятельности, ответственности, точности и творческой инициативы, оставляющие образования

формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на:

- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.

Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи и эмпирическими фактами используются следующие виды заданий:

- формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;
- формулирование резюме по прочитанному материалу;
- составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями;
- составление краткого конспекта текста.

## **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# **Педагог-психолог в системе сопровождения детей и подростков групп риска**

## **рабочая программа дисциплины**

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной психологии и педагогического образования</b>
Направление подготовки	<b>44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения</b>
Специализация	<b>Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППСД-2021</b>
Часов по учебному плану 108	Виды контроля по курсам
в том числе:	экзамены: 6
аудиторные занятия 8	

самостоятельная работа	91
контроль	9

#### Распределение часов по курсам

Курс	6		Итого	
	УП	РЦД	УП	РЦД
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*кандидат психологических наук, Доцент, Тихонова Оксана Николаевна*

Рецензент(ы):

*д-р. психол. наук, Профессор, Ральникова И.А.*

Рабочая программа дисциплины

#### **Педагог-психолог в системе сопровождения детей и подростков групп риска**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)*

составлена на основании учебного плана:

*44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения*

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

#### **Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 09.06.2023 г. № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

*Ральникова И.А.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

#### **Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 09.06.2023 г. № 11

Заведующий кафедрой *Ральникова И.А.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Обеспечить готовность студентов создавать оптимальные условия для успешного обучения, развития и социализации детей и подростков группы риска.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.01.01**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-10	способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях
ПК-11	способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения
ПК-12	способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	ПК-10: причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	ПК-10: способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.

	ПК-11: способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	ПК-12: способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи .

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска</b>						
1.1.	Теоретический анализ проблем психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска	Лекции	6	1	ПК-12, ПК-11, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Правовые аспекты психологического сопровождения детей группы риска	Сам. работа	6	10	ПК-12, ПК-11, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Теоретический анализ проблем психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска	Сам. работа	6	10	ПК-12, ПК-11, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.4.	Психологические особенности детей и подростков "группы риска"	Лекции	6	1	ПК-12, ПК-11, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.5.	Психологические особенности детей и подростков "группы риска"	Сам. работа	6	10	ПК-12, ПК-11, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.6.	Организация социально-	Сам. работа	6	10	ПК-12, ПК-11, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	педагогической работы с семьями вынужденных мигрантов и их детьми					
1.7.	Психолого-педагогическое сопровождение подростков с девиантным поведением	Сам. работа	6	10	ПК-12, ПК-11, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.8.	Работа с семьей подростка - делинквента, как необходимая составляющая социализации несовершеннолетних, отбывших наказание в местах лишения свободы	Сам. работа	6	10	ПК-12, ПК-11, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.9.	Сопровождение детей, оказавшихся в экстремальных условиях.	Сам. работа	6	10	ПК-12, ПК-11, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.10.	Характеристика стадии развития посттравматического стрессового расстройства	Сам. работа	6	4	ПК-12, ПК-11, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.11.	Организация психокоррекционной помощи лицам с посттравматическим и стрессовыми расстройствами	Сам. работа	6	2	ПК-12, ПК-11, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.12.	Психологическая помощь детям, жертвам стихийных бедствий, экологических и техногенных катастроф	Сам. работа	6	2	ПК-12, ПК-11, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.13.	Психолого-педагогическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей	Практические	6	4	ПК-12, ПК-11, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.14.	Особенности социально-эмоционального	Сам. работа	6	2	ПК-12, ПК-11, ПК-10	Л1.2, Л2.1



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	развития детей-сирот					
1.15.	Основные подходы к организации деятельности служб и центров сопровождения	Сам. работа	6	2	ПК-12, ПК-11, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.16.	Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений	Сам. работа	6	2	ПК-12, ПК-11, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.17.	Особенности социально-эмоционального развития детей-сирот	Сам. работа	6	2	ПК-12, ПК-11, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.18.	Сопровождение детей из малоимущих семей	Сам. работа	6	2	ПК-12, ПК-11, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.19.	Психолого-педагогическая помощь поддержка детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям	Сам. работа	6	3	ПК-12, ПК-11, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.20.	Технология разработки программы сопровождения детей и подростков группы риска	Практические	6	2	ПК-12, ПК-11, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.21.	Итоговая аттестация по курсу	Экзамен	6	9	ПК-12, ПК-11, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн- курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10723>.

**ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-10:** способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.

Вопрос 1. В чем проявляется индивидуальный стиль педагогической деятельности?

1. в темпе и ритме осуществления педагогической деятельности;
2. в характере реакции на педагогические ситуации;

3. в выборе методов обучения;
4. в подборе средств воспитания;
5. в стиле педагогического общения;
6. в реагировании на действия и поступки детей;
7. в манере поведения;
8. в предпочтении поощрения или наказания;
9. в применении средств психолого-педагогического воздействия на детей.

Ответ: 1-9.

Вопрос 2. Дайте определение понятию "педагогический конфликт".

1. Осознанное столкновение, противоборство как минимум двух личностей (групп) с взаимно противоположными, несовместимыми, исключающими друг друга потребностями, интересами, целями, типами поведения, отношениями, установками, существенно значимыми для личностей и групп.

2. Противоречия, которые возникают между педагогами (воспитателями) в рамках одного учебного заведения, а также между администрацией школы и педагогом (воспитателем).

Ответ: 2.

Вопрос 3. В структуру конфликта входят:

1. стороны конфликта (участники);
2. условия протекания конфликта;
3. образы конфликтной ситуации;
4. возможные действия участников конфликта;
5. исходы конфликтных действий.

Ответ 1-5.

Вопрос 4. Назовите стадии конфликта:

1. противоречие;
2. возникновение объективной конфликтной ситуации;
3. осознание объективной конфликтной ситуации;
4. переход к конфликтному поведению;
5. разрешение конфликта.

Ответ: 2-5.

Вопрос 5. Назовите функции конфликта:

1. деструктивная;
2. конструктивная.

Ответ: 1-2.

Вопрос 6. Типология конфликта М. Дойча включает:

1. Подлинный конфликт.
2. Случайный (условный) конфликт.
3. Смещенный конфликт.
4. Неверно приписанный конфликт.
5. Латентный конфликт.
6. Ложный конфликт.

Ответ: 1-6.

Вопрос 7. Назовте признаки конфликтов.

1. существование объективной конфликтной ситуации;
2. факт осознания этой ситуации;
3. адекватность этого осознания.

Ответ: 1-3

Вопрос 8. Назовите типы конфликтов:

1. внутриличностный;
2. межличностный;
3. внутригрупповой;
4. межгрупповой.

Ответ: 1-4.

Вопрос 9. Назовите причины конфликтов, связанных с оцениванием учебных успехов школьников.

1. использование отметки не по назначению (за поведение, как награда или наказание);
2. предвзятость и несправедливость преподавателей при выставлении оценок (завышение отличникам, занижение двоечникам);
3. манипуляции с отметками — двойные отметки в разных школьных документах, уничтожение

- и исправление ранее выставленных оценок и т. д.;
- тенденции к внезапности контроля у учителей, резкое неприятие ими взаимопомощи при затруднениях товарищей;
  - завышение оценок при снижении требований к знаниям старшеклассника;
  - влияние на отметку учительских симпатий и антипатий;
  - зависимость отметки от сиюминутных настроений учителя.

Ответ: 1-7.

Вопрос 10. Назовите стили поведения в конфликтной ситуации.

- конкуренции;
- уклонения;
- приспособления;
- сотрудничества;
- компромисса.

Ответ: 1-5.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Основание КИМ теоретического характера в целом:

- "зачтено" - верно выполнено более 50% заданий;
- "не зачтено" - не верно выполнено 50% заданий и более;
- "отлично" - верно выполнено 85% - 100% заданий;
- "хорошо" - верно выполнено 70% - 84% заданий;
- "удовлетворительно" - верно выполнено 51% - 69% заданий;
- "неудовлетворительно" - верно выполнено 50% и менее заданий.

Вопрос 1. Кто выступает сторонами педагогического конфликта?

Ответ: Сторонами педагогического конфликта могут выступать отдельные индивиды, социальные группы и организации, которые выполняют образовательные и воспитательные функции.

Вопрос 2. Назовите условия протекания конфликта.

Ответ: помимо характеристик участников конфликт детерминирован внешними обстоятельствами, в которых он возникает и развивается. Его наиболее существенной частью является именно социально-психологическая среда, которая, как правило, представлена различными социальными группами с их специфической структурой, динамикой, нормами и санкциями, иерархией ценностей и т. д.

Вопрос 3. Что является образом конфликтной ситуации?

Ответ: внутренние картины включают представления участников о самих себе (своих мотивах, целях, ценностях, возможностях и т. п.), представления о противостоящей стороне (ее мотивах, целях, ценностях, возможностях и т. п.) и представление о среде, в которой складываются конфликтные отношения.

Вопрос 4. Что представляют собой исходы конфликтных действий?

Ответ: последствия, результаты конфликтных действий.

Вопрос 5. Дайте определение подлинного конфликта по М. Дойчу.

Ответ: Подлинный конфликт - «существует объективно и воспринимается адекватно».

Вопрос 6. Дайте определение понятию "смещенный конфликт" по М. Дойчу.

Ответ: Смещенный конфликт - «явный конфликт», за которым скрывается некоторый другой, латентный конфликт, лежащий в основе явного.

Вопрос 7. Дайте определение понятию "неверно приписанный конфликт" по М. Дойчу.

Ответ: Это конфликт «между ошибочно понятыми сторонами и как результат — по поводу ошибочно истолкованных проблем».

Вопрос 8. Дайте определение понятию "латентный конфликт" по М. Дойчу.

Ответ: Это конфликт, «который должен был бы произойти, но которого нет», поскольку он не осознается сторонами.

Вопрос 9. Дайте определение понятию "ложный конфликт" по М. Дойчу.

Ответ: Это случай, когда отсутствуют «объективные основания» для конфликта, и последний существует только в силу ошибок восприятия, понимания.

Вопрос 10. Дайте определение понятия "воспитание" с психологической точки зрения.

Ответ: планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных мотивов, интересов, идеалов, мировоззрения и установок.

Вопрос 11. Обозначьте этапы процесса воспитания.

Ответ: диагностика воспитанников и определение задач воспитания; проектирование (разработка содержания, методов и форм); организация педагогического взаимодействия;

проверка и оценка результатов.

Вопрос 12. Назовите общие цели воспитания.

Ответ: сделать детей высоко нравственными, духовно богатыми, внутренне свободными и ответственными личностями.

Вопрос 13. Назовите специальные цели воспитания.

Ответ: вырастить школьников инициативными, предприимчивыми людьми, которые честолюбиво стремятся к достижению успехов.

Вопрос 14. Что понимают под средствами воспитания.

Ответ: способы организованного и неорганизованного воздействия, при помощи которых одни люди (воспитатели) воздействуют на других людей (воспитанников) с целью выработать у них определенные психологические качества и формы поведения.

Вопрос 15. Что понимают под психологическими средствами воздействия.

Ответ: действия, предпринимаемые воспитателем, направленные на изменение личности воспитуемого.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:**

"Отлично" (зачтено): ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

"Хорошо" (зачтено): ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, владеет основной литературой, суждения правильны.

"Удовлетворительно" (зачтено): ответ не полный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недостатки. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ПК-11: способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.

Вопрос 1. В чем проявляется индивидуальный стиль педагогической деятельности?

1. в темпе и ритме осуществления педагогической деятельности;
2. в характере реакции на педагогические ситуации;
3. в выборе методов обучения;
4. в подборе средств воспитания;
5. в стиле педагогического общения;
6. в реагировании на действия и поступки детей;
7. в манере поведения;
8. в предпочтении поощрения или наказания;
9. в применении средств психолого-педагогического воздействия на детей.

Ответ: 1-9.

Вопрос 2. Дайте определение понятию "педагогический конфликт".

1. Осознанное столкновение, противоборство как минимум двух личностей (групп) с взаимно противоположными, несовместимыми, исключающими друг друга потребностями, интересами, целями, типами поведения, отношениями, установками, существенно значимыми для личностей и групп.
2. Противоречия, которые возникают между педагогами (воспитателями) в рамках одного учебного заведения, а также между администрацией школы и педагогом (воспитателем).

Ответ: 2.

Вопрос 3. В структуру конфликта входят:

1. стороны конфликта (участники);
2. условия протекания конфликта;
3. образы конфликтной ситуации;
4. возможные действия участников конфликта;

5. исходы конфликтных действий.

Ответ 1-5.

Вопрос 4. Назовите стадии конфликта:

1. противоречие;
2. возникновение объективной конфликтной ситуации;
3. осознание объективной конфликтной ситуации;
4. переход к конфликтному поведению;
5. разрешение конфликта.

Ответ: 2-5.

Вопрос 5. Назовите функции конфликта:

1. деструктивная;
2. конструктивная.

Ответ: 1-2.

Вопрос 6. Типология конфликта М. Дойча включает:

1. Подлинный конфликт.
2. Случайный (условный) конфликт.
3. Смещенный конфликт.
4. Неверно приписанный конфликт.
5. Латентный конфликт.
6. Ложный конфликт.

Ответ: 1-6.

Вопрос 7. Назовите признаки конфликтов.

1. существование объективной конфликтной ситуации;
2. факт осознания этой ситуации;
3. адекватность этого осознания.

Ответ: 1-3

Вопрос 8. Назовите типы конфликтов:

1. внутриличностный;
2. межличностный;
3. внутригрупповой;
4. межгрупповой.

Ответ: 1-4.

Вопрос 9. Назовите причины конфликтов, связанных с оценением учебных успехов школьников.

1. использование отметки не по назначению (за поведение, как награда или наказание);
2. предвзятость и несправедливость преподавателей при выставлении оценок (завышение отличникам, занижение двоечникам);
3. манипуляции с отметками — двойные отметки в разных школьных документах, уничтожение и исправление ранее выставленных оценок и т. д.;
4. тенденции к внезапности контроля у учителей, резкое неприятие ими взаимопомощи при затруднениях товарищей;
5. завышение оценок при снижении требований к знаниям старшеклассника;
6. влияние на отметку учительских симпатий и антипатий;
7. зависимость отметки от сиюминутных настроений учителя.

Ответ: 1-7.

Вопрос 10. Назовите стили поведения в конфликтной ситуации.

1. конкуренции;
2. уклонения;
3. приспособления;
4. сотрудничества;
5. компромисса.

Ответ: 1-5.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Основание КИМ теоретического характера в целом:

- "зачтено" - верно выполнено более 50% заданий;
- "не зачтено" - не верно выполнено 50% заданий и более;
- "отлично" - верно выполнено 85% - 100% заданий;
- "хорошо" - верно выполнено 70% - 84% заданий;
- "удовлетворительно" - верно выполнено 51% - 69% заданий;
- "неудовлетворительно" - верно выполнено 50% и менее заданий.

Вопрос 1. Кто выступает сторонами педагогического конфликта?

Ответ: Сторонами педагогического конфликта могут выступать отдельные индивиды, социальные группы и организации, которые выполняют образовательные и воспитательные функции.

Вопрос 2. Назовите условия протекания конфликта.

Ответ: помимо характеристик участников конфликт детерминируется внешними обстоятельствами, в которых он возникает и развивается. Его наиболее существенной частью является именно социально-психологическая среда, которая, как правило, представлена различными социальными группами с их специфической структурой, динамикой, нормами и санкциями, иерархией ценностей и т. д.

Вопрос 3. Что является образом конфликтной ситуации?

Ответ: внутренние картины включают представления участников о самих себе (своих мотивах, целях, ценностях, возможностях и т. п.), представления о противостоящей стороне (ее мотивах, целях, ценностях, возможностях и т. п.) и представление о среде, в которой складываются конфликтные отношения.

Вопрос 4. Что представляют собой исходы конфликтных действий?

Ответ: последствия, результаты конфликтных действий.

Вопрос 5. Дайте определение подлинного конфликта по М. Дойчу.

Ответ: Подлинный конфликт - «существует объективно и воспринимается адекватно».

Вопрос 6. Дайте определение понятию "смещенный конфликт" по М. Дойчу.

Ответ: Смещенный конфликт - «явный конфликт», за которым скрывается некоторый другой, латентный конфликт, лежащий в основе явного.

Вопрос 7. Дайте определение понятию "неверно приписанный конфликт" по М. Дойчу.

Ответ: Это конфликт «между ошибочно понятыми сторонами и как результат — по поводу ошибочно истолкованных проблем».

Вопрос 8. Дайте определение понятию "латентный конфликт" по М. Дойчу.

Ответ: Это конфликт, «который должен был бы произойти, но которого нет», поскольку он не осознается сторонами.

Вопрос 9. Дайте определение понятию "ложный конфликт" по М. Дойчу.

Ответ: Это случай, когда отсутствуют «объективные основания» для конфликта, и последний существует только в силу ошибок восприятия, понимания.

Вопрос 10. Дайте определение понятия "воспитание" с психологической точки зрения.

Ответ: планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных мотивов, интересов, идеалов, мировоззрения и установок.

Вопрос 11. Обозначьте этапы процесса воспитания.

Ответ: диагностика воспитанников и определение задач воспитания; проектирование (разработка содержания, методов и форм); организация педагогического взаимодействия; проверка и оценка результатов.

Вопрос 12. Назовите общие цели воспитания.

Ответ: сделать детей высоко нравственными, духовно богатыми, внутренне свободными и ответственными личностями.

Вопрос 13. Назовите специальные цели воспитания.

Ответ: вырастить школьников инициативными, предприимчивыми людьми, которые честолюбиво стремятся к достижению успехов.

Вопрос 14. Что понимают под средствами воспитания.

Ответ: способы организованного и неорганизованного воздействия, при помощи которых одни люди (воспитатели) воздействуют на других людей (воспитанников) с целью выработать у них определенные психологические качества и формы поведения.

Вопрос 15. Что понимают под психологическими средствами воздействия.

Ответ: действия, предпринимаемые воспитателем, направленные на изменение личности воспитуемого.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:**

"Отлично" (зачтено): ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

"Хорошо" (зачтено): ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, владеет основной литературой, суждения правильны.

"Удовлетворительно" (зачтено): ответ не полный. В терминологии имеются недостатки. Студент

владеет программным материалом, но имеются недостатки. Суждения фрагментарны. «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ПК-12: способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.

Вопрос 1. Дайте определение понятия "педагогическая деятельность".

1. Педагогическая деятельность — это деятельность взрослых членов общества, профессиональной целью которых является воспитание подрастающего поколения.
2. Педагогическая деятельность — отрасль психологического знания, изучающую психологические закономерности труда учителя и то, как учитель воспринимает, трансформирует и реализует задаваемые обществом через институты воспитания цели и систему педагогической деятельности, как он осознает актуальность задач, форм и методов своей деятельности в зависимости от конкретных условий.
3. Педагогическая деятельность — руководство приобретением и реализацией социального опыта учениками и передача накопленного человечеством знаний.
4. Педагогическая деятельность — различные виды предметной теоретической и практической деятельности.
5. Педагогическая деятельность — процесс организованного целенаправленного воздействия на личность и поведение ребенка

Ответ: 1

Вопрос 2. Отметьте компоненты, включенные в структуру педагогической деятельности:

1. конструктивный;
2. организаторский;
3. коммуникативный;
4. психологический;
5. эмоциональный.

Ответ: 1, 2, 3.

Вопрос 3. Отметьте психологические функции педагогической деятельности:

1. информационная;
2. развивающая;
3. ориентационная;
4. мобилизационная;
5. исследовательская.

Ответ: 1, 2, 3, 4, 5.

Вопрос 4. Дайте определение понятию "учитель" по В. Далю:

1. наставник, преподаватель;
2. организатор учебного процесса;
3. источник знаний;
4. тьютор;
5. проводник.

Ответ: 1.

Вопрос 5. Отметьте функции учителя в учебно-воспитательном процессе:

1. руководство приобретением социального опыта учащимися;
2. руководство реализацией социального опыта учащимися;
3. передача накопленного человечеством знаний учащимся;
4. психолога;
5. психотерапевта.

Ответ: 1, 2, 3.

Вопрос 6. В чем проявляется индивидуальный стиль педагогической деятельности?

1. в темпе и ритме осуществления педагогической деятельности;
2. в характере реакции на педагогические ситуации;
3. в выборе методов обучения;

4. в подборе средств воспитания;
5. в стиле педагогического общения;
6. в реагировании на действия и поступки детей;
7. в манере поведения;
8. в предпочтении поощрения или наказания;
9. в применении средств психолого-педагогического воздействия на детей.

Ответ: 1-9.

Вопрос 7. Дайте определение понятию "педагогический конфликт".

1. Осознанное столкновение, противоборство как минимум двух личностей (групп) с взаимно противоположными, несовместимыми, исключающими друг друга потребностями, интересами, целями, типами поведения, отношениями, установками, существенно значимыми для личностей и групп.

2. Противоречия, которые возникают между педагогами (воспитателями) в рамках одного учебного заведения, а также между администрацией школы и педагогом (воспитателем).

Ответ: 2.

Вопрос 8. В структуру конфликта входят:

1. стороны конфликта (участники);
2. условия протекания конфликта;
3. образы конфликтной ситуации;
4. возможные действия участников конфликта;
5. исходы конфликтных действий.

Ответ 1-5.

Вопрос 9. Назовите стадии конфликта:

1. противоречие;
2. возникновение объективной конфликтной ситуации;
3. осознание объективной конфликтной ситуации;
4. переход к конфликтному поведению;
5. разрешение конфликта.

Ответ: 2-5.

Вопрос 10. Назовите функции конфликта:

1. деструктивная;
2. конструктивная.

Ответ: 1-2.

Вопрос 11. Типология конфликта М. Дойча включает:

1. Подлинный конфликт.
2. Случайный (условный) конфликт.
3. Смещенный конфликт.
4. Неверно приписанный конфликт.
5. Латентный конфликт.
6. Ложный конфликт.

Ответ: 1-6.

Вопрос 12. Назовте признаки конфликтов.

1. существование объективной конфликтной ситуации;
2. факт осознания этой ситуации;
3. адекватность этого осознания.

Ответ: 1-3

Вопрос 13. Назовите типы конфликтов:

1. внутриличностный;
2. межличностный;
3. внутригрупповой;
4. межгрупповой.

Ответ: 1-4.

Вопрос 14. Назовите причины конфликтов, связанных с оцениванием учебных успехов школьников.

1. использование отметки не по назначению (за поведение, как награда или наказание);
2. предвзятость и несправедливость преподавателей при выставлении оценок (завышение отличникам, занижение двоечникам);
3. манипуляции с отметками — двойные отметки в разных школьных документах, уничтожение и исправление ранее выставленных оценок и т. д.;



4. тенденции к внезапности контроля у учителей, резкое неприятие ими взаимопомощи при затруднениях товарищей;
5. завышение оценок при снижении требований к знаниям старшеклассника;
6. влияние на отметку учительских симпатий и антипатий;
7. зависимость отметки от сиюминутных настроений учителя.

Ответ: 1-7.

Вопрос 15. Назовите стили поведения в конфликтной ситуации.

1. конкуренции;
2. уклонения;
3. приспособления;
4. сотрудничества;
5. компромисса.

Ответ: 1-5.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Основание КИМ теоретического характера в целом:

- "зачтено" - верно выполнено более 50% заданий;
- "не зачтено" - не верно выполнено 50% заданий и более;
- "отлично" - верно выполнено 85% - 100% заданий;
- "хорошо" - верно выполнено 70% - 84% заданий;
- "удовлетворительно" - верно выполнено 51% - 69% заданий;
- "неудовлетворительно" - верно выполнено 50% и менее заданий.

Вопрос 1. Дайте поределение понятию "классный руководитель".

Ответ: Официальное лицо, назначаемое директором школы для осуществления воспитательной работы во вверенном ему классе.

Вопрос 2. Перечислите функции классного руководителя.

Ответ: воспитательная (формирование личности и коллектива); организаторская (проведение работы по всем педагогическим аспектам); координирующая (установление взаимодействия между всеми участниками воспитательного процесса); административная (ведение документации).

Вопрос 3. Перечислите компоненты системы работы классного руководителя.

Ответ: изучение учащихся и коллектива класса; формулировка воспитательных задач; планирование воспитательной работы; организация, проведение и корректировка деятельности в соответствии с задачами и планом; анализ и оценка результатов воспитания.

Вопрос 4. Назовите направления деятельности классного руководителя.

Ответ: здоровье, учение, общение, досуг, семья.

Вопрос 5. Назовите психологические требования к личности классного руководителя.

Ответ: главные и второстепенные.

Вопрос 6. Кто выступает сторонами педагогического конфликта?

Ответ: Сторонами педагогического конфликта могут выступать отдельные индивиды, социальные группы и организации, которые выполняют образовательные и воспитательные функции.

Вопрос 7. Назовите условия протекания конфликта.

Ответ: помимо характеристик участников конфликт детерминирован внешними обстоятельствами, в которых он возникает и развивается. Его наиболее существенной частью является именно социально-психологическая среда, которая, как правило, представлена различными социальными группами с их специфической структурой, динамикой, нормами и санкциями, иерархией ценностей и т. д.

Вопрос 8. Что является образом конфликтной ситуации?

Ответ: внутренние картины включают представления участников о самих себе (своих мотивах, целях, ценностях, возможностях и т. п.), представления о противостоящей стороне (ее мотивах, целях, ценностях, возможностях и т. п.) и представление о среде, в которой складываются конфликтные отношения.

Вопрос 9. Что представляют собой исходы конфликтных действий?

Ответ: последствия, результаты конфликтных действий.

Вопрос 10. Дайте определение подлинного конфликта по М. Дойчу.

Ответ: Подлинный конфликт - «существует объективно и воспринимается адекватно».

Вопрос 11. Дайте определение понятию "смещенный конфликт" по М. Дойчу.

Ответ: Смещенный конфликт - «явный конфликт», за которым скрывается некоторый другой, латентный конфликт, лежащий в основе явного.

Вопрос 12. Дайте определение понятию "неверно приписанный конфликт" по М. Дойчу.  
 Ответ: Это конфликт «между ошибочно понятыми сторонами и как результат — по поводу ошибочно истолкованных проблем».

Вопрос 13. Дайте определение понятию "латентный конфликт" по М. Дойчу.  
 Ответ: Это конфликт, «который должен был бы произойти, но которого нет», поскольку он не осознается сторонами.

Вопрос 14. Дайте определение понятию "ложный конфликт" по М. Дойчу.  
 Ответ: Это случай, когда отсутствуют «объективные основания» для конфликта, и последний существует только в силу ошибок восприятия, понимания.

Вопрос 15. Дайте определение понятия "воспитание" с психологической точки зрения.  
 Ответ: планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных мотивов, интересов, идеалов, мировоззрения и установок.

Вопрос 16. Обозначьте этапы процесса воспитания.  
 Ответ: диагностика воспитанников и определение задач воспитания; проектирование (разработка содержания, методов и форм); организация педагогического взаимодействия; проверка и оценка результатов.

Вопрос 17. Назовите общие цели воспитания.  
 Ответ: сделать детей высоко нравственными, духовно богатыми, внутренне свободными и ответственными личностями.

Вопрос 18. Назовите специальные цели воспитания.  
 Ответ: вырастить школьников инициативными, предприимчивыми людьми, которые честолюбиво стремятся к достижению успехов.

Вопрос 19. Что понимают под средствами воспитания.  
 Ответ: способы организованного и неорганизованного воздействия, при помощи которых одни люди (воспитатели) воздействуют на других людей (воспитанников) с целью выработать у них определенные психологические качества и формы поведения.

Вопрос 20. Что понимают под психологическими средствами воздействия.  
 Ответ: действия, предпринимаемые воспитателем, направленные на изменение личности воспитуемого.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:**  
 "Отлично" (зачтено): ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.  
 "Хорошо" (зачтено): ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, владеет основной литературой, суждения правильны.  
 "Удовлетворительно" (зачтено): ответ не полный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недостатки. Суждения фрагментарны.  
 «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

1. Правовая основа психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска.
2. Теоретический анализ проблем психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска
3. Психологические особенности детей и подростков "группы риска".
4. Технологии социально-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска
5. Соотношение понятий экстремальная, кризисная, критическая и проблемная ситуация.
6. Понятие «психологическая травма», и ее последствия.
7. Понятие «жертва». Личностные характеристики «жертвы».
8. Физическое насилие в семье. Помощь семье в преодолении физического насилия над ребенком
9. Сексуальное насилие. Последствия сексуальных посягательств. Оказание помощи при сексуальном насилии.
10. ПТСР. Диагностические критерии ПТСР. Коррекционная работа при ПТСР
11. Психологическое насилие в семье и школе. Формы работы.

12. Социальная ситуация развития психологические особенности детей-сирот.
13. Система сопровождения детей, оставшихся без попечения.
14. Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений.
15. Понятия «воспитание», «развитие», «социализация».
16. Нарушение процесса социализации.
17. Прямые и косвенные десоциализирующие действия.
18. Понятие «дезадаптация».
19. Виды дезадаптации.
20. Диагностические критерии социальной дезадаптации.
21. Психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных подростков.
22. Особенности коррекционной работы с девиантными подростками.
23. Функциональная несостоятельность семей группы риска.
24. Типичные ошибки воспитания.
25. Психологическая помощь и поддержка родителям, воспитывающим детей и подростков группы риска.
26. Организация индивидуального сопровождения детей группы риска в образовательном учреждении
27. Девиантные подростки как группа риска. Профилактика девиантного поведения.
28. Делинквентные подростки как группа риска. Профилактика делинквентного поведения.
29. Работа с семьей подростка - делинквента, как необходимая составляющая социализации несовершеннолетних, отбывших наказание в местах лишения свободы.
30. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей.
31. Психологическая помощь детям имеющим родителя – инвалида.
32. Понятие «стихийное бедствие», экологическая и техногенная катастрофы
33. Психологические последствия стихийных бедствий, экологических и техногенных катастроф
34. Помощь и поддержка детям и семьям, пережившим стихийное бедствие экологическую, техногенную катастрофу
35. Понятие и особенности малоимущих семей и семей в социально опасном положении (СОП).
36. Психологическое сопровождение детей и подростков из малоимущих семей и семей СОП.
37. Особенности психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

#### **ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА**

1. Правовая основа психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска.
2. Теоретический анализ проблем психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска.
3. Психологические особенности детей и подростков "группы риска".
4. Технологии социально-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска.
5. Соотношение понятий экстремальная кризисная, критическая и проблемная ситуация.
6. Понятие «психологическая травма», и ее последствия.
7. Понятие «жертва». Личностные характеристики «жертвы».
8. Физическое насилие в семье. Помощь семье в преодолении физического насилия над ребенком.
9. Сексуальное насилие. Последствия сексуальных посягательств. Оказание помощи при сексуальном насилии.
10. ПТСР. Диагностические критерии ПТСР. Коррекционная работа при ПТСР.
11. Психологическое насилие в семье и школе. Формы работы.
12. Социальная ситуация развития психологические особенности детей-сирот.
13. Система сопровождения детей, оставшихся без попечения.
14. Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений.
15. Понятия «воспитание», «развитие», «социализация».

16. Нарушение процесса социализации.
17. Прямые и косвенные десоциализирующие действия.
18. Понятие «дезадаптация».
19. Виды дезадаптации.
20. Диагностические критерии социальной дезадаптации.
21. Психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных подростков.
22. Особенности коррекционной работы с девиантными подростками.
23. Функциональная несостоятельность семей группы риска.
24. Типичные ошибки воспитания.
25. Психологическая помощь и поддержка родителям, воспитывающим детей и подростков группы риска.
26. Организация индивидуального сопровождения детей группы риска в образовательном учреждении
27. Девиантные подростки как группа риска. Профилактика девиантного поведения.
28. Делинквентные подростки как группа риска. Профилактика делинквентного поведения.
29. Работа с семьей подростка - делинквента, как необходимая составляющая социализации несовершеннолетних, отбывших наказание в местах лишения свободы.
30. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей.
31. Психологическая помощь детям имеющим родителя – инвалида.
32. Понятие «стихийное бедствие», экологическая и техногенная катастрофы
33. Психологические последствия стихийных бедствий, экологических и техногенных катастроф
34. Помощь и поддержка детям и семьям, пережившим стихийное бедствие экологическую, техногенную катастрофу
35. Понятие и особенности малоимущих семей и семей в социально опасном положении (СОП).
36. Психологическое сопровождение детей и подростков из малоимущих семей и семей СОП.
37. Особенности психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Маша С., 8 лет. К психологу обратилась учительница младших классов с просьбой помочь. Девочка пришла в школу с низким запасом знаний, сразу была направлена в класс повышенного педагогического внимания. Во время учебы в первом классе освоила навыки чтения, счета, письма. Однако, Маша почти не готовит домашних заданий, приходит в школу в грязном платье, иногда одета не по сезону. Несколько раз лицо было со следами побоев. Настроение у ребенка подавленное, часто плачет, не хочет идти домой. Родители по вызову в школу и на родительские собрания не приходят. Когда учительница пришла к ним домой дверь ей не открыли.
2. В реанимационное отделение больницы поступил Владлен К. 16 лет, с острым отравлением транквилизаторами. Как выяснилось, он с другом решил узнать, что такое «кайф». Друг в последнюю минуту испугался и стал отговаривать Владлена. В ответ на это Владлен со словами « Эх, ты слабак! Всего боишься, а я всегда, что хочу, то и делаю!» Растворил таблетки в воде и выпил залпом. Мать Владлена, модно и богато одетая женщина, плакала в кабинете у врача: «И зачем он это сделал? Что за игры такие? Мало ему было развлечений, что ли? Ведь у него было все! Любое его желание исполнялось, стоило только захотеть!». 1 вопрос: Попадает ли ребенок в группу риска. Какие риски существуют. 2 вопрос: Какая помощь нужна Владлену и его семье?
3. Вы работаете в школе. К вам обратился на консультацию девочка-подросток, которая подвергается насилию со стороны парня с которым встречается. Какое состояние переживает подросток. Попадает ли ребенок в группу риска? Какие риски существуют? Какие варианты помощи возможны.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Линде Н.Д.	Психологическое консультирование: теория и практика: учеб. пособие для вузов	М.: Аспект Пресс, 2011	
Л1.2	Ковальчу к М.А.	Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация: учебно-методическое пособие	ВЛАДОС, 2010	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017568.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017568.html</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1		Психолого-педагогический практикум: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	СКФУ, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&amp;id=458277">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&amp;id=458277</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Научная электронная библиотека elibrary		<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	
Э2	Научная электронная библиотека elibrary		<a href="http://elibrary.asu.ru">http://elibrary.asu.ru</a>	
Э3	Курс в Moodle Педагог-психолог в системе сопровождения детей и подростков групп риска		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10723">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10723</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  АСТРА LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно).</p>				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> ).				

## 7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Освоение данной дисциплины предполагает активную самостоятельную работу студентов, которая организована для оптимизации и закрепления теоретических знаний и практических умений студентов, формирования умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов. Самостоятельная работа студентов - это индивидуальная учебная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает в себя:

- углубленный анализ материалов лекций;
- работу с литературой для изучения тем, которые не разбираются на занятиях;
- выполнение самостоятельных работ, направленных на формирование практических навыков деловой коммуникации.

В начале семестра студенту необходимо ознакомиться с основным содержанием курса, перечнем литературы и учебно- методических материалов, графиком контроля, шкалой оценок и правилом вычисления рейтинга, возможностями повышения рейтинга.

При выполнении студентом индивидуальной работы предусмотрено посещение консультаций:

- 1) с целью снятия возможных затруднений;
- 2) с целью демонстрации максимального готового материала для возможной корректировки.

При подготовке к лекции рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Цель практических занятий, проводимых по дисциплине, - углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения материала, а также совершенствование практических навыков по дисциплине.

Необходимо ознакомиться с заданием к практическому занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов.

При ответах на вопросы и выполнении заданий необходимо внимательно прочитать текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой. Порядок ответов может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов.

При подготовке к занятиям обучаемые могут пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами (схемами и др.), которыми располагает учебное заведение. Эти же средства могут быть использованы и на занятиях для лучшего закрепления учебного материала или подтверждения правильности ответов на поставленные вопросы.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых. Поэтому магистранты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения знаний по рассматриваемому вопросу. Дискуссия не исключает стихийного возникновения полемики. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы, упражнения и задачи, выполненные во время подготовки к ним, тексты нормативных актов, литературные источники. Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия. Одновременно преподаватель дает студентам задание к следующему практическому занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации и выполнении письменных работ следует придерживаться методических указаний, представленных в УМК по дисциплине.

В случае пропусков студентом лекционных или практических занятий ему необходимо восстановить учебный материал самостоятельно с использованием учебно-методических пособий по курсу и пройти собеседование по пропущенным темам для контроля усвоения материала.

Для получения итоговой аттестации (зачета) автоматически студент не должен иметь пропусков занятий без уважительных причин, успешно и в установленный срок проходить текущий контроль, выполнить контрольную работу, иметь семестровый рейтинг более 75 баллов. Если семестровый рейтинг студента менее 50 баллов, то к итоговой аттестации он не допускается.

## **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Алтайский государственный университет»

# **Превентивная психология**

## **рабочая программа дисциплины**

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной психологии и педагогического образования</b>
Направление подготовки	<b>44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения</b>
Специализация	<b>Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска</b>

Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППСД-2021</b>
Часов по учебному плану	108
Виды контроля по курсам	зачеты: 6
в том числе:	
аудиторные занятия	6
самостоятельная работа	98
контроль	4

#### Распределение часов по курсам

Курс	6		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	98	98	98	98
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

#### **Превентивная психология**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)*

составлена на основании учебного плана:

*44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения*  
 утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

#### **Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 23.05.2022 г. № 9

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

*Ральникова Ирина Александровна*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

### **Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 23.05.2022 г. № 9

Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна*

## **1. Цели освоения дисциплины**

1.1.	- разработки психологически обоснованных подходов к профилактической работе с лицами, которых можно отнести к группе криминального риска, - диагностико-консультативная и профилактическая деятельность, - научно-исследовательская деятельность, разработка научных рекомендаций по эффективному осуществлению различных видов профилактической деятельности и реализации законных предупредительных мер, - преподавательская деятельность, - организационно-управленческая деятельность, построение системы предупредительных мер по сокращению определенных видов преступлений (психологический аспект).
------	---

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.01.01**

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

ПК-9	способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением
ПК-10	способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях
ПК-11	способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения
ПСК-4.6	готовность разрабатывать и реализовывать программы профилактической работы по предотвращению девиантного поведения молодежи

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<p>еятельности и реализации законных предупредительных мер в сфере предупреждения преступности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности разработке процессов информирования и воспитания населения (социальных групп);</li> <li>- базовые требования к профилактическому контролю и воспитательно-профилактическому воздействию в отношении лиц, которым такой контроль и профилактические меры установлены судебными решениями в соответствии с законодательством.</li> </ul>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать формы стимулирования общественной инициативы в сфере социального патронажа в отношении лиц, относящихся к группе криминогенного риска;</li> <li>- оказывать психолого-социальную помощь лицам, находящимся в тяжелых условиях жизни из-за отсутствия жилища, опеки и трудовой занятости;</li> <li>- разрабатывать программы индивидуальной воспитательной и консультативной работе в отношении несовершеннолетних, находящихся под профилактическим наблюдением в связи с совершением противоправных деяний.</li> </ul>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения теоретических и прикладных основ эффективных стратегий и воспитательных мер предупреждения преступности;</li> <li>- навыками выявления психологических факторов формирования криминогенных свойств личности и общественного сознания (частная и общая превенция);</li> <li>- исследовательскими навыками теоретических разработок, объясняющих криминогенные качества личности и общественного сознания, факторы их формирования, а также закономерности их нейтрализации и развития антикриминогенных свойств субъектов правового поведения.</li> </ul>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Превентивная психология как область психологического знания. Предмет, специфика, ее основные задачи и методы.</b>						
1.1.	Предупреждение различных отклонений в поведении	Лекции	6	2	ПСК-4.6, ПК-11, ПК-10, ПК-9	Л1.2, Л2.1, Л1.1
1.2.	Научное обеспечение процесса психолого-педагогической профилактики и перевоспитания с	Практические	6	2	ПСК-4.6, ПК-11, ПК-10, ПК-9	Л1.2, Л2.1, Л1.1


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	помощью разработки теоретических и прикладных (практических) исследований					
<b>Раздел 2. Системный анализ генезиса асоциального поведения. Анализ природы и закономерностей отклоняющегося поведения.</b>						
2.1.	Развитие научного знания о причинах и путях борьбы с преступностью. Теории причин преступности.	Сам. работа	6	2	ПСК-4.6, ПК-11, ПК-10, ПК-9	Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.2.	Основные содержательные характеристики нормального и отклоняющегося поведения	Практические	6	2	ПСК-4.6, ПК-11, ПК-10, ПК-9	Л1.2, Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 3. Диагностирование и прогнозирование различных отклонений в поведении людей. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних.</b>						
3.1.	Психолого-педагогическое диагностирование и прогнозирование отклоняющегося поведения у трудных людей: трудности и особенности.	Сам. работа	6	2	ПСК-4.6, ПК-11, ПК-10, ПК-9	Л1.2, Л2.1, Л1.1
3.2.	Психолого-педагогическая диагностика и прогнозирование, объект и предмет, цели и задачи, разновидности в условных этапах организации и методики диагностической и прогностической деятельности воспитателей с трудными воспитанниками	Сам. работа	6	2	ПСК-4.6, ПК-11, ПК-10, ПК-9	Л1.2, Л2.1, Л1.1
3.3.	Этапы педагогической диагностики и прогнозирования отклоняющегося поведения.	Сам. работа	6	18	ПСК-4.6, ПК-11, ПК-10, ПК-9	Л1.2, Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 4. Исследование процесса социализации в различных науках и направлениях.</b>						
4.1.	Подходы отечественных и зарубежных представителей различных отраслей социологического и психолого-педагогического знания	Сам. работа	6	2	ПСК-4.6, ПК-11, ПК-10, ПК-9	Л1.2, Л2.1, Л1.1
4.2.	Социализация в тесной взаимосвязи с развитием и воспитанием.	Сам. работа	6	4	ПСК-4.6, ПК-11, ПК-10, ПК-9	Л1.2, Л2.1, Л1.1
4.3.	Социализация, как включение личности в систему общественных отношений и самостоятельное воспроизводство этих отношений.	Сам. работа	6	18	ПСК-4.6, ПК-11, ПК-10, ПК-9	Л1.2, Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 5. Психобиологические предпосылки асоциального поведения и их учет в воспитательно-профилактической работе. Психобиологические предпосылки асоциального поведения несовершеннолетних и их учет в воспитательно-профилактической работе.</b>						
5.1.	Психобиологические предпосылки асоциального поведения несовершеннолетних, как специфические отличительные особенности как по своей природе, так и по тем мерам превентивного характера, которые должны приниматься к ним с целью профилактики асоциальных отклонений.	Сам. работа	6	2	ПСК-4.6, ПК-11, ПК-10, ПК-9	Л1.2, Л2.1, Л1.1
5.2.	Психофизиологические особенности подросткового возраста как кризисного периода развития. Специфика психологии подросткового возраста.	Сам. работа	6	4	ПСК-4.6, ПК-11, ПК-10, ПК-9	Л1.2, Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 6. Формы дезадаптации и ее причины. Семьи групп социального риска. Средства и методы работы с функционально-несостоятельными семьями.</b>						
6.1.	Формы дезадаптации и ее причины.	Сам. работа	6	2	ПСК-4.6, ПК-11, ПК-10, ПК-9	Л1.2, Л2.1, Л1.1
6.2.	Семьи групп социального риска.	Сам. работа	6	2	ПСК-4.6, ПК-11, ПК-10, ПК-9	Л1.2, Л2.1, Л1.1
6.3.	Средства и методы работы с функционально-несостоятельными семьями.	Сам. работа	6	18	ПСК-4.6, ПК-11, ПК-10, ПК-9	Л1.2, Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 7. Психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения социально дезадаптированных несовершеннолетних. Психологическая и социальная реабилитация дезадаптированных несовершеннолетних. Общая характеристика процессов ресоциализации и социальной реабилитации.</b>						
7.1.	Психологические особенности личности трудновоспитуемого подростка и их учет в воспитательно-профилактической работе	Сам. работа	6	2	ПСК-4.6, ПК-11, ПК-10, ПК-9	Л1.2, Л2.1, Л1.1
7.2.	Профилактика правонарушений несовершеннолетних и условия ее эффективности	Сам. работа	6	2	ПСК-4.6, ПК-11, ПК-10, ПК-9	Л1.2, Л2.1, Л1.1
7.3.	Психологический характер личности подростков-правонарушителей. Понятие и причины роста групповой преступности несовершеннолетних.	Сам. работа	6	18	ПСК-4.6, ПК-11, ПК-10, ПК-9	Л1.2, Л2.1, Л1.1

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
прилагается
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
не предусмотрено

<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
прилагается
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС превентивная психология.docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Клейберг Ю.А.	ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ 5-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/5330FCC3-2599-4B41-AAF8-D8BBF985A395">https://biblio-online.ru/book/5330FCC3-2599-4B41-AAF8-D8BBF985A395</a>
Л1.2	О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев	Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учеб. для бакалавров	Юрайт, 2014	
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	В. Ю. Меновщиков	Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями: [учеб. - метод. пособие]	Смысл, 2005	
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>		
Э1	Превентивная психология	Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )		
Э2	Превентивная психология	ЭБС Алтайского государственного университета- <a href="http://elibrary.asu.ru">http://elibrary.asu.ru</a>		
Э3	курс в мулл Превентивная психология	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6782">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6782</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
MS Word, MS Excel, MS PowerPoint Microsoft Windows 7-Zip				

AcrobatReader
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> )

## 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
312Л	центр (класс) деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95; учебно-наглядные пособия; переносной ноутбук из № 106Л
119Л	абонемент и читальный зал научной литературы фен – помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 44 посадочных места; компьютер; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
119Л	абонемент и читальный зал научной литературы фен – помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 44 посадочных места; компьютер; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

В ходе освоения дисциплины студент за активную работу на аудиторных занятиях максимально может получить 20 баллов, за верное выполнение практических заданий 50 баллов, за ответ на зачете - 30 баллов.

В зачетный билет включено два вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций и практическое задание. Зачет проводится в устной форме. На ответ студенту отводится 30 минут.

Методические рекомендации по проведению практических занятий

Практические занятия - один из видов практического обучения, имеющий целью закрепление теоретических знаний и формирование практических умений и навыков.

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, пониманию межпредметных связей.

В процессе практического занятия студенты обсуждают поставленные вопросы под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Выполнение студентами практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний;
- формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
- развитие аналитических, проектировочных, конструктивных умений;
- выработку самостоятельности, ответственности, точности и творческой инициативы. оставляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на:

- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.

Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи и эмпирическими фактами используются следующие виды заданий:

- формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;
- формулирование резюме по прочитанному материалу;
- составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями;
- составление краткого конспекта текста.

## **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# **Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними**

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной психологии и педагогического образования</b>
Направление подготовки	<b>44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения</b>
Специализация	<b>Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>



Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z44_05_01 Педагогика и психология девиантного поведения_ППСД-2021</b>
Часов по учебному плану 108	Виды контроля по курсам
в том числе:	экзамены: 6
аудиторные занятия 4	
самостоятельная работа 95	
контроль 9	

#### Распределение часов по курсам

Курс	6		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Сам. работа	95	95	95	95
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*Ст.преподаватель, Мелешева Анна Петровна*

Рецензент(ы):  
*Ральникова И.А.*

Рабочая программа дисциплины  
**Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)*

составлена на основании учебного плана:  
*44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения*  
 утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 09.06.2023 г. № 11  
 Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*профессор, д.психол.н. Ральникова И.А.*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

### **Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 09.06.2023 г. № 11

Заведующий кафедрой *профессор, д.психол.н. Ральникова И.А.*

## **1. Цели освоения дисциплины**

1.1.	Целью изучения учебной дисциплины является овладение студентами системой научных знаний и практических навыков, касающихся предупреждения преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.
------	--

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.01.01**

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

ПК-9	способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением
ПК-11	способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения
ПК-30	способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков
ПК-31	способностью осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних
ПСК-4.6	готовность разрабатывать и реализовывать программы профилактической работы по предотвращению девиантного поведения молодежи

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	методологию сопровождения детей и подростков группы риска

3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением, консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков, способностью осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого- педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого- педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения, готовностью разрабатывать и реализовывать программы профилактической работы по предотвращению девиантного поведения молодежи.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Несовершеннолетние как особая категория в российском праве.</b>						
1.1.	Несовершеннолетние как особая категория в российском праве.	Лекции	6	1	ПСК-4.6, ПК-31, ПК-30, ПК-11, ПК-9	Л2.4, Л2.5, Л2.7, Л1.1
1.2.	Несовершеннолетние как особая категория в российском праве.	Практические	6	1	ПСК-4.6, ПК-31, ПК-30, ПК-11, ПК-9	Л2.4, Л2.8, Л1.1
1.3.	Несовершеннолетние как особая категория в российском праве.	Сам. работа	6	10	ПСК-4.6, ПК-31, ПК-30, ПК-11, ПК-9	Л2.4, Л1.1
<b>Раздел 2. Учреждения и органы занимающиеся предупреждением преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.</b>						
2.1.	Учреждения и органы занимающиеся предупреждением преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.	Сам. работа	6	4	ПСК-4.6, ПК-31, ПК-30, ПК-11, ПК-9	Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л1.1
2.2.	Учреждения и органы занимающиеся предупреждением преступлений и	Сам. работа	6	4	ПСК-4.6, ПК-31, ПК-30, ПК-11, ПК-9	Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.					
2.3.	Учреждения и органы занимающиеся предупреждением преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.	Сам. работа	6	8	ПСК-4.6, ПК-31, ПК-30, ПК-11, ПК-9	Л2.4, Л1.1
<b>Раздел 3. Преступления и административные правонарушения, совершаемые несовершеннолетними.</b>						
3.1.	Преступления и административные правонарушения, совершаемые несовершеннолетними.	Лекции	6	1	ПСК-4.6, ПК-31, ПК-30, ПК-11, ПК-9	Л2.12, Л1.1
3.2.	Преступления и административные правонарушения, совершаемые несовершеннолетними.	Сам. работа	6	11	ПСК-4.6, ПК-31, ПК-30, ПК-11, ПК-9	Л2.4, Л2.6, Л2.8, Л1.1
3.3.	Преступления и административные правонарушения, совершаемые несовершеннолетними.	Сам. работа	6	12	ПСК-4.6, ПК-31, ПК-30, ПК-11, ПК-9	Л2.12, Л1.1
<b>Раздел 4. Уголовная, гражданско-правовая и административная ответственность несовершеннолетних.</b>						
4.1.	Уголовная, гражданско-правовая и административная ответственность несовершеннолетних.	Сам. работа	6	4	ПСК-4.6, ПК-31, ПК-30, ПК-11, ПК-9	Л2.13, Л1.1, Л2.1
4.2.	Уголовная, гражданско-правовая и административная ответственность несовершеннолетних.	Практические	6	1	ПСК-4.6, ПК-31, ПК-30, ПК-11, ПК-9	Л2.4, Л2.5, Л1.1
4.3.	Уголовная, гражданско-правовая и административная ответственность несовершеннолетних	Сам. работа	6	5	ПСК-4.6, ПК-31, ПК-30, ПК-11, ПК-9	Л2.4, Л1.1
<b>Раздел 5. Преступления против несовершеннолетних: уголовно-правовые и криминологические проблемы.</b>						
5.1.	Преступления против несовершеннолетних: уголовно-правовые и криминологические проблемы.	Сам. работа	6	4	ПСК-4.6, ПК-31, ПК-30, ПК-11, ПК-9	Л2.4, Л2.7, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
5.2.	Преступления против несовершеннолетних: уголовно-правовые и криминологические проблемы.	Сам. работа	6	6	ПСК-4.6, ПК-31, ПК-30, ПК-11, ПК-9	Л2.10, Л2.11, Л1.2
5.3.	Преступления против несовершеннолетних: уголовно-правовые и криминологические проблемы.	Сам. работа	6	5	ПСК-4.6, ПК-31, ПК-30, ПК-11, ПК-9	Л2.4, Л2.11, Л1.1
<b>Раздел 6. Международные стандарты в области отправления правосудия в отношении несовершеннолетних.</b>						
6.1.	Международные стандарты в области отправления правосудия в отношении несовершеннолетних.	Сам. работа	6	6	ПСК-4.6, ПК-31, ПК-30, ПК-11, ПК-9	Л2.2, Л1.1
6.2.	Международные стандарты в области отправления правосудия в отношении несовершеннолетних.	Сам. работа	6	1	ПСК-4.6, ПК-31, ПК-30, ПК-11, ПК-9	Л2.2, Л1.1
6.3.	Международные стандарты в области отправления правосудия в отношении несовершеннолетних.	Сам. работа	6	5	ПСК-4.6, ПК-31, ПК-30, ПК-11, ПК-9	Л2.2, Л1.1
<b>Раздел 7. Предупреждение отдельных видов преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.</b>						
7.1.	Предупреждение отдельных видов преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.	Сам. работа	6	4	ПСК-4.6, ПК-31, ПК-30, ПК-11, ПК-9	Л2.3, Л2.9, Л1.1, Л1.2
7.2.	Предупреждение отдельных видов преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.	Сам. работа	6	1	ПСК-4.6, ПК-31, ПК-30, ПК-11, ПК-9	Л1.1
7.3.	Предупреждение отдельных видов преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.	Сам. работа	6	5	ПСК-4.6, ПК-31, ПК-30, ПК-11, ПК-9	Л2.3, Л1.1, Л1.2
7.4.		Экзамен	6	9	ПСК-4.6, ПК-31, ПК-30, ПК-11, ПК-9	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и дисциплинам в полном объеме размещены на образовательном портале "Цифровой университете АлтГУ" -

<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9760>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-30: способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

1. Выберите наиболее точное определение понятия «профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»:

а) система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых

в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении;

б) система различных государственных мер, направленных на недопущение условий, способствующих преступности несовершеннолетних;

в) система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на устранение причин и условий, способствующих преступным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности

с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении;

г) совокупность правовых норм, предусмотренных в действующем законодательстве и направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.

Ответ: а

2. Верно ли утверждение Правовое обеспечение в области защиты прав детей – это совокупность

законов и иных нормативно-правовых актов федеральных органов государственной власти России и органов власти субъектов Российской Федерации.

а) да

б) нет

Ответ: а

3. Права на воспитание, развитие, защиту, активное участие в жизни общества признаны Конвенцией?

а) верно

б) неверно

Ответ: а

4. Какие из перечисленных прав, закрепленных в конституции РФ, относятся к личным.

Выберите один или несколько ответов:

а. Право участвовать в управлении делами государство

б. Право на жилище

в. Право на жизнь

г. Право на неприкосновенность личности

Ответ: в, г

5. Согласно международному законодательству ребенок обладает правами. Выберите один ответ:

а. с момента рождения

б. по достижению 14 лет

в. по достижению 16 лет

г. по достижению 18 лет

Ответ: а

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

1. Напишите нормативно-правовые документы РФ о защите прав детей

Ответ: Декларация прав ребенка (ООН, 1959г.)

Конвенция ООН о правах ребенка (подписана РФ в 1989 г. ратифицирована в 1990г.)

Конституция РФ.

Семейный кодекс РФ (1996г.)

Закон РФ «Об образовании».

Гражданский кодекс РФ.

Уголовный кодекс РФ.

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»

2. Права и обязанности семьи и отдельных ее членов широко рассматриваются в Семейном Кодексе Российской Федерации. Среди прав детей, рассматриваемых в Семейном Кодексе, следует отметить следующие.....

Ответ: Право ребенка жить и воспитываться в семье; Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками; Право ребенка на защиту; Право ребенка выражать свое мнение; Право ребенка на имя, отчество и фамилию; Имущественные права ребенка.

4. Под правами человека принято понимать...

Ответ: естественные возможности индивида, которые обеспечивают его личное достоинство и свободу жизнедеятельности во всех аспектах общественной жизни.

6. Напишите кодексы РФ, в которых регулируются права несовершеннолетних:

Ответ: Гражданский кодекс РФ, Трудовой кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ, Кодекс об административных нарушениях РФ, Жилищный кодекс РФ, Семейный кодекс РФ.

7. Ребенку от рождения принадлежат и гарантируются государством права и свободы человека и гражданина, установленные...

Ответ: Семейным кодексом

**ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-31:** способностью осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних

**ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:**

1. В каком году принят Федеральный закон №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

А. в 1991 году

Б. в 1995 году

В. в 1999 году

Г. в 1989 году

Ответ: В

2. Верно ли утверждение Высшей юридической силой обладают международные правовые акты?

а) да

б) нет

Ответ: а

3. Права на воспитание, развитие, защиту, активное участие в жизни общества признаны Конвенцией?

а) верно

б) неверно

Ответ: а

4. Какие из перечисленных прав, закрепленных в конституции РФ, относятся к личным.

Выберите один или несколько ответов:

а. Право участвовать в управлении делами государство

б. Право на жилище

в. Право на жизнь

г. Право на неприкосновенность личности

Ответ: в, г

5. Согласно международному законодательству ребенок обладает правами. Выберите один ответ:

а. с момента рождения

б. по достижению 14 лет

в. по достижению 16 лет

г. по достижению 18 лет

Ответ: а

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

**ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:**

1. Права и обязанности семьи и отдельных ее членов широко рассматриваются в Семейном Кодексе Российской Федерации. Среди прав детей, рассматриваемых в Семейном Кодексе,

следует отметить следующие.....

Ответ: Право ребенка жить и воспитываться в семье; Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками; Право ребенка на защиту; Право ребенка выражать свое мнение; Право ребенка на имя, отчество и фамилию; Имущественные права ребенка.

2. Под правами человека принято понимать...

Ответ: естественные возможности индивида, которые обеспечивают его личное достоинство и свободу жизнедеятельности во всех аспектах общественной жизни.

3. Дата принятия Конституции РФ

Ответ: 12.12.1993

4. Напишите кодексы РФ, в которых регулируются права несовершеннолетних:

Ответ: Гражданский кодекс РФ, Трудовой кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ, Кодекс об административных нарушениях РФ, Жилищный кодекс РФ, Семейный кодекс РФ.

5. Ребенку от рождения принадлежат и гарантируются государством права и свободы человека и гражданина, установленные...

Ответ: Семейным кодексом

6. Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это ...

Ответ: конвенция.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.**

«Отлично» : Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» : Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно»: Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» : Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

**ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-11:** способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения

**ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:**

Вопрос 1. Чтобы предупредить и помочь ребёнку преодолеть возникновение проблем употребления ПАВ, необходимо:

- А) создание психологически комфортной атмосферы
- Б) способствовать формированию у ребёнка нормальной самооценки
- В) учить приёмам общения в социальных группах, принимать адекватные решения, воспитывать уверенность в себе, научить справляться со стрессом
- Г) всё ответы верны

Ответ: г

Вопрос 2. Как нужно вести себя родителям, чтобы их дети не использовали психоактивные вещества как способ решения возникающих в их жизни проблем?

- А) применять авторитарный стиль общения с ребёнком
- Б) ограничивать круг друзей и исключать «дурные компании»
- В) быть другом и примером для своего ребёнка



Г) поручать задания, не соответствующие возрасту ребёнка

Ответ: в

Вопрос 3. Верно ли следующее утверждение " Адаптация — процесс активного приспособления личности или группы к меняющейся социальной среда"

а) да

б) нет

Ответ: а

Вопрос 4. Групповая форма работы с целью развития компетентности общения - это...(один ответ)

а) тренинг

б) психодиагностика

в) психолого-педагогический консилиум

г) все ответы верны

Ответ: а

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1. Технология — это

Ответ: система знаний о способах и средствах обработки и качественного преобразования объекта.

Вопрос 2. Социальные технологии — это

Ответ: система знаний об оптимальных способах преобразования и регулирования социальных отношений и процессов, а также сама практика алгоритмического применения оптимальных способов преобразования и регулирования социальных отношений и процессов.

Вопрос 3. Алгоритм деятельности социального педагога

Ответ: диагностический этап, оказание помощи, совместное проектирование решения трудной ситуации, определение способов, помощь ребенку в нахождении способов разрешения проблемы, анализ результатов, оценка собственной деятельности, последствия, осуществление контроля за ребенком.

Вопрос 4. В образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, социальный педагог....

Ответ: принимает меры по выявлению причин социальной дезадаптации детей и оказывает им социальную помощь, осуществляет связь с семьей, а также с органами и организациями по вопросам трудоустройства детей и подростков, обеспечения их жильем, пособиями и пенсиями

Вопрос 5. В специальном учебно-воспитательном учреждении для детей и подростков с девиантным поведением (открытого и закрытого типа) социальный педагог осуществляет .....

Ответ: связь со службами социальной защиты населения по месту жительства воспитанников, поддерживает связь с родителями (лицами, их заменяющими) путем переписки, посещения их на дому, личных бесед, проведения родительских собраний.

Вопрос 6. Социальная служба — это

Ответ: система государственных и негосударственных структур, осуществляющих социальную работу и имеющих в своем составе специализированные учреждения для оказания социальных услуг и органы управления ими.

Вопрос 7. Диагностика — это

Ответ: общий способ получения исчерпывающей информации об изучаемом процессе или объекте.

Вопрос 8. Социальная профилактика — это

Ответ: деятельность по предупреждению социальной проблемы, социального отклонения или удержанию их на социально терпимом уровне посредством устранения или нейтрализации порождающих их причин.

Вопрос 9. Уровни социальной профилактики:

Ответ: общесоциальный, специальный, индивидуальный.

Вопрос 10. Основными направлениями профилактики дезадаптивного поведения в деятельности социального педагога являются:

Ответ: ранняя диагностика детей «группы риска», консультационно-разъяснительная работа с родителями, педагогами;

- мобилизация воспитательного потенциала среды, работа с контактными группами несовершеннолетнего, в том числе семей; - организация коррекционно-реабилитационной деятельности в зависимости от уровня дезадаптации, привлечение необходимых специалистов,

обращение к помощи специализированных учреждений, центров, служб; патронаж дезадаптированных несовершеннолетних; разработка и реализация целевых программ и технологий,

направленных на профилактику и коррекцию нарушений поведения.

Вопрос 11.Ресоциализация — это

Ответ: организованный социально-педагогический процесс восстановления социального статуса, утраченных либо

несформированных социальных навыков дезадаптированных несовершеннолетних, переориентация их социальных установок и референтных ориентации за счет включения в новые позитивно ориентированные отношения и виды деятельности педагогически организованной среды.

Вопрос 12.Коррекция, по мнению А. И. Кочетова, имеет следующие функции:

Ответ: - восстановительную, предполагающую восстановление тех положительных качеств, которые преобладали у подростка до появления трудновоспитуемости, обращение к памяти подростка о его добрых делах;

- компенсирующую, заключающуюся в формировании у подростка стремления компенсировать тот или иной недостаток успехом в увлекающей его деятельности (в спорте, труде и т.п.);

- стимулирующую, направленную на активизацию положительной общественно полезной деятельности ученика; она осуществляется посредством осуждения или одобрения, т. е. безразличного, эмоционального отношения к личности подростка, его поступкам;

- исправительную, связанную с исправлением отрицательных качеств подростка и предполагающую применение разнообразных методов коррекции поведения (поощрение, убеждение, пример и т.д.)

Вопрос 13.Реабилитация — это

Ответ: комплекс медицинских, социально-экономических, педагогических, профессиональных и юридических мер,

направленных на восстановление (или компенсацию) нарушенных функций, дефекта, социального отклонения.

Вопрос 14.Социально-педагогическое консультирование — это

Ответ: квалифицированная помощь лицам, испытывающим различные проблемы, с целью их социализации, восстановления и оптимизации их социальных функций, выработки социальных норм жизнедеятельности и общения

Вопрос 15.Основной целью социально-педагогического консультирования является...

Ответ: оказание помощи личности в решении ее социальных проблем и в налаживании межличностных отношений с окружающими.

Вопрос 16.Контактное консультирование - это

Ответ: состоит в том, что консультант встречается с клиентом и между ними происходит беседа.

Вопрос 17.Дистантный вид консультативной деятельности ...

Ответ: не предполагает прямого общения с клиентом лицом к лицу.

Вопрос 18. Этапы консультативной беседы:

Ответ: . Знакомство, начало беседы; расспрос клиента, формулирование и проверка консультативных гипотез; Воздействие и завершение беседы.

Вопрос 19.В. М. Афонькова утверждает, что успешность педагогического

вмешательства в конфликты подростков зависит от позиции педагога. Перечислите позиции:

Ответ: 1) позиция авторитарного вмешательства в конфликт - педагог, не будучи убежден, что конфликт — это всегда плохо и что с ним надо бороться, старается подавить его; 2) позиция нейтралитета — педагог старается не замечать столкновения, возникающие среди воспитанников, и не вмешиваться в них; 3) позиция избегания конфликта — педагог убежден,

что конфликт — показатель его неудач в воспитательной работе с детьми и возникает из-за незнания, как выйти из создавшейся ситуации; 4) позиция целесообразного вмешательства в конфликт — педагог, опираясь на хорошее знание коллектива воспитанников, соответствующие знания и умения, анализирует причины возникновения конфликта, принимает решение либо подавить его, либо дать возможность развиваться до определенного предела.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» : Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» : Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных

недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно»: Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно»: Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

**ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-9:** способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением

**ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:**

Вопрос 1. Как называется мера, которую принимают против человека, нарушающего правила поведения:

- а) фикцией
- б) презумпцией
- в) деликтом
- г) санкцией

Ответ: г

Вопрос 2. Когда, согласно закону, наступает уголовная ответственность за все преступления:

- а) с 12 лет
- б) с 14 лет
- в) с 16 лет
- г) с 18 лет

Ответ: в

Вопрос 3. Как называется поведение, которое не согласуется с общественными нормами:

- а) девиантным
- б) демонстративным
- в) дезинтеграционным
- г) деструктивным

Ответ: а

Вопрос 4. Что не входит в состав правонарушения:

- а) санкция
- б) объект
- в) объективная сторона
- г) субъект

Ответ: а

Вопрос 5. Что значит «отклоняющееся поведение»:

- а) поведение, не согласующееся с общественными нормами
- б) поведение, целиком игнорирующее человеческую природу
- в) поведение, не соответствующее требованиям некой субкультуры

Ответ: а

Вопрос 6.

Что из перечисленного относят к корыстным преступлениям:

- а) превышение пределов самообороны
- б) терроризм
- в) мошенничество

Ответ: в

Вопрос 7. Что из перечисленного характеризуется как общественно опасное поведение:

- а) художественный перформанс
- б) наркомания
- в) митинг

Ответ: б

Вопрос 8. Кто впервые ввел понятие «девиация», «девиантность»:

- а) Э. Дюркгейм
- б) Т. Парсонс
- в) И. Кон

Ответ: а

Вопрос 9. Какое из приведенных ниже утверждений является ошибочным:

- а) поведение - это реакция человека на внешние и внутренние раздражители
- б) поведение всегда является осмысленным
- в) поведение может быть осмысленным и инстинктивным
- г) стремясь к какой-то цели, человек действует осмысленно

Ответ: б

Вопрос 10. Как можно соотнести социальные нормы и девиантное поведение:

- а) девиантное поведение противоречит общепринятым нормам
- б) в разных социумах одно и то же поведение может считаться отклоняющимся или нормальным
- в) в разные периоды времени одно и то же поведение может считаться отклоняющимся или нормальным
- г) все утверждения верны

Ответ: г

Вопрос 11. Как называется виновно совершенное общественно опасное деяние, которое запрещено УК РФ под угрозой наказания:

- а) проступком
- б) преступлением
- в) девиацией
- г) деликвенцией

Ответ: б

Вопрос 12. Когда наступает уголовная ответственность за особо тяжкие преступления:

- а) с 12 лет
- б) с 14 лет
- в) с 16 лет
- г) с 18 лет

Ответ: б

Вопрос 13. Самая негативная форма отклоняющегося поведения – это:

- а) злость
- б) вредные привычки
- в) преступление

Ответ: в

Вопрос 14. Наиболее распространенные формы отклоняющегося поведения – это:

- а) нанесение вреда экологии
- б) снижение интереса к чтению книг
- в) алкоголизм и наркомания

Ответ: в

Вопрос 15. Девиантное поведение прежде всего связано с нарушением:

- А) социальных норм
- Б) традиций
- В) гуманистических установок
- Г) этических норм

Ответ: а

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1. Риск - это

Ответ: ситуативная характеристика деятельности, означающая неопределенность ее исхода, при которой возможны альтернативные варианты ошибки или успех.

Вопрос 2. Девиантное поведение — это

Ответ: поведение, отклоняющееся от нормы, нестандартное поведение.

Вопрос 3. Делинквент — это

Ответ: правонарушитель, преступник, лицо, совершившее незаконное действие, проступок.

Вопрос 4. Деадаптация — это

Ответ: нарушение процессов взаимодействия человека с социальной средой.

Вопрос 5. Г. М. Миньковский выделяет четыре группы несовершеннолетних правонарушителей в зависимости от степени выраженности преступной направленности. Перечислите их.

Ответ: Несовершеннолетние с преступной направленностью, Несовершеннолетние с отрицательной направленностью, Несовершеннолетние с неустойчивой личностной

направленностью, Несовершеннолетние с положительной направленностью.

Вопрос 6. Понятие «детей группы риска» подразумевает следующие категории детей:

Ответ: 1. дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики;

2. дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;

3. дети из неблагополучных, асоциальных семей;

4. дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке;

5. дети с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптации.

Вопрос 7. Особенности подростков группы риска:

Ответ: 1. Отсутствие ценностей, принятых в обществе (творчество, познание, активная деятельность); убеждение в своей ненужности в обществе, невозможности добиться в жизни чего-либо своими силами, своим умом и талантом, занять достойное положение среди сверстников, достичь материального благополучия.

2. Проецирование на себя современной жизни собственных родителей, напоминающей гонки на выживание.

3. Ощущение эмоционального отвержения со стороны родителей и одновременно психологическая автономия.

4. Среди ценностей на первом месте - счастливая семейная жизнь, на втором — материальное благополучие, на третьем - здоровье.

5. В то же время, кажущаяся недоступность этих ценностей в жизни. Высокая ценность в сочетании с недостижимостью порождает внутренний конфликт — один из источников стресса.

6. Подкрепление потери ценности образования в реальной жизни - пример тех, кто плохо учился или не учился совсем, а в жизни преуспел (имеет палатку, гараж, машину и т.д.) - без знания подлинных путей достижения таких «ценностей».

7. Повышенный уровень тревожности и агрессивности.

8. Преобладание ценности красивой, легкой жизни, стремления получать от жизни одни удовольствия.

9. Изменение направленности интересов - свободное времяпрепровождение (в подъезде, на улице, подальше от дома и т.п.), ощущение полной свободы (уход из дома, побеги, путешествия, ситуации переживания риска и т.д.).

10. В отношениях с взрослыми характерны отклонения в общении, приводящие к переживанию своей ненужности, утрате собственной ценности и ценности другого человека.

Вопрос 8. Факторы риска:

Ответ: • медико-биологические (состояние здоровья, наследственные и врожденные свойства, нарушения в психическом и физическом развитии, травмы внутриутробного развития и т. д.);  
• социально-экономические (материальные проблемы семьи, неблагоприятный психологический климат в семье, аморальный образ жизни родителей, неприспособленность к жизни в обществе и т.д.);

• психологические (неприятие себя, невротические реакции, эмоциональная неустойчивость, трудности общения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми и т.д.);

• педагогические (несоответствие содержания программ образовательного учреждения и условий обучения детей их психофизиологическим особенностям, темпа психического развития и обучения детей; отсутствие интереса к учению, закрытость для положительного опыта, несоответствие образу школьника и т.д.).

Вопрос 9. две основные составляющие в работе с детьми группы риска:

Ответ: - выявление детей этой категории в детской среде и организация работы с ними; - непосредственная индивидуальная или групповая работа с детьми.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.**

«Отлично» : Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» : Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно»: Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» : Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не

соответствует вопросу или вовсе не дан.

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

### **ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПСК-4.6**

готовность разрабатывать и реализовывать программы профилактической работы по предотвращению девиантного поведения молодежи

#### **ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ:**

1. Разработайте программу системного пролонгированного сопровождения детей группы риска девиантного поведения.

## **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена (для обучающихся, не получивших экзамен по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса.

Примерные вопросы:

1. Особенности психического развития несовершеннолетних.
2. Основы конституционно–правового статуса несовершеннолетнего в Российской Федерации.
3. Права детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Особенности Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
5. Органы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
6. Особенности ответственности несовершеннолетних (административная, гражданско–правовая, дисциплинарная, уголовная).
7. Международное сотрудничество по проблемам ювенальной юстиции.
8. Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г.
9. «Пекинские правила» 1985 года.
10. «Эр–Риядские принципы» 1990 года.
11. Правила ООН, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы 1990 года.
12. Юридическое значение результатов конгрессов ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями, их роль в развитии теории и практики ювенальной юстиции.
13. Виды преступлений против несовершеннолетних и их общая характеристика.
14. Преступления против несовершеннолетних и преступное поведение самих несовершеннолетних: вопросы взаимосвязи.
15. Проблемы уголовной ответственности за вовлечение несовершеннолетних в совершение преступлений.
16. Проблемы уголовной и административной ответственности за вовлечение несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий.
17. Проблемы уголовной ответственности за розничную продажу несовершеннолетним алкогольной продукции.
18. Проблемы уголовной ответственности за преступления против половой неприкосновенности и нормального нравственного и полового развития несовершеннолетних. Вопросы совершенствования Российского законодательства в этой области.
19. Криминологическая характеристика и детерминация преступлений, посягающих на несовершеннолетних.
20. Профилактика преступлений, совершаемых против несовершеннолетних.
21. Виды преступлений, наиболее часто совершаемые несовершеннолетними и их общая характеристика.
22. Особенности преступности несовершеннолетних и ее тенденции. Состояние, уровень, динамика, тенденции преступности несовершеннолетних в мире на современном этапе. Преступность несовершеннолетних в России и Алтайском крае.
23. Причины преступного поведения несовершеннолетних.
24. Преступность несовершеннолетних с психическими аномалиями.
25. Профилактика преступлений несовершеннолетних и ее уровни.
26. Опыт зарубежных стран в противодействии преступности несовершеннолетних.
27. Возраст уголовной ответственности и его социальное обоснование. Проблемы возраста уголовной ответственности в российском уголовном праве.
28. Проблемы и особенности практики назначения несовершеннолетним уголовного наказания.

29. Проблемы и особенности практики освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания.
30. Проблемы применения принудительных мер воспитательного воздействия.
31. Правовое положение несовершеннолетних при исполнении наказания в виде лишения свободы.
32. История возникновения ювенальной юстиции в России.
33. Специфика реализации судебной власти в отношении несовершеннолетних в современный период.
34. Организационные и правовые предпосылки создания и функционирования ювенальной юстиции в современной России.
35. Англосаксонская и континентальная модели действующей ювенальной юстиции.
36. Анализ существующих Концепций и Проектов федеральных законов о целесообразности внедрения ювенальной юстиции в России.
37. Мнения представителей российской юридической науки и правоприменительной практики о внедрении ювенальной юстиции в России.
38. Практический опыт создания ювенальной юстиции в России.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:**

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученных посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Под общ. ред. Капинус О.С.	Криминология : учебник для вузов: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2023	<a href="https://urait.ru/book/kriminologiya-517394">https://urait.ru/book/kriminologiya-517394</a>
Л1.2	Афанасьева, О. Р.	Криминология : учебник и	М.:Издательство Юрайт, 2023	<a href="https://urait.ru/book/kriminologiya-531286">https://urait.ru/book/kriminologiya-531286</a>

		практикум для вузов: Гриф УМО ВО		
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Сверчков В.В.	УГОЛОВНОЕ ПРАВО. ОБЩАЯ ЧАСТЬ 10-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/79973497-5344-4144-9B48-C89CE3EF62AC">https://biblio-online.ru/book/79973497-5344-4144-9B48-C89CE3EF62AC</a>
Л2.2	Толстых В. Л.	Курс международного права: учебник	М.: Волтерс Клувер, 2010	
Л2.3	Козаченко, И. Я.	Криминология : учебник и практикум для вузов: Гриф УМО ВО	Москва : Издательство Юрайт, 2023	<a href="https://urait.ru/book/kriminologiya-511457">https://urait.ru/book/kriminologiya-511457</a>
Л2.4	Автомонов А.С.	Ювенальная юстиция: учебное пособие:	М., 2009	
Л2.5	Демидова Е.В.	Ювенальная юстиция в Российской Федерации и зарубежных странах: история и современные тенденции: учебн. пособие:	Казань: КЮИ МВД России, 2008	
Л2.6	Марковичева Е.В.	Ювенальное уголовное судопроизводство. Модели, функции, принципы.:	СПб., 2010	
Л2.7	Антонян Ю.М.	Личность преступника. Криминологическое психологическое исследование: научное издание:	М., 2010	
Л2.8	Дементьев О.М.	Проблемы возраста уголовной ответственности:	Тамбов, 2010	
Л2.9	Варьгин, А. Н.	Основы криминологии и профилактики преступлений : учебное пособие	Москва : Издательство Юрайт, 2023	<a href="https://urait.ru/book/osnovy-kriminologii-i-profilaktiki-prestupleniy-516954">https://urait.ru/book/osnovy-kriminologii-i-profilaktiki-prestupleniy-516954</a>



		для вузов: Гриф УМО ВО		
Л2.10	О.С. Капинус [и др.]; отв. ред. О.С. Капинус	Уголовное право России. Особенная часть в 2 т. Том 1 : учебник:	М.: Издательство Юрайт, 2017. – 437 с.,	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/87C57CA9-7386-4FA4-8E49-9A8CC0FB89B1">www.biblio-online.ru/book/87C57CA9-7386-4FA4-8E49-9A8CC0FB89B1</a>
Л2.11	Сверчков, В. В.	Уголовное право. Общая часть : учебник для вузов: Гриф УМО ВО	Москва : Издательство Юрайт, 2023	<a href="https://urait.ru/book/ugolovnoe-pravo-obschaya-chast-532635">https://urait.ru/book/ugolovnoe-pravo-obschaya-chast-532635</a>
Л2.12	Ответственные редакторы А. В. Наумов, А. Г. Кибальник	Уголовное право в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для вузов: Гриф УМО ВО	Москва : Издательство Юрайт, 2023	<a href="https://urait.ru/book/ugolovnoe-pravo-v-2-tom-1-obschaya-chast-513939">https://urait.ru/book/ugolovnoe-pravo-v-2-tom-1-obschaya-chast-513939</a>
Л2.13	И. Я. Козаченко, Г. П. Новоселов	Уголовное право. Общая часть: учебник	Юрайт, 2017	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/DD1F4C45-B1C8-4ABF-ACD4-FAF20BD14152">www.biblio-online.ru/book/DD1F4C45-B1C8-4ABF-ACD4-FAF20BD14152</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	1. Сайт ЭБС издательства «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/.</a>
Э2	2. Сайт «Университетской библиотеки онлайн»	<a href="http://www.biblioclub.ru/spravka/usloviya_dostupa.html">http://www.biblioclub.ru/spravka/usloviya_dostupa.html.</a>
Э3	3. Сайт «Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU».	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp.</a>
Э4	4. Сайт Верховного суда РФ	<a href="http://www.supcourtr.ru">www.supcourtr.ru.</a>
Э5	5. Сайт государственной автоматизированной системы «Правосудие»	<a href="http://www.sudrf.ru">www.sudrf.ru.</a>
Э6	курс в Moodle Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9760">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9760</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
2. Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
3. Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses> ), (бессрочно);
4. 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt> ), (бессрочно);
5. AcrobatReader ([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);
6. ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);

7. LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
 8. Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
 9. Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
 10. Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
 11. Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
 12. Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru>  
 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru>  
 Вопросы образования: сайт журнала: <http://vo.hse.ru/>  
 Использование социальных сервисов в образовании: <http://bobrdobr.ru/search.html?keywords=использование+социальных+сервисов>

### 7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

### 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

1.1. Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:  
 - изучают рекомендованную литературу;

- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий. Примерная схема подготовки студента к практическому занятию:

1. Ознакомиться с вопросами и заданиями.
2. Проработать конспект соответствующей лекции, разделы учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы семинара в изучаемой дисциплине.
3. Ознакомиться с дополнительной литературой по теме (кроме рекомендованных преподавателем, студент может привлекать и другие источники и материалы для подготовки к семинарскому занятию, подходящие для раскрытия вопросов).
4. Подготовить ответы на вопросы плана практического занятия (иметь конспект).
5. Выполнить задания к практическому занятию.
6. Проработать тестовые задания и задачи (если они имеются).
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем вопросам плана, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Этого можно добиться при хорошем владении материалом. Недопустимо простое чтение конспекта. Выступающий должен проявить свое собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказать свое личное мнение, обосновать его с помощью прочитанных теоретических работ, фактов и наблюдений из собственной жизни и т. д. Необходимо внимательно слушать выступающего, подмечать интересное в его выступлении, улавливать возможные недочеты и фактические ошибки и исправлять их в ходе семинара. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную предыдущим оратором.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

## 1.2. Методические рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать не более 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к оформлению и представлению презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
  2. Тщательно структурированная информация.
  3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
  4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
  5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
  6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
  7. Графика должна органично дополнять текст.
  8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут;
- 1.3. Методические рекомендации по подготовке доклада на практическом занятии
- Алгоритм создания доклада:
- 1 этап – определение темы доклада
  - 2 этап – определение цели доклада
  - 3 этап – подробное раскрытие информации
  - 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

## **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# **Психологическая помощь детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации**

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной психологии и педагогического образования</b>
Направление подготовки	<b>44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения</b>
Специализация	<b>Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z44_05_01_Педагогика и психология девиантного</b>

## поведения\_ППСД-2021

Часов по учебному плану 108

Виды контроля по курсам

в том числе:

экзамены: 6

аудиторные занятия 6  
самостоятельная работа 93  
контроль 9

### Распределение часов по курсам

Курс	6		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	93	93	93	93
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*к.пс.н., доцент, Ипполитова Е.А.; к.социол.н., доцент, Васильева Е.В.*

Рецензент(ы):

*д.психол.н., Профессор, Ральникова И.А.*

Рабочая программа дисциплины

**Психологическая помощь детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)*

составлена на основании учебного плана:

*44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 09.06.2023 г. № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

*профессор, д.псх.н., Ральникова И.А.*

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Изучение закономерностей развития семьи и ребенка в трудной жизненной ситуации, овладение методами диагностики личности и семьи, психологического вмешательства и психологического сопровождения.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.01.01**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-11	способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения
ПК-30	способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков
ПК-34	способностью консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен


3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	закономерности адаптивного и дезадаптивного преодоления личностных и семейных кризисов, особенности диагностики, психологического вмешательства и сопровождения детей и семей в трудных жизненных ситуациях (повторный брак, тяжелая болезнь или смерть члена семьи, суицид, и др.)
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	разрабатывать программы психологической диагностики, вмешательства и сопровождения детей и семей в трудных жизненных ситуациях (повторный брак, тяжелая болезнь или смерть члена семьи, суицид и др.) и проводить психообразование для специалистов социальной сферы
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	владения приемами и методиками диагностики, вмешательства и сопровождения в работе с детьми, подростками и их семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации (повторный брак, тяжелая болезнь или смерть члена семьи, суицид, и др.)

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Ненормативные семейные кризисы как трудные жизненные ситуации</b>						
1.1.	Тяжелая болезнь члена семьи.	Лекции	6	0,5	ПК-34, ПК-30, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.2.	Тяжелая болезнь члена семьи.	Сам. работа	6	14	ПК-34, ПК-30, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Тяжелая болезнь члена семьи.	Практические	6	0,5	ПК-34, ПК-30, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.4.	Рождение в семье ребенка с ОВЗ.	Лекции	6	0,5	ПК-34, ПК-30, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.5.	Рождение в семье ребенка с ОВЗ.	Практические	6	0,5	ПК-34, ПК-30, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.6.	Рождение в семье ребенка с ОВЗ.	Сам. работа	6	12	ПК-34, ПК-30, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.7.	Инцест.	Лекции	6	0,5	ПК-34, ПК-30, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.8.	Инцест.	Сам. работа	6	8	ПК-34, ПК-30, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.9.	Инцест.	Практические	6	0,5	ПК-34, ПК-30, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.10.	Смерть члена семьи.	Лекции	6	0,5	ПК-34, ПК-30, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.11.	Смерть члена семьи.	Сам. работа	6	14	ПК-34, ПК-30, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.12.	Смерть члена семьи.	Практические	6	1	ПК-34, ПК-30, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.13.	Вступление супругов в повторный брак.	Лекции	6	0	ПК-34, ПК-30, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.14.	Вступление супругов в повторный брак.	Сам. работа	6	12	ПК-34, ПК-30, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.15.	Вступление супругов в повторный брак.	Практические	6	0,5	ПК-34, ПК-30, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 2. Трудные жизненные ситуации современной семьи..</b>						
2.1.	Бесплодие как фактор семейной нестабильности.	Сам. работа	6	11	ПК-34, ПК-30, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Бесплодие как фактор семейной нестабильности.	Лекции	6	0	ПК-34, ПК-30, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Бесплодие как фактор семейной	Практические	6	0,5	ПК-34, ПК-30, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	нестабильности.					
2.4.	"Алкогольная семья" и ее роли.	Лекции	6	0	ПК-34, ПК-30, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.5.	"Алкогольная семья" и ее роли.	Сам. работа	6	22	ПК-34, ПК-30, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.6.	"Алкогольная семья" и ее роли.	Практические	6	0,5	ПК-34, ПК-30, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
см. Приложения
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
см. Приложения
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">44_05_01_Психологическая помощь детям и семьям_находящимся в трудной жизненной ситуации ФОС.docx</a>

## 6. У ч е б н о – м е т о д и ч е с к о е и и н ф о р м а ц и о н н о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Прохорова О.Г., Торохтий В.С.	ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов:	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/22FA68A9-EE2A-4F6E-95EE-B99417064BDC">https://biblio-online.ru/book/22FA68A9-EE2A-4F6E-95EE-B99417064BDC</a>
Л1.2	Якимова Т.В.	ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/59ABDE69-CBFF-42D3-B2A4-D220582CEE9B">https://biblio-online.ru/book/59ABDE69-CBFF-42D3-B2A4-D220582CEE9B</a>



6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Векилова С.А.	ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/ABC96C93-8353-4F22-B767-8D8B92B5888C">https://biblio-online.ru/book/ABC96C93-8353-4F22-B767-8D8B92B5888C</a>
Л2.2	Колесникова Г.И.	СОЦИОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф другой организации	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/C962D5C8-1DAD-44AE-A179-346BCD788E5D">https://biblio-online.ru/book/C962D5C8-1DAD-44AE-A179-346BCD788E5D</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	университетская библиотека on-line.		университетская библиотека on-line.	
Э2	электронно-библиотечная система издательства «Лань».		<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	
Э3	курс в Moodle "Психологическая помощь детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации"		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8361">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8361</a>	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.wimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.wimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>Информационная справочная система:  СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>).  Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>);  Научная электронная библиотека elibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>)</p>				

## 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Для успешного освоения дисциплины студентам рекомендуется:

1. Обязательное посещение лекционных занятий, ведение конспектов лекций, применение информации, полученной на лекциях при подготовке домашних заданий, творческих заданий.
2. Посещение практических занятий, выступление на практических занятиях; при подготовке к практическим занятиям необходимо вдумчивое знакомство с обязательной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины.
3. Активное участие в различных формах проведения практических занятий, а именно: обсуждении домашних заданий; дискуссиях, выполнении индивидуальных практических заданий, творческих заданий и др.

Методические рекомендации к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных заданий, предложенных в рамках текущего контроля. Самостоятельная работа может осуществляться в следующих формах: изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по изучаемой проблеме; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к тестовому контролю; подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к практическим занятиям.

В рамках практических занятий реализуется проверка усвоения теоретического и практического материала. Для подготовки к практическим занятиям по конкретной теме необходимо разобраться в вопросах, предложенных для подготовки к практическому занятию по данной теме, уметь раскрыть основное содержание вопросов, персоналии, уметь приводить примеры, анализировать кейсы. Для подготовки к практическому занятию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

Работа с учебной и научной литературой в рамках самостоятельной работы.

При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают

продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература указана в РПД по данному курсу. Самостоятельная работа с учебниками и книгами - это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим: прочитанные книги, учебники следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты; следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Подготовка к тестам контроля знаний.

Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала лекционных и практических занятий, по тематике которых проводится тест. Для подготовки к тестированию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

## **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# **PR и реклама в бизнесе**

## **рабочая программа дисциплины**

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра медиакоммуникаций, технологий рекламы и связей с общественностью</b>
Направление подготовки	<b>44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения</b>
Специализация	<b>Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППСД-2021</b>
Часов по учебному плану 108	Виды контроля по курсам
в том числе:	зачеты: 6
аудиторные занятия 6	

самостоятельная работа 98  
контроль 4

#### Распределение часов по курсам

Курс	6		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	4	2	4
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	98	96	98	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.филол.н., доцент, Комиссарова Людмила Михайловна*

Рецензент(ы):  
*начальник отдела по внешним связям Барнаульского представительства ООО «Сибирская генерирующая компания», Терешкина Е.А.*

Рабочая программа дисциплины  
**PR и реклама в бизнесе**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)*

составлена на основании учебного плана:  
*44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра медиакоммуникаций, технологий рекламы и связей с общественностью**

Протокол от 17.06.2022 г. № 11  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.соц.н., профессор Ковалева Алла Владимировна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра медиакоммуникаций, технологий рекламы и связей с общественностью**

Протокол от 17.06.2022 г. № 11  
Заведующий кафедрой *д.соц.н., профессор Ковалева Алла Владимировна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью изучения дисциплины является формирование у студентов всесторонних знаний, практических навыков разработки эффективных коммуникационных кампаний, основанных на результатах маркетинговых исследований. Задачи: Сформировать системные знания по теории и практике рекламы и PR; Сформировать комплекс знаний по проектированию коммуникационных кампаний и методам оценки их эффективности; сформировать системные знания по теории и методологии маркетинговых исследований.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.01.02**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-1	способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы
ОПК-1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
ПК-34	способностью консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста
ПСК-4.7	готовность применять технологии предпринимательской деятельности в области педагогики и психологии девиантного поведения

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; понятие рекламы и PR как объектов коммерческой деятельности; основные виды и характеристики эффективности рекламы и PR; базовую технологию проектирования коммуникационной кампании; возможности и специфику применения различных методов маркетинговых исследований в решении коммуникационных задач; особенности использования маркетинговых технологий, особенности развития рынка социальных услуг, основы формирования позитивного имиджа социальной работы.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Применять экономические знания в своей профессиональной области; определять адекватные виды рекламы и PR в контексте профессиональных задач; применять конкретные методики измерения различных видов эффективности рекламы; разрабатывать проекты коммуникационных кампаний в области профессиональной деятельности; разрабатывать методику и инструментарий маркетингового исследования; реализовывать маркетинговые технологии с целью формирования и развития рынка социальных услуг; формировать позитивный имидж специалиста.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Навыками использования технологий разработки коммуникационной кампании в области профессиональной деятельности; навыками применения основных методов


	анализа и расчета эффективности рекламы и PR; опыт деятельности в способах формирования и развития рынка социальных услуг; навыки выявления социальных проблем; навыки формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов.
--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. 1. Теоретические основы рекламной и PR деятельности в бизнесе</b>						
1.1.	Реклама и PR: понятие, виды, функции, технологии разработки.	Лекции	6	1		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.2.	Реклама и PR: понятие, виды, функции, технологии разработки	Сам. работа	6	16		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.3.	Эффективность рекламы: понятие, виды, методы и критерии оценки.	Практические	6	1		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.4.	Эффективность рекламы: понятие, виды, методы и критерии оценки.	Сам. работа	6	16		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 2. 2. Проектирование коммуникационных кампаний</b>						
2.1.	Коммуникационные кампании: понятие, виды, структура	Лекции	6	1		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.2.	Коммуникационные кампании: понятие, виды, структура.	Практические	6	1		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.3.	Коммуникационные кампании: понятие, виды, структура.	Сам. работа	6	16		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.4.	Основные этапы проектирования коммуникационных кампаний	Лекции	6	1		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.5.	Основные этапы проектирования коммуникационных кампаний	Практические	6	1		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.6.	Основные этапы	Сам. работа	6	23		Л1.1, Л2.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	проектирования коммуникационных кампаний					Л1.2, Л2.1
2.7.	Проектирование маркетинговых исследований: методология, методика и техника	Лекции	6	1		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.8.	Проектирование маркетинговых исследований: методология, методика и техника	Практические	6	1		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.9.	Проектирование маркетинговых исследований: методология, методика и техника	Сам. работа	6	25		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.10.		Зачет	6	0		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
См.приложение
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
См.приложение
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
См.приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">39.03.02 Социальная работа.docx</a>

## 6. У ч е б н о – м е т о д и ч е с к о е и и н ф о р м а ц и о н н о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>
6.1.1. Основная литература

	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	И.К. Ларионов, К.В. Антипов, А.Н. Герасин и др.	Предпринимательство : учебник	Дашков и К, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452592">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452592</a>
Л1.2	Коноваленко В.А.	Основы интегрированных коммуникаций : учебник и практикум для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2017	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/C0827050-DA68-453C-9C80-0510D7AC498C">www.biblio-online.ru/book/C0827050-DA68-453C-9C80-0510D7AC498C</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Горфинкель В.Я. - отв. ред., Попадюк Т.Г. - отв. ред.	ИННОВАЦИОННОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/AD997B4A-8DDF-4C25-A15A-5BA8B6BAEAF">https://biblio-online.ru/book/AD997B4A-8DDF-4C25-A15A-5BA8B6BAEAF</a>
Л2.2	под ред. В.Я. Горфинкеля, Т.Г. Попадюк	Инновационное предпринимательство: Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	ЮРАЙТ, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/AD997B4A-8DDF-4C25-A15A-5BA8B6BAEAF">https://biblio-online.ru/book/AD997B4A-8DDF-4C25-A15A-5BA8B6BAEAF</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>
Э1	Профессиональный портал о PR, рекламе и маркетинге	<a href="http://www.sostav.ru">http://www.sostav.ru</a>
Э2	Портал Бизнес и технологии	<a href="http://www.vc.ru">http://www.vc.ru</a>

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office  
Microsoft Windows  
7-Zip  
AcrobatReader

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://garant.ru>)  
«КонсультантПлюс» (<http://consultant.ru>)  
Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>)  
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>)  
Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)



## 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Работа студентов над курсом предполагает лекции и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается зачетом. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой. Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса. Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Для лекционной работы требуется отдельная тетрадь. Запишите за лектором тему и план лекции, в начале лекции уясните цель лекции, которую ставит лектор перед собой и вами, внимательно слушайте лектора, отмечайте наиболее существенную информацию и кратко записывайте ее в тетрадь, сравнивайте то, что вы слышите на лекции, с прочитанным ранее и располагайте, компоновку новую информацию в собственную, уже имеющуюся систему знаний или создавайте новую систему. По ходу лекции в своем тексте подчеркивайте новые термины, записывайте их отдельно или отмечайте их среди терминов, написанных вами при подготовке к лекции, вслед за лектором рисуйте схемы и таблицы, по мере рассказа лектора структурируйте учебный материал. Если лектор приглашает к дискуссии, участвуйте в ней. Если на лекции вы не получили ответы на подготовленные вами вопросы, задайте их. При подготовке к занятиям прочитайте записанную лекцию, подчеркните наиболее важные фразы, составьте словарь новых терминов, завершите структурирование учебного материала.

Практическое занятие — форма организации обучения, которая направлена на формирование

практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, руководстве к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует руководствоваться графиком самостоятельной работы,

выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем. Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Зачет. Подготовка к зачету ведется на основе изучения полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы. При подготовке нужно обратить внимание, что в каждом билете имеется один теоретический вопрос и одно практическое задание, которое выполняется по тем же принципам, что и ряд заданий к практическим занятиям. Поэтому целесообразно дополнительно практиковаться в выполнении аналогичных заданий. После получения билета во время подготовки к ответу рекомендуется составить его подробный план.

## **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«Алтайский государственный университет»

# Основы социального предпринимательства в профессиональной деятельности

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра финансов и кредита</b>
Направление подготовки	<b>44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения</b>
Специализация	<b>Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППСД-2021</b>
Часов по учебному плану 108	Виды контроля по курсам
в том числе:	зачеты: 6
аудиторные занятия 6	
самостоятельная работа 98	
контроль 4	

### Распределение часов по курсам

Курс	6		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	98	98	98	98
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
к.э.н., доцент, Мартенс А.А.

Рецензент(ы):  
к.э.н., доцент, Капустян Л.А.

Рабочая программа дисциплины  
**Основы социального предпринимательства в профессиональной деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)*

составлена на основании учебного плана:  
*44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра финансов и кредита**

Протокол от 11.03.2021 г. № 4  
Срок действия программы: 2021-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.э.н. Межов Степан Игоревич*

### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра финансов и кредита**

Протокол от 11.03.2021 г. № 4  
Заведующий кафедрой *д.э.н. Межов Степан Игоревич*

## **1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

1.1.	развитие у обучающихся компетенций, необходимых для успешной реализации проектов в области социального предпринимательства; формирование целостного представления о социальном предпринимательстве, его истоках и направлениях развития; формирование знаний в области организации и осуществления социально предпринимательской деятельности; формирование умений и навыков, позволяющих определять цели и задачи, а также направления деятельности социального предпринимательства.
------	--

## **2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П**

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.01.02**

## **3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
ОПК-1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности

ПК-33	способностью консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения
ПСК-4.7	готовность применять технологии предпринимательской деятельности в области педагогики и психологии девиантного поведения

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Сущность социального предпринимательства, основы нормативно-правового регулирования. Понятие социальной миссии и ценностей социального предпринимательства. Сферы деятельности и основные направления социального предпринимательства. Целевые группы социального предпринимательства. Особенности технологии социального предпринимательства в различных сферах деятельности. Особенности создания новой продукции на основе принципов социального предпринимательства в различных сферах. Базовые факторы социально-предпринимательской деятельности. Особенности предпринимательской деятельности в социально-значимых отраслях. Инфраструктуру поддержки социального предпринимательства. Особенности деятельности центров инноваций социальной сферы.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Определять социальные проблемы и место социального предпринимательства в современных условиях. Формулировать социальную миссию и ценности социального предпринимательства. Определять сферы и направления деятельности социального предпринимательства. Выявлять основные целевые группы для социального предпринимательства. Разрабатывать концепцию проекта предпринимательской деятельности в социально-значимых отраслях. Обосновывать ожидаемые результаты деятельности социального предпринимательства. Использовать возможности инфраструктурной поддержки для повышения эффективности социально предпринимательской деятельности.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Целостного подхода к изучению социального предпринимательства с учетом особенностей профессиональной деятельности. Принятия управленческих решений при поиске источников финансирования социально предпринимательской деятельности. Определения наиболее значимых социальных проблем. Решения задач социального предпринимательства с учетом специфики профессиональной деятельности. Самостоятельной исследовательской работы.


**4. Структура и содержание дисциплины**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Сущность и миссия социального предпринимательства</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Сущность и миссия социального предпринимательства	Практические	6	0,5	ПСК-4.7, ПК-33, ОПК-1, ОК-5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.2.	Сущность и миссия социального предпринимательства	Сам. работа	6	12	ПСК-4.7, ПК-33, ОПК-1, ОК-5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 2. Основные сферы и направления деятельности социального предпринимательства</b>						
2.1.	Основные сферы и направления деятельности социального предпринимательства	Практические	6	0,5	ПСК-4.7, ПК-33, ОПК-1, ОК-5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.2.	Основные сферы и направления деятельности социального предпринимательства	Сам. работа	6	12	ПСК-4.7, ПК-33, ОПК-1, ОК-5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 3. Принципы и факторы социального предпринимательства</b>						
3.1.	Принципы и факторы социального предпринимательства	Практические	6	0,5	ПСК-4.7, ПК-33, ОПК-1, ОК-5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.2.	Принципы и факторы социального предпринимательства	Сам. работа	6	18	ПСК-4.7, ПК-33, ОПК-1, ОК-5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 4. Особенности предпринимательской деятельности в социально-значимых отраслях</b>						
4.1.	Особенности предпринимательской деятельности в социально-значимых отраслях	Лекции	6	1	ПСК-4.7, ПК-33, ОПК-1, ОК-5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
4.2.	Особенности предпринимательской деятельности в социально-значимых отраслях	Практические	6	1	ПСК-4.7, ПК-33, ОПК-1, ОК-5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
4.3.	Особенности предпринимательской деятельности в социально-значимых отраслях	Сам. работа	6	20	ПСК-4.7, ПК-33, ОПК-1, ОК-5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 5. Инфраструктура поддержки социального предпринимательства</b>						
5.1.	Инфраструктура поддержки социального предпринимательства	Практические	6	0,5	ПСК-4.7, ПК-33, ОПК-1, ОК-5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
5.2.	Инфраструктура поддержки социального предпринимательства	Сам. работа	6	18	ПСК-4.7, ПК-33, ОПК-1, ОК-5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 6. Бизнес проект по СП</b>						
6.1.	Основы бизнес-проектирования в СП	Лекции	6	1	ПСК-4.7, ПК-33, ОПК-1, ОК-5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
6.2.	Основы бизнес-проектирования в СП	Практические	6	1	ПСК-4.7, ПК-33, ОПК-1, ОК-5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
6.3.	Основы бизнес-проектирования в СП	Сам. работа	6	18	ПК-33, ОПК-1, ОК-5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
В приложении
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
В приложении
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
В приложении
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС ОСП Пед.docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Н. Я. Калюжнова, Е. П. Огаркова, М. А. Осипов ; под редакцией Н. Я. Калюжной	Социальное предпринимательство: учебное пособие для вузов	Издательство Юрайт, 2021	<a href="https://urait.ru/bcode/476173">https://urait.ru/bcode/476173</a>
Л1.2	Е. М. Белый [и др.] ; под	Основы социального предпринимательства :	Москва : Издательство Юрайт, 2021	<a href="https://urait.ru/bcode/476297">https://urait.ru/bcode/476297</a>

	редакцией Е. М. Белого	учебное пособие для вузов		
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Пчелина О. В., Тарбушкин А. Ю.	Предпринимательство, управление проектами и реклама в социальной сфере: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	ПГТУ, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=461622">http://biblioclub.ru/ index.php?page=bo ok_red&amp;id=461622</a>
Л2.2	Е.Н. Сочнева, И.С. Багдасарьян, М.В. Румянцев, Г.Б. Добрецов	Социальное предпринимательство: учебное пособие	СФУ, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497700">http://biblioclub.ru/ index.php?page=bo ok&amp;id=497700</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Образовательные ресурсы ФГБОУ ВО "Алтайский государственный университет"		<a href="https://www.asu.ru/education/resources/">https://www.asu.ru/education/resources/</a>	
Э2	Электронно-библиотечная система Издательства Лань		<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	
Э3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>	
Э4	Фонд "Наше будущее"		<a href="http://www.nb-fund.ru/">http://www.nb-fund.ru/</a>	
Э5	Портал "Новый бизнес: социальное предпринимательство"		<a href="http://www.nb-forum.ru/">http://www.nb-forum.ru/</a>	
Э6	ЦИСС НО "Алтайский фонд МСП"		<a href="http://www.ciss22.ru/">http://www.ciss22.ru/</a>	
Э7	Курс в Moodle "Основы социального предпринимательства"		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6367">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6367</a>	
Э8	Канал телеграмм "Основы социального предпринимательства"		<a href="https://t.me/joinchat/AAAAAEZ0lpNyGo11DfxjIw">https://t.me/joinchat/AAAAAEZ0lpNyGo11DfxjIw</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), бессрочно Windows 7 Professional (№ 61834699 от 22.04.2013), бессрочно Chrome ( <a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), бессрочно 7-Zip ( <a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), бессрочно AcrobatReader ( <a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a> ), бессрочно				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
Информационная справочная система: СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> ). Профессиональные базы данных: 1. Профессиональная база данных: электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); 2. Профессиональная база данных: научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )				



3. Электронная база данных справочной правовой системы ГАРАНТ.

## 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

## 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Основу дисциплины составляют лекции, которые представляются систематически в сочетании с практическими занятиями. Аудиторные занятия объединены с самостоятельной внеаудиторной работой студентов над рекомендуемой литературой, заданиями, представленными в данной рабочей программе и фонде оценочных средств, а также заданиями, которые выдаёт преподаватель.

Основной целью лекционных занятий является формирование у студентов системы компетенций по основным теоретическим аспектам осуществления деятельности в области социального предпринимательства.

Преподаватель, читающий дисциплину, ведет учет посещаемости и осуществляет контроль за выполнением самостоятельной работы. Текущий контроль заключается в мониторинге выполнения учебной программы дисциплины на аудиторных занятиях и оценке работы на практических занятиях.

В рамках текущего контроля работа студентов оценивается по следующим критериям:

- полнота ответов на теоретические вопросы дисциплины;
- правильность ответов на тестовые задания;
- верное решение задач;
- эффективное участие в работе команды при обсуждении проблемных ситуаций;
- использование дополнительных материалов.

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в виде зачета.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Социальное проектирование в профессиональной деятельности

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной и молодежной политики</b>
Направление подготовки	<b>44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения</b>
Специализация	<b>Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППСД-2021</b>
Часов по учебному плану 108	Виды контроля по курсам
в том числе:	экзамены: 6
аудиторные занятия 4	
самостоятельная работа 95	
контроль 9	

### Распределение часов по курсам

Курс	6		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Сам. работа	95	95	95	95
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
к.с.н., доцент, Колесникова О.Н.; к.с.н., доцент, Артюхина В.А.

Рецензент(ы):  
к.с.н., доцент, Чуканова Т.В.

Рабочая программа дисциплины  
**Социальное проектирование в профессиональной деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)*

составлена на основании учебного плана:  
*44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от 31.08.2020 г. № 01  
Срок действия программы: 2020-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
д.с.н., профессор Максимова С.Г.

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от 31.08.2020 г. № 01  
Заведующий кафедрой д.с.н., профессор Максимова С.Г.

### **1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

1.1.	освоение студентами теоретико-методологических основ разработки, реализации и управления социальными проектами; обучение практическим навыкам подготовки и презентации концепции социального проекта, направленного решение острых социальных проблем.
------	--

### **2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П**

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.01.02**

### **3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

ОК-8	способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения
------	--

ОПК-1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
ПК-33	способностью консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения
ПСК-4.7	готовность применять технологии предпринимательской деятельности в области педагогики и психологии девиантного поведения

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	теоретико-методологические основы и специфику разработки концепции социального проекта с учетом ориентирования в социальных и политических процессах; теоретико-методологические основы и специфику управления социальным проектом
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	формулировать и обосновывать элементы концепции социального проекта: актуальности, цели, задачи, ожидаемых результатов и возможных сфер применения с учетом ориентирования в социальных и политических процессах; выявлять и обосновывать потенциальные риски реализации социального проекта
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	практическими навыками разработки и презентации концепции социального проекта с учетом ориентирования в социальных и политических процессах практическими навыками разработки плана управленческого воздействия на социальный проект

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Раздел 1. Теоретико-методологические основы социального проектирования</b>						
1.1.	Содержание понятие «социальный проект» и основные сферы их реализации	Лекции	6	1		Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.2.	Содержание понятие «социальный проект» и основные сферы их реализации	Сам. работа	6	2		Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.3.	Содержание понятие «социальный проект» и	Практические	6	0		Л2.2, Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	основные сферы их реализации					
1.4.	Основные принципы и этапы социального проектирования	Лекции	6	0		Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.5.	Основные принципы и этапы социального проектирования	Сам. работа	6	2		Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.6.	Основные принципы и этапы социального проектирования	Практические	6	1		Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.7.	Типология социальных проектов	Лекции	6	0		Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.8.	Типология социальных проектов	Сам. работа	6	2		Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.9.	Типология социальных проектов	Практические	6	0		Л2.2, Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 2. Раздел 2. Технологии разработки социального проекта</b>						
2.1.	Структура и содержание социального проекта	Лекции	6	1		Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.2.	Структура и содержание социального проекта	Сам. работа	6	20		Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.3.	Структура и содержание социального проекта	Практические	6	0		Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.4.	Экспертиза социальных проектов	Лекции	6	0		Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.5.	Экспертиза социальных проектов	Сам. работа	6	10		Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.6.	Экспертиза социальных проектов	Практические	6	1		Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.7.	Методы коллективной работы над	Лекции	6	0		Л2.2, Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	социальными проектами					
2.8.	Методы коллективной работы над социальными проектами	Сам. работа	6	20		Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.9.	Методы коллективной работы над социальными проектами	Практические	6	0		Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.10.	Презентация и защита социальных проектов	Практические	6	0		Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.11.	Презентация и защита социальных проектов	Сам. работа	6	19		Л2.2, Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 3. Раздел 3. Управление социальными проектами</b>						
3.1.	Специфика и основное содержание системы управления социальными проектами	Лекции	6	0		Л2.2, Л1.1, Л2.1
3.2.	Специфика и основное содержание системы управления социальными проектами	Сам. работа	6	10		Л2.2, Л1.1, Л2.1
3.3.	Успешные практики и сложности реализации социальных проектов в современной России	Лекции	6	0		Л2.2, Л1.1, Л2.1
3.4.	Успешные практики и сложности реализации социальных проектов в современной России	Сам. работа	6	10		Л2.2, Л1.1, Л2.1

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля освоения дисциплины  
Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – ссылка на курс.

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-3

Способностью ориентироваться в политических и социальных процессах

#### ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Серия явлений или взаимодействий, происходящих в организации, структуре групп и меняющих отношения между людьми или между составными элементами сообщества:

- а) социальный регресс
- б) социальный процесс
- в) социальный протест

ОТВЕТ: б

Вопрос 2. Важнейшими чертами социальных процессов является их всеобщность и связь с ..., который осуществляет процесс:

- а) субъектом
- б) объектом
- в) нет верного ответа

ОТВЕТ: а

Вопрос 3. Классификация социальных процессов может быть:

- а) по степени регулирования
- б) по степени циркуляции
- в) по степени деформации

ОТВЕТ: а

Вопрос 4. Сотрудничество, взаимосвязь людей в процессе их деятельности:

- а) организация
- б) кооперация
- в) деформация

ОТВЕТ: б

Вопрос 5. Борьба между индивидами или группами за обладание ограниченными и неравным образом распределенными благами и ценностями:

- а) ассимиляция
- б) приспособление
- в) конкуренция

ОТВЕТ: в

Вопрос 6. Способность и стремление индивида участвовать в том, что делают другие и подражать их поведению. Может проявляться как подчинение, компромисс или терпимость:

- а) амальгамизация
- б) приспособление
- в) конкуренция

ОТВЕТ: б

Вопрос 7. Социальный процесс, в ходе которой определённая часть социума утрачивает часть своих отличительных черт и заменяет их заимствованиями и другой части:

- а) конфронтация
- б) ассимиляция
- в) амальгамизация

ОТВЕТ: б

Вопрос 8. Устойчивость социально-политической системы – это

- а) способность к сохранению своего равновесия
- б) способность системы возвращаться в некоторое равновесное состояние после окончания действия внешних сил или внутренних возмущений
- в) способность сохранять постоянным значение некоторого признака системы на интервале времени
- г) способность системы эффективно выполнять свои функции в течение заданного времени

ОТВЕТ: б

Вопрос 9. Стабильность экономической или социально-политической системы – это

- а) способность к сохранению своего равновесия
- б) способность системы возвращаться в некоторое равновесное состояние после окончания действия внешних сил или внутренних возмущений
- в) способность сохранять постоянным значение некоторого признака системы на интервале времени
- г) способность системы эффективно выполнять свои функции в течение заданного времени

ОТВЕТ: а

Вопрос 10. Какие из перечисленных образований относятся к малой группе?

- а) студенческая группа
- б) нация
- в) семья

ОТВЕТ: а, в

Вопрос 11. Какой из перечисленных терминов наиболее тесно связан с процедурой логического анализа понятий?

- а) операционализация
- б) типологизация
- в) верификация

ОТВЕТ: а

Вопрос 12. Что понимается в социологии под термином «личность»?

- а) всякий человек с момента своего рождения
- б) каждый, живущий в обществе и соблюдающий его нормы
- в) выдающийся деятель

ОТВЕТ: б

Вопрос 13. Если социолог для проведения исследования присоединился к участникам митинга, то он проводит:

- а) эксперимент
- б) включенное наблюдение
- в) невключенное наблюдение

ОТВЕТ: б

Вопрос 14. Что из перечисленного не является признаком общества?

- а) автономность и высокий уровень саморегуляции
- б) способность поддерживать и воспроизводить высокую интенсивность внутренних взаимосвязей
- в) отсутствие интегрирующей силы

ОТВЕТ: в

Вопрос 15. К каким институтам относится институт собственности?

- а) социальным;
- б) экономическим;
- в) политическим.

ОТВЕТ: б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:



• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;  
«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;  
«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий

#### ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Учет мнения граждан, социальных слоев и групп с персональной ответственностью за исполнение принятых решений сочетается в ... стиле руководства.

ОТВЕТ: демократическом

Вопрос 2. Как называется совокупность определённых идей, обосновывающая сложившийся общественный порядок?

ОТВЕТ: идеология

Вопрос 3. Исторически сложившийся тип этноса, представляющий собой социально-экономическую целостность, воспроизводимую на определенной территории и отличающуюся особенностями культуры, — это:

ОТВЕТ: нация

Вопрос 4. Введением в избирательный процесс института наблюдателей обеспечивается такой принцип организации и проведения выборов, как:

ОТВЕТ: гласность

Вопрос 5. Совокупность участников политической системы, рассматриваемая как группа лиц, связанных друг с другом «политическим разделением труда» и действующая в качестве единого целого, называется

ОТВЕТ: политическая общность

Вопрос 6. Активность индивидов, групп, организаций в сфере политических отношений, связанная с воздействием на власть или противодействием ее реализации, называется:

ОТВЕТ: политическое поведение

Вопрос 7. Метод сбора первичной социальной информации путем непосредственного изучения социальной действительности — это метод ...

ОТВЕТ: наблюдения

Вопрос 8. Правила поведения, ожидания и стандарты, регулирующие взаимодействие между людьми, — это:

ОТВЕТ: нормы

Вопрос 9. Общество, характеризующееся всеобщим, не знающим границ контролем и насилием, называется:

ОТВЕТ: тоталитарным

Вопрос 10. Сочетание мажоритарной и пропорциональной систем в процессе выборов представительных органов — это:

ОТВЕТ: смешанная избирательная система

Вопрос 11. Тип политического поведения, проявляющийся в безразличии человека к политике, в неучастии в политической жизни общества, классифицируется как:

ОТВЕТ: аполитичный

Вопрос 12. Что такое способ взаимодействия индивидов, занимающих определенные социальные позиции и выполняющих определенные социальные функции?

ОТВЕТ: социальная структура

Вопрос 13. Определенные функции, которые человек выполняет в группе, обществе

ОТВЕТ: социальная роль

Вопрос 14. Как называется изменение социального статуса личности?

ОТВЕТ: социальная мобильность

Вопрос 15. Повторное исследование с целью изучения изменений, происходящих в какой-либо группе людей в течение определенного промежутка времени называется:

ОТВЕТ: панельным

Вопрос 16. Относительно устойчивые и систематически воспроизводимые отношения между элементами общества можно определить как

ОТВЕТ: социальный закон

Вопрос 17. В каком обществе определяющим фактором развития выступает промышленность?

ОТВЕТ: индустриальное

Вопрос 18. Совокупность специальных приемов, характеризующих тот или иной метод сбора, обработки и анализа эмпирической информации называется:

ОТВЕТ: техника исследования

Вопрос 19. Поведение, характеризующееся отклонением от принятых в обществе норм, называется

ОТВЕТ: девиантное

Вопрос 20. Переход из одной страты в другую называется:

ОТВЕТ: социальной мобильностью

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-23

Способностью планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований

#### ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Аннотация к проекту должна быть:

- a) Ясной
- b) Сжатой
- c) Выразительной
- d) Обширной

ОТВЕТ: a, b, c

Вопрос 2. Финансовый план распределения денежных ресурсов, необходимых для выполнения проекта, по соответствующим видам расходов по проекту.

- a) Календарный план
- b) Смета
- c) Матрица проекта
- d) Обоснование проекта

ОТВЕТ: b

Вопрос 3. Сравнение полученных результатов проекта с запланированными, определение степени решения проблемы (достижение цели проекта) и удовлетворенности целевых групп

проекта.

- a) Смета
- b) Оценка
- c) Матрица проекта
- d) Обоснование проекта

ОТВЕТ: b

Вопрос 4. Верно ли следующее определение:

Программа исследования — это изложение теоретико-методологических предпосылок в соответствии с основными целями предпринимаемой работы и гипотез исследования с указанием правил процедуры, а также логической последовательности операций для их проверки.

- a) Верно
- b) Неверно

ОТВЕТ: a

Вопрос 5. Верно ли следующее определение:

В широком смысле под дизайном социологического исследования понимается конфигурация различных элементов, включающая теоретические подходы, методы, жанр проекта, выборку и др., позволяющая провести полевое исследование.

- a) Верно
- b) Неверно

ОТВЕТ: a

Вопрос 6. Характеристика какой функции программы социологического исследования представлена: разработка общего логического плана исследования, использование методов сбора и анализа информации, разработка процедуры исследования?

- a) Методологическая
- b) Методическая

ОТВЕТ: b

Вопрос 7. Методический раздел программы содержит:

- a) Определение обследуемой совокупности
- b) Выбор методов сбора информации
- c) Определение объекта и предмета исследования
- d) Интерпретацию основных понятий

ОТВЕТ: a, b

Вопрос 8. ... проблемной ситуации должен начинаться с выявления характеризующих ее противоречий.

- a) Формулировка
- b) Анализ
- c) Решение

ОТВЕТ: b

Вопрос 9. Отличительными признаками научного исследования являются:

- a) Целенаправленность
- b) Поиск нового
- c) Систематичность
- d) Строгая доказательность
- e) Все перечисленные признаки

ОТВЕТ: e

Вопрос 10. ... — это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

- a) Метод
- b) Принцип
- c) Эксперимент
- d) Разработка

ОТВЕТ: a

Вопрос 11. Замысел исследования – это...

- a) Основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
- b) Литературное оформление результатов исследования
- c) Накопление фактического материала

ОТВЕТ: a

Вопрос 12. Основная функция метода:

- a) Внутренняя организация и регулирование процесса познания
- b) Поиск общего у ряда единичных явлений
- c) Достижение результата

ОТВЕТ: a

Вопрос 13. Условия разработки, которым должен соответствовать социальный проект

- a) должен выражать общепринятые социальные ценности
- b) должен выражать социальный заказ
- c) должен отвечать потребностям сотрудников
- d) должен соответствовать личным целям руководителя
- e) должен быть создан на научной основе

ОТВЕТ: a, b, e

Вопрос 14. Укажите, что относится к понятию «коммуникации в проекте»:

- a) Телефонные звонки исполнителю проекта
- b) Совещания
- c) Разговор с заказчиком
- d) Сайт компании заказчика

ОТВЕТ: a, b, c

Вопрос 15. Верно ли данное утверждение: «Взаимодействие между Исполнителями и Заказчиком является частью коммуникаций в проекте?»

- a) Верно
- b) Неверно

ОТВЕТ: a

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Что представляет собой концентрированное изложение всего проекта, повторяющее все его части?

ОТВЕТ: Аннотация

Вопрос 2. В каком разделе проекта необходимо указать почему проект необходим (зачем нужны изменения) и какие проблемы он будет решать?

ОТВЕТ: Обоснование проекта

Вопрос 3. Те, кому проект помогает, чьи проблемы он решает напрямую или чьи потребности удовлетворяет?

ОТВЕТ: Целевая группа проекта

Вопрос 4. Позитивная ситуация, на достижение которой направлен проект?

ОТВЕТ: Цель проекта

Вопрос 5. Мини-цели, которые необходимо выполнить для достижения цели проекта?

ОТВЕТ: Задачи проекта

Вопрос 6. Добавьте пропущенное слово: Все элементы программы должны быть изложены в ... последовательности.

ОТВЕТ: логической

Вопрос 7. Добавьте пропущенное слово: ... – это противоречие между знаниями о потребностях людей в каких-либо результативных практических или теоретических действиях и незнанием путей и средств их реализации.

ОТВЕТ: Проблема

Вопрос 8. Добавьте пропущенное слово: ... социологического исследования – это ожидаемый конечный результат (решение проблемы), который можно достигнуть только с помощью исследования.

ОТВЕТ: Цель

Вопрос 9. Добавьте пропущенное слово: ... социологического исследования – явление или процесс, на которое направлено социологическое исследование.

ОТВЕТ: Объект

Вопрос 10. Добавьте пропущенное слово: ... исследования представляет собой концентрированное выражение взаимосвязи социальной проблемы и объекта исследования.

ОТВЕТ: Предмет

Вопрос 11. Все то, что необходимо для успешного выполнения деятельности по проекту: специалисты, информация, материально-техническая база, время, финансы и др.

ОТВЕТ: Ресурсы

Вопрос 12. Позволяют проверить реалистичность и выполнимость запланированного.

ОТВЕТ: Индикаторы достижения

Вопрос 13. Что представляет собой документ, который в установленной форме отражает содержание программы исследования, ее выполнение, полученные в конечном итоге выводы, практические рекомендации, возможности их внедрения?

ОТВЕТ: Отчет

Вопрос 14. Что понимается под передачей полученных итогов проделанных экспериментов по теме научного исследования конечному потребителю в любой удобной для него форме?

ОТВЕТ: Внедрение результатов исследования

Вопрос 15. Добавьте пропущенное слово: ... результатов позволяет оценить результаты исследования и определить возможности их использования в перспективе.

ОТВЕТ: Апробация

Вопрос 16. Выделяют два варианта внедрения результатов исследования на практике: опосредованно и ...

ОТВЕТ: Непосредственно

Вопрос 17. Внедрение результатов занимает промежуточное положение между ... и производственной деятельностью и имеет своей целью доведение опытного или лабораторного образца до промышленных требований.

ОТВЕТ: Научной

Вопрос 18. Что такое непрерывный процесс определения наилучшего способа действий для достижения поставленных целей проекта с учетом складывающейся обстановки?

ОТВЕТ: Планирование проекта

Вопрос 19. Этапы, которые проходит проект с момента создания до завершения называются ...

ОТВЕТ: Жизненный цикл проекта

Вопрос 20. Некоторая продукция или полезный эффект, создаваемые в ходе реализации проекта.

ОТВЕТ: Результат проекта

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

не предусмотрены

#### **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

##### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

Теоретические вопросы

1. Сущность понятия социальный проект.
2. Философские аспекты социального проектирования
3. Субъект и объект социального проектирования.
4. Основные концепции социально-проектной деятельности.
5. Принципы разработки социального проекта.
6. Критерии успешного социального проекта.
7. Основные этапы социального проектирования.
8. Жизненный цикл социального проекта.
9. Инновационные и поддерживающие социальные проекты.
10. Основные источники финансирования социальных проектов.
11. Понятие концепции социального проекта.
12. Структура социального проекта.
13. Критерии эффективности социального проекта.
14. Назначение и технология экспертизы социального проекта.
15. Организация эффективной работы команды над проектом.
16. Методы командной работы над проектом.
17. Технология создания эффективной презентации для социального проекта.
18. Управление социальными проектами.
19. Методы и технологии управления социальными проектами.
20. Успешные практики и сложности реализации социальных проектов в современной России.

Практические задания

1. Оценка значимости реализации социальных проектов в различных сферах для развития общества.
2. Графическое изображение жизненного цикла социального проекта.
3. Описание необычного способа привлечения спонсоров к реализации социального проекта.
4. Формулировка критических суждений о принятых критериях оценки эффективности социальных проектов.
5. Экспертиза социального проекта.
6. Разработка плана коллективной работы над социальным проектом.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:


«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

#### Приложения

Приложение 1.  [1\\_ФОС\\_2020-2021\\_37\\_05\\_02\\_ПСД-1-2020\\_Социальное проектирование в профессиональной деятельности.doc](#)

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Стегний, В. Н.	Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018	www.biblio-online.ru/book/38F67521-FBD4-4CCB-8259-61EA0A271125
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	О. Н. Колесникова	Социальное проектирование и прогнозирование: учеб. пособие	Изд-во АлтГУ, 2014	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1804
Л2.2	Солодянкина О.В.	Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе:	М. : Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018	www.biblio-online.ru/book/9522632B-DFF5-4970-BAAF-9DA2B4C4CADB

	учебник и практикум для прикладного бакалавриата	
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>		
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>
Э1	Научная электронная библиотека eLibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )	( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )
Э2	курс в мудле	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3689">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3689</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
Microsoft Office, Excel Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
1.Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> ); 2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); 3.Научная электронная библиотека eLibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )		

## 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

<b>Аудитория</b>	<b>Назначение</b>	<b>Оборудование</b>
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Практическое занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы. Для того, что практические занятия проходили эффективно и продуктивно, необходимо:

- ознакомиться с планом практического занятия;
- самостоятельную подготовку к практическому занятию начинать с изучения понятийного



аппарата темы;

просматривать и изучать все вопросы практического занятия, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно);

проверять достоверность источников информации, особенно это относится к Internet-ресурсам;

при выступлении не просто пересказывать текст учебника, но и выражать свою личностно-профессиональную оценку прочитанного;

при возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействовать с преподавателем.

При оценивании ответа на теоретический вопрос практического занятия преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

**Практическое задание**

Выполнение практического задания возможно как на практическом занятии, так и в процессе самостоятельной работы студента. При оценивании практического задания преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

**Творческое задание**

Творческое задание предполагает групповую работу и публичное представление подготовленных проектов с дальнейшим их обсуждением, на основе которого оценивается задание. При оценивании творческого задания преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

**Зачет**

Студент на зачете отвечает на два теоретических вопроса и выполняет одно практическое задание, предложенных преподавателем из списка (см. пункт 3 ФОСа), соответствующих содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме. На подготовку и ответ студенту отводится 25 минут. При оценивании ответа преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа. Общая оценка за зачет выставляется на основании определения среднего арифметического баллов, полученных за ответ на каждый вопрос.

## **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«Алтайский государственный университет»

# **Технология разработки бизнес-плана в социальном предпринимательстве**

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой

**Кафедра финансов и кредита**

Направление подготовки

**44.05.01. Педагогика и психология девиантного**

поведения

Специализация

**Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска**

Форма обучения

**Заочная**

Общая трудоемкость

**3 ЗЕТ**

Учебный план

**z44\_05\_01 Педагогика и психология девиантного поведения\_ППСД-2021**

Часов по учебному плану 108

Виды контроля по курсам

в том числе:

экзамены: 6

аудиторные занятия 6

самостоятельная 93

работа

контроль 9

#### Распределение часов по курсам

Курс	6		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	93	93	93	93
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*к.э.н., доцент, Лепешкина С.В.*

Рецензент(ы):

*к.э.н., доцент, Деркач Н.О.*

Рабочая программа дисциплины

**Технология разработки бизнес-плана в социальном предпринимательстве**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)*

составлена на основании учебного плана:

*44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения*

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра финансов и кредита**

Протокол от 06.04.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
Межов Степан Игоревич

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

#### Кафедра финансов и кредита

Протокол от 06.04.2021 г. № 9  
Заведующий кафедрой Межов Степан Игоревич

### 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	получение теоретических знаний и практических навыков технологии составления бизнес-плана в социальном предпринимательстве
------	--

### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.01.02**

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-8	способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения
ОПК-1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
ПК-33	способностью консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения
ПСК-4.7	готовность применять технологии предпринимательской деятельности в области педагогики и психологии девиантного поведения

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	основы бизнес-планирования в контексте выявления информационных потребностей пользователей, коммуникаций заинтересованных сторон, теоретические аспекты использования информационных систем
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	формировать бизнес-планы в контексте выявления и применения информационных потребностей пользователей, осуществлять коммуникации с заинтересованными сторонами, использовать различные информационных систем для формирования расчетов
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>

3.3.1.	навыками формирования бизнес-плана в контексте выявления и применения информационных потребностей пользователей, осуществления коммуникации с заинтересованными сторонами, использования различных информационных систем для формирования расчетов
--------	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Сущность и функции бизнес-планирования</b>						
1.1.	Планирование деятельности организации.	Лекции	6	0,5	ПСК-4.7, ПК-33, ОПК-1, ОК-8	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.2.	Планирование деятельности организации.	Практические	6	1	ПСК-4.7, ПК-33, ОПК-1, ОК-8	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.3.	Планирование деятельности организации.	Сам. работа	6	15	ПСК-4.7, ПК-33, ОПК-1, ОК-8	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.4.	Понятие бизнес-плана. Роль и место в функционировании бизнеса	Лекции	6	0,5	ПСК-4.7, ПК-33, ОПК-1, ОК-8	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.5.	Понятие бизнес-плана. Роль и место в функционировании бизнеса	Практические	6	1	ПСК-4.7, ПК-33, ОПК-1, ОК-8	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.6.	Понятие бизнес-плана. Роль и место в функционировании бизнеса	Сам. работа	6	20	ПСК-4.7, ПК-33, ОПК-1, ОК-8	Л1.1, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 2. Технология составления бизнес-плана</b>						
2.1.	Методика составления разделов бизнес-плана	Лекции	6	0,5	ПСК-4.7, ПК-33, ОПК-1, ОК-8	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.2.	Методика составления разделов бизнес-плана	Практические	6	1	ПСК-4.7, ПК-33, ОПК-1, ОК-8	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.3.	Методика составления разделов бизнес-плана	Сам. работа	6	34	ПСК-4.7, ПК-33, ОПК-1, ОК-8	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.4.	Оформление и представление бизнес-плана	Лекции	6	0,5	ПСК-4.7, ПК-33, ОПК-1, ОК-8	Л1.1, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.5.	Оформление и представление бизнес-плана	Практические	6	1	ПСК-4.7, ПК-33, ОПК-1, ОК-8	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.6.	Оформление и представление бизнес-плана	Сам. работа	6	24	ПСК-4.7, ПК-33, ОПК-1, ОК-8	Л1.1, Л2.1, Л2.2

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
см. приложение
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
см. приложение
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
см. приложение

## 6. У ч е б н о – м е т о д и ч е с к о е и и н ф о р м а ц и о н н о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	В.З. Черняк, Н.Д. Эриашвили, Е.Н. Барикаев	Бизнес планирование: Учебное пособие	М. :Юнити-Дана, 2015, 17.05.2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114751">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114751</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	В.А. Морошкин, В.П. Буров.	Бизнес-планирование: учеб. пособие	ИНФРА-М, 2018	<a href="http://znanium.com/catalog/product/945177">http://znanium.com/catalog/product/945177</a>
Л2.2	Завгородняя, А. В.	Маркетинговое планирование: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	Москва : Издательство Юрайт, 2019	<a href="https://biblio-online.ru/bcode/441300">https://biblio-online.ru/bcode/441300</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				

	Название	Эл. адрес
Э1	программные продукты для составления бизнес плана	<a href="https://ipinform.ru/razvitie-biznesa/biznes-planu/programmy-dlya-sostavleniya.html">https://ipinform.ru/razvitie-biznesa/biznes-planu/programmy-dlya-sostavleniya.html</a>
Э2	moodle	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7969">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7969</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
Комплект лицензионного программного обеспечения АлтГУ Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> ). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> ); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); 3. Научная электронная библиотека eLibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )		

## 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Изучение учебной дисциплины студентами предусматривает два вида работ:

- работа с преподавателем;
- самостоятельная работа.

Работа с преподавателем охватывает два вида учебных занятий: лекционные занятия и практические занятия. Последовательность проведения данных занятия, их содержание определяются настоящей программой. Посещение данных занятий является обязательным для

всех студентов. Практическое занятие требует подготовки студентов, предусматривающей изучение теоретического материала по теме занятия с использованием учебной литературы, перечень которой приведен в данной рабочей программе.

Вторым видом работы студента, выполняемым им при изучении курса является самостоятельная работа, которая помимо подготовки к практическим занятиям предусматривает изучение нормативных правовых актов и рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Цель заданий для самостоятельной работы - закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по учебной дисциплине, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющим содержание курса.

Для выполнения заданий необходимо изучить списки нормативных актов и экономической литературы, рекомендуемых по каждой теме учебной дисциплины.

Работа должна носить самостоятельный, творческий характер. При ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В процессе работы над заданием закрепляются и расширяются знания по конкретным вопросам учебной дисциплины. В письменной работе по теме задания студент должен полно и всесторонне рассмотреть все аспекты темы, четко сформулировать и аргументировать свою позицию по ключевым вопросам. Некоторые задания для самостоятельных работ предусматривают также обсуждение полученных результатов на практических занятиях.

При необходимости в процессе работы над заданием студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

При желании студентом может быть подготовлен реферат, по тематике предложенной в настоящей рабочей программе или по теме предложенной студентом и предварительно согласованной с преподавателем.

Задания для самостоятельной работы выполняются студентом в письменном виде на стандартных листах формата А4.

## **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«Алтайский государственный университет»

# **Введение в профессию (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)**

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой

**Кафедра социальной психологии и  
педагогического образования**

Направление подготовки

**44.05.01. Педагогика и психология девиантного**

**поведения**

Специализация	<b>Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска</b>		
Форма обучения	<b>Заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Учебный план	<b>z44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППСД-2021</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля по курсам	
в том числе:		зачеты:	2
аудиторные занятия	6		
самостоятельная работа	62		
контроль	4		

**Распределение часов по курсам**

Курс	2		Итого	
	УП	РЦД	УП	РЦД
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):  
*д.п.н., проф. , Морозова О.П.*

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины  
**Введение в профессию (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)*

составлена на основании учебного плана:  
*44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 09.06.2023 г. № 11  
Срок действия программы: 20232024 уч. г.



Заведующий кафедрой  
Морозова О.П., д-р пед. наук, профессор

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

#### Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11  
Заведующий кафедрой Морозова О.П., д-р пед. наук, профессор

### 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	подготовка к обоснованному и мотивированному выбору студентом специализации профессиональной деятельности с учётом особенностей ОВЗ. Для достижения поставленной цели выделяются задачи курса: - начальное знакомство с направлениями профессиональной деятельности учёта особенностей ОВЗ при планировании учебного процесса; - ориентация в проблематике направления, в типовых постановках задач, типовых подходах и методах решения задач с учётом особенностей ОВЗ; - выбор направления и задачи для реализации (темы проекта) при индивидуальной траектории обучения с учётом особенностей ОВЗ; - получение первичных навыков в самостоятельном планировании и организации своего труда, определении и исполнении обязательств по срокам работы с учётом особенностей ОВЗ; - освоение современных технологий презентации и публичных выступлений (учёт особенностей ОВЗ).
------	---

### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **ФТД.В**

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
------	--

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; способы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,


	этническом и философском контекстах.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	способами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; способами восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Знакомство с направлениями профессиональной деятельности, содержанием профессиональной деятельности с учётом особенностей ОВЗ</b>						
1.1.	Предмет и содержание курса. Ориентация в профессии с учётом особенностей ОВЗ.	Лекции	2	2		Л1.1, Л2.1
1.2.	История становления профессии.	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 2. Подготовка доклада по направлениям профессиональной деятельности и освоение техники публичных выступлений и подготовки эффективных презентаций с учётом особенностей ОВЗ</b>						
2.1.	Подготовка к выступлению. Разработка плана выступления.	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1
2.2.	Подготовка к выступлению. Выступление с презентацией	Сам. работа	2	2		Л1.1, Л2.1
2.3.	Ответы на вопросы. Работа с аудиторией. Завершение выступления.	Сам. работа	2	15		Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 3. Анализ полученного опыта и результата своих действий</b>						
3.1.	Профдиагностика	Сам. работа	2	15		Л1.1, Л2.1
3.2.	Консультирование	Сам. работа	2	15		Л1.1, Л2.1
3.3.	Тренинг «Формирование базовых компетенций». Индивидуальные творческие задания («Путь к	Сам. работа	2	15		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	успеху», «Моя карьера через 2,5,10 лет»). Я будущий мастер своего дела-привлечение в качестве волонтеров при проведении дня кафедры.					

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС Введение в профес..docx</a>

## 6. У ч е б н о – м е т о д и ч е с к о е и и н ф о р м а ц и о н н о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Шаймиева, Э.Ш.	Введение в специальность : учебное пособие	Казань : Познание, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257831">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257831</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Старикова Л. Д., Вайнштейн М. Л.	ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/12F46DBE-DE18-485B-AAC7-86242823A53F">https://biblio-online.ru/book/12F46DBE-DE18-485B-AAC7-86242823A53F</a>

		вузов:	
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>	
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>	
Э3	Электронно-библиотечная система "Юрайт"	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			
<p>Windows 7 Professional, № 45900294 от 16.09.2009 (бессрочная);  Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная);  Windows 7 Professional, № 48848719 от 28.07.2011 (бессрочная);  Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная);  SPSS Statistics 21 от 26.03.2013, письмо (бессрочная);  FAR, <a href="http://www.farmanager.com/license.php?l=ru">http://www.farmanager.com/license.php?l=ru</a>  XnView, <a href="http://xnviewload.ru/">http://xnviewload.ru/</a>  7-Zip, <a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a>  AcrobatReader,  <a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>  DjVu reader, <a href="http://djvureader.org/">http://djvureader.org/</a>  Putty, <a href="https://putty.org.ru/licence.html">https://putty.org.ru/licence.html</a>  VLC, <a href="http://www.videolan.org/legal.html">http://www.videolan.org/legal.html</a>  QTEPLOT, <a href="http://www.qtiplot.com/doc/manual-en/index.html">http://www.qtiplot.com/doc/manual-en/index.html</a>  NETBEANS, <a href="https://netbeans.org/about/legal/index.html">https://netbeans.org/about/legal/index.html</a>  GIMP, <a href="https://docs.gimp.org/2.8/ru/">https://docs.gimp.org/2.8/ru/</a></p>			
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>			
ЭБС «Университетская библиотека online»- <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> ЭБС Алтайского государственного университета- <a href="http://elibrary.asu.ru">http://elibrary.asu.ru</a>			

## 7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

<b>Аудитория</b>	<b>Назначение</b>	<b>Оборудование</b>
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	

## 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи не только в усвоении образовательной программы, но и в становлении полноценных межличностных отношений в коллективе, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

### 8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине « Введение в профессию»

В ходе лекционных занятий по дисциплине «Введение в профессию» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно записывать, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «Введение в профессию» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторяет содержание лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### 8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения

рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
- В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы по дисциплине «Введение в профессию» не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине «Введение в профессию» не предусмотрены